Министерство образования и молодежной политики

Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Рязанский институт развития образования»

Рекомендации по организации образовательного процесса в 9 классе   
в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с учетом результатов апробации)

*Под редакцией А.А. Кашаева*



Рязань 2019

**Рекомендации по организации образовательного процесса   
в 9 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с учетом результатов апробации)** / под ред. А.А. Кашаева ; Мин-во образования   
и молодежной политики Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2019.

© Авторский коллектив, 2019

© А.А. Кашаев, редактирование, 2019

© Министерство образования   
и молодежной политики Рязанской области, 2019

© Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2019

**ВВЕДЕНИЕ**

В целях оказания научно-методической помощи педагогам   
в апробации ФГОС ООО в 9 классе подготовлены настоящие методические рекомендации авторским коллективом:

- доцент кафедры управления человеческими ресурсами   
***В.Е. Рожкова*** (Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);

- доцент кафедры технологий обучения, воспитания   
и дополнительного образования, к. филос. н. ***Ю.В. Агапов*** (Системная организация образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов реализации ООП ООО в 9-х классах   
(с учетом результатов апробации));

- старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ***Л.Н. Гавриленко*** (Технологии обучения   
в 9-х классах);

- зав. кафедрой теории и методики социально-гуманитарного образования, к. п. н., доцент ***Л.В. Лагунова***, старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования ***Н.Н. Парамзина*** (Русский язык. Литература);

- старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования ***Н.Ю. Кузнецова*** (Иностранные языки);

- зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. ф.-м. н. ***О.А. Чихачева*** (Алгебра. Геометрия);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. т. н. ***Н.П. Макаров*** (Информатика);

- старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования ***А.И. Ивонина*** (История. Обществознание);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. геогр. н. ***Н.А. Атаева*** (География);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. п. н. ***А.М. Шуйцев*** (Физика);

- учитель биологии МБОУ «СОШ № 3 «Центр развития образования» г. Рязани ***Г.А. Стуколкина*** (Биология);

- учитель химии МБОУ «Школа №51 “Центр образования”»   
г. Рязани ***Н.А. Горбунова*** (Химия);

- зав. кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. п. н. ***Е.Н. Мирошина*** (Физическая культура);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. геогр. н. ***Н.А. Атаева*** (ОБЖ).

**Нормативно-правовое обеспечение**

**деятельности общеобразовательного учреждения**

**в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Нормативно-правовая база образовательной организации должна обеспечивать четыре группы условий реализации ФГОС ООО.

**Первая группа условий**, это те условия, реализация которых требует или **принятия локального акта**, или изменения действующего нормативного акта, принятого ОУ ранее. К ним относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

* эффективное управление ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* внедрение новых финансово-экономических механизмов;
* обязательность участия обучающихся и их родителей,   
  в т. ч. заинтересованной общественности (при наличии органа ГОУ   
  в школе) в разработке ООП, проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов;
* обновление содержания ООП, технологий реализации.

**Вторая группа условий** – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению школы   
(о взаимодействии ОУ с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

* выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию ОПД, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
* включение обучающихся в процессы понимания   
  и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

**Третья группа условий** не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов и (или) пакета документов (планов, графиков и т. д.). Документы необходимы для реализации таких требований введения ФГОС как:

* применение в УВП современных образовательных технологий деятельностного типа;
* использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* достижение планируемых результатов освоения ООП и др.

**Четвертая группа условий** не требует создания или изменения локальных актов школы. К ним следует отнести аспекты, связанные   
с кадровым обеспечением образовательного процесса.

***Локальные акты образовательной организации***

***(по направлениям деятельности)***

***Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС***

1. [Приказ](../../Downloads/О%20создании%20и%20полномочиях%20рабочих%20группы.doc) «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО».
2. [Приказ](../../Downloads/О%20создании%20и%20полномочиях%20Совета.doc) «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения ООО».
3. [Приказ](../../Downloads/Об%20%20утверждении%20проекта%20и%20плана-графика%20введения.doc) «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения основного общего образования».
4. Приказ «Об утверждении ООП ООО ОО».
5. Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».
6. Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности».
7. Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
8. Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОО».
9. [Проект](../../Downloads/модернизации%20образовательной%20системы%20начальной%20ступени%20школы%20в%20соответсвии%20с%20ФГОС%20второго%20поколения.doc) модернизации образовательной системы основного общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения*.*
10. [План-график](../../Downloads/-график%20введения%20ФГОС.doc) введения ФГОС нового поколения основного общего образования.
11. [Положение о системе контроля и мониторинга](../../Downloads/контроля%20и%20мониторинга%20введения%20ФГОС.doc) введения ФГОС ООО.
12. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.
13. [План](../../Downloads/деятельности%20рабочей%20группы.doc) деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы.
14. [Положение](../../Downloads/о%20Совете%20по%20введению%20ФГОС%20НОО.doc) о Совете по введению ФГОС ООО.
15. План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ООО образовательного учреждения   
    (в структуре плана учебно-воспитательной работы ОО).
16. Основная образовательная программа (*далее ООП)* ООО (вторая ступень) образовательного учреждения, рассмотренная и принятая   
    на заседании органа самоуправления ОУ и утвержденная директором ОУ.
17. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение к ООП ООО школы).
18. Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП основного общего образования ОО).
19. Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных   
    к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения (приложение к приказу).
20. Договоры с учреждениями дополнительного образования детей   
    и (или) физическими лицами по реализации направлений внеурочной деятельности.
21. Договор о сотрудничестве ОО с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении основного общего образования.
22. Устав ОУ с внесенными изменениями в соответствии   
    с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО.

***Финансово-экономическое обеспечение***

***внедрения федерального государственного образовательного стандарта***

***основного общего образования***

1. Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования.
2. Приказ «Об оплате внеурочной деятельности».
3. Приказы «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОО» и т. д.
4. Дополнительные соглашения к трудовому договору   
   с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС).
5. Локальные акты, регламентирующие привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств.

***Организационное обеспечение***

***внедрения федерального государственного образовательного стандарта***

***основного общего образования***

1. Модель организации образовательного процесса школы, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся.
2. План методической работы ОО по введению ФГОС ООО   
   с учетом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО.

***Кадровое обеспечение***

***внедрения федерального государственного образовательного стандарта***

***основного общего образования***

1. Приказ «Об утверждении плана-графика (программы) повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников ОО».
2. Приказ «Об утверждении должностных инструкций педагогических и руководящих работников ОО» (учителя, разрабатывающие и реализующие рабочие программы по предметам, курирующий вторую ступень школы заместитель директора по УВР).
3. Должностные инструкции работников ОО (в соответствии   
   с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками).
4. План-график повышения квалификации педагогических   
   и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС ООО.
5. Информационно-аналитическая справка об укомплектованности ОО педагогическими кадрами с указанием образовательного ценза, квалификации, квалификационной категории, сведений о повышении квалификации учителей среднего звена школы.

***Информационное обеспечение***

***внедрения федерального государственного образовательного стандарта***

***основного общего образования***

1. Материалы для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО. Документы, отражающие анализ результатов изучения общественного мнения (анкеты, опросники и др.).
2. Информация о созданных в ОО условиях реализации ООП основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, размещенная на официальном сайте ОО в сети Интернет.
3. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении.
4. Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.
5. Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения.

***Материально-техническое обеспечение***

***внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования***

1. Информационно-аналитическая справка о материально-техническом обеспечении ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся.
2. Информационно-аналитическая справка о создании   
   в ОУ информационно-образовательной среды в соответствии   
   с требованиями ФГОС ООО.
3. Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном или учебно-методическом кабинете   
   и др.)

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в образовательном учреждении, особое внимание руководителям следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава образовательного учреждения: цели образовательного процесса (с указанием соответствия содержания образования на второй ступени общего образования требованиям ФГОС ООО); система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения; режим занятий обучающихся (он может устанавливаться Советом ОУ); компетенция органов управления ОО; открытость и доступность информации об ОО; четкая регламентация образовательного процесса.

Внесение дополнений и изменений в локальные акты общеобразовательного учреждения, необходимо проводить в строгом соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные   
с введением ФГОС ООО, определяется перечнем локальных нормативных актов, которые представлены в Уставе школы, например:

1) Положение о Совете ОО;

2) Положение о Педагогическом совете ОО;

3) Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;

4) Должностные инструкции работников школы.

В то же время, образовательное учреждение имеет право пополнять пакет документов новыми локальными актами, отражающими специфику реализации новых стандартов в конкретном образовательном учреждении.

Так, обеспечивая **материально-техническую составляющую образовательного процесса** (*в соответствии с ФГОС ООО)* в ОО может быть создан информационно-библиотечный центр и (или) библиотека-медиатека. Поэтому перечень локальных актов школы будет пополнен соответствующими положениями, а именно Положением   
«Об информационно-библиотечном центре общеобразовательного учреждения», Положением «О библиотеке-медиатеке».

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО таких локальных актов как **должностные инструкции работников ОО** должно учитывать:

- необходимость разработки таких инструкций на основе Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность   
в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Приказа Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- возможность введения в штатное расписание ОО педагогической должности тьютора и разработки для него соответствующей должностной инструкции;

- право руководителя ОО при необходимости распределять должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, между несколькими исполнителями, расширять круг их обязанностей по сравнению   
с установленными соответствующей квалификационной характеристикой;

- возможность уточнения при разработке должностных инструкций перечня работ, которые свойственны соответствующей должности   
в конкретных организационно-педагогических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Последний пункт может быть, и не учтен при разработке должностных инструкций, однако в этом случае директор общеобразовательного учреждения должен будет создать,   
при необходимости, форму дополнительного трудового соглашения   
с работником ОО.

Примерный перечень должностей работников образовательного учреждения, в которых необходимо отражать требований ФГОС общего образования включает должностные инструкции:

* руководителя ОО;
* заместителей (всех) руководителя ОО, руководителя структурного подразделения;
* учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя, тьютора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-организатора, старшего вожатого.

Должностные инструкции, обеспечивающие введение ФГОС ООО вводятся в действие приказом директора школы.

Приведем примеры отражения в Уставе образовательного учреждения требований ФГОС ООО:

- цели образовательного процесса: «достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- основные характеристики организации образовательного процесса: «организация образовательного процесса в МБ(К)ОУ СОШ №\_\_\_ осуществляется на основе образовательных программам и расписания занятий, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами и нормативами»;

- основные характеристики организации образовательного процесса:

1) правила приема: «При приеме обучающихся МБ(К)ОУ СОШ №\_\_\_ обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса»;

2) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения: «Объекты оценки, основания для принятия решений   
о переводе обучающихся принимаются в соответствии с требованиями, установленными образовательными программами соответствующей ступени обучения»;

- права и обязанности участников образовательного процесса:

1) Обучающиеся МБ(К)ОУ СОШ №\_\_\_ имеют право «на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения (в данном случае речь идет о праве выбора формы обучения, например экстернате); свободное посещение мероприятий,   
не предусмотренных учебным планом и (или) образовательной программой соответствующей ступени обучения»;

2)Педагогические работники МБ(К)ОУ СОШ №\_\_\_ имеют право:«на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии   
с образовательной программой, утвержденной МБ(К)ОУ СОШ №\_\_\_, методов оценивания знаний обучающихся. Выбор учебников и учебных пособий осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением» (выбор «линейки» учебников осуществляется Советом ОУ по представлению педагогического совета школы и на основе Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию   
в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования   
и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год».

Создание пакета нормативных документов (Устава ОУ, Положений, должностных инструкций, приказов по ОУ, планов и др.), требует   
от руководителя знания и четкого соблюдения инструкции   
по делопроизводству и документообороту в общеобразовательных учреждениях, перманентного совершенствования локальных актов школы по мере изменения федеральной и региональной правовой базы, нормативных актов муниципальных органов власти.

В целом, приведенный выше материал, касающийся нормативно-правового обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в общеобразовательном учреждении приведены нами в таблице 1.

Таблица 1 – Нормативное обеспечение требований к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в общеобразовательном учреждении

| **№**  **п/п** | **Требование** | **Показатели** | **Нормативное обеспечение** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в ОО: | | |
| 1.1 | Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОО | Наличие Приказов Министерства образования и науки РФ об утверждении  и введении в действие ФГОС ООО | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от «17» декабря 2010 г. № 1897 |
| Наличие примерной ООП ООО | Примерная ООП ООО |
| Наличие соответствующего приказа регионального, муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение ФГОС ООО | Приказ регионального, муниципального органа управления образованием |
| 1.2 | Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОО | Внесение изменений  и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО | Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке |
| Издание приказа(ов) по общеобразовательному учреждению  о введении ФГОС ООО | Приказ(ы) по ОО, обеспечивающие готовность  к реализации ФГОС ООО  по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому  и информационному направлениям введения  ФГОС ООО |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов | Локальные акты, закрепленные  в Уставе ОО  и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии  с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем) |
|  |  | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО ОО | Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОУ  и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Например: Положение о промежуточной аттестации в ОО; Годовой календарный график ОО  на 20\_\_-20\_\_ учебный год |
|  |  | Приведение  в соответствие  с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОО | Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС ООО |
| 2 | Соответствие содержательного обеспечения введения ФГОС ООО | | |
| 2.1 |  | Наличие ООП ООО | Основная образовательная программа ООО образовательного учреждения на 20\_\_- 20\_\_ учебные годы, разработанная в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре  и содержанию; утвержденная  в порядке, определенном Уставом ОО |
| 2.2 |  | Наличие модели организации внеурочной деятельности обучающихся | Модель организации внеурочной деятельности ОО, план внеурочной деятельности на 20\_\_-20\_\_ учебные годы.  Положения о внеурочной деятельности, досугово-культурном центре и др. |
| 2.3 |  | Наличие перечня учебников, принадлежащих  к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС  и Приказу Минобразования | Приказ об утверждении перечня учебников, принадлежащих  к системе учебников и/или  к завершенным предметным линиям учебников, используемых  в образовательном процессе  в соответствии с ФГОС ООО |
| 3 | Соответствие финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ООО  в ОО | | |
| 3.1 |  | Наличие в локальных актах о заработной плате,  в т. ч. стимулирующих выплат в соответствии с НСОТ, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов |
| 3.2 |  | Наличие доп. соглашений  к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО | Дополнительные соглашения  с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО |
| 4 | Соответствие кадрового обеспечения введения ФГОС ООО в ОО | | |
| 4.1 |  | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей  и интересов обучающихся ОО  и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для проведения диагностики  в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники  и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики |
| 4.2 |  | Наличие результатов анкетирования  по изучению образовательных потребностей  и интересов обучающихся  и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана | Информационная справка  по результатам анкетирования  (1 раз в год) |
| 4.3 |  | Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОО, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации | Документы о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО на второй ступени обучения |
| 4.4 |  | Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО | План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО в ОО |
| 4.5 |  | Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС ООО | План график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО |
| 5 | Соответствие материально-технического обеспечение введения ФГОС ООО  в ОУ | | |
| 5.1 |  | Соответствие ОО требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО | Акт приемки готовности ОО  к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов  о соответствии ОО требованиям действующих санитарных  и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов  о соответствии ОО требованиям действующих санитарных  и противопожарных норм  (при наличии нарушений) |
| 5.2 |  | Обеспеченность ОО учебниками  в соответствии с ФГОС ООО | Информация об обеспеченности учебниками  с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана |
| 5.3 |  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса  к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Информация о системе ограничения доступа  к информации, несовместимой  с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| 6 | Соответствие информационного обеспечения введения ФГОС ООО | | |
| 6.1 |  | Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса  и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО | План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ |
| 6.2 |  | Использование информационных ресурсов ОО (сайт или Интернет-страница) для обеспечения широкого, постоянного доступа участников образовательного процесса  к информации, связанной  с реализацией ООП | Перечень видов используемых информационных ресурсов ОО  с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы  и материалы, связанные  с внедрением ФГОС ООО |
| 6.3 |  | Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся)  по вопросам введения новых стандартов | Протоколы родительских собраний. Информация  по результатам анкетирования родителей учащихся  по вопросам введения ФГОС |
| 6.4 |  | Наличие в Публичном отчете школы раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС | Публичный отчет ОО. Протокол органа государственно-общественного управления ОО об обсуждении Публичного отчета |

Одним из важнейших вопросов при организация образовательного процесса в 9 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО был   
и остается анализ готовности образовательных организаций. Для этого рекомендуется проведение мониторингов по предлагаемой модели   
с использованием карты самооценки.

**КАРТА САМОАНАЛИЗА**

**готовности общеобразовательного учреждения к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)**

**Наименование общеобразовательного учреждения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемое количество Девятых классов на 1 сентября 2019 г.** – \_\_\_\_

**Планируемое количество учителей, с 1 сентября 2019 г. работающих   
в соответствии с ФГОС**- \_\_\_\_\_\_

**Цель самоанализа:** получение первичной информации о степени готовности общеобразовательного учреждения к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

**Задачи:**

1. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений в рамках подготовки к введению ФГОС ООО.

2. Содействие образовательным учреждениям в подготовке к введению ФГОС ООО.

3. Создание информационного банка данных о готовности общеобразовательных учреждений к введению ФГОС ООО.

**Дата проведения самоанализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Шкала оценки:** 0 баллов – информация отсутствует,

1 балл – информация находится в стадии разработки,

2 балла – информация имеется в полном объеме.

При заполнении каждый показатель оценивается отдельно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усло-вия** | **Критерии** | | **Показатели/Оценка показателей в баллах** | | | | **Комментарии, подтверждение** |
|  | **0** | **1** | **2** |
| **I. Нормативные условия введения ФГОС** | 1. Основная образовательная программа основного общего образования | | Наличие документов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО: | | | | |
| **1. Целевой раздел**  - пояснительная записка;  - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;  - систему оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП основного общего образования |  |  |  |  |
| **2. Содержательный раздел, включающий общее содержание ООО и включающее образовательные программы, в том числе:**  - программу УУД;  - программы отдельных предметов;  **- программу воспитания и социализации**, включающую направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового  и безопасного образа жизни;  - программу коррекционной работы |  |  |  |  |
| **3. Организационный раздел:**  - Учебный план;  - Система условий реализации ООП в соответствии  с требованиями ФГОС |  |  |  |  |
| Используются возможности учреждений дополнительного образования, организаций культуры  и спорта (при отсутствии возможности ОУ реализовать внеурочную деятельность в рамках ОУ) |  |  |  |  |
| Программа воспитания обучающихся на ступени ООО |  |  |  |  |
| 2. Положение  о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации | | Внесение изменений в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных |  |  |  |  |
| 3. Положения (при наличии условий)  о культурно-досуговом центре и физкуль-турно-оздоровительном центре и др. | | Наличие Положений |  |  |  |  |
| 4. Положения  об информационно-библиотечном центре | | Наличие Положения |  |  |  |  |
| 5. Должностные инструкции | | Должностные инструкции приведены в соответствие  с квалификационными характеристиками |  |  |  |  |
| 6. Договор с родителями | | Разработана и утверждена форма договора  о предоставлении общего образования |  |  |  |  |
| 7. Публичный доклад | | Наличие в Публичном докладе информации о введении ФГОС ООО, информации о расходовании внебюджетных средств |  |  |  |  |
| 8. Свидетельство  об аккредитации | | Наличие документов (№, серия, дата выдачи) |  |  |  |  |
| 9. Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | | Наличие нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих деятельность по введению ФГОС |  |  |  |  |
| *Количество баллов* | | | | | | | ***Набрано баллов ОУ:*** |
| **II. Финансово-экономические условия**  **введения ФГОС** | | 1. Финансово-экономическая документация | Наличие документов: | | | | |
| Положение о платных дополнительных образовательных услугах |  |  |  |  |
| Договор о взаимодействии с УДОД (при необходимости) |  |  |  |  |
| Дополнительные соглашения к трудовым договорам  в связи с изменением условий труда при переходе на ФГОС |  |  |  |  |
| Положения о НСОТ, о доплатах и надбавках  Коллективный договор (при наличии) |  |  |  |  |
| 2. План (раздел) финансово-хозяйственной деятельности  по созданию образовательной среды | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования |  |  |  |  |
| 3. Проект показателей качества предостав-ляемых услуг по реализации ФГОС ООО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем) | Показатели качества предоставляемых услуг  в соответствии с требованиями ФГОС ООО |  |  |  |  |
| *Количество баллов* | | | | | | | ***Набрано баллов ОУ:*** |
| **III. Организационно-содержательные условия введения ФГОС** | | 1. Организация образовательного процесса | Выбор УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников |  |  |  |  |
| Наличие заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с Федеральным перечнем |  |  |  |  |
| Разработаны механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (указать какие) |  |  |  |  |
| Наличие (проекты) рабочих вариантов учебных программ педагогов с учетом требований ФГОС |  |  |  |  |
| Наличие программы внеурочной деятельности  (по основным направлениям деятельности обучающихся  8 классов) |  |  |  |  |
| Условия реализации программы внеурочной деятельности (указать модель) |  |  |  |  |
| 2. Обеспечение комфортной, здоро-вьесберегающей среды, соответству-ющей требованиям СанПиНа | Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, педагогов |  |  |  |  |
| Наличие в рекреациях, кабинетах зон отдыха |  |  |  |  |
| Наличие действующего психолога в учреждении, специализированного кабинета (либо договора на оказание услуг) |  |  |  |  |
| Использование в ОУ инновационных образовательных программ и технологий не оказывающих неблагоприятного влияния на здоровье обучающихся |  |  |  |  |
| 3. Управление образовательным процессом | Наличие органов общественного управления. Участие  в управлении ОУ  - Наблюдательный  - Попечительский  - Управляющий |  |  |  |  |
| Сотрудничество с социальными партнерами (направления) |  |  |  |  |
| Наличие рабочей группы по подготовке к введению ФГОС (список утвержден приказом директора ОУ) |  |  |  |  |
| Наличие плана введения ФГОС (утверждение приказом директора ОУ) |  |  |  |  |
| 4. Модель организации образовательного процесса | Наличие разработанной оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Наличие разработанного инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ступени основного общего образования  и запросов родителей (законных представителей) |  |  |  |  |
| *Количество баллов* | | | | | | | ***Набрано баллов ОУ:*** |
| **IV. Кадровые условия введения ФГОС** | | 1. Повышение квалификации педагогов | Укомплектованность штата педагогическими работниками |  |  |  |  |
| Наличие плана-графика повышения квалификации педагогов (Программы повышения квалификации) |  |  |  |  |
| Представители администрации школы, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО (руководитель общеобразовательного учреждения, заместители директора)  *(количество / %)* |  |  |  |  |
| Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по изучению стандартов второго поколения  (не менее 36 часов)  *(количество / %)* |  |  |  |  |
| 2. Профессионально-педагогическая компетентность учителя | Педагоги владеют технологиями организации современного урока (проектно-исследовательские технологии, технология РКМЧП, технология проблемного обучения, технология дискуссий и др.) *(количество / %)* |  |  |  |  |
| Сформированы навыки проектирования учебного процесса:   * могут разработать тематическое планирование учебного процесса с учетом планируемых результатов, заявленных в ФГОС; * проектируют «учебные ситуации»   *(количество / %)* |  |  |  |  |
| Владеют навыками организации работы обучающихся:   * в группах и парах; * в мобильных группах; * индивидуальная поддержка детей   *(количество / %)* |  |  |  |  |
| Владеют (знакомы) вариативными формами оценивания процесса и результатов образования   * владеют системой оценки УУД; * используют «портфолио» обучающегося; * знает особенности оценки проектной деятельности   *(количество / %)* |  |  |  |  |
| 3. ИКТ-компетентность педагогов | Педагоги являются опытными пользователями компьютера (владеют современными инструментами коммуникации, используют мультимедийные информационные источники  и пр.)  *(количество / %)* |  |  |  |  |
| Организуют обучение с использованием ИКТ - средств (интерактивная доска, документ-камера, система голосования, цифровой микроскоп, ЦОР и т. д.)  *(количество / %)* |  |  |  |  |
| Используют электронный дневник учащихся  *(количество / %)* |  |  |  |  |
| *Количество баллов* | | | | | | | ***Набрано баллов ОУ:*** |
| **V. Информацион-ные условия введения ФГОС** | | 1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС | Наличие рубрики (форума) на сайте ОУ по введению  в ФГОС |  |  |  |  |
| Наличие протоколов общешкольных родительских собраний, педагогических советов, заседаний ШМО, посвященных вопросам подготовки к введению ФГОС |  |  |  |  |
| Наличие сменного информационного стенда по вопросам подготовки к введению ФГОС |  |  |  |  |
| Включенность Советов (родительских, управляющих)  в обсуждение, проектирование, создание необходимых условий по подготовке к введению ФГОС |  |  |  |  |
| *Количество баллов* | | | | | | | ***Набрано баллов ОУ:*** |
| **VI. Материально-технические условия введения ФГОС** | | 1. Оснащённость учебных кабинетов | Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным (СанПиН)  и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения |  |  |  |  |
| Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ) |  |  |  |  |
| Наличие в ОУ необходимой мультимедийной аппаратуры, справочной литературы, дидактического и раздаточного материала |  |  |  |  |
| Наличие в учебных кабинетах соответствующего оборудования для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности, моделирования и технического творчества, проведения наблюдений и экспериментов обучающимися |  |  |  |  |
| Наличие лингафонных кабинетов |  |  |  |  |
| Наличие в паспорте кабинета информации о перспективном развитии |  |  |  |  |
| 2. Оснащённость ОУ спортивным обору-дованием, инвентарём  в соответствии  с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности | Наличие спортивного зала и спортивной площадки |  |  |  |  |
| Наличие необходимого спортивного оборудования |  |  |  |  |
| Возможность использования спортивного зала (спортивной площадки) во внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| 3. Оснащённость информационно-библиотечного центра | Обеспеченность УМК обучающихся 8 классов |  |  |  |  |
| Обеспеченность педагогов, обучающихся ЦОР |  |  |  |  |
| Наличие фонда художественной и справочной литературы для разных возрастов учащихся, коллекций медиа-ресурсов на электронных носителях, копировальной техники, компьютеров, наличие Интернета |  |  |  |  |
| *Количество баллов* | | | | | | | ***Набрано баллов ОУ:*** |
| *ВСЕГО баллов* | |  | | | | | ***Набрано баллов ОУ:*** |

**Программа духовно-нравственного развития,**

**воспитания обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды  и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |

* Сформулировать ключевые воспитательные задачи школы.
* Составить перечень планируемых результатов воспитания.
* Указать виды и формы деятельности по программе с группами отдельных обучающихся и по всем классам.
* Указать все мероприятия программы, в том числе и те, которые вошли в учебный план школы (внеурочная деятельность).

**Программа формирования**

**культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды  и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |

* Сформулировать ключевые задачи программы.
* Составить перечень планируемых результатов.
* Указать виды и формы деятельности по программе с группами отдельных учащихся, со всем классам.
* Указать все мероприятия программы.

**Программа коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |

* Спланировать шаги (действия) по выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
* Сформулировать планируемые результаты коррекционной работы.
* Указать виды и формы психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
* Указать все мероприятия программы, в том числе и те, которые вошли в учебный план ОУ.
* Описать (назвать) специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:**

1. Выявленные проблемы:

2) Перспективы работы по введению ФГОС ООО:

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ДОСТИЖЕНИЕ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ООП ООО В 9-х КЛАССАХ**

**(с учетом результатов апробации)**

При разработке и реализации программы формирования универсальных учебных действий для 9-х классов важно учитывать,   
что в это период должен завершатся процесс освоение метапредметного содержания основного общего образования, нацеленный на достижение результатов, рамочным образом обозначенных в требованиях ФГОС ООО и конкретизированных и уточненных в его последней редакции. При этом полезно учесть опыт освоения метапредметного содержания, уже полученный в рамках опережающего внедрения нового стандарта основного общего образования в опорных школах региона,   
и в особенности в образовательных организациях, участвующих   
в соответствующей работе в статусе региональных инновационных площадок. При этом также необходимо обратить внимание на опыт перехода к работе по ФГОС среднего общего образования в этих школах, который высветил некоторые недостатки в предыдущей работе на ступени основного общего образования. Определенную помощь в форме некоторых конкретных ориентиров по совершенствованию программы формирования универсальных учебных действий для 9-х классов могут оказать предлагаемые ниже материалы, включающие анализ проведенной в этих школах работы и методические рекомендации по учету их опыта   
в дальнейшей организационной и педагогической деятельности.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на то, что в школах, осваивающих стандарты основного общего образования, формировались   
и апробировались различные новые образовательные и организационные модели, представляющие соответственно культурные и социальные формы организации образовательной деятельности и взаимодействия педагогов   
с обучающимися, в том числе, направленные на усвоение содержания метапредметных знаний, формирование и развитие универсальных учебных действий. Причем эти модели представляют существенно разные возможности и, в то же время, содержат в себе определенные ограничения для решения задач освоения метапредметного содержания основного общего образования.

Таким образом, при разработке, проектировании и коррекции программ формирования универсальных учебных действий в школах важно идентифицировать уже существующие в них реально организационные и образовательные модели и уточнять присущие   
им возможности и ограничения для реализации соответствующих требований ФГОС ООО.

В процессе этой аналитической работы частично можно использовать разработки отечественных и зарубежных ученых, посвященные выявлению различий и типологизации основных образовательных моделей и организационно-структурных форм   
в их соотнесении с требованиями новых стандартов к достижению метапредметных результатов и с реальными условиями их внедрения   
в широкую образовательную практику.

Какое же влияние могут оказать существующие   
в общеобразовательных школах организационные и образовательные модели на процесс освоения требований к метапредметным результатам основного общего образования? При этом надо помнить, что названные модели являются обобщенными концептуальными построениями, которые в какой-то степени коррелируются с реальной практикой, но не совпадают с ней полностью, поскольку всегда существуют определенные смешения   
и отклонения от теорий в построении организационных структур школы   
и в деятельности педагогических работников.

Начнем с организационных моделей. Так, исследователи   
Л. Де Калуве, Э. Маркс и М. Петри выделяют соответственно пять организационных моделей, сложившихся в мировой практике и находящих свое применение, в том числе и в условиях российской системы образования: сегментную организацию образовательной деятельности, линейную организацию с горизонтальной консультативной структурой, коллегиальную организацию, матричную организацию и организацию модульную. Каждая из перечисленных организационно-структурных схем имеет свои слабые и сильные стороны, которые необходимо учитывать команде руководителей и педагогическому коллективу школы в процессе выбора пути развития школы в условиях необходимости соблюдать требования стандартов образования к метапредметным результатам реализации основной образовательной программы, принимая во внимание также реальный исторически сложившийся тип построения организационной структуры в своей школе.

*Сегментная модель* организационной структуры характеризуется исследователями в общем виде указанием на ее центральное свойство –   
это автономная позиция учителей-предметников, что проявляется в его манере подготовки к урокам, стиле работы (содержание, форма, отобранный материал), в его оценке учеников, в способе руководства   
их работой. При этом решения методических объединений не играют сколько-нибудь обязывающей силы, а координирующая роль культуры   
(в том числе и ценности педагогической деятельности, принятые   
в образовательной организации) не велика. В интересующем нас аспекте важно иметь в виду, что типичным для сегментной модели является ответственность учителей только за предметное преподавание   
и соответствующую оценку учащихся. Ответственность учителей за учет реальных возможностей учащихся и их особых потребностей при этом   
не принимаются во внимание. Плохие успехи учащихся обычно могут быть отнесены за счет их недостаточных способностей или неправильного отбора в классы. Учителя при этом мало делятся с другими коллегами   
и руководством школы собственными проблемами, возникающими в ходе преподавания. Рассчитывать на то, что при такой организации педагогической деятельности новые ценности и нормы, связанные   
с освоением метапредметного содержания образования будут адекватно приниматься учителями-предметниками не приходится, скорее здесь можно ожидать сопротивления подобным нововведениям или формального к ним отношения и ритуального заполнения соответствующих пустых граф в «технологических картах» уроков   
и занятий, где необходимо указывать, какие именно УУД будут формироваться или использоваться в процессе их практической реализации.

*Модель линейной организации с горизонтальной консультативной структурой* характеризуются тем, что деятельность учителей здесь более структурирована, предметные методические объединения, в работе которых учителя должны принимать участие, выполняют обязательные консультативные функции, учителя совместно анализируют результаты контрольно-оценочного периода своей работы. Здесь большую роль играют координирующие усилия управленческой команды школы, наставническая и консультативная, поддерживающая и стимулирующая деятельность руководителя образовательной организации и его заместителей, что предполагает возрастание значения соответствующей культуры поведения, которая принимается учителями: они видят   
и понимают полезность менеджмента, введенных им новых координирующих правил и стандартов. В рамках данной модели некоторые учителя проходят специальную подготовку, в том числе   
и по вопросам проведения метапредметных по своему содержанию занятий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, после которой они способны заниматься коррекционно-развивающим образованием. Внутри школы горизонтальная координация деятельности учителей в основном имеет место (в ограниченном объеме)   
в оценочный период и в виде временных секций тех учителей, которые стремятся к сотрудничеству внутри команды, что позволяет применять им более дифференцированное преподавание на основе анализа результатов   
и возможностей учащихся. Конструктивное принятие учителями новых ценностей, связанных с изменениями образовательных   
и профессиональных стандартов, в том числе в отношении требований   
к метапредметным результатам образования, в этих условиях становятся более вероятными, но потребуется не только серьезная подготовка   
и повышение квалификации педагогов в области технологий формирования и развития регулятивных, познавательных   
и коммуникативных компетенций у обучающихся, но и дальнейшие трансформации в организационной структуре и ценностях организации.

*Коллегиальная организация* предполагает, что здесь все или почти все образовательные секции построены горизонтально. В структурную единицу включены учителя всех параллельных классов одного года обучения, которую возглавляет один из заместителей директора школы, предметные методические объединения вырабатывают стратегию преподавания предмета: учебную программу, методы, материал, нормы оценки. Когда участники объединения достигают согласия по этим вопросам, учителя должны следовать выбранной стратегии. Важно то, что предметом особой заботы и консультаций между учителями внутри одного методического объединения является выбор, улучшение и развитие методик и технологий работы с учащими, различающимися по уровню своих способностей, но обучающимися при этом в одном классе. Оцениваются и обсуждаются технологии преподавания и сотрудничество между учителями. Один из учителей, преподающих в классе, выполняет роль наставника, который осуществляет связь с другими учителями   
по поводу проблем, которые возникают у отдельных учащихся. Важным координационным механизмом данной организационной модели является сильная консультативная структура, охватывающая всю школу, при этом ответственность за результаты работы на всех, кто в той или иной степени выполняет менеджерские функции, то есть становится в определенной степени коллективной. Организационная культура, существующая в такой школе, отдает приоритет профессиональным ценностям и методам органической кооперации. Слабым местом данной модели является продолжающаяся концентрация учителей на результатах и процессе преподавании предмета (больше, чем на диагностике потребностей   
и способностей учеников и возможностях их целенаправленного формировании и развития). Консультационная деятельность   
и деятельность по освоению метапредметного содержания основного общего образования и развитию общеучебных умений учащихся, рассматриваются как занятия сервисные по отношению к улучшению предметного обучения. Нетрудно заметить, что подобные ценностные ориентации и деятельностные установки не способствуют сами по себе переходу к ценностям освоения метапредметного содержания образования и требуется большая работа управленческой команды школы   
и педагогического коллектива чтобы, опираясь на сильные стороны коллегиальной модели и используя их, привнести в нее серьезные содержательные и формально-организационные изменения. Таким образом, здесь требуется существенный пересмотр и коррекция приоритетов в ценностных ориентациях и в работе уже существующих методических объединений. При этом весьма желательным представляется создание отдельного специализирующего на метапредметном обучении методического звена, объединяющего и координирующего деятельность учителей всех предметных областей.

*Матричная модель* организационной структуры школы изначально предоставляет гораздо больше возможностей для перехода к ценностям   
и нормам освоения метапредметного содержания общего образования. Главной чертой этой модели является дальнейшее совершенствование   
и усиление функций наставничества: заботы, консультирования, профориентации обучающихся, коррективного и развивающего преподавания и развития социальных взаимодействий между всеми учащимися путем объединения этих функций в выделенном для этого специальном подразделении, которое должно функционировать, исходя не столько из задач обучения, сколько из целей обеспечения личностного   
и социального развития учащихся. Второе преподавательское подразделение, ориентированное в большей степени на обучение   
и включающее в себя учителей, прошедших специальную подготовку   
и других специалистов, создается для удовлетворения различных когнитивных потребностей и интересов учащихся, а также для того, чтобы предложить более социально сбалансированную учебную программу. Каждый учитель при этом участвует в работе обоих подразделений   
в рамках реализации отдельных проектов. Таким образом, как бы с двух сторон, предпринимается попытка интегрировать функции предметного обучения и обеспечения социального и личностного развития учащихся. Руководство в матричной организации уделяет много времени налаживанию, поддержке, облегчению и продвижению кооперации обоих подразделений. Работа по интеграции осуществляется либо в проектном режиме, когда один проект может длиться одну неделю в году (тогда возникает опасность маргинализации самого процесса интеграции) или два дня в каждую неделю, или на протяжении всего года может выполняться полностью интегрированная учебная программа. К слабостям, присущим матричной организации, относят обычно ее неустойчивость, перегрузка как следствие большого количества требований и участия в различных собраниях и дискуссиях, ролевые внутренние конфликты   
для преподавателей (Я учитель или наставник?), работа в условиях сложных проблематичных ситуаций. Однако при всем этом матричная организация предоставляет большие возможности для формирования   
и реализации ценностных ориентаций на личностные и метапредметные результаты общего образования.

*Организация модульная* предполагает полную интеграцию функций предметного обучения и наставничества. Достигается это путем введения структуры небольших по размеру команд, включающих 6-10 участников, работающих с постоянным составом учащихся на протяжении нескольких лет. Каждая команда ведет все предметы, часто один учитель преподает несколько предметов (в силу существующих нормативных предписаний   
в западных странах это практически невозможно, в России проблематично). В каждой модульной команде участники ее в высокой степени разделяют общие ценности и взгляды на роль преподавания   
и наставничества. Учебная программа выбирается и строится, исходя   
из того, что дети должны усвоить, чтобы успешно сдать экзамены,   
из социальных и личных потребностей учащихся и из тенденций   
в локальном сообществе, включая запросы и пожелания родителей. Исследователи отмечают обычно, что школьные организации редко строятся по типу модульной структуры, автономность команд может порождать конфликты с управлением школы, существует опасность постоянной перегрузки каждого учителя и сложности в отношениях   
с родителями. Вследствие множества указанных причин и существующих нормативных ограничений подобная организационная структура представляется мало перспективной, в том числе и для решения задач по практической реализации требований к метапредметным результатам образования.

Исследователи выделяют также пять образовательных моделей, понимая под ними тот или иной тип образовательной парадигмы со своей особой философией, психолого-педагогической концепцией, системой ценностей и технологий, которыми руководствуются педагоги в работе   
с учащимися и позволяющих говорить о наличии целостной системы, или культурной формы, образовательной деятельности, отличной от других. При этом в ходе анализа потенциальных недостатков и преимуществ, возможностей и ограничений, которыми обладают выделенные пять основных образовательных моделей, следует учитывать следующие их особенности:

- отборочная модель основывается на принципах дифференции обучаемых в школе на группы в зависимости от результатов диагностики их исходных, то есть уже имеющихся способностей к обучению   
и ориентирована в основном на достижение результатов в усвоении учащимися обычных изучаемых школьных предметов;

- постановочная модель предполагает большую организационную свободу, когда наряду с группами с примерно одинаковыми способностями формируются группы смешанных способностей   
для изучения определенного общего для всех набора предметов (в том числе общекультурной направленности), что больше соответствует концепции единого среднего образования);

- модель смешанных способностей, когда дифференциация учащихся частично применяется внутри классов и больше внимания уделяется социальному взаимодействию учащихся в классе в целом, формированию и функционированию их как коллектива;

- интегративная модель, в рамках которой особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения, развитию самостоятельности, формированию всесторонне развитой личности, в том числе опережающему развитию познавательных, коммуникативных   
и регулятивных способностей и общеучебных умений;

- инновационная модель, в рамках которой все предметы учебного курса преподает объединенная общими целями команда учителей,   
что позволяет ослабить барьеры между отдельными предметами, придать содержанию образования реальный смысл, каждый учитель является одновременно и наставником, большое внимание уделяется формированию умения учащихся работать в группе «смешанных способностей».

Каждая из перечисленных образовательных моделей, как нетрудно заметить, обладает своим сравнительно меньшим или большим потенциалом, ограничениями и возможностями в свете требований новых стандартов к метапредметным результатам реализации основной образовательной программы, в разной степени способна к органичному сочетанию с различными организационно-структурными моделями.

Выделенными выше вариативными моделями не исчерпывается весь круг возможностей в построении школой своей модели организации образовательного процесса. В условиях внедрения нового стандарта,   
в особенности выделения в нем нового метапредметного содержания   
и усиления общекультурной направленности общего образования, актуальными становится также учет слабых и сильных сторон, особенностей и потенциальных возможностей следующих моделей организации образовательного процесса, исторически сложившихся   
в российской системе образования и представленных, в том числе   
в региональной системе:

- модель традиционного обучения (в организационном плане соответствующая требованиям сегментной модели), парадигмально отличающаяся от всех остальных тем, что ориентированные на узкие цели преподавания собственного предмета учителя полагают при этом, что они одновременно вносят свой достаточный весомый вклад и в дело воспитания и развития учащихся, поскольку каждый из учебных предметов в ходе его освоения что-то развивает и воспитывает самим своим содержанием. Весьма распространенная позиция педагогов, имеющих дело с преподаванием обычных традиционно организованных предметов, заключается в том, что обозначаемые в новых стандартах метапредметные результаты упрощенно рассматриваются и понимаются ими как прямые продукты изучения содержания предметных дисциплин, по принципу: если обучаем математике, то, естественно, формируем логическое мышление, а если учим русскому языку, то развиваем речь   
и формируем также заодно языковую личность, общую лингвинстическую компетентность и т. д. При этом крайне слабое внимание уделяется собственно процессу организации учебной деятельности и развитию личностных качеств и способностей учащихся к самостоятельности   
и ответственности за ее результаты. Поскольку традиционная массовая   
и привычная классно-урочная система с ее предметно-ориентированным содержанием не обеспечивает или, во всяком случае, весьма мало способствует формированию и развитию собственно универсальных умений и способностей, требующих усвоения соответствующих особых метапредметных знаний, организации отдельных занятий и немалых усилий, постольку и практика формальных отписок и «бумажного творчества» по заполнению технологических карт уроков (в которых указываются названия якобы формируемых УУД), является достаточно удобным способом ухода от решения этих проблем и также становится весьма распространенным явлением;

- модель «развивающего обучения», в рамках которой ее сторонники предлагают учителям организовывать учебно-исследовательский тип учебной деятельности, направленный на «открытие» новых предметных знаний, и активно использовать проектные формы групповой работы обучающихся, полагая, что тем самым достигается и требуемый эффект   
в формировании и развитии у учащихся способностей к самостоятельной регуляции своей учебной и познавательной деятельности и обеспечивается формирование коммуникативных навыков. В рамках модели «развивающего обучения» учителя активно используют методы и приемы образовательных технологий продуктивного типа: проблемного, дифференцированного, контекстного обучения, игровые формы   
и диалоговые способы организации педагогической коммуникации   
и общения, индивидуальные и групповые формы организации познавательной активности, задания для пробуждения творческой самостоятельности и развития критического мышления. Однако, как показал опыт внедрения такой парадигмы в практику, приобретаемый учащимися под руководством учителя опыт решения познавательных   
и учебных задач, участия в исследовательской и проектной деятельности при этом слабо рефлексируется самими учениками, они оказываются, поэтому, в итоге не вполне готовыми к самостоятельному регулированию своего поведения и процессам самообразования и саморазвития.   
В особенности это обнаруживается при переходе к работе по стандарту среднего общего образования, когда обучающемуся уже требуется   
в полном объеме самостоятельно строить и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию, а учителю переходить   
в функцию тьютора;

- модель опережающего метапредметного развивающего образования, позволяющая принципиально новым способом выстраивать траектории движения в различных линиях предметного обучения   
и воспитания личностных качеств обучающихся с опорой   
на сформированные у них в той или иной мере универсальные учебные действия и метапредметные компетенции. В рамках данной модели подчеркивается особая роль и значение внеурочной деятельности   
в реализации школой программы формирования универсальных учебных действий и достижении новых личностных и предметных результатов основной образовательной программы в целом. Таким образом, особое значение в условиях перехода к реализации новых стандартов общего образования приобретают вопросы построения, уточнения и апробацию вариативных моделей организации внеурочной деятельности, направленных на обеспечение единой образовательной среды, позволяющей школам обеспечивать комплексные условия   
для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе реализации основной образовательной программы.   
По замыслу разработчиков ФГОС общего образования под внеурочной деятельностьюследует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной,   
но направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП общего образования. В рамках ФГОС основного общего образования выделены следующие основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Организация внеурочной деятельности в направлении решения задач освоения метапредметного содержания общего образования в тесном сопряжении с задачами реального использования и развития сформированных у обучающихся универсальных учебных действий на предметных уроках представляется весьма продуктивным способом достижения общих целей работы в рамках стандарта общего основного образования.

С подробным описанием положительного опыта системной организации процесса освоения метапредметного содержания образования можно ознакомиться в публикациях, подготовленных школами, получившими статус региональных инновационных площадок по темам, связанным с переходом к работе в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При изучении данного опыта разработки и апробации школами различных моделей организации образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов реализации ООП ООО в 9-х классах, особо важными можно считать следующие моменты.

На основе проделанного методологического и теоретического анализа вариативных моделей организации образовательного процесса были разработаны, прошли апробацию и уточнены образовательные   
и организационно-структурные модели, применимые в основной школе   
и примерные учебные планы, в том числе, внеурочной деятельности, направленные на обеспечение реализации требований ФГОС ООО. При этом в Новомичуринской СОШ № 1 и СОШ № 38 г. Рязани прошла апробация двух вариативных моделей. В рамках первой из них учителя работают с учащимися, ориентируясь на модель развивающего обучения, когда учащиеся сначала приобретают опыт осуществления регулятивных, познавательных универсальных учебных действий под руководством педагога, активно использующего современные образовательные технологии продуктивного типа, а затем рефлектируют и пытаются использовать его на других предметных уроках и внеурочных занятиях.   
В рамках второй модели на специальных метапредметных занятиях учащимися вначале осваиваются алгоритмы осуществления регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий,   
а затем на отдельных предметных уроках или во внеурочных формах проводится дополнительная работа по развитию умений самостоятельно организовывать свои регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия с опорой на усвоенные алгоритмы. В Милославской СОШ и СОШ № 69 г. Рязани вначале также проводятся метапредметные занятия, а затем учителя предметники проводят занятия с опорой   
на предварительно сформированные у учащихся первичные регулятивные познавательные и коммуникативные умения с целью доведения их   
до прочного умения и навыка.

Были разработаны и уточнены нормативно-правовые основы организации и осуществлении инновационной деятельности (педагогической и методической) в направлении освоения метапредметного содержания образования на базе инновационных площадок. Организована методическая постоянная учеба в школах: учителя, преподающие учебные предметы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах, активно работают на постоянно действующих методических совещаниях метапредметной направленности, просматривают видеозаписи проведенных занятий и уроков, затем обсуждают их и разрабатывают сценарии своих предметных уроков с опорой на использование сформированных у учащихся универсальных учебных действий с целью дальнейшего тренинга и приобретения опыта их эффективного применения в ходе изучения конкретных предметных содержаний.

Изучены имеющиеся методические разработки и рекомендации   
по измерению и оценке сформированности личностных и метапредметных результатов реализации ООП ООО (отдельные регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия)   
и предприняты попытки их систематизации и практической апробации   
и применения. Разработаны, апробированы и согласованы предварительные наборы КИМов для диагностики, контроля и оценки отдельных метапредметных результатов образовательного процесса   
в соответствии с требованиями ФГОС ООО (умения постановки целей своей учебной деятельности и определения личностного смысла учения, самоконтроля и оценки результатов учебы, умений анализировать определения понятий и выполнять процедуры подведения под понятия, умений строить и определять новые понятия, умений выявлять причинно-следственные связи между явлениями, решать нестандартные и творческие задачи, умений работать над пониманием текстов различных типов, умений самостоятельного проектирования, умений работать в группах   
и организовывать групповую работу).

Разработаны, уточнены и апробированы новые формы организации коллективной методической работы в школе по освоению педагогами современных систем диагностики, формирования, контроля и оценки метапредметных и предметных результатов реализации ООП ООО (сформированности отдельных групп регулятивных, познавательных   
и коммуникативных универсальных учебных действий).

Разработаны, апробированы и опубликованы сценарии метапредметных занятий, предметных уроков и внеурочных мероприятий, направленных на достижение метапредметных результатов ООП ООО   
(по формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий).

Осуществлена подготовка методических материалов, включающих   
в том числе сценарии занятий и видеозаписи метапредметных занятий, фрагментов предметных уроков и внеурочных мероприятий, отражающих результаты работы в рамках областных инновационных площадок.

Уточнены и апробированы новые подходы по планированию, организации и осуществлению внеурочной деятельности в школах   
в рамках требований стандартов к достижению личностных   
и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В целом при разработке программы формирования универсальных учебных действий важно учитывать, что в 9-х классах завершается смена акцента в соотношении двух принципиально разных моделей организации образовательных процессов и связанных с ними потенциально возможных уровней в освоении обучающимися метапредметного содержания основного общего образования. Первая модель связана с ориентацией на организацию   
и создание благоприятных условий для приобретения учащимися первичного опыта осуществлениярегулятивных, познавательных, коммуникативныхуниверсальных учебных действий под руководством и при направляющей роли педагога, а вторая – с организацией процесса целенаправленного формирования у учащихся умений вполне самостоятельно осуществлять постановку учебных целей и задач, прогнозирование сроков и планирование путей достижения, выбирать и реализовывать средства и способы организации познавательных и коммуникативных действий в соответствии   
с меняющейся ситуацией, проводить контроль и оценку результатов и хода учебных действий, корректировать их в случае необходимости. По мере освоения универсальных учебных действий возрастает значение самостоятельности учащихся в организации и осуществлении информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения ими различных предметных областей. При этом целенаправленное формирование у учащихся универсальных учебных действий предполагает организацию педагогами специальных занятий метапредметной и общеметодологической направленности. Эти занятия могут проводиться как в отдельное от обычных предметных уроков время, то есть в дополнительно выделенные для этого часы   
во внеурочной деятельности, так и в ходе самих предметных уроков, если открывается возможность органично включить их в общий сценарий образовательного события, предусматривающий выход в метапредметные содержательные области знаний и формирования универсальных умений. Необходимым условием успешности этой работы становится, таким образом, овладение педагогами методологически обоснованным инструментарием, позволяющим организовать особое активное   
и интерактивное пребывание обучающихся в пространстве учебной деятельности, а затем и целенаправленное формирование у них соответствующих универсальных регулятивных, познавательных   
и коммуникативных умений на метапредметных по своей основной содержательной направленности занятиях.

В 9-х классах рекомендуется организовывать и проводить распределенный в течение всего учебного года процесс мониторинга уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных   
и коммуникативных универсальных учебных действий, увязывая анализ его результатов с итогами мониторингов усвоения знаний, умений   
и компетенций по предметным областям основной образовательной программы.

В качестве ориентиров для организации целенаправленного процесса формирования метапредметных результатов и проведения мониторинга их освоения можно использовать разработки, представленные в изданиях:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя   
   / А.Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
2. Агапов, Ю.В. Освоение метапредметного содержания в процессе перехода к новым стандартам общего образования : учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, Л.В. Мишакова ; под науч. ред. Ю.В. Агапова ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образоват. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2013. – 218 с.
3. Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО (промежуточные результаты работы областной опытно-экспериментальной площадки) : сб. материалов   
   / сост. Ю.В. Агапов [и др.]. – Рязань, 2013.
4. Системная организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО: промежуточные результаты второго года работы областной инновационной площадки на базе МОУ «Новомичуринская СОШ № 1 Пронского района   
   и МОУ «Милославская СОШ» Милославского района Рязанской области :   
   сб. материалов / Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2014. – 98 с.
5. Формирование регулятивных, познавательных   
   и коммуникативных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОC / Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования», МБОУ «СОШ № 38   
   г. Рязани». – Рязань, 2014. – 98 с.
6. Кривобокова, Н.А. Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школы к работе по ФГОС ООО (из опыта работы МОУ «Милославская СОШ») / Н.А. Кривобокова // Современное образование: наука и практика. – 2014. – №1(3).
7. Васильченкова, Т.В. Исследование мотивации педагогов   
   к инновационной деятельности в процессе перехода к новым стандартам   
   / Т.В. Васильченкова, В.Н. Сизова // Современное образование: наука   
   и практика. – 2015. – №2(5).
8. Васильченкова, Т.В. Опыт разработки системы критериальной оценки и самооценки учащимися результатов учебной деятельности   
   / Т.В. Васильченкова // Современное образование: наука и практика. – 2016. – №1(6).
9. Агапов, Ю.В. Роль региональных инновационных площадок   
   в формировании нового опыта реализации ФГОС и в совершенствовании научно-методического обеспечения системы образования / Ю.В. Агапов,   
   Т.В. Васильченкова // Современное образование: наука и практика. – 2016. – №2(7).
10. Сизова, В.Н. Системная организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школы к работе по ФГОС ООО // Областной фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» : сб. материалов, 8 дек. 2017 г.,   
    г. Рязань / под ред. А. В. Миловзорова ; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2017. – C. 14-19.
11. Кривобокова, Н.А. Создание системы воспитательной работы школы, основанной на взаимодействии урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Областной фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» : сб. материалов, 8 дек. 2017 г., г. Рязань   
    / под ред. А.В. Миловзорова ; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2017. – C. 19-27.
12. Каширская, И.В. Работа школы над темой «Формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями стандартов» // Областной фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» :   
    сб. материалов, 8 дек. 2017 г., г. Рязань / под ред. А.В. Миловзорова ; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2017. – C. 27-32.
13. Алексеева, Л.Н. Способы работы с пониманием текста, его анализом и интерпретацией : учеб. пособие для педагогов и уч-ся старших кл. / Л.Н. Алексеева, Л.В. Ассуирова. – М. : Пушкинский институт, 2007.
14. Громыко, Н.В. Метапредмет «Знание» : учеб. пособие для уч-ся старших кл. – М. : Пушкинский институт, 2001. – 544 с.
15. Левина, И.И. Формирование общеинтеллектуальных умений старшеклассников / И.И. Левина, Ф.Б. Сушкова. – М.-Воронеж, 2004.
16. Селевко, Г.К. Научи себя учиться / Г.К. Селевко, Н.Н. Маркова, О.Г. Левина. – М. : Народное образование, 2001.

Лазарев, В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // Развивающее образование. Нерешенные проблемы развивающего образования : сб. науч. тр.   
/ под ред. В.П. Зинченко, Л.В. Берцфаи. – М. : АПК и ПРО, 2003. – Т. 2. – С. 50-51.

Калуве, Л. Де. Развитие школы: модели и изменения   
/ Л. Де Калуве, Э. Маркс и М. Петри. – Калуга, 1993.

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В 9-Х КЛАССАХ**

Выбор технологий обучения в 9-х классах определяется нацеленностью образовательных процессов на возрастание самостоятельности учащихся в организации и осуществлении своей учебной деятельности.

В девятых классах необходимыми становятся не только сами знания, но знание того, где и как их найти и применять. Еще важнее знание о том, как имеющуюся информацию интерпретировать, или создавать новую.

Следовательно, необходимо продолжать использовать технологии направленные на организацию «открытия» учащимися новых знаний   
и освоение умений ими пользоваться. Это означает изменение мировоззрения педагога, его привычных способов работы, формирование нового мышления. Поэтому современному педагогу, стремящемуся реализовывать требования ФГОС ООО, рекомендуется активнее использовать образовательные технологии продуктивного типа. К ним относятся: кейс метод и технология дебатов.

Интерактивное обучение – это особая форма организации обучения, основанная на межличностных взаимодействиях субъектов, направленная на обеспечение их само- и взаимоактивности в решении учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентированных задач. Организация учебного занятия с использованием интерактивного обучения можно разделить на четыре основных этапа: подготовительный – интерактивное общение (работа в микрогруппе) – интерактивное общение (межгрупповая работа) – рефлексивный (табл. 1).

Таблица 1 – Алгоритм занятия в формате интерактивного обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задача учителя** | **Задача учащихся** | **Результат этапа** |
| Подготовительный | Методическая проработка занятия, подготовка пространства, располагающего  к активному диалогу; предъявление задач, побуждающих учащихся  к интеграции усилий | Принятие по форме и по содержанию ситуации обучения  и предъявленной учебной задачи | Быстрое включение в ситуацию нестандартного обучения, осознание поставленной учебной задачи, готовность  к её решению |
| Интерактивное общение (работа  в микрогруппе) | Осуществление тайм-менеджмента; недоминантная коррекция коммуникативного процесса во время групповой работы | Поиск решения учебной задачи внутри микрогруппы; освоение правил учебного сотрудничества; включение в ролевое взаимодействие | Подготовка внутригруппового решения; выбор варианта его предъявления  и защиты; принятие полиролевой основы взаимодействия |
| Интерактивное общение  (межгрупповая работа) | Организация мозгового штурма  с включением всех участников  в процесс поиска оптимального варианта разрешения поставленной задачи | Предъявление групповых решений; их сравнение  и оценка | Развитие аналитического, критического  и креативного подходов  в ситуации учебного сотрудничества |
| Рефлексивный | Обеспечение возможности представить мнение по поводу учебной и коммуникативной задач занятия | Конструктивная актуализация мнения по поводу формы  и содержания проведенного занятия | Развитие групповых  и личностных навыков рефлексии, формирование позитивных групповых процессов |

Подготовка интерактивного занятия начинается с подготовки учебного пространства, располагающего к диалогу и полиалогу. Диалог предполагает, что собеседники общаются друг с другом, имея возможность видеть лица друг друга, но при этом глаза должны быть на одном уровне (или все сидят, или все стоят). Такое общение исключает доминантность позиций участников. Следующим крайне важным условием выступает методическая подготовка интерактивного занятия, которая предполагает, прежде всего, формулировку темы урока. Тема должна обязательно содержать проблему, поле незнания, неясности. Проблематизация может носить как внутренний, содержательный, так и внешний, формальный характер.

На этапе интерактивного обсуждения необходимо мотивационно подготовить учащихся к взаимодействию с друг с другом. Прежде всего, необходимо убедиться, что поставленная перед учащимися задача понята ими. Параллельно с работой над непосредственным учебным заданием решается коммуникативно-развивающая задача: формирование приятной коммуникативной среды, что подразумевает выработку правил кооперации, сотрудничества, которые способствуют овладению умения   
и навыками совместной продуктивной деятельности. В процессе обсуждения происходит рассмотрение различных точек зрения.

Внутригрупповая работа сменяется этапом интерактивного общения, то есть представления групповых решений. Происходит смена диалога   
на полилог: диалог происходит внутри групп (интерактивное общение),   
а полилог – между группами (интерактивное общение). Организация этого этапа зависит от задуманного построения всего занятия.

Если при организации групповой работы важно сравнить варианты решения поставленной задачи для чего необходимо заслушать каждую группу, то выбирается вариант «ярмарка». В этом случае на этапе интерактивного общения каждая группа получает одинаковое задание   
и в процессе презентации групповых решений представляет и защищает свое видение решение проблемы.

Если же изначально стояла задача показать разносторонность решаемой проблемы, то уже на предыдущем этапе необходимо предложить каждой группе особое задание.

Таким образом, в процессе организации учебно-познавательной работы в интенсивном режиме у учащихся формируется критическое мышление, развивается креативность в восприятии и поиске решения проблем через: ситуации открытого диалога, комбинирование методов обучения; допустимые отклонения от запланированных результатов, резонансное возбуждение интеллектуальных, эмоциональных   
и коммуникативных компетенций субъектов познания.

На заключительном – рефлексивном этапе происходит обучение происходит в двух плоскостях учебной и коммуникативной. На этом этапе происходит оценка деятельности групп. Технически оценка может выставляться через:

* определение среднего балла на основании индивидуальных баллов (оценок) всех членов группы;
* общую оценку для всех участников на основании одной, произвольно выбранной работы;
* суммирование индивидуальных баллов каждого члена группы   
  и сравнение с общим результатом, полученным другими группами;
* изъятие наиболее высокой и наиболее низкой оценки за работу   
  и определение среднего балла на основании оставшихся оценок;
* итоговую оценку, которая может состоять из суммы среднегруппового балла и особого балла за качество сотрудничества (который может как повысить, так и снизить итоговый балл).

Выбор способа оценивания работы групп целесообразно согласовывать с учениками.

***Виды и формы интерактивных методов обучения***

К формам и методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие: метод «Перекрестные группы», метод «1-2-4», метод «Четыре угла» и другие.

**Метод «Перекрестные группы»**

Метод предназначен для развития навыков самостоятельности мышления, коммуникативных навыков, смыслотворчества, рефлексивной деятельности учащихся.

Порядок реализации метода следующий: ученикам предлагается создать несколько творческих групп (например, 6 групп по 4 человека). Творческим группам предлагается в течение 5-10 минут обсудить предложенную проблему, выработать какое-либо решение проблемы (создать проект, разработать модель и т. д.). Затем участникам группы предлагается рассчитаться по порядковым номерам (например, на первый – четвертый). Создаются творческие группы нового состава (например,   
в одну группу объединяются все «первые» номера, в другую – все «вторые» и т. д.). Группам нового состава предлагается вновь обсудить вариант решения предложенной проблемы – каждый из участников рассказывает группе о результатах работы в группе первого состава. Работа над проблемой осуществляется в течение 10-15 минут. Каждая   
из творческих групп второго состава представляет всем свой вариант решения проблемы. На следующем этапе организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

**Метод «1-2-4»**

Назначение метода – развитие у учащихся коммуникативных навыков, мышления, навыков взаимодействия, сочетание индивидуальной работы, работы в парах, в творческих группах.

В начале занятия педагог объясняет сущность используемого метода: решение проблемы будет осуществляться сначала индивидуально каждым, затем в парах, затем в творческих группах. Педагог обозначает проблему   
и предлагает всем участникам индивидуально в течение 3-5 минут записать решение проблемы. Пяти- семи участникам предлагается озвучить свои варианты решения проблемы. Затем создаются пары участников (по желанию, по жребию). парам необходимо в течение   
3-5 минут сравнить тексты по решению проблемы каждым из участников   
и создать общий текст, расширив и углубив содержание. Трем-пяти парам предлагается представить результаты своей работы. На следующем этапе пары объединяются в творческие группы по 4 человека и в течение   
7-10 минут сравнивают варианты текстов, расширяют и углубляют содержание. Каждая творческая группа представляет свой вариант текста по решению проблемы. Организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

**Метод «Четыре угла»**

Данный метод предназначен для создания благоприятной атмосферы, установления коммуникации, актуализации знаний, развития положительной познавательной мотивации.

Особенностью применения данного метода является выполнение следующих условий. Прежде всего, это подготовка помещения   
для проведения занятия, для этого в углах аудитории крепятся листы разного цвета. Следующим условием выступает подготовка системы вопросов с вариантами ответов. Система вопросов может быть составлена в соответствии с содержанием отдельной темы урока, раздела, курса, всего курса. К каждому вопросу подбирается 4 варианта ответов. Каждому варианту ответа соответствует определенный цвет.

Всех участников знакомят с правилами:

а) каждому необходимо ответить на вопросы, делая тот или иной выбор;

б) сделав выбор, необходимо пройти в тот угол (тот цвет), который соответствует сделанному выбору;

в) если из предлагаемых вариантов ответа не подходит ни один,   
то необходимо пройти в центр аудитории;

г) после того, как все сделали выбор и разошлись по четырем углам или собрались в центре аудитории, участники объясняют своему соседу сделанный выбор, происходит обмен мнениями (1-2 минуты).

После ознакомления всех участников с правилами переходят   
к ответам на составленные педагогом вопросы. После каждого вопроса   
и названных четырех вариантов педагог стимулирует выбор участниками какого-либо варианта и организацию коммуникации. По итогам занятия педагог организует рефлексию.

**Метод «Заверши фразу»**

Данный метод предназначен для организации эффективного взаимодействия, создания благоприятной атмосферы, установления коммуникации.

Педагог называет фразу и предлагает учащимся без подготовки   
ее завершить. Каждый из участников поочередно произносит предложенную фразу и свой вариант ее завершения.

**Метод «ключевое слово»**

Данный метод предназначен для организации рефлексии. Участникам педагогического взаимодействия предлагается на маленьких листочках (листочки готовятся заранее) написать лишь одно слово,   
с которым у участников ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия, дело в целом, результаты взаимодействия. на выполнение работы отводится 1 минута затем листочки собираются. После этого педагог озвучивает все ключевые слова, записанные на листочках, проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать учащимся.

**Метод «Зарядка»**

Метод организации рефлексии. Участникам предлагается встать   
в круг и через выполнение определенных движений дать оценку отдельным компонентам этого взаимодействия.

Движения могут быть такие:

* *присесть на корточки* – очень низкая оценка, негативное отношение;
* *присесть, немного согнув ноги в коленях* – невысокая оценка, безразличное отношение;
* *стоя, руки по швам* – удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
* *поднять руки в локтях* – хорошая оценка, позитивное отношение;
* *поднять руки кверху, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки* – очень высокая оценка, восторженное отношение.

Педагог знакомит участников со всеми движениями и их значением, демонстрируя движения. Каждый участник после того, как педагог называет тот или иной компонент состоявшегося взаимодействия,   
по своему усмотрению производит какое-либо движение.

**Инфографика как средство визуализации информации**

Учащиеся 9 классов обязательно проходят государственную итоговую аттестацию. Для качественной и эффективной подготовки необходимо отбирать технологии, позволяющие более полно усваивать, анализировать, систематизировать полученную информацию. Организовать подготовку учеников к государственной итоговой аттестации поможет использование инфографики. Инфографика относится к визуальным формам организации материала. Данная форма позволяет систематизировать материал или использовать подготовленный материал, который систематизирован и четко структурирован. Использование инфографики способствует формированию познавательного интереса   
у подростков. Регулярное использование данного способа представления информации позволяет развивать у подростков метапредметные умения. Такие как: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Существуют два подхода при работе с инфографикой – первый, использовать готовый продукт или создавать самим. Когда используют готовую инфографику ее анализируют с разными целями, вырабатывают отношение к ней. Второй подход предполагает создание собственной инфографики, тогда учитель специально в учебных целях визуализирует знания – создает учебный материал для обучающихся, для более эффективной работы с учебным материалом обучающиеся могут сами представлять информацию в виде инфографики. В этом случае обучающиеся разрабатывают инфографику как проект – индивидуальный или групповой.

Возможно использование специальных компьютерных программ для создания инфографики.

По способу отображения инфографика подразделяется на следующие виды:

* *статичная инфографика* – одиночные изображения   
  без элементов анимации;
* *динамическая инфографика* – инфографика с анимированными элементами. Основными подвидами динамической инфографики являются видеоинфографика, анимированные изображения, презентации.

По типу источника различают три основных вида инфографики:

* *аналитическая инфографика* – графика, подготавливаемая   
  по аналитическим материалам. Наиболее часто используется экономическая инфографика: аналитика проводится исключительно   
  по данным экономических показателей и исследований;
* *новостная инфографика* – инфографика, подготавливаемая   
  под конкретную новость в оперативном режиме;
* *инфографика реконструкции* – инфографика, использующая   
  за основу данные о каком-либо событии, воссоздающая динамику событий в хронологическом порядке.

Работа с инфографикой позволяет развивать следующие проверяемые универсальные учебные действия (УУД):

• применять и преобразовывать знаки и символы,

• переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое;

• обобщать информацию;

• сравнивать;

• делать выводы и подтверждать их адекватными аргументами;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

Инфографика становится частью информационного пространства,   
в котором живут учащиеся. Использование ее в учебном процессе   
с различными целями может способствовать развитию познавательного интереса, формированию УУД, развитию навыков, необходимых   
для жизни и деятельности в современном обществе.

**Литература**

1. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема   
до философии / В.В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 2000.

2. Гусинский. Введение в философию образования / Гусинский. – М., 2001.

3. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления /Дж. Дьюи. – М. : Лабиринт, 1999.

4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения : учеб.-методич. пособие / С.С. Кашлев. – М. : Тетра Системс, 2013.

5. Коротаева, Е.В. Интерактивное обучение / Е.В. Коротаева   
// Школьные технологии. – 2013. – №4. – С. 41-48.

6. Подымова, Л.С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников : методич. пособие / Л.С. Подымова. – М. : УЦ «Перспектива», 2011.

7. Якиманская, И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1994. – №2. – С. 64-76.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**В 9-х КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТАМ**

***ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»***

Девятый класс – это завершающий этап уровня основного общего образования, предполагающий достижение обучающимися совокупности планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обозначенных в ФГОС ООО: личностных, метапредметных и предметных. Однако это достижение будет возможным только при условии реализации на уроках русского языка, литературы, иностранного языка целенаправленного и педагогически грамотно организованного   
в соответствии с рабочими программами учителей образовательного процесса, базирующегося на основных положениях системно-деятельностного подхода к преподаванию предметов, а также учитывающего возрастные особенности девятиклассников.

В процессе освоения обучающимися 9-х классов содержания учебных предметов «Русский язык. Родной язык», «Русская литература. Родная литература» должны создаваться условия для овладения школьниками системой метапредметных умений, позволяющих им осознанно участвовать в учебной деятельности, направленной на достижение конкретной образовательной цели. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования могут быть достигнуты школьниками посредством овладения в процессе обучения познавательными, регулятивными   
и коммуникативными универсальными учебными действиями, предполагающими развитие у обучающихся навыков эффективной работы с информацией, представленной в различных видах, совершенствования способности продуктивно участвовать в процессе взаимодействия   
с окружающими, а также умения планировать, корректировать   
и рефлексивно оценивать собственные действия.

В соответствии с Методическими рекомендациями   
по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы начального, основного   
и среднего общего образования, на 2019/2020 учебный год (Письмо министерства образования и молодежной политики Рязанской области   
от 18.02.2019 № ОЩ/12-1449), на изучение каждого предмета отводится   
по 3 часа в неделю. Кроме того, документом определено, что с целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, рекомендуется при формировании основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечивать свободу выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся. Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) рекомендуется изучать в рамках учебной области «Родной язык и родная литература» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В случае выбора русского языка как родного возможно его изучать в рамках учебной области «Русский язык и литература», расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе [3].

В Письме министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 6.01.2019 № ОВ/12-312 отмечается, что изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» является обязательным и предусматривает выставление итоговых оценок по данным учебным предметам в аттестаты об основном общем образовании.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол   
от 31 января 2018 года №2/18) составлена на основе требований   
к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов.

При проектировании структурно-содержательного пространства уроков русского языка и литературы в 9 классе учителю следует опираться на разработанную им рабочую программу, в основу которой должны быть положены целевой и содержательные разделы ПООП ООО, а также примерная рабочая программа, входящая в состав конкретного учебно-методического комплекса (УМК) по соответствующему предмету. Однако здесь важно помнить, что в образовательном процессе педагог имеет право использовать только УМК, входящие в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Очевидно, что структура и содержание уроков русского языка   
и литературы в 9 классе должны сохранять преемственность   
с особенностями организации освоения предметного содержания учебных дисциплин в 5-8 классах и создавать предпосылки для дальнейшего обучения в 10-11 классах.

**Р у с с к и й я з ы к**

В 9 классе обучающиеся продолжают знакомство с русским языком как знаковой системой, языком как средством общения и способом освоения окружающей действительности. Образовательное пространство учебных занятий и внеурочной деятельности должно создавать условия для [2]:

* формирования у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоения знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладения функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладения основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ   
от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. Приказ №233) в 9 классе могут быть использованы следующие УМК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2.1.1.1.5 | [Русский язык](http://fpu.edu.ru/fpu/11353) | АО «Издательство «Просвещение» | Чердаков Д.Н., Дунев А.И.,  Пугач В.Е.;  под ред. Вербицкой Л.А. |
| 1.2.1.1.2.5 | [Русский язык](http://fpu.edu.ru/fpu/11358) | ООО «Русское слово-учебник» | Быстрова Е.А., Кибирева Л.В.  и др.; под ред. Быстровой Е.А. |
| 1.2.1.1.3.5 | [Русский язык](http://fpu.edu.ru/fpu/11363) | АО «Издательство «Просвещение» | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. |
| 1.2.1.1.4.5 | [Русский язык](http://fpu.edu.ru/fpu/11368) | ООО «ДРОФА» | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. |
| 1.2.1.1.5.5 | [Русский язык](http://fpu.edu.ru/fpu/11373) | АО «Издательство «Просвещение» | Рыбченкова Л.М.,  Александрова О.М.,  Загоровская О.В. и др. |
| 1.2.1.1.6.5 | [Русский язык](http://fpu.edu.ru/fpu/11378) | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др.; под ред. Шмелёва А.Д. |

Краткая характеристика учебников:

1. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Пугач В.Е.; под ред. Вербицкой Л.А.

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания русского языка   
и литературы в РФ, ПООП по русскому языку. Данное пособие даёт возможность девятиклассникам полноценно подготовиться к экзамену   
по русскому языку; развивает интерес к предмету; прививает вкус   
к языковому творчеству; связывает предметную информацию   
по лингвистике со сведениями из других сфер науки, культуры, общественной практики. В центр изучения в девятом классе авторы ставят тему «Язык и общество», сделав упор на практическое использование знаний и умений в различных речевых ситуациях. Центральная тема   
в пособии последовательно рассматривается с точки зрения фонетики, графики, морфемики, словообразования, лексики, синтаксиса и культуры письменной и устной речи.

Материал каждого параграфа разбит на две части – теорию   
и практику. В раздел теории включены определения необходимых понятий, правила, сведения о выдающихся лингвистах и языковых явлениях, популярное изложение лингвистических теорий.

Особенность данного учебника – отказ от безапелляционного утверждения того или иного подхода к языковым фактам. Обо всём, что может быть дано не как аксиома, а как проблема, предлагается поразмышлять. Разумеется, и запоминать правила, и переписывать тексты, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, тоже придётся, ведь без труда учения не бывает. Фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичная структурированность текста, ряд рубрик, обширный   
и разнообразный иллюстративный ряд помогут освоиться читателям   
в текстовом пространстве и легко усвоить материал.

2. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др.; под ред. Быстровой Е.А.

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания русского языка   
и литературы в РФ, ПООП по русскому языку. В учебнике большое количество творческих заданий, которые учат применять полученные знания в жизни. Задания к иллюстрациям развивают наблюдательность, умение «вычитывать» информацию из иллюстрации.

В конце каждой темы представлены проверочные работы   
и тренинговые задания, которые могут быть использованы по усмотрению учителя для диагностики знаний учащихся, устранения пробелов   
в знаниях, индивидуальной работы с учениками, организации самостоятельной работы школьников.

Качественное дидактическое и методическое обеспечение к каждому курсу позволяет учителю проектировать урок, не привлекая дополнительный материал. Большое внимание уделяется универсальным учебным умениям.

Данная учебная линия отличается и способом подачи теоретического материала. Он часто вводится в форме связных текстов объяснительного характера, к которым даются задания, помогающие учащимся усвоить материал на основе собственных наблюдений, таблиц, схем, осмыслить лингвистическую терминологию. Материал представлен с учетом типологических трудностей русского языка. На основе прогнозирования интерференции предлагаются специальные упражнения по её преодолению, однако число таких сопоставлений ограничено, так как учебник носит инвариантный характер.

Внутреннюю целостность линии обеспечивают коммуникативный, функциональный, текстоцентрический и культуроведческий подходы   
к обучению языку. Особенность учебной линии – практическая речевая направленность, которая является не только целью, но и средством обучения.

3. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания русского языка   
и литературы в РФ, ПООП по русскому языку. Учебник представляет традиционную систему изучения русского языка в 9-м классе. В пособии рассматриваются разные случаи расстановки знаков препинания   
в сложных предложениях. Материал каждого параграфа разделен на две части, которые представлены в два этапа: сразу и еще раз через несколько упражнений. В изложении материала используется научная терминология. Представленные в учебнике упражнения в основном направлены   
на отработку изложенных правил. Творческие задания и задания   
на исправление стилистических ошибок представлены в ограниченном объеме. Несомненным достоинством учебника является то, что   
в упражнениях непрерывно идет отработка ранее изученного материала.

В книге обобщены сведения о стилях речи языка, усилена направленность заданий на формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций учащихся, даны задания по осуществлению проектной деятельности.

4. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.

Учебник, продолжающий завершённую линию учебно-методических комплексов по русскому языку под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта для 5-9 классов, написан по оригинальной авторской методике, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой.

Эта линия учебно-методических комплексов пользуется популярностью среди учителей русского языка, так как благодаря речевой направленности, разнообразию пособий и заданий обеспечиваются качественная подготовка учеников, эффективная диагностика и контроль,   
а следовательно, высокие результаты и успешная сдача экзаменов. В ходе работы с компонентами УМК у ребят формируются не только коммуникативные компетенции, но и навыки работы с разными формами представления информации. Электронные учебники позволяют сделать уроки динамичнее и увлекательнее, чему способствуют интерактивные задания, аудио- и видеоматериалы.

В учебнике гармонично совмещены различные аспекты: доступное, грамотное изложение теоретического материала, соответствующего современному уровню развития лингвистической науки; удачно подобранные упражнения, в которых наглядно представлено функционирование лексики и грамматики русского языка; хороший иллюстрированный материал (цветные иллюстрации, репродукции картин известных художников), который позволяет как отрабатывать теоретический материал, так и формировать коммуникативную компетенцию.

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.

Учебник является частью учебно-методических комплектов новой линии по русскому языку для основной общеобразовательной школы, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Особенностью учебника является направленность обучения на взаимосвязанное овладение языковой, коммуникативной и информационной компетенциями. При таком подходе каждый урок русского языка становится не только уроком овладения знаниями о системе языка, языковыми умениями и навыками, но уроком развития речи учащихся, уроком формирования метапредметных умений и способов деятельности.

Дидактический материал учебника представлен на широком культурно-историческом фоне, что способствует включению учащихся в культурно-языковое поле русской, российской и общечеловеческой культуры, воспитанию ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России.

6. Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. ; под ред. Шмелёва А.Д.

Линия учебников под редакцией А.Д. Шмелёва отражает оригинальный авторский подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения и организации учебной деятельности учащихся. Их особенностью является построение учебного материала по модульному принципу, при этом под модулем понимается единица организации материала, направленная на комплексное достижением метапредметных и предметных целей обучения на отдельном этапе, который сопровождается промежуточным контролем. Линия включает аудиоприложения, словари, электронные учебники, рабочие тетради и методические пособия.

Учебник, входящий в систему «Алгоритм успеха», нацелен на углубление и систематизацию знаний по фонетике, морфемике, лексике, морфологи и лингвистике текста, полученных в 5-8 классах; содержит систематическое изложение синтаксиса сложного предложения. Особое внимание уделено культуре речи. Учебник строится по модульному принципу: каждая из глав включает шесть повторяющихся разделов:   
«О языке речи», «Система языка», «Правописание», «Текст», «Язык   
и культура. Культура речи» и «Повторение (подготовка к итоговой аттестации)». В комплект входит аудиоприложение к учебнику, доступное для бесплатного скачивания на сайте rosuchebnik.ru. Аудиоприложение содержит материалы к упражнениям, отмеченным в книге специальным значком. Вкладка «Приложение» включает правила орфографии   
и пунктуации, изученные в 5-8 классах; учебные словари, учебные инструкции (алгоритмы различных видов лингвистического анализа, рекомендации по подготовке к диктантам, изложениям) и проектные задания. Учебник может использоваться при работе в классах и школах   
с углубленным изучением русского языка.

Как показывает опыт реализации ФГОС ООО в образовательных организациях Рязанской области, несмотря на то, что ПООП ООО дает свободу в распределении содержания образования по годам обучения, большая часть педагогов придерживается достаточно традиционного подхода в этом вопросе. Так, анализ рабочих программ по русскому языку для 5-8-х классов некоторых образовательных организации Рязанской региона позволяет сделать вывод, что в 9 классе основная часть учебного времени будет отведена на освоение блоков тем «Сложное предложение», «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение»   
и др., будет продолжаться процесс углубления и расширения знаний обучающихся о языке и речи, совершенствование умений пользоваться ими в ходе освоения разделов «Основные сведения о языке», «Культура речи», «Орфография», «Пунктуация».

Обучение русскому языку выполняет и надпредметную функцию, что позволяет формировать общеучебные умения, в основе которых – все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные, среди которых навыки самоконтроля наиболее ярко проявляются в рамках Государственной итоговой аттестации, когда ясно обнаруживаются   
не только знания, умения, способности к творческой деятельности,   
но и психологическая подготовка и волевые качества обучающихся.

Необходимо предусмотреть целенаправленное совершенствование таких важных информационных умений, как использование разных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, изучающее, сканирование и др.)   
в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлечение необходимой информации из различных источников (учебно-научные тексты, справочная литература, СМИ и ресурсы Интернета); овладение основными способами информационной переработки текста; создание собственных речевых высказываний разных стилей и жанров на основе прочитанного или прослушанного текста (конспект, реферат, аннотация и др.). Нужно обеспечить общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения на уровне среднего общего образования.

Значимо и то, что русский язык, будучи общегуманитарным предметом, является средством обучения другим дисциплинам, выполняя, таким образом, мощную объединяющую функцию в деле формирования общих учебных умений и языковой культуры в целом.

Проектируя образовательное пространство уроков русского языка   
в 9 классе, учитель должен учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам. Следует уделять специальное внимание   
на протяжении всего обучения развитию речи учащихся.

Актуальной для 9 класса, как показывает опыт реализации ФГОС ООО в образовательных организациях Рязанской области, остаётся работа с текстом на уроках русского языка. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. Следует разнообразить дидактический материал. Больше внимания необходимо уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся в рамках подготовки к итоговому устному собеседованию; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

Подготовка учащихся к Основному государственному экзамену должна быть системным завершением работы по повторению и обобщению ранее изученного.

Как показывает опыт реализации ФГОС ООО в 5-8-х классах качество освоения предмета «Русский язык» во многом обусловлено логикой выстраивания учебного занятия. Очевидно, что современный урок русского языка должен содержать тесно связанные между собой этапы мотивации и рефлексии, необходимые для осознанного участия каждого школьника в образовательном процессе, направленном на достижение конкретной цели/целей, а также для развития умений девятиклассников планировать, оценивать и при необходимости корректировать собственную учебную деятельность. Работа в условиях реализации ФГОС в школах Рязанской области подтвердила эффективность применения   
на уроках русского языках групповых форм обучения, приемов дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразность использования высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет.

**Л и т е р а т у р а**

Образовательное пространство уроков литературы в 9 классе должно создавать условия для решения следующих образовательных задач [2]:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка   
  на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
* формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического   
  и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической   
  и современной литературы культурной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития;
* формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ   
от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. Приказ №233) в 9 классе могут быть использованы следующие УМК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2.1.2.1.5 | [Литература  (в 2 частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11383) | ООО «Русское слово-учебник» | Гулин А.В., Романова А.Н., Фёдоров А.В. |
| 1.2.1.2.2.5 | [Литература  (в 2 частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11388) | АО «Издательство «Просвещение» | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др.; под ред. Коровиной В.Я. |
| 1.2.1.2.3.5 | [Литература  (в 2 частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11393) | ООО «Русское слово-учебник» | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. |
| 1.2.1.2.4.5 | [Литература  (в 2 частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11398) | ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» | Сухих И.Н. |
| 1.2.1.2.5.5 | [Литература  (в 2 частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11403) | АО «Издательство «Просвещение» | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др.; под ред. Чертова В.Ф. |

Качество освоения выпускниками основной школы содержания учебного предмета «Литература» во многом должно определяться  умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Как показывает опыт реализации требований ФГОС в школах Рязанской области, а также результаты НИКО и ОГЭ по литературе, обучающиеся, достигшие высокого уровня владения предметными знаниями и умениями, умеют интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?», «Какие основные проблемы затронуты в произведении?», «Какова авторская позиция?» и др.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать уровень сформированности предметных знаний и умений, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций произведения, особенностей поэтики произведения, рассматриваемого   
в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т. п.

Опыт профессиональной деятельности учителей-предметников показал, что достаточно продуктивными являются следующие типы заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

- определите позицию автора и способы ее выражения;

- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

- напишите сочинение-рассуждение с опорой на прочитанный материал и т. д.

Опыт реализации требований ФГОС ООО в образовательных организациях Рязанской области показал, что эффективности   
и результативности процесса изучения литературы в 9 классе во многом способствует опора на:

* лучшие традиции отечественной методики преподавания литературы;
* традиции изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
* традиции научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений;
* вариативность рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
* соответствие рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
* требования современного культурно-исторического контекста   
  к изучению классической литературы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в основу уроков литературы должен быть положен системно-деятельностный подход   
к обучению и способствующие его реализации технологические приемы, формы и методы, средства и способы организации учебной деятельности школьников. Как показывает практика учителей русского языка   
и литературы, работающих в соответствии с требованиями ФГОС ООО, достаточно продуктивной является технология проблемного диалога,   
в процессе реализации которой на уроке изучения нового материала ученики проходят четыре звена «научного творчества»: постановку   
и решение проблемы – на этапе введения знаний; создание   
и представление продукта – на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний. При этом в отличие от научного творчества ученики ставят учебную проблему (формулируют вопрос или тему урока), открывают субъективно новое знание (формулируют вывод), создают простой продукт (выражают знание символом, схемой или алгоритмом). Технология проблемного диалога имеет бесспорный развивающий потенциал, способствует развитию всех видов универсальных учебных действий школьников (регулятивных, познавательных, коммуникативных), побуждает обучающихся к самостоятельности, положительно влияет   
на мотивацию к процессу самостоятельного приобретения знаний, способствует их более прочному усвоению, а также ориентирует педагога на целенаправленное и системное применение межпредметных   
и метапредметных образовательных ресурсов. Еще одним несомненным плюсом применения технологии проблемного диалога на уроках литературы в 9 классе являются заложенные в ней возможности   
для организации живого общения, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, что положительно влияет   
на развитие мышления, речи, а также эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Эффективным методическим приемом на уроках литературы, как показывает опыт работы в соответствии с ФГОС, является побуждающий диалог: педагог создаёт проблемную ситуацию (таблица 1), а затем стимулирует учеников осознать противоречие и сформулировать проблему, найти способы ее решения. Технология проблемного диалога включает проблемно-диалогические методы и продуктивные задания. Продуктивные задания – это задания на воспроизведение, которые позволяют ученикам выразить открытые знания простым продуктом   
и представить его. Существует несколько типов таких заданий, причём каждый из них имеет свои особенности:

- опора – создание наглядного образа нового знания: символа, схемы, таблицы;

- формулирование вопросов;

- создание художественного образа. От обучающихся требуется выразить, обобщить материал с помощью метафоры, загадки, стихотворения, синквейна, мини-проекта, рецензии, сочинения и т. д.

Опыт реализации требований ФГОС позволяет сделать вывод, что процесс изучения литературы в 9 классе будет эффективен в случае целенаправленной и системной работы педагога по обучению разным видам чтения: изучающему, просмотровому, ознакомительному, так как умение читать и понимать прочитанное является базой формирования коммуникативной компетентности, а также основой для формирования познавательных УУД. В связи с этим учителю целесообразно использовать такие активизирующие мыслительную деятельность обучающихся приёмы, как «инсерт», «верные и неверные утверждения», «толстые»   
и «тонкие» вопросы», приём «столкновения» цитат, сравнения предметов, явлений или событий, познавательно-поисковые задачи, которые учат школьников задумываться над прочитанным, критически воспринимать информацию, осуществлять синтез полученной информации в лаконичной форме, являются средствами творческого самовыражения.

Таблица 1 –Приёмы создания проблемных ситуаций

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип противоречия** | **Приёмы создания проблемной ситуации** |
| I. Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением» | |
| Между двумя (или более) положениями | Приём 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.  Приём 2. Столкнуть разные мнения учеников  с помощью вопроса или практического задания |
| Между житейским представлением обучающихся и научным фактом | Приём 3.  Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку».  Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности |
| II. Проблемные ситуации, возникшие «с затруднением» | |
| Между необходимостью  и невозможностью выполнить задание учителя | Приём 4. Дать практическое задание, невыполнимое вообще.  Приём 5. Дать практическое задание, несходное  с предыдущими.  Приём 6.  Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.  Шаг 2. Доказать, что задание учениками  не выполнено |

Одной из форм проверки сформированности предметных знаний   
и умений выпускников основной школы является основной государственный экзамен по литературе, подготовка к которому предполагает педагогически грамотно выстроенную самостоятельную работу школьников в соответствии с актуальными документами, размещенными на сайте Федерального института педагогических измерений [6]. Учитель в данном случае может выступать в качестве тьютора, наставника, выстраивающего совместно с выпускником индивидуальную образовательную траекторию, контролирующего   
и оценивающего выполнение заданий и т. д.

Очевидно, что процесс освоения содержания учебного предмета «Литература» в 9 классе должен создавать предпосылки для изучения данной дисциплины в старшей школе, а также способствовать развитию литературно одаренных школьников, проявляющих интерес к изучению художественных произведений.

**Список использованной литературы и Интернет-источников**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования   
и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 4 с изменениями и дополнениями   
от 29 декабря 2014 года., 31 декабря 2015 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru>

Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

1. Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основные программы общего образования, на 2019/2020 учебный год (Письмо министерства образования и молодежной политики Рязанской области   
   от 18.02.2019 № ОЩ/12-1449).
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru>
3. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://school-vingapur.edusite.ru/DswMedia/primernayaprogramm-reestr-.pdf>
4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fipi.ru>

***ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»***

**И н о с т р а н н ы й я з ы к**

ФГОС ООО определяет, что изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком   
в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета [1].

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях [1].

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы, выпускник **научится** (на примере английского языка):

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник **получит возможность** научиться *вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник **научится**:

* строить связное монологическое высказывание с опорой   
  на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник **получит возможность** научиться *делать сообщение   
на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты   
из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии   
с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой   
на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Выпускник **научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник **получит возможность** научиться *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник **научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник **получит возможность** научиться *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных   
в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст   
из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

Выпускник **научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых   
  в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет   
  и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник **получит возможность** научиться *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу   
в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы   
и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник **научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник **получит возможность** научиться *сравнивать   
и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник **получит возможность** научиться *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы   
  в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии   
  с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*,   
  -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*,   
  -*al*, -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

Выпускник **получит возможность** научиться *распознавать   
и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать   
и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения   
и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту,   
по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный   
  и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной   
  и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные   
  и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные   
  в единственном числе и во множественном числе, образованные   
  по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные   
  с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные   
  (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные   
  в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник **получит возможность** научиться *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными   
с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения   
с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией   
I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами   
на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать   
и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look   
/ feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций   
и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child)   
и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник **научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании   
  в рамках изученного материала.

Выпускник **получит возможность** научиться *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

Выпускник **научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник **получит возможность** научиться *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании   
и чтении.* [3]

Очевидно, что структура и содержание уроков иностранного языка   
в 9 классе должны создавать условия для совершенствования   
у школьников коммуникативных умений, выражающихся в способности говорить, читать, писать на иностранном языке, понимать устную иностранную речь в рамках тем, составляющих предметное содержание речи:

- (Межличностные) взаимоотношения в семье.

**-** (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.

**-** Внешность и характеристики человека.

**-** Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода.

**-** Покупки. Карманные деньги.

**-** Переписка.

**-** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.

**-** Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

**-** Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

**-** Путешествие по странам изучаемого языка и по России.

**-** Технический прогресс.

**-** Глобальные проблемы современности.

**-** Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

**-** Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни [6].

Продуктивные формы, методы, средства и способы организации учебной деятельности школьников, педагогически грамотно используемые учителем на уроках иностранного языка в 9 классе, будут способствовать достижению совокупности планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования лишь в случае устойчивой мотивации обучающихся   
к изучению предмета, осознания ими собственных коммуникативных потребностей и возможностей посредством системно организованной (как в начальной, так и в основной школе) работы, направленной на развитие фонетической, лексической, грамматической сторон речи, на развитие всех видов речевой деятельности.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации   
к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2019/2020 учебный год представлены следующие учебники по иностранным языкам для 9 класса. [7]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор, авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| 1 | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. | Английский язык | 9 | Просвещение |
| 2 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. | Английский язык | 9 | «ДРОФА» |
| 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык | 9 | Просвещение |
| 4 | Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И. П.; под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 5 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | 9 | Просвещение |
| 6 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Английский язык | 7-9 | «Русское слово-учебник» |
| 7 | Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю.,  Клименко В.В., Мичурина М.Л., Новикова Н.В., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. | Английский язык | 9 | «Титул» |
| 8 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. | Английский язык | 9 | Просвещение |
| 9 | Бим И.Л., Садомова Л.В. | Немецкий язык | 9 | Просвещение |
| 10 | Радченко О.А., Хебелер Г. | Немецкий язык | 9 | «ДРОФА» |
| 11 | Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и др. | Немецкий язык | 9 | Просвещение |
| 12 | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. | Французский язык | 9 | Просвещение |
| 13 | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | Французский язык | 9 | Просвещение |

Подробная информация об УМК, включая рабочие программы   
по английскому, немецкому и французскому языкам (с аннотациями   
и справочным материалом), представлена на сайтах:

1. http://[www.drofa.ru](http://mygeog.ru/to/http:/www.drofa.ru)

2. http://[www.russkoe-slovo.ru](http://mygeog.ru/to/http:/www.drofa.ru)

3.  [https://rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru/about/)

4.  <http://www.titul.ru>

5. <https://prosv.ru>

**Список использованной литературы и Интернет-источников**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www. минобрнауки.рф.
2. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1557   
   «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.edustandart.ru](http://www.edustandart.ru)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: / fgosreestr.ru
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых   
   к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 г. Приказ №233).
5. Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основные программы общего образования, на 2019/2020 учебный год (Письмо министерства образования и молодежной политики Рязанской области   
   от 18.02.2019 № ОЩ/12-1449).
6. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных   
   к использованию при реализации программ общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fpu.edu.ru/fpu/>

***ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»***

**А л г е б р а**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательной организации для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход   
от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных личностно значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ   
и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

Содержание раздела «Алгебра» программы по математике направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад   
в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе ма­тематической деятельности в арсенал приемов и методов че­ловеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ   
и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мыш­ление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, в воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач основной учебной деятельности на уроках математики развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Таблица 6

**Результаты обучения алгебре в 9 классе в соответствии с ФГОС ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Изучение математики в основной школе направлено  на достижение следующих целей:** | **Изучение математики в 9 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:** |
| в направлении личностного развития | * развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; * формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; * воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; * развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей | * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| в метапредметном направлении | * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; * развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; * формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности | * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * смысловое чтение; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| в предметном направлении | * развитие логического и математического мышления; * уметь применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; * развитие математической интуиции; * сформировать представление о математических моделях; * развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 1. умение работать с учебным математическим текстом (анализ, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; 2. составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного результата в задаче; 3. овладение символьным языком алгебры, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; 4. осознание роли математики в развитии России и мира; 5. решение квадратных и дробных рациональных неравенств; 6. работа со степенями с дробным показателем; 7. нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значений функции; 8. построение графика квадратичной функции; 9. знакомство с арифметической прогрессией; 10. знакомство с геометрической прогрессией; 11. знакомство с тригонометрическими функциями; 12. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; 13. решение простейших комбинаторных задач; 14. определение основных статистических характеристик числовых наборов; 15. оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;   для слепых и слабовидящих обучающихся:  1) владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;  2) умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения |

Особенностями современного урока математики, в частности, урока алгебры, является логика построения деятельности учащихся: мотивация, постановка учебной задачи, осознанное выполнение различных действий, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Обязательное условие – атмосфера сотрудничества детей с учителем и друг с другом. Изучение математики должно быть направлено на достижение определенных целей: математическое развитие школьника, освоение математических знаний, воспитание интереса к математике, использование знаний в повседневной жизни. На уроке математики основными видами учебной деятельности являются моделирование ситуаций, обнаружение моделей, математических процессов зависимостей в окружающем мире, прогнозирование результатов вычислений, сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа решения. Составление алгоритма, поиск, обнаружение   
и устранение ошибок дает ребенку возможность структурировать изучаемый материал, самостоятельно возвращаться к информации   
в учебнике.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством просвещения Российской Федерации к использованию   
в образовательном процессе в общеобразовательных организациях,   
на 2019/2020 учебный год[[1]](#footnote-1) представлены следующие учебники по алгебре для 9 класса.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор, авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| 1 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. | Алгебра | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов B.C. и др.;  под ред. Козлова В.В.  и Никитина А.А. | Математика: алгебра и геометрия | 9 | ООО «Русское слово-учебник» |
| 3 | Бунимович Е.А.,  Кузнецова Л.В.,  Минаева С.С. и др. | Алгебра | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. | Алгебра | 9 | ДРОФА |
| 5 | Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. | Математика (для обучающихся  с интеллектуаль-ными нарушениями) \* | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 6 | Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. | Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида\* | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 7 | Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. | Алгебра | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8 | Макарычев Ю.Н., Мин- дюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 9 | Макарычев Ю.Н., Мин- дюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А. | Алгебра (углублённый уровень) | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 10 | Мерзляк А.Г.,  Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. | Алгебра | 9 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 11 | Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. | Алгебра | 9 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 12 | Никольский С.М.,  Потапов М.К.,  Решетников Н.Н. и др. | Алгебра | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 13 | Мордкович А.Г.,  Семенов П.В. (часть 1), Мордкович А.Г., Александрова А.Л., Мишустина Т.Н. и др.; под ред. Мордковича А.Г.  (часть 2) | Алгебра  (в 2 частях) | 9 | ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА» |
| 14 | Мордкович А.Г. и др.  (часть 1), Мордкович А.Г.  и др.; под ред. Мордковича А.Г. | Алгебра (углублённый уровень)  (в 2 частях) | 9 | ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА» |
| 15 | Петерсон Л.Г.,  Агаханов Н.Х., Петрович А.Ю., Подлипский О.К., Рогатова М.В., Трушин Б.В. | Алгебра.  (в 2 частях) | 9 | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| 16 | Рубин А.Г., Чулков П.В. | Алгебра | 9 | ООО «Баласс» |

Новизна современного урока математики должна заключаться   
в организации индивидуальных и групповых форм работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования, предъявляемые к современному уроку математики:

• учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;

• урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

• учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

• вывод делают сами учащиеся;

• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

• времясбережение и здоровьесбережение;

• в центре внимания урока – дети;

• учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремления учащихся, настроение детей;

• умение демонстрировать методическое искусство учителя;

• планирование обратной связи.

Ознакомиться с примерной структурой уроков по ФГОС можно по ссылке: http://www.proshkolu.ru/user/POSH-MORGO/blog/171810.

Принципы оценочной деятельности учителя:

1. Оценивание является постоянным процессом.
2. Оценивание может быть только критериальным.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения заданий повышенной сложности.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение, отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Мониторинговое исследование по математике восьмиклассников Рязанской области, проведенное в соответствии с Федеральным законом   
от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   
и концепцией развития математического образования в Российской Федерации, принятой распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р; приказом министерства образования Рязанской области   
«О проведении регионального мониторингового исследования по определению качества освоения обучающихся 8-х классов программ основного общего образования по математике на территории Рязанской области в 2017 году» от 4.10.2017 г. № 998, анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов общеобразовательных организаций Рязанской области по математике позволили выделить «проблемные зоны» в освоении школьниками предметного содержания алгебры:

1. низкий уровень сформированности представлений о числе, навыков работы с числами, перебора вариантов, проверки заданных условий;
2. низкий уровень сформированности у участников навыков выполнения алгебраических преобразований, особенно раскрытия скобок и действий с отрицательными числами;
3. недостаточный уровень сформированности навыков выполнения вычислений с десятичными дробями и смешанными числами;
4. недостаточный уровень сформированности навыков решения простейших уравнений;
5. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
6. неумение осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
7. неумение читать условие задачи, понимать логику задачи;
8. неумение осуществлять поиск решения, модифицируя изученные методы;
9. неразвитость умений находить и исправлять собственные ошибки.

Ключевой проблемой качества школьного математического образования остается неэффективность использования учебных часов.

Современные информационные возможности, ресурсы сети Интернет предлагают большое разнообразие образовательных мультимедийных ресурсов, среди которых наиболее целесообразным можно считать использование на уроках алгебры ЭОР, размещенных на двух федеральных образовательных порталах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных разделов школьного курса алгебры в 9-м классе. При подготовке к проведению урока учитель должен произвести методически грамотный отбор учебной информации, соответствующей целям и задачам урока, специфике класса и другим условиям организации образовательного процесса.

Кроме того, используя ресурсы сети Интернет, педагог может использовать в профессиональной деятельности различные методические рекомендации, дополнительную литературу, разнообразный дидактический материал, размещенный в открытом доступе.

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела предмета «Алгебра»** | **Название образовательного ресурса,**  **гиперссылка на ресурс** |
| «Алгебра», 9 класс,  Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. и др. | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/?interface=catalog&class[]=51&subject[]=17 |
| 1. Функции и их свойства | [1.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/de70f992-4d44-4610-a7bd-a899b775567d/view/) [[Функция. Область определения и область значений функций](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/de70f992-4d44-4610-a7bd-a899b775567d/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112746/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/de70f992-4d44-4610-a7bd-a899b775567d/view/)  [2. [Свойства функции](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112747/?interface=catalog&class=51&subject=17)](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5340c946-792e-4b43-98e1-f0e07ba750b3/view/) |
| 2. Квадратный трехчлен | [1.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/29db0066-be73-41b1-a36f-4939e24ede8b/view/) [[Квадратный трехчлен и его корни](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/29db0066-be73-41b1-a36f-4939e24ede8b/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112749/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/29db0066-be73-41b1-a36f-4939e24ede8b/view/)  [2. [Разложение квадратного трехчлена на множители](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112750/?interface=catalog&class=51&subject=17)](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/86aeeac0-9ab8-4b7e-b442-15d9d63cebc0/view/) |
| 3. Квадратичная функция и ее график | [1. Квадратичная функция и ее график.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37f707c0-5bf3-4335-bc08-524ffd5c50cb/view/)  [2.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/68012c4e-0e97-4b07-8cbc-6283bf3da687/view/) [[Графики функции](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/68012c4e-0e97-4b07-8cbc-6283bf3da687/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112753/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/68012c4e-0e97-4b07-8cbc-6283bf3da687/view/)  3. [Построение графика квадратичной функций](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112754/?interface=catalog&class=51&subject=17) |
| 4. Неравенства с одной переменной | [1. [Решение неравенств второй степени с одной переменной](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112756/?interface=catalog&class=51&subject=17).](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ae485c49-694a-4935-990a-d44f03d7cf6f/view/)  [2. [Решение неравенств методом интервалов](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112757/?interface=catalog&class=51&subject=17)](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d9563fa-b71a-42a3-b583-d0b0efaa4f9d/view/) |
| 5. Уравнения с одной переменной | [1.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/483b3a51-a084-4fc1-9f1b-da93db6678bb/view/) [[Целое уравнение и его корни](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/483b3a51-a084-4fc1-9f1b-da93db6678bb/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112760/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/483b3a51-a084-4fc1-9f1b-da93db6678bb/view/)  [2. [Уравнения, приводимые к квадратным](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112761/?interface=catalog&class=51&subject=17)](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/034630c6-9a63-4ea0-9214-15827561c594/view/) |
| 6. Системы уравнения с одной переменной | [1.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3a55461d-57b6-4986-9ebe-542a6a197469/view/) [[Графический способ решения систем уравнений](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3a55461d-57b6-4986-9ebe-542a6a197469/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112763/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3a55461d-57b6-4986-9ebe-542a6a197469/view/)  [2. [Решение систем уравнений второй степени](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112764/?interface=catalog&class=51&subject=17).](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/87fb26a3-6f52-46d9-9b71-19326eeff7f8/view/)  3. [Решение задач с помощью систем уравнений второй степени](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112765/?interface=catalog&class=51&subject=17) |
| 7. Арифметическая прогрессия | [1.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/58dfa5b4-afc4-45be-b2e8-742f49a0509a/view/) [[Последовательности](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/58dfa5b4-afc4-45be-b2e8-742f49a0509a/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112768/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/58dfa5b4-afc4-45be-b2e8-742f49a0509a/view/)  [2.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8e5071fe-2f57-409e-9791-9fb5e3fbbb51/view/) [[Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8e5071fe-2f57-409e-9791-9fb5e3fbbb51/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112769/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8e5071fe-2f57-409e-9791-9fb5e3fbbb51/view/)  3. [Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112769/?interface=catalog&class=51&subject=17) |
| 8. Геометрическая прогрессия | [1.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/25ec9d92-f61a-4469-a345-000e4a08a372/view/) [[Определение геометрической прогрессии.Формула n-го члена геометрической прогрессии](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/25ec9d92-f61a-4469-a345-000e4a08a372/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112772/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/25ec9d92-f61a-4469-a345-000e4a08a372/view/)  [2.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c7a7f785-4af7-454a-beb7-122549e1bb90/view/) [[Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c7a7f785-4af7-454a-beb7-122549e1bb90/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112773/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c7a7f785-4af7-454a-beb7-122549e1bb90/view/)  3. [Сумма бесконечной геометрической прогрессии при |q|<1](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112774/?interface=catalog&class=51&subject=17) |
| 9. Степенная функция | [1. [Четные и нечетные функции](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112777/?interface=catalog&class=51&subject=17).](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3b7be70a-44a2-4cc5-b9a9-9c489a7153e2/view/)  2. [Функция "y равно x в степени n"](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112778/?interface=catalog&class=51&subject=17) |
| 10. Корень n-й степени | [1.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76bd6eb7-9c5f-40a7-8d71-94a86a895b06/view/) [[Определение корня n-ой степени](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76bd6eb7-9c5f-40a7-8d71-94a86a895b06/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112780/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76bd6eb7-9c5f-40a7-8d71-94a86a895b06/view/)  2. [Свойства арифметического корня n-ой степени](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112781/?interface=catalog&class=51&subject=17) |
| 11. Степень с дробным показателем | [1. Степень с дробным показателем.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bf51c977-93bb-4161-b2a7-209cf275978b/view/)  [2. Степень с дробным показателем.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aae39704-efff-41fb-81d9-7fcb89b797d0/view/)  3. [Преобразования выражений, содержащих степень с дробным показателем](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112785/?interface=catalog&class=51&subject=17) |
| 12. Тригонометри-ческие функции любого угла | [1.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/52fb5b9e-c852-4e4e-87d8-9d8b985eb4e0/view/) [[Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/52fb5b9e-c852-4e4e-87d8-9d8b985eb4e0/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112788/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/52fb5b9e-c852-4e4e-87d8-9d8b985eb4e0/view/)  2. [Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112789/?interface=catalog&class=51&subject=17).  3. [Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112789/?interface=catalog&class=51&subject=17) |
| 13. Основные тригонометрические формулы | [1.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3ce0d587-8ec1-4ea4-a8fd-8aa18e604fb2/view/) [[Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же угла](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3ce0d587-8ec1-4ea4-a8fd-8aa18e604fb2/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112792/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3ce0d587-8ec1-4ea4-a8fd-8aa18e604fb2/view/)  2. [Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же угла](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112792/?interface=catalog&class=51&subject=17).  3. [Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же угла](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112792/?interface=catalog&class=51&subject=17) |
| 14. Формулы сложения и их следствия | [1.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/24cec448-b76e-4fa3-bcc5-6cd12de2bd48/view/) [[Формулы сложения](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/24cec448-b76e-4fa3-bcc5-6cd12de2bd48/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112796/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/24cec448-b76e-4fa3-bcc5-6cd12de2bd48/view/)  [2.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dd0e83bc-99bb-4a4b-97a2-3a8bc592029a/view/) [[Формулы двойного угла](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dd0e83bc-99bb-4a4b-97a2-3a8bc592029a/view/)](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112797/?interface=catalog&class=51&subject=17)[.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dd0e83bc-99bb-4a4b-97a2-3a8bc592029a/view/)  3. [Формулы суммы и разности тригонометрических функций](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/112798/?interface=catalog&class=51&subject=17) |

**Литература и Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – № 1. –   
С. 7-28.

2. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345   
«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://fpu.edu.ru.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

4. Сборник рабочих программ. Алгебра. – М. : Просвещение, 2011.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.   
В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М., 2011.

6. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 классов общеобразовательных учреждений   
/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М. : Мнемозина, 2003.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2010.

8. <http://school-collection.edu.ru>.

9. <http://fcior.edu.ru>.

**Г е о м е т р и я**

Цель содержания раздела «Геометрия» – развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости   
и в пространстве и **применения этих** свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Задачи курса в 9-м классе стоят следующие:

* изучить метод координат на плоскости;
* дать представление о векторах;
* расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей;
* вывести формулу площади окружности, доказать две наиболее важные теоремы геометрии – теорему косинусов и теорему синусов;
* расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 8 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью;
* познакомить учащихся с преобразованиями плоскости.

Дисциплина «Геометрия» относится к предметной области «Математика и информатика».

Содержание раздела «Геометрия» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Сознательное овладение учащимися системой геометрических знаний, представлений и умений необходимо для изучения физики, химии, информатики и продолжения образования.

С помощью механизма логических построений вырабатывается умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, в том числе и нематематической природы. Освоение математики развивает и совершенствует навыки логического мышления, способствуя более успешному изучению всех школьных дисциплин.

В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

**Результаты изучения учебного предмета**

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

***1) В личностном направлении:***

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности   
  и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации   
  в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству   
  и математических способностей.

***2)* *В метапредметном направлении:***

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания   
  и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***3)* *В предметном направлении:***

* овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
* умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

• умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

• умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

• владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т. п.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2019/2020 учебный год[[2]](#footnote-2) представлены следующие учебники по геометрии для 9 класса.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор, авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| 1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | 7-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 2 | Берсенев А.В., Сафонова Н.В | Геометрия | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 3 | Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.; под ред. Садовничего В.А. | Геометрия | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 4 | Козлова С.А., Рубин А.Г., Гусев В.А. | Геометрия | 7-9 | ООО «Баласс» |
| 5 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. | Геометрия | 9 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 6 | Мерзляк А. Г.,  Поляков В. М.; под ред. Подольского В.Е. | Геометрия | 9 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 7 | Погорелов А.В. | Геометрия | 7-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 8 | Смирнова И.М.,  Смирнов В.А. | Геометрия 7-9 | 7-9 | ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА» |
| 9 | Шарыгин И.Ф. | Геометрия | 7-9 | ООО «ДРОФА» |

Система оценки качества образования обеспечивает единые требования к уровню подготовки выпускников по математике. Государственная итоговая аттестация в 9 классе при этом является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки учеников требованиям образовательных стандартов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов общеобразовательных организаций Рязанской области по математике позволил выделить «проблемные зоны» в освоении школьниками предметного содержания геометрии:

* недостаточные знания теорем и основных геометрических понятий, неразвитость геометрической интуиции и графической культуры;
* неумение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин по готовому чертежу;
* неумение решать планиметрические задачи, содержащие вписанные и описанные окружности правильного многоугольника   
  по готовому чертежу;
* неумение осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
* неумение читать условие задачи, понимать логику задачи;
* неумение осуществлять поиск решения, модифицируя изученные методы;
* неразвитость умений находить и исправлять собственные ошибки.

Мониторинговое исследование по математике восьмиклассников Рязанской области, проведенное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и концепцией развития математического образования в Российской Федерации, принятой распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р; приказом министерства образования Рязанской области   
«О проведении регионального мониторингового исследования по определению качества освоения обучающихся 8-х классов программ основного общего образования по математике на территории Рязанской области в 2017 году» от 4.10.2017 г. № 998, позволило выделить четыре группы участников исследования, обладающих примерно одинаковым уровнем подготовки. Это является актуальным в связи с поставленными задачами индивидуализации математического образования и переходу к анализу и определению направлений математической подготовки учащихся.

Приведем краткую характеристику уровня подготовки отдельных групп участников МИ по результатам выполнения предложенной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание отдельных групп участников МИ** | **Описание уровня подготовки отдельных групп участников МИ** |
| Группа I  Первичный балл – менее 5 (отметка «2» по пятибалльной шкале) | Учащиеся, не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне |
| Группа II  Первичный балл – 6-7 (отметка «3» по пятибалльной шкале) | Ученики, освоившие курс математики за 7-й класс на базовом уровне, не имеющие в большинстве своем достаточной подготовки для успешного продолжения изучения предмета в классах физико-математического профиля |
| Группа III  Первичный балл – 8-9 (отметка «4» по пятибалльной шкале) | Учащиеся, успешно освоившие базовый курс математики за 7-й класс, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники МИ, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. Могут быть рекомендованы в классы физико-математического профиля |
| Группа IV  Первичный балл – 10-11 (отметка «5» по пятибалльной шкале) | Учащиеся, освоившие курс математики за 7-й класс и имеющие достаточный уровень подготовки, чтобы обучаться в классах физико-математического профиля |

Для учащихся группы I, слабо владеющих или фактически не владеющих математическими умениями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых математических компетентностей. В этой группе учебный материал может изучаться обзорно. Дополнительно потребуется не менее 2-3 часов в неделю для ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях. Общее количество часов математики должно быть не менее 5 часов в неделю.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся этой категории следует различными диагностическими процедурами выявить 9-12 заданий экзамена базового уровня, которые учащийся может выполнить, возможно, с ошибками, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения этих заданий. Расширять круг этих заданий следует поэтапно.

Эта работа может быть организована для различных групп учащихся одного класса на разных уровнях в урочной и внеурочной работе.

В обучении учащихся, имеющих значительные пробелы в знаниях и слабые вычислительные навыки, программа обучения должна быть компенсирующей.

Для учащихся группы II, которые могут успешно освоить курс математики среднего общего образования на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня. Количество часов математики должно быть не менее 5 часов в неделю. Учителям следует обратить большее внимание на эту группу в целях выделения учащихся,   
не имеющих четких мотиваций или испытывающих определенные затруднения, которые хотели бы освоить математику на более высоком уровне. Поэтому представляет некоторый интерес выделение в указанной группе подгруппы III «ближайшего резерва».

Для учащихся группы III, которые могут успешно освоить курс математики среднего общего образования на профильном (повышенном) уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и геометрии на профильном уровне. Количество часов математики должно быть не менее 6-7 часов в неделю.

Группа IV – это в основном учащиеся, составляющие основу классов физико-математического профиля. Количество часов математики должно быть не менее 7-8 часов в неделю.

По результатам мониторинговых исследований у учащихся снижается интерес к математике. Одной из причин является отсутствие «ситуаций успеха». Уроки должны быть увлекательными, познавательными, интерактивными. Другая причина низкой мотивации учащихся к приобретению математических знаний тесно связана   
с общественной недооценкой значимости математического образования,   
а также с избыточным единством программных требований и отсутствием конкурентной образовательной среды. Для учащихся, не достигших базового уровня математической подготовки, дальнейшее математическое образование должно проводится по специально разработанным интенсивным программам, направленным на освоение базовых математических умений. Необходимо внедрение механизмов компенсирующего математического образования как в виде очных занятий, так и через сеть интернет-курсов, позволяющих своевременно ликвидировать пробелы, незнание.

Ключевой проблемой качества школьного математического образования остается неэффективность использования учебных часов.

Современные информационные возможности, ресурсы сети Интернет предлагают большое разнообразие образовательных мультимедийных ресурсов, среди которых наиболее целесообразным можно считать использование на уроках алгебры ЭОР, размещенных на двух федеральных образовательных порталах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных разделов школьного курса геометрии в 9-м классе. При подготовке к проведению урока учитель должен произвести методически грамотный отбор учебной информации, соответствующей целям и задачам урока, специфике класса и другим условиям организации образовательного процесса.

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название учебника, авторский коллектив** | **Название образовательного ресурса,**  **гиперссылка на ресурс** | |
| «Геометрия», 7-9 классы, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c38dad01-6bf9-468e-bdc9-d146771a8552/?interface=catalog&class[]=51&subject[]=18  Глава X. Метод координат (14 уроков).  Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов  (19 уроков).  Глава XII. Длина окружности и площадь круга  (11 уроков).  Глава XIII. Движения (9 уроков)  *Глава X IY. Начальные сведения по стереометрии.* | |
| «Геометрия», 7-9 классы, Шарыгин И.Ф. | | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294d46-b780-11db-8314-0800200c9a66/?interface=catalog&class[]=51&subject[]=18  Глава 9. Площади многоугольников.  Глава 10. Длина окружности, площадь круга.  Глава 11. Координаты и векторы.  Глава 12. Преобразования плоскости |

С целью наиболее успешной подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в части «Геометрия» рекомендуем повторение курса геометрии на уроках или во внеурочное время по следующему плану:

1 Треугольники.

* Основные понятия, связанные с треугольниками.
* Равнобедренный и равносторонний треугольник.
* Метрические соотношения в треугольнике.
* Прямоугольный треугольник.

2 Четырехугольники.

* Теоремы, связанные с параллельными линиями и секущей.
* Частные виды четырехугольников.
* Правильные *n*-угольники.

3 Окружность. Центральные и вписанные углы.

4 Четырехугольники вписанные и описанные в окружность.

5 Площадь фигур.

По каждой из предложенных тем предлагается следующий план работы:

* повторение теории (устно проговариваются определения и формулировки теорем, при необходимости выписываются формулы);
* решение базовых задач по данной теме из материалов ОГЭ:
* учитель с участим класса решает одну, две простые задачи (решение записывается кратко);
* ученики поочередно решают задачи на доске (обязательно выполняется чертеж самим учеником, решение записывается либо кратко, либо проговаривается устно, но несколько раз);
* решение задач повышенного уровня сложности с одаренными детьми (предварительно изучаются некоторые теоремы элементарной геометрии).

Основная цель учителя как можно больше задач довести до понимания учеников. Следует объяснить детям, что они повысят свой уровень знаний геометрии только решая как можно больше задач. При этом все рассуждения должны быть строго логичными и опираться на доказанные ранее теоремы.

**Литература и Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. –   
С. 7-28.

2. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://fpu.edu.ru.

3. Сборник рабочих программ. Геометрия. – М. : Просвещение, 2011.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.   
В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М., 2011.

5. Примерные программы по учебным предметам Математика,   
5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2010.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – М., 2010.

7. <http://school-collection.edu.ru>.

8. <http://fcior.edu.ru>.

9. <http://fpu.edu.ru>.

***И н ф о р м а т и к а***

**Содержание предмета информатика в 9 классе в соответствии с ФГОС**

Методологической основой ФГОС, независимо от предмета преподавания является системно-деятельностный подход, который должен обеспечить:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию   
  и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС не определяет содержание и последовательность изучения различных разделов информатики в каждом классе, а дает общее стратегическое направление, следуя которому, можно добиться необходимого уровня широты и глубины знаний.

Примерное содержание предмета информатика в 9 классе может включать в себя следующие разделы:

1. Операции над данными: сбор и хранение, обработка   
   и преобразование, шифрование и кодирование, передача и защита
2. Цифровые логические элементы вычислительной техники, их использование и конструирование. Минимизация логических выражений.
3. Моделирование вычислительных процессов и структур данных: математически, алгоритмические, имитационные модели; модели данных   
   и их классификация.
4. Языки и системы программирования, их классификация   
   и области применения. Процедурные и непроцедурные языки программирования. Объектно-ориентированный подход при разработке программ и структур данных.

В настоящее время, существуют различные учебники по информатике для 9 класса, отличающиеся большим разнообразием изучаемых разделов. Поэтому, определяя содержании предмета – информатика в конкретном классе конкретной школы, следует учитывать такие аспекты учебного процесса, как:

* количество часов в неделю, отводимых на предмет;
* содержание вопросов, изученных в предыдущих классах по этому предмету;
* специализацию класса (экономический, математический и т. д.).

**Методика преподавания информатики в 9 классе   
в соответствии с ФГОС**

Ввиду того, что содержание предмета информатика в 9 классе может быть различным, в зависимости от выбранного за основу учебника или   
от содержания предмета в предыдущих классах, методика преподавания должна учитывать все эти особенности. С одной стороны, методика преподавания должна содержать некоторые общие подходы, независимые от тематического содержания предмета, а с другой стороны, методика,   
все-таки, должна быть частично ориентирована на конкретные изучаемые темы и предлагать более эффективные и рациональные процедуры их изучения и освоения. Кроме того, методика должна учитывать и уровень изучения предмета: базовый или углубленный. В этом случае необходимо сделать отображение требований ФГОС на конкретную рабочую программу педагога.

В частности, базовый уровень предметных результатов освоения информатики ФГОС предписывает учащемуся достижения следующих качеств:

1. понимание сути информационного процесса и его места   
   в деятельности предприятия (деловом мире);
2. умение представлять решение любой задачи в виде алгоритма для конкретного исполнителя на компьютере;
3. умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать программу с использованием таблиц;
4. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи   
   с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели   
   и моделируемого объекта (процесса);
6. сформированность представлений о способах хранения   
   и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
7. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
8. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Основным критерием достижения заданного уровня освоения того или иного вопроса или темы следует считать умение применять полученные знания для решения конкретной задачи, начиная от ее формального описания и до практической реализации в некоторой компьютерной среде. В процессе обучения решению практических задач   
в 9 классе необходимо реализовать переход от абстрактного исполнителя   
в виде Робота, Черепашки, Художника к реальным инструментам программирования. Такими инструментами могут быть те же языки Паскаль, Бейсик, или Си, а также созданные на их основе системы Delphi, Visual Basic или Visual Studio.

Таким образом, искусство алгоритмизации и программирования заключается в умении смоделировать в среде заданного исполнителя, руководствуясь его способностями, решение поставленной задачи.

Переходя непосредственно к методике преподавания информатики   
в 9 классе, следует рекомендовать следующие процедуры:

1. Анализ материала, изученного в 8 классе (если в классе есть учащиеся, пришедшие из других классов, то эта процедура усложняется),   
   и сопоставление его с программой 9 класса.
2. Определить основные учебники (методическую литературу)   
   и разработать на их основе рабочую программу изучения предмета   
   в 9 классе.
3. Определить темы межпредметных связей и сформировать перечень практических задач, упражнений, уроков с применением материала из других предметов, другими словами, найти место применения информатики при решении задач других предметов класса.
4. Изложить на первом уроке содержание всего курса с четким представлением конечной цели занятий в части теории и практики, например, представить решение некоторой сложной задачи, которую учащиеся должны научиться решать по окончании 9 класса. А также обозначить место изучаемого материала во всем курсе информатики,   
   до 11 класса включительно.
5. При изучении каждой темы отталкиваться от практической значимости вопросов, включенных в эту тему. Например, приступая   
   к изучению темы «Решение логических уравнений и систем», обсудить основные приемы и частные случаи задачи, показать невозможность прямых методов вычислений, вспомнить основные формулы преобразований логических выражений.
6. При решении любой задачи руководствоваться следующей методикой:
7. **формализация задачи** – определение входных и выходных данных их имён и типов, а также ограничений на значения этих данных, если таковые имеются;
8. **моделирование** – определение формул, способов, методов вычисления выходных величин по входным данным **Выход = F (Вход);**
9. **выбор метода** решения модели **F** – нахождение метода вычисления формул, если наш исполнитель не может это сделать непосредственно с помощью имеющихся у него инструментов, например, вычисление интеграла, вычисления корня уравнения и т. д.;
10. **алгоритмизация** – разработка алгоритма для заданного исполнителя, реализующего вычисление по выбранному методу и запись этого алгоритма на формальном языке, например, блок-схема;
11. **программирование** описание данных и действий над ними на заданном языке программирования (программа = данные + алгоритм). Примечание: в данные здесь входят входные выходные и промежуточные переменные, определенные в модели решения задачи F;
12. **отладка** – устранение всех ошибок, обнаруженных в программе при ее компиляции;
13. **тестирование** – устранение из программы всех ошибок (доказательство правильности работы программы, т. е. правильного результата на выходе при заданном входе).
14. Целесообразно при изучении каждой следующей темы использовать знания, полученные в уже изученных темах. Это легче всего сделать при формировании практических примеров и задач. Например, при изучении темы, связанной с подпрограммами, вначале реализовать задачи, рассмотренные ранее, но уже в виде подпрограмм.
15. При проведении контрольных и самостоятельных работ использовать как можно больше вариантов, в идеале равное количеству учеников в классе. Это позволяет максимально обеспечить самостоятельность выполнения заданий повысить объективность оценки.
16. Важнейшим условием успеха при изучении информатики является домашнее задание, которое должно включать в себя как теоретические вопросы, требующие заучивания наизусть, так и практические примеры, разного уровня сложности. При решении сложной задачи положительным может считаться не только полное решение задачи, но и правильное выполненный отдельный этап решения в соответствии с п. 6.
17. Методика в качестве важнейших предполагает такие умения обучаемого, как:
18. умение обобщать и переходить от частного к общему, находить общие закономерности в совокупности процессов или явлений;
19. умение конструировать выражения различных типов, позволяющие сократить объем вычислений и требующуюся для этого память компьютера (например, формула вычисления количества цифр, требующихся для записи заданного количества N-разрядных чисел);
20. формулировать и решать задачи в общем виде (не для чисел 100, а для переменной N);
21. знать и уметь пользоваться таким понятием, как **общая синтаксическая форма** какого-либо оператора, процедуры или функции**,** которая используется при их описании;
22. оценить преимущества и недостатки использования тех или иных объектов информатики в практической жизни;
23. умение находить не просто решение задачи, а оптимальное и эффективное ее решение, с минимальными затратами времени, памяти, технологичности решения, его массовости и точности.

Таким образом, изложенный в работе материал содержит не исчерпывающее руководство к действию при проведении урока информатики в 9 классе, а некоторые аспекты ФГОС, требующие творческого анализа, переработки и согласованных действий учителя, ученика, школы, преемственности материала, изучаемого в каждом следующем классе с материалом предыдущих классов. Успех   
в применении этой методики будет тем вероятнее, чем выше будет востребованность в обществе и государстве в высококвалифицированных IT-специалистах, имеющих прочную базу в информатике и ее разделах.

Значительное внимание следует уделять систематической подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по информатике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Предполагая при этом широкое использование ресурсов федеральных образовательных порталов, в том числе Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>).

**Учебники по информатике 9 класс**

[Босова, Л.Л. Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса. – М., 2017](https://11klasov.ru/informatics/4038-informatika-rabochaya-tetrad-dlya-9-klassa-bosova-ll.html).

[Босова, Л.Л. Информатика. 9 класс. КИМы к учебнику. – М., 2017](https://11klasov.ru/informatics/4037-informatika-9-klass-kimy-k-uchebniku-bosovoy-ll.html).

[Босова, Л.Л. Информатика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. – М., 2017](https://11klasov.ru/informatics/4036-informatika-9-klass-samostoyatelnye-i-kontrolnye-raboty-bosova-ll.html).

[Залогова, Л.А. Информатика. 9 класс. Контрольные и проверочные работы / Л.А. Залогова [и др.]. – М., 2017](https://11klasov.ru/informatics/4035-informatika-9-klass-kontrolnye-i-proverochnye-raboty-zalogova-la-i-dr.html).

[Угринович, Н.Д. Информатика. 9 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях   
/ Н.Д. Угринович [и др.]. – М., 2017](https://11klasov.ru/informatics/4034-informatika-9-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-ugrinovich-nd-i-dr.html).

[Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. 1-2 книга / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М., 2011](https://11klasov.ru/informatics/357-informatika-i-ikt-zadachnik-praktikum-1-2-kniga-pod-red-semakina-ig-hennera-ek.html).

[Гаевский, А.Ю. Информатика: 7-11 класс. – Киев, 2006](https://11klasov.ru/informatics/347-informatika-7-11-klass-gaevskiy-ayu.html).

[Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9-11кл. Базовый уровень / под ред. Макаровой Н.В. – СПб., 2007](https://11klasov.ru/informatics/346-informatika-i-ikt-zadachnik-po-modelirovaniyu-9-11kl-bazovyy-uroven-pod-red-makarovoy-nv.html).

[Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М., 2012.](https://11klasov.ru/informatics/345-informatika-i-ikt-uchebnik-dlya-9-klassa-ugrinovich-nd.html)

[Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса / И.Г. Семакин [и др.]. – М., 2012](https://11klasov.ru/informatics/344-informatika-i-ikt-uchebnik-dlya-9-klassa-semakin-ig-zalogova-la-i-dr.html).

[Быкадоров, Ю.А. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М., 2013](https://11klasov.ru/informatics/343-informatika-i-ikt-uchebnik-dlya-9-klassa-bykadorov-yu-a.html).

[Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. 1-2 книга  
 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М., 2012](https://11klasov.ru/informatics/342-informatika-i-ikt-uchebnik-dlya-9-klassa-1-2-kniga-bosova-ll-bosova-ayu.html).

[Босова, Л.Л. Информатика. 9 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М., 2013](https://11klasov.ru/informatics/341-informatika-9-klass-bosova-ll-bosova-ayu.html).

[Информатика и ИКТ. Учебник для 8-9 классов / под ред. Н.В. Макаровой. – СПб., 2010](https://11klasov.ru/informatics/336-informatika-i-ikt-uchebnik-dlya-8-9-klassov-pod-red-makarovoy-nv.html).

[Гейн, А.Г. Информатика и информационные технологии. Задачник-практикум. 8-9 классы / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М., 2008](https://11klasov.ru/informatics/333-informatika-i-informacionnye-tehnologii-zadachnik-praktikum-8-9-klassy-geyn-ag-yunerman-na.html).

[Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. –М., 2004](https://11klasov.ru/informatics/90-praktikum-po-informatike-i-informacionnym-tehnologiyam-ugrinovich-nd-bosova-ll-mihaylova-ni.html).

[Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М., 2009](https://11klasov.ru/informatics/88-informatika-i-ikt-uchebnik-dlya-9-klassa-ugrinovich-nd.html).

[Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 9 класса / И.Г. Семакин [и др.]. – М., 2005](https://11klasov.ru/informatics/87-informatika-i-ikt-bazovyy-kurs-uchebnik-dlya-9-klassa-semakin-i-dr.html).

[Информатика и ИКТ. Практикум. 8-9 класс / под ред. Н.В. Макаровой. – М., 2010](https://11klasov.ru/informatics/80-informatika-i-ikt-praktikum-8-9-klass-pod-red-makarovoy-nv.html).

[Макарова, Н.В. Информатика. 7-9 кл. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию. – М., 2007](https://11klasov.ru/informatics/77-informatika-7-9-kl-bazovyy-kurs-praktikum-zadachnik-po-modelirovaniyu-makarovoy-nv.html).

Поляков, К.Ю. Информатика. 9 класс / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М., 2017.

Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. В 2 ч.   
/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М., 2017.

***ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ   
«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»***

**И с т о р и я**

Основными особенностями, определяющими работу учителя истории в 9 классе в 2019/2020 учебном году, являются следующие факторы:

а) окончательный переход на линейную систему преподавания   
в основной школе;

б) обновленные КИМ по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Концепция нового учебно-методического комплекса   
по отечественной истории начала использоваться в преподавании истории уже в 2015/2016 учебном году. Она включает в себя, кроме основных положений, и Историко-культурный стандарт (ИКС), который, по сути, является содержательным компонентом преподавания истории в школе. ИКС содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. В связи с этим каждый раздел Стандарта снабжен перечнем основных исторических источников. Историко-культурный стандарт сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

В целом же Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего   
и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Необходимо помнить, что УМК по Всеобщей истории также созданы в соответствии с линейной системой преподавания истории России   
и в содержательном плане заканчиваются в основной школе изучением истории стран мира накануне Первой мировой войны. Напоминаем,   
что в Примерной основной образовательной программе основного общего образования приведена таблица соотнесения курсов, начиная с 6 класса.

В декабре 2019 года был утвержден новый Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования. В соответствии с ним, в основной школе могут быть использованы в настоящее время следующие УМК (список размещен на сайте Министерства просвещения РФ ([http://fpu.edu.ru](http://fpu.edu.ru/)):

**История России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.3.1.1.4 | [История России XIX - начало XX века](http://fpu.edu.ru/fpu/11522) | ООО «ДРОФА» | Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. | 9 |
| 1.2.3.1.2.4 | [История России (в 2 частях)](http://fpu.edu.ru/fpu/11526) | АО «Издательство «Просвещение» | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.  и др.; под ред. Торкунова А.В. | 9 |
| 1.2.3.1.3.4 | [История России. 1801−1914 гг.](http://fpu.edu.ru/fpu/11530) | ООО «Русское слово-учебник» | Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А. | 9 |

**Всеобщая история**

| **Номер** | **Наименование** | **Издатель** | **Автор/авторский коллектив** | **Класс** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.3.2.1.5 | [Всеобщая история. Новейшая история](http://fpu.edu.ru/fpu/11535) | АО «Издательство «Просвещение» | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  и др.; под ред. Искендерова А.А. | 9 |
| 1.2.3.2.2.5 | [Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914](http://fpu.edu.ru/fpu/11540) | ООО «Русское слово-учебник» | Загладин Н.В., Белоусов Л.С.;  под ред.  Карпова С.П. | 9 |
| 1.2.3.2.3.5 | [Всеобщая история. Новое время](http://fpu.edu.ru/fpu/11545) | АО «Издательство «Просвещение» | Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. | 9 |

Все приведенные выше УМК содержат так называемый «методический шлейф», в который входят Рабочая программа к учебнику, атласы, контурные карты, рабочие тетради, хрестоматии, методическое пособие для учителя, а также электронная форма учебника (ЭФУ).

Для того, чтобы качественно подготовить выпускников основной школы к ОГЭ по истории, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Необходимо тщательно изучить КИМ по истории России 2019/2020 учебного года, так как в них будут представлены новые Кодификатор и Спецификация. Кроме того, изменится сам формат заданий, он станет ближе к формату заданий ЕГЭ.

2. Особое внимание необходимо обратить на Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории, так там может содержаться перечень событий по Всеобщей истории, необходимых для подготовки к ОГЭ.

3. Можно рекомендовать при подготовке к ОГЭ разработать своеобразные информационные карты для повторения каждого периода истории, основываясь на материалах Концепции и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Один из вариантов подобной карты приведен ниже.

***РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.***

**Понятия и термины:** модернизация, индустриализация, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

**Персоналии:**

*Государственные и военные деятели:* Александр I, Александр I, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве,   
К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел. кн. Константин Николаевич,   
М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

*Общественные деятели:* И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И.Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов,   
В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В.Родзянко, К.Ф. Рылеев,   
Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П.Н.Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев,   
В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

*Деятели культуры:* Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова,   
В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок,   
Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин,   
В.М. Васнецов, А.Н.Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С. Даргомыжский, Г.Р. Державин,   
Ф.М. Достоевский, С.П. Дягилев, М.Н. Ермолова, В.А. Жуковский,   
В.В. Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф. Комиссаржевская,   
И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, М.Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф. Нижинский, А.П. Павлова, В.Г. Перов, М. Петипа, А.С. Пушкин, С.В. Рахманинов,   
И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г. Рубинштейн,   
М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьев, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон,   
В.А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А. Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко,   
Ф.А. Шехтель.

*Деятели науки:* А.М. Бутлеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский,   
С.В. Ковалевская, М.М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н. Лодыгин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьев, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, А.А. Шахматов,   
П.Н. Яблочков.

*Промышленники и меценаты:* А.А. Бахрушин, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

*Путешественники:* Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн,   
М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

**Источники:** Статистические материалы. Указ о«вольных хлебопашцах» 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзина. «Военные записки» Д.В. Давыдова. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Россия и русские» Н.М. Тургенева. Отчеты   
III Отделения С.Е.И.В. канцелярии 1827-1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С.С. Уварова. «Записки» М.А. Корфа. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих,   
а если можно, и для других» С.М. Соловьева. «Воспоминания»   
Б.Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Дневник П.А. Валуева. «Былое и думы» А.И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. Дневник Ф.М. Достоевского. Манифест о незыблемости самодержавия 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А.А. Половцова. Дневники императора Николая II. Воспоминания С.Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма   
в России» В.И. Ленина. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX – начала XX вв. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Воспоминания П.Н. Милюкова. «Из моего прошлого: Воспоминания» В.Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движения.

***Основные события в истории России в 1800-1914 гг.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **События истории России** |
| 1801-1825 гг. | Годы правления Александра I |
| 20.11.1805 г. | Битва при Аустерлице |
| 25 июня 1807 г. | Тильзитский мир |
| 1 января 1810 г. | Учреждение Государственного Совета |
| 1811 г. | Учреждение Царскосельского лицея |
| 1812 г | Бухарестский мир с Османской империей |
| 12 июня –  14 декабря 1812 г. | Отечественная война 1812 г. |
| 26.08.1812 г. | – Бородинская битва |
| 1813-1814 гг. | Заграничные походы русской армии |
| 4-7.10.1813 г. | Битва при Лейпциге |
| 1815 г. | Венский конгресс 1 |
|  |  |
| 1817-1864 гг. | – Война на Северном Кавказе |
| 1821 г. | Образование Северного и Южного обществ |
| 1824 г. | Открытие Малого театра в Москве |
| 1825 г. | Открытие Большого театра в Москве |
| 14 декабря 1825 г. | Восстание декабристов на Сенатской площади |
| 1825-1855 г. | Годы правления Николая I |
| 1826 г. | Открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским |
| 1828 г. | Туркманчайский мир с Персией |
| 1829 г. | Адрианопольский мир с Османской империей |
| 1837-1841 гг. | Реформа управления государственными крестьянами  П.Д. Киселева |
| 1853-1856 гг. | Крымская война |
| 1856 г. | Парижский трактат |
| 1855-1881 гг. | Годы правления Александра II |
| 1858-1861 гг. | Присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока |
| 19 февраля 1861 г. | Издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения  о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» |
| 1862 г. | Учреждение Санкт-Петербургской консерватории |
| 1863-1864 гг. | Восстание в Польше |
| 1864 г. | Судебная реформа |
| 1864 г. | Земская реформа |
| 1866 г. | Учреждение Московской консерватории |
| 1867 г. | Продажа Аляски Соединенным штатам Америки |
| 1869 г. | Открытие периодического закона химических элементов  Д.И. Менделеевым |
| 1870 г. | Возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок» |
| 1870 г. | Реформа городского самоуправления |
| 1874 г. | – Военная реформа |
| 1877-1878 гг. | Русско-турецкая война |
| 1878 г. | Берлинский конгресс |
| 1 марта 1881 г. | Убийство императора Александра II |
| 1881-1894 гг. | Годы правления Александра III |
| 1881 г. | Издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия |
| 1884 г. | Издание нового Университетского устава |
| 1890 г. | Издание нового Земского положения |
| 1891-1892 гг. | Голод в России |
| 1892 г. | Создание Третьяковской галереи |
|  |  |
| 1894 г. | Заключение союза с Францией |
| 1894-1917 гг. | Годы правления Николая II |
| 1897 г. | Введение золотого рубля |
| 1898 г. | Образование Московского художественного театра (МХТ) |
| 1904-1905 гг. | Русско-японская война |
| 1905-1907 гг. | Первая российская революция |
| 9 января 1905 г. | «Кровавое воскресенье» |
| 17 апреля 1905 г. | Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости |
| 14-15 мая 1905 г. | Поражение русского флота в Цусимском сражении |
| 6 августа 1905 г. | Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы |

**о б щ е с т в о з н а н и е**

Специфика преподавания обществознания в 9 классе   
в 2019/2020 учебном году обусловлена следующими факторами:

- ознакомление обучающихся с экономическими, политическими   
и правовыми основами функционирования нашего государства имеет огромное значение для социализации и формирования гражданской идентичности молодежи;

- необходимость подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ   
по обществознанию, который выбирает значительное количество выпускников основной школы, заставляет искать такие формы работы, которые позволили бы в рамках одного урока в неделю достичь планируемых результатов всеми обучающимися и подготовиться   
к экзамену теми, кто сдает обществознание.

В конце 2018 года был озвучен ряд изменений, которые коснутся преподавания обществознания в основной школе:

1. В декабре 2019 года была принята Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (см. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации, портал https:// docs.edu.gov.ru).

2. В декабре утвержден Федеральный перечень учебников   
(см. [http://fpu.edu.ru](http://fpu.edu.ru/)), в котором предложены к использованию новые линейки УМК по обществознанию.

3. В октябре опубликованы проекты перспективных моделей КИМ ОГЭ по обществознанию (см. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)).

4. В 2019/2020 году будет окончательно осуществлен переход основной школы на ФГОС и достигнуты планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Исходя из этого, рекомендуется следить за публикациями на сайте   
и порталах Министерства просвещения РФ и Министерства образования   
и молодежной политики Рязанской области.

Ниже мы приводим УМК для 9 класса, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

**Обществознание**

| **Номер** | **Наименование** | **Издатель** | **Автор/авторский коллектив** | **Класс** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.3.3.1.4 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11549) | АО «Издательство «Просвещение» | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | 9 |
| 1.2.3.3.2.4 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11553) | АО «Издательство «Просвещение» | Котова О.А.,  Лискова Т.Е. | 9 |
| 1.2.3.3.3.4 | [Обществознание](http://fpu.edu.ru/fpu/11557) | ООО «Русское слово-учебник» | Кудина М.В.,  Чурзина И.В.;  под ред. Никонова В.А. | 9 |

Кроме того, хотелось бы обратить внимание педагогов на следующий факт. Те сферы жизни, которые изучаются в 9 классе (политика, экономика, право), проблемно усваиваются учащимися,   
что подтверждает анализ ОГЭ в течение последних трех лет. Главными причинами подобного явления, по мнению учителей, является то, что,   
во-первых, темы (особенно право) изучаются последними,   
и при существующем 1 часе изучения в неделю на них традиционно   
не хватает времени. Во-вторых, это – наиболее практикоориентированные темы, и традиционное преподавание здесь не является эффективным. Поэтому большое внимание следует уделить методике именно деятельностного подхода, что и предполагает обучение по ФГОС.   
Для преподавания права можно рекомендовать учителю использовать материалы учебного пособия С. Володиной, А. Полиевктовой   
и В. Спасской «Основы правовых знаний» (издательство «Академкнига/Учебник», 2018 год), которые имеют в знаниевом компоненте структуру правовой сферы, закрепленной в Основной образовательной программе основного общего образования,   
а в методическом компоненте – деятельностный подход   
и практикоориентированные задания, что поможет школьникам лучше усвоить материал курса.

В последние годы большое внимание уделяется знанию обучающимися экономических вопросов. В этом плане необходимо пользоваться методическими материалами, публикуемыми на сайте ВШЭ <https://fmc.hse.ru/methodology>.

**Г е о г р а ф и я**

Преподавание предмета «География» в 2018/2019 учебном году   
в 9-м классе осуществлялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения, основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Закон 273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г.;
* СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 № 41) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Приказ МО и Н РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г.   
  № 1897;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол   
  от 08.04.2015 № 1/15);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных   
  и допущенных к использованию в образовательном процессе   
  в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Учебно-методическое обеспечение**

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями   
и дополнениями) к компетенции образовательной организации относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. Перечень учебников, представленный в таблице 1 действует   
до 2022 года.

Таблица 1 – Федеральный перечень учебников, рекомендуемых   
к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование**  **учебника** | **Наименование**  **издателя** |
| 1.2.2.4.1.4 | Алексеев А.И.,  Николина В.В.,  Липкина Е.К. и др. | География 9 класс | Просвещение |
| 1.2.2.4.2.5 | Дронов В.П., Ром В.Я. | ДРОФА |
| 1.2.2.4.3.5 | Домогацких Е.М.,  Алексеевский Н.И.,  Клюев Н.Н. | Русское слово |
| 1.2.2.4.4.4 | Дронов В.П.,  Баринова И.И.,  Ром В.Я.;  под ред. Дронова В.П. | ДРОФА |
| 1.2.2.4.5.4 | Алексеев А.И.,  Низовцев В.А.,  Ким Э.В. и др.;  под ред. Алексеева А.И. | ДРОФА |
| 1.2.2.4.6.5 | Таможняя Е.А.,  Толкунова С.Г.;  под ред. Дронова В.П. | География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.4.7.4 | Дронов В.П.,  Савельева Л.Е. | География 9 класс | Просвещение |

Перечень учебников, представленный в таблице 2 действует   
с 2019/2020 учебного года. Это необходимо учитывать при формировании заявки на покупку учебников.

Таблица 2 – Федеральный перечень учебников, рекомендуемых   
к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,   
основного общего, среднего общего образования от 28.12.2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование**  **учебника** | **Наименование**  **издателя** |
| 1.2.3.4.1.4 | Алексеев А.И.,  Николина В.В.,  Липкина Е.К. и др. | География 9 класс | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.2.3.4.2.4 | Алексеев А.И.,  Низовцев В.А.,  Ким Э.В. и др.;  под ред. Алексеева А.И. |  | ООО «ДРОФА» |

Подробная информация об УМК, включая рабочие программы   
по географии (с аннотациями и справочным материалом), представлена   
на сайтах:

1. http://[www.drofa.ru](http://mygeog.ru/to/http:/www.drofa.ru)

2. http://[www.russkoe-slovo.ru](http://mygeog.ru/to/http:/www.drofa.ru)

3. http://[www.vgf.ru](http://mygeog.ru/to/http:/www.vgf.ru)

4. http://[www.mnemozina.ru](http://mygeog.ru/to/http:/www.mnemozina.ru)

5. http://[www.prosv.ru](http://mygeog.ru/to/http:/www.drofa.ru)

В помощь учителю географии в преподавании предмета и в связи   
с переходом на ФГОС второго поколения рекомендуем пользоваться методическими рекомендациями, которые имеются в авторских рабочих программах к УМК по географии для основной общей школы.

Для самостоятельного написания рабочих программ рекомендуем руководствоваться следующими изданиями:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. ‑ (Серия «Стандарты второго поколения»).

2. Примерные программы по учебным предметам. География.   
5-9 классы : проект. ‑ 2-е изд. перераб. ‑ М. : Просвещение, 2011. ‑ (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя   
/ под ред. А.Г. Асмолова. ‑ 2-е изд. ‑ М. : Просвещение, 2011.

В помощь учителю географии в преподавании предмета   
и подготовке к итоговой аттестации в 9-м классе выпущены следующие издания:

1. Крылова, О.В. География: тренажер для подготовки   
   к государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы:   
   9 класс / О.В. Крылова – М. : Академкнига/Учебник, 2013.
2. Государственная итоговая аттестация (по новой форме) : 9 класс: Тематические тренировочные задания. География / ФИПИ ; авт.-сост.:   
   Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, В.В. Барабанов. – М. : Эксмо, 2015.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов   
   в новой форме. География / ФИПИ ; авт.-сост.: В.В. Барабанов,   
   А.П. Кузнецов, И.Б. Шилина. – М. : Интеллект-Центр, 2015.
4. Эртель, А.Б. География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации 2016 : учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. ‑   
   Ростов н/Д : Легион, 2016.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

2. <http://ege.edu.ru>

**Цели и задачи обучения географии в 9-м классе   
в условиях реализации ФГОС ООО**

**Цели** изучения курса географии в 9-м классе:

- подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве,   
к умению адаптироваться к окружающей среде;

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства;

- овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;

- воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

Учебно-методические **задачи** курса географии:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России   
в современном мире;

- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

- развивать картографическую грамотность школьников;

- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

**Общая характеристика курса географии 9-го класса**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии   
в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории   
и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны. Основные задачи данного курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями   
и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

**Особенности преподавания географии в 9-х классах**

Блок «География России» (9 класс) – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду   
с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния основных компонентов – природы   
и населения и последующего их проявления в хозяйственной деятельности и организации структуры экономики страны в целом. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации в стране, в том числе воссоединение России  
и Крыма и изучение данной территории в составе России, а именно: геологическое развитие и строение территории, особенности природно-территориальных комплексов Крыма, природные уникумы Крымского полуострова.

Изучение географии в основной школе в условиях перехода   
на ФГОС предусматривает переосмысление роли учителя   
в образовательном процессе. Возрастает роль учителя как организатора учебной деятельности учащихся на всех этапах урока, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

ФГОС ООО требует сформировать у школьников умение самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде записи определений, конспекта, описаний объектов и явлений, схем, чертежей, сложного плана и др. В условиях реализации ФГОС ООО на уроке очень важно правильно разработать систему заданий и вопросов, которые строятся на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

**Рекомендации по изучению регионального компонента (РК)   
и компонента образовательного учреждения**

В принятой Концепции развития географического образования   
в Российской Федерации (документ опубликован 30 декабря 2018 г.) говорится о снижение внимания к краеведческому компоненту образования в результате исключения курса «География родного края» из программ 8-9 классов и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.), что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края, поэтому в разделе «Реализация Концепции» предусматривается разработка примерной рабочей программы   
и методическое сопровождение для курса/модуля «География Рязанской области» и рекомендовать его для 8-9 классов.

Изучение данного модуля в школах Рязанской области возможно   
в рамках элективных курсов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов и элективных учебных курсов.

При этом образовательное учреждение должно обеспечить возможность выбора элективных учебных курсов с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для их изучения.

Преподавание элективных учебных курсов ведется по программам, использование которых предполагает обязательное проведение следующих процедур:

* обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
* внутреннее рецензирование;
* рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
* утверждение директором школы;
* внешнее рецензирование, если программа авторская.

В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя образовательного учреждения, оценивается:

* степень новизны для обучающихся;
* мотивирующий и развивающий потенциал программы;
* здоровьесберегающие характеристики;
* полнота содержания;
* связность и систематичность изложенного материала;
* соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля;
* методы обучения;
* система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса;
* реалистичность с точки зрения ресурсов;
* формальная структура программы.

Опыт создания и внедрения элективных учебных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения освещаются в научно-методическом журнале «География в школе», в учрежденном Российской академией образования (РАО) журнале «Профильная школа», а также в учебных пособиях.

С подробной информацией о требованиях к организации, содержанию и оцениванию учебных достижений элективных учебных курсов обучающихся можно ознакомиться на официальном сайте:

Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.mon.gov.ru (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования   
и науки РФ от 4 марта 2010 г. №03-413).

Дополнительное время, выделенное на реализацию компонента образовательного учреждения, можно использовать на ведение элективных учебных курсов краеведческой направленности и отработку наиболее сложных или недостаточно глубоко изученных тем.

В образовательном процессе могут также быть использованы программы элективных учебных курсов, разработанные авторскими коллективами различных издательств:

1. Программы элективных курсов. География. 9 класс. – М. : Дрофа, 2007. – 80 с.

2. Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение / авт.-сост. В.П. Дронов. – М. : Дрофа, 2008. –   
191, [1] с.

3. Лес и человек. 9 класс / Н.Ф. Винокурова [и др.]. – М. : Дрофа, 2007. – 128 с.

4. Винокурова, Н.Ф. Природопользование. 10-11 классы : учеб. пособие / Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина, В.М. Смирнова. – М. : Дрофа, 2007. – 240 с.

5. Розанов, Л.Л. Введение в общую географию. 10-11 классы : учеб. пособие / Л.Л. Розанов. – М. : Дрофа, 2008. – 223, [1] с.

**Особенности подготовки обучающихся к ГИА в 9 классе по географии**

С 1 сентября 2016 г. вступает в силу Приказ Минобрнауки России №692 от 7 июля 2015 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394», согласно которому ГИА является обязательной и единственной формой сдачи выпускных экзаменов в 9-м классе, является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования и каждый учащийся, оканчивающий 9-й класс, обязан сдать   
4 экзамена, из них 2 обязательных – математика и русский язык и два   
по выбору. Предметом по выбору, наряду с другими 8 учебными дисциплинами, является и география.

В современной системе образования географии отдается не самое первостепенное место, но при этом учащиеся всё равно выбирают данный предмет для аттестации в 9 классе. В задачи учителя входит правильно подготовить ученика к ГИА. В современной литературе нет чётких методических рекомендаций по подготовке учащихся к ГИА по географии, а так же составлению программы подготовки. Таким образом, данная тема очень актуальна.

Экзамены (в строгом переводе с латыни – испытания) – это процесс многокомпонентный и сложный, где каждая из составляющих успеха просто незаменима. Психологическая готовность так же важна, как   
и хорошее владение знаниями по предмету. Экзамен – это итог работы   
и ученика, и учителя на протяжении несколько лет изучения географии   
в школе.

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, позволяющий преподать школьникам широкий спектр связей общественных и природных явлений и процессов, происходящих   
в географической среде. Таким образом, география – это учебный предмет, который особенно тесно связан с жизнью, современностью.

В последнее время наметилась тенденция к сокращению востребованности географии при вступительных экзаменах. Соответственно многие ученики выделяют для себя основные предметы для углубленного изучения, в перечень которых география, к величайшему сожалению, не входит, это касается обучающихся в 11 классе. Географию, как правило, выбирают большинство обучающихся 9 класса, потому что считают, что этот предмет легче сдать, чем остальные предметы   
по выбору.

Это в основном, тот контингент детей, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому география дает им шанс закончить девять классов, но лёгким предметом географию назвать нельзя.

Поэтому содержание контрольно-измерительных материалов охватывает с одной стороны базовое ядро (обязательный минимум содержания географического образования), а с другой стороны – наиболее актуальные процессы и явления современной жизни: демографические, этнические, экологические, социально- культурные и экономические.

Подготовка к основному государственному экзамену в 9 классе является одной из основных проблем и выпускников и учителя. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной   
и психологической готовности обучающихся к постоянно меняющимся условиям современной реальности.

Выпускники 9 класса должны обладать сформированными общеучебными умениями и навыками: наблюдением, отбором, анализом фактов, объяснением причин явлений, установлением причинно-следственных связей. Именно эти приемы мыслительной деятельности   
и смогут помочь успешно сдать ОГЭ.

Подготовка к итоговой аттестации должна идти на протяжении всего обучения, но на это не всегда хватает учебного времени, а дополнительные часы учителям географии выделяют редко. Подготовка учащихся 9 классов к ГИА осуществляется в основном в дополнительное от учебы время. Как правило, после занятий. На уроках вести подготовку нецелесообразно,   
т. к. мало количество учащихся, выбирающих данный предмет для итоговой аттестации.

Целесообразно 2 раза выполнить пробную версию ОГЭ: первый – входной, как правило, показывает невысокие результаты и высвечивает все пробелы в знаниях учащихся; второй – итог совместной работы педагога   
и учеников по подготовке к ОГЭ. Эта работа даёт возможность определить каков уровень знаний ученика, выявить область «знания/не знания». Понять, что умеет обучающийся, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить особенное внимание.

В рамках консультационной работы с учениками необходима работа с бланками, инструкциями, памятками, демоверсией, знакомство обучающихся с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Выпускники должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы получить как можно больше баллов.

Подготовка обучающихся к ГИА в 9 классе должна осуществляться   
и в рамках урока с помощью заданий с кратким и развернутым вариантом ответа и эту работу надо начинать как можно раньше. В работе целесообразно использовать формы проверки изученного материала: тесты, географические диктанты, цифровые диктанты, задание   
на соответствие, решение географических задач по разным темам.

Фундаментом географической подготовки является работа   
с географической картой. При выполнении заданий на экзамене разрешается пользоваться географическими атласами, но чтобы они стали помощниками, необходимо научить обучающихся с ними работать, научить читать карты (знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это главное требование к обучающимся на протяжении изучения всего курса географии).

Начиная с 5 класса мы работаем с географической номенклатурой   
(на настенных и индивидуальных картах показывают географические объекты). Очень важна работа на контурной карте, она закрепляет   
не только знание географической номенклатуры, но и тренирует зрительную память, обучающиеся запоминают местонахождение географических объектов.

Ещё одним ключевым навыком в географии является определение географических координат по географической карте, это тоже отрабатывается при непосредственной работе с картами. Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать   
с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами, графиками.

Для работы над пробными вариантами необходимо предлагать инструкции решения типовых тестовых заданий по разным темам.

Например, *чтение синоптической карты*: *определение зоны действия атмосферных вихрей*:

- рассмотреть фрагмент карты и её условные знаки;

- найти окружности циклонов (низкое давление) и антициклонов (высокое давление),

- сопоставить их положение с городами, указанными в задании,

- определить города в зоне их действия,

- определить изменения погоды в связи с атмосферными вихрями.

По заданию определить, какие *изменения погоды прогнозируются* (похолодание или потепление погоды) для этого необходимо:

- найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт (по условным знакам),

- определить направление их перемещения,

- найти на карте города (варианты ответов) расположенные на пути движения фронта,

- определить верный ответ.

Если использовать предлагаемые алгоритмы в системе по всем разделам, то учащиеся научатся более грамотно самостоятельно находить, систематизировать и применять на практике нужный материал.

Необходимо вспомнить приемы работы по топографической карте   
и плану местности. Особое внимание уделяем построению профиля рельефа местности, так как в школьном курсе географии этому уделяется мало внимания. Ученики 9 класса забывают материал 6 класса и без подготовки и повторения этого материала, эти задания выполнить   
не могут.

При выполнении заданий по определению страны или региона нужно приучить ребят искать главные мысли в описательном тексте. Это поможет распознать страну или регион России по описанию.

Чтобы хорошо сдать ОГЭ можно только выполнив очень много тестовых тренировочных заданий. Для этого мы используем разные сайты в интернете, прежде всего сайт ФИПИ, также сайт Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ, ЕГЭ», онлайн тесты – где можно решать задания, с последующей проверкой правильности выполнения работы.

*Основные приёмы подготовки к ГИА:*

* групповые и индивидуальные консультации;
* знакомство со структурой работы; с умениями заполнять бланки;
* решение вариантов демоверсии; вариантов в разных источниках;
* разбор теоретического материала по основным разделам курса географии, входящим в работу;
* практические занятия с географической, топографической картами, планом и профилем местности, статистическими материалами;
* самостоятельная работа обучающихся по решению различных заданий.

Важна организация работы по использованию статистических материалов на уроке, по интерпретации различных географических данных, отработка умений по применению географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, алгоритмов решения географических задач.

Значительный эффект может дать работа по коррекции типичных ошибок. При изучении соответствующей темы необходимо проанализировать типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий государственной итоговой аттестации. Перед началом изучения каждого раздела курса рекомендуется выделить время на диагностику уровня подготовки обучающихся к сдаче экзаменов. В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах государственной (итоговой) аттестации разных лет, размещенные на сайте ФИПИ в разделе «Открытый сегмент ФБТЗ (федеральной базы тестовых заданий)».

Важно также обеспечить актуализацию базовых знаний, умений   
и навыков, формируемых в первые годы изучения географии в основной школе. С этой целью возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательный процесс соответствующих видов деятельности у обучающихся, например:   
при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами производить количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических.

Необходимо проводить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с подготовкой к государственной итоговой аттестации т. д.

Данная система мероприятий способствует повышению качества подготовки и приводит к более высоким результатам при сдаче ГИА обучающимися.

При подготовке к ОГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка обучающихся дома, а этому тоже должен научить учитель.

**Список литературы**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя   
   / А.Г. Асмолов [и др.]. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Аствацатуров, Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы [Электронный ресурс] / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2015. – 11 с. – Режим доступа: http://didaktor.ru/priyomy-mediadidaktiki.
3. Афанасьева, Н.В. Психологическое обеспечение освоения педагогических технологий / Н.В. Афанасьева // Технология обучения – инновационный ресурс развития человека : материалы межрег. науч.-практ. конф. – Вологда : Издательский центр ВИРО, 2010. – С. 45-51.
4. Беловолова, Е.А. Формирование ключевых компетенций   
   на уроках географии: 6-9 классы : методич. пособие / Е.А. Беловолова. –   
   М. : Вентана-Граф, 2013. – 224 с.
5. Беловолова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы : методич. пособие / Е.А. Беловолова. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 240 с.
6. География. 9 класс : учеб. для общеобраз. орг-ций с прил. на электрон. носителе (DVD) / А.И. Алексеев [и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 237 с. : ил., карт. – (Серия «Полярная звезда»).
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
8. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учеб.-методич. пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб. : КАРО, 2008. – 160 с.
9. Ичеткина, Т.А. Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС : методич. рекоменд.   
   / Т.А. Ичеткина, В.Ц. Попова, С.В. Смирнова ; под общ. ред.   
   С.В. Смирновой. – Сыктывкар, 2012. – 29 с.
10. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов [и др.] ; под ред. В.Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с.
11. Ковалева, Г.С. Оценка достижений планируемых результатов   
    в начальной школе : в 3 ч. / Г.С. Ковалева. – М. : Просвещение, 2011. –   
    224 с. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
12. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : Каро, 2009. – 367 с.
13. Николина, В.В. География. Проекты и творческие работы.   
    5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учр-ий   
    / В.В. Николина, Е.К. Липкина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2012. – 176 с.
14. Николина, В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителя / В.В. Николина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2014. – 154 с. – (Серия «Академический школьный учебник»), (Полярная звезда).
15. Педагогические технологии : учеб. пособие / авт.-сост.   
    Т.П. Сальникова. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.
16. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – 3-е изд. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 352 с.
18. Примерные программы по учебным предметам. География.   
    5-9 классы: проект. ‑ 2-е изд. перераб. ‑ М. : Просвещение, 2011. – 75 с. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
19. Работаем по новым стандартам : учеб.-методич. материалы   
    к Программам повышения квалификации по линии УМК «Сферы. География». 5-9 классы / сост. ФГАОУ АПКиППРО, ОАО «Изд-во “Просвещение”» и др. – М. : Просвещение, 2012. – 432 с.
20. Рабочие программы. География. 5-9 классы : учеб.-методич. пособие / сост. С.В. Курчина. – М. : Дрофа, 2012. – 409, [7] с.
21. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
22. Соболева, О.В. Обучение пониманию текста: учебная книга – учитель – ученик // Психологическая наука и образование. – 2006. – №1.
23. Соосаар, Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя / Н. Соосаар, Н. Замковая. – СПб., 2004. – 203 c.
24. Фещенко, Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя : практико-ориентир. учеб.-методич. пособие. – М. : УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя   
    / под ред. А.Г. Асмолова. ‑ 2-е изд. ‑ М. : Просвещение, 2011.
26. Фундаментальное ядро содержания общего образования   
    / под ред. С.А. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с.
27. Эртель, А.Б. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА : учеб.-методич. пособие / А.Б. Эртель. – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 128 с. – (Серия «ГИА-9»).
28. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение   
    в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.
29. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования   
    к проектированию / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

**Журналы**

1. Бакланова, С.Л. Учебник как важное средство взаимодействия на уроке географии / С.Л. Бакланова ; Издательский центр «Вентана-Граф». – М., 2013. – №2. – С. 8-10.

2. Бычкунова, Е.Б. Формирование практических навыков школьников на уроках и во внеурочное время по географии в 5 классах   
с учетом ФГОС ООО / Е.Б. Бычкунова ; Издательский центр «Вентана-Граф». – М., 2013. – №3. – С. 19-21.

3. Болотов, В. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? / В. Болотов,   
Г. Ковалева // Инновационные проекты и программы в образовании. – М., 2010. – №5. – С. 3-10.

4. К вопросу об организации внеурочной деятельности   
в образовательных учреждениях в условиях введения федеральных государственных стандартов / Т.С. Горбунова [и др.] // Методист. – М., 2010. – №8. – С.4.

5. Учителю о новых подходах к планированию урока географии   
в условиях введения образовательных стандартов нового поколения   
/ И.В. Душина [и др.] // География в школе. – М., 2012. – №3. – С. 29-38.

6. Карабанова, О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения / О.А. Карабанова // Образовательная политика. – М., 2009. – №9. – С. 9-11.

7. Копотева, Г.Л. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова // Справочник заместителя директора школы. – М., 2011. – №10. – С. 8-12.

8. Липкина, Е.К. Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях   
с УМК по географии «Полярная звезда» / Е.К. Липкина // География   
в школе. – М., 2012. – №3. – С. 52-53.

9. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока   
в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева   
// Управление начальной школой. – М., 2011. – №12. – С. 12-18.

10. Марголис, А.А. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы / А.А. Марголис, В.В. Рубцов // Образовательная политика. – М., 2010. – №5-6. – С. 43-44.

11. Разумова, Е. Стандартизация – в поисках нового качества школы: Россия и США / Е. Разумова // Народное образование. – М., 2009. – №7. – С. 21.

12. Раюшкина, Н.А. Критериальная система оценивания результатов обучения / Н.А. Раюшкина, Т.В. Оксюкевич, Е.А. Андреева // Справочник заместителя директора школы. – М., 2012. – №12. – С. 47-55.

13. Тараторкина, М.В. Формирование эффективного образовательного пространства района в рамках введения ФГОС   
/ М.В. Тараторкина // Методист. – М., 2012. – №6. – С. 9-12.

14. Тхуго, И.Л. Метапреметные умения и навыки на уроках географии: система поэтапного формирования метапредметных компетентностей учащихся на уроках географии и во внеурочное время   
/ И.Л. Тхуго // География. Все для учителя. – М., 2013. – №3. – С. 2-7.

15. Феденко, Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения / Л.Н. Феденко // Справочник руководителя образовательного учреждения. – М., 2011. – №5. – С. 20-25.

16. Чернобай, Е.В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов / Е.В. Чернобай   
// Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2010. – №1. – С. 11-14.

17. Шмелькова, Л.В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности / Л.В. Шмелькова, Д.А. Бурункин // Управление начальной школой. – М., 2011. – №12. – С. 5-11.

18. Реализация экологического образования в условиях новых образовательных стандартов / Г.А. Ягодин [и др.] // Вестник образования России. – М., 2013. – №5. – С. 9-30.

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Аствацатуров, Г.О. Медиадидактика и современный урок   
   / Г.О. Аствацатуров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/priyomy-mediadidaktiki.>
3. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://www.edu.ru/dbmon/mo/Data/d_09/m373.html>
5. Министерство образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://www.stavminobr.ru>.
6. Основы государственной политики в области экологического развития Росси на период до 2030 года [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>.
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
8. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru.>
9. [ФГОС в образовательной области география](http://predis.ru/dlya-shkolnika/nachalnaya-shkola/fgos-v-obrazovatelnoi-oblasti-geografiia/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://predis.ru/dlya-shkolnika/nachalnaya-shkola/fgos-v-obrazovatelnoi-oblasti-geografiia>
10. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. − Режим доступа: metodichka.ptz.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
12. Федеральный перечень учебников на учебный год [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee>.

***ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»***

***Ф и з и к а***

Процесс обучения в 9-х классах осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). В работе ОО необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

**ФГОС**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля   
   2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Перечень оснащения общеобразовательных организаций материальной и информационной средой. Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября   
   2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

**Учебники**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Таблица 16

**Список учебников по физике,   
включенных в федеральный перечень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код учебника** | **Авторы** | **Наименование** | **Издатель** | **Страница учебника на официальном сайте издателя** |
| 1.2.4.1.1.3 | Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. | Физика | Издательство «Просвещение» | [http://spheres.ru/ph....](http://spheres.ru/physics/about/523/) |
| 1.2.5.1.2.3 | Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под ред. Орлова В.А. | Физика 9 класс, в 2 ч. | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» | http://lbz.ru/books/758/9588/ http://lbz.ru/books/758/9589/ |
| 1.2.4.1.3.3 | Грачёв А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю. | Физика. 9 класс | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | [http://www.vgf.ru/fi....](http://www.vgf.ru/fizG) |
| 1.2.4.1.4.3 | Кабардин О.Ф. | Физика | Издательство «Просвещение» | [http://www.prosv.ru/....](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.4.1.5.3 | Кривченко И.В., Пентин А.Ю. | Физика: учебник  для 9 класса | БИНОМ. Лаборатория знаний | [http://lbz.ru/books/....](http://lbz.ru/books/433/8207/) |
| 1.2.4.1.6.3 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | ДРОФА | [http://www.drofa.ru/....](http://www.drofa.ru/46/) |
| 1.2.4.1.7.3 | Пурышева Н.С, Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. | Физика | ДРОФА | [http://www.drofa.ru/....](http://www.drofa.ru/47/) |
| 1.2.5.1.4.3 | Громов СВ., Родина Н.А., Белага В.В. и др.; под ред. Ю.А. Па-небратцева | Физика | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/93 80 |

Помимо учебников в образовательном процессе могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, включенных в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Физика – наука экспериментальная. И в основе изучения физики всегда был деятельностный подход. Преподавание физики невозможно без активного участия обучающихся. Действительно, начиная изучать тему, учитель мог предложить простые опыты, занимательные и выполнимые в домашних условиях без лабораторного оборудования. В классе изучение явлений и закономерностей может опираться на эксперимент, проделанный учениками. В процессе изучения темы обязательно выполнение лабораторных работ. Именно эксперимент позволяет организовать групповую работу на уроке.

В новых условиях учитель не может остаться прежним. Изменились образовательные потребности детей и родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает учителю в этих условиях новую роль. Роль наставника, направляющего ученика, помогающего ему в реализации индивидуальной образовательной траектории. Учитель должен изменить подходы к организации учебной деятельности на уроках физики. Использование активных методов обучения – необходимость.

Для обеспечения оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования и принятия ими идеологии ФГОС общего образования необходимо создать условия для развития профессиональной компетентности педагогического сообщества.

Для обеспечения конкурентоспособности российского образования необходимо осваивать пространство компьютерных технологий. Поэтому в рамках нового образовательного стандарта предъявляются достаточно серьезные требования к использованию ИКТ, в том числе к наличию свободного доступа к сети Интернет. Использование ИКТ на уроках физики позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

В соответствии с новым стандартом на уроках физики в 9 классе необходимо также уделять больше внимания формированию исследовательской, информационной компетентности.

Исследовательская компетентность связана с умением планировать исследование; умением выявлять отличительные признаки того или иного процесса, явления, устанавливать причинно-следственные связи; умением выполнять и защищать исследовательские проекты, моделировать физические процессы; умением решать физические задачи.

Информационная компетентность предполагает наличие умения находить и анализировать информацию из разных источников, в том числе сети Интернет.

Лабораторный практикум является неотъемлемой составляющей курса физики и имеет целью формирование у учащихся представлений о физике как экспериментальной науке. Лабораторный практикум, лабораторные работы во многом способствуют развитию именно этих компетенций.

Во многих школах появилось новое оборудование, в том числе и цифровые лаборатории.

Лаборатории обладают целым рядом неоспоримых достоинств: позволяют получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах, дают возможность производить удобную обработку результатов эксперимента. Автоматизация сбора и обработки данных экономит время и силы учащихся и позволяет сосредоточить внимание на сути исследования. Кроме того, обеспечивается уникальная возможность создавать интегрированные курсы. Активная экспериментальная исследовательская работа учащихся способствует значительному повышению уровня знаний учащихся по физике, а также раскрытию творческого потенциала.

Лаборатории представляют собой систему автоматизированного сбора данных и благодаря этому они позволяют измерять быстроизменяющиеся величины, такие как ток и напряжение в переходных процессах. Раньше для этого требовались осциллографы, подведение к партам сети 220 В и большого количества приборов, теперь достаточно комплекта лаборатории. Ученики получают возможность протоколировать результаты, которые после работы достаточно просто распечатать, учатся работать с системой автоматизированного сбора данных, с подобным оборудованием многие из них столкнутся в реальной жизни.

При подготовке к государственной итоговой аттестации целесообразно организовать многократное повторение всех разделов физики.

Следует интересоваться дополнительными материалами и принять участие в пробном тестировании. Во время выполнения тестовых заданий происходит знакомство с особенностями вопросов. Замечено, что ученики, которые проходили тестовые занятия в итоге набирали более высокие баллы. Необходимо составить план самостоятельных занятий с указанием тем, которые планируется выучить для ГИА по физике. Можно начать с наиболее трудных и непонятных. Также не нужно стараться выучить сразу весь учебник или пересмотреть все видеоуроки. Важно структурировать изучаемый материал, составлять планы и таблицы, которые помогут лучшему запоминанию и повторению. Не помешает чередовать занятия и отдых, а также быть уверенным в своих силах и не думать о неудачах.

Новизна современного урока физики должна заключаться также в организации индивидуальных и групповых форм работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования, предъявляемые к современному уроку физики

• учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;

• урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

• учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

• вывод делают сами учащиеся;

• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

• в центре внимания урока – дети;

• учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремления учащихся, настроение детей;

• умение демонстрировать методическое искусство учителя;

• планирование обратной связи.

Принципы оценочной деятельности учителя:

1. Оценивание является постоянным процессом.

2. Оценивание может быть только критериальным.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения заданий повышенной сложности.

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Они обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

**Личностные УУД:**

***Самоопределение*** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

***Смыслообразование*** («какое значение, смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на него).

***Нравственно-этическое оценивание*** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

**Коммуникативные УУД:**

***Планирование*** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

***Постановка вопросов*** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

***Разрешение конфликтов*** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

***Управление поведением партнера, точность выражения своих мыслей*** (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение   
с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

**Познавательные УУД:**

***Общеучебные:***

- формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;

- знаково-символические УУД;

- моделирование.

***Логические:***

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Действия постановки и решения проблем:***

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД:**

***Целеполагание*** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).

***Планирование*** (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

***Прогнозирование*** (предвосхищение результатов уровня усвоения, его временных характеристик).

***Контроль*** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

***Коррекция*** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

***Оценка*** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

***Волевая саморегуляция*** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

На уроках физики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, связывающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия,* которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. С целью формирования *регулятивного универсального* учебного действия – *действия контроля,* проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок. Для решения этой учебной задачи совместно с учащимися составляются *правила проверки задачи,* определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

*Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия*:

1. Для развития умения оценивать свою работу учащиеся вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает учащихся к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится   
в жизни.

3. Учитель обучает учащихся приемам работы в группах, дети вместе   
с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе   
в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке учащихся, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с учащимися определяет цель урока.

6. Учитель включает учащихся в открытие новых знаний.

7. Учитель учит учащихся тем навыкам, которые им пригодятся   
в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления учащихся. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы   
с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит учащихся оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения,   
а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважению мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и учащийся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит учащихся планировать свою работу и свой досуг.

Формирование УУД – это одна из важнейших задач учителя, эффективность решения которой зависит от его профессиональной компетентности в области педагогического проектирования учебно-методической документации, технологии обучения и ее реализации.

Таблица 17

**Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды УУД** | **Виды заданий** |
| Личностные | участие в проектах;  подведение итогов урока;  творческие задания;  мысленное воспроизведение картины, ситуации;  самооценка события, происшествия;  дневники достижений |
| Познавательные | «Найди отличия» (можно задать их количество);  «Поиск лишнего»;  «Лабиринты»;  «Цепочки»;  хитроумные решения;  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм;  работа со словарями |
| Регулятивные | «Преднамеренные ошибки»;  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);  диспут;  заучивание материала наизусть в классе;  «Ищу ошибки»;  КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) |
| Коммуникативные | составь задание партнеру;  отзыв на работу товарища;  групповая работа по составлению кроссворда;  магнитофонный опрос;  «Отгадай, о ком говорим»;  диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);  «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...», … |

При выборе программы необходимо учитывать, что программа должна обеспечивать формирование у обучающихся умения ориентироваться   
в больших объемах информации, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Это должно повысить интерес у детей к учебе, научить приемам самоконтроля и самооценки,   
а в конечном итоге научить учиться.

Нужно помнить, что Стандарты второго поколения направлены на обеспечение условий для индивидуального развития каждого ребенка,   
и особенно тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании деятельности учащихся ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в кнут.

Интегративным результатом реализации указанных требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды.

**Обзор образовательных порталов и сайтов сети Интернет по физике**

1. <http://school-collection.edu.ru/collection>ФизикаЕдиная коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика».
2. <http://school-collection.edu.ru/collection>Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала.
3. <http://experiment.edu.ru> ***Открытый колледж: Физика.***
4. <http://www.physics.ru>Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке.
5. <http://www>.elementy.ru ***Введение в нанотехнологии.***
6. <http://nano-edu.ulsu.ru> Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной.
7. <http://www.gomulina.orc.ru>Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей.
8. <http://www.fizmatklass.ru>Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика».
9. <http://www> **effects.ru** Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября».
10. <http://fiz.1september.ru>Естественно-научная школа Томского политехнического университета.
11. <http://ens.tpu.ru>Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина.
12. <http://elkin52.narod.ru>Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по физике для школьников.
13. <http://www.zensh.ru> Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета.
14. <http://ido.tsu.ru/schools/physmat>Заочная физико-техническая школа при МФТИ.
15. <http://www.school.mipt.ru>Информатика и физика: сайт учителя физики и информатики З.З. Шакурова.
16. <http://teach-shzz.narod.ru>Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой.
17. <http://ifilip.narod.ru>Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация.
18. <http://somit.ru>Интернет-место физика.
19. <http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys>Кафедра физики Московского института открытого образования.
20. <http://fizkaf.narod.ru>Квант: научно-популярный физико-математический журнал.
21. <http://kvant.mccme.ru>Классная физика: сайт учителя физики   
    Е.А. Балдиной.
22. <http://class-fizika.narod.ru>Концепции современного естествознания: электронный учебник.
23. <http://nrc.edu.ru/est>Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО.
24. <http://physics.ioso.ru> ***Лауреаты нобелевской премии по физике.***
25. <http://n-t.ru/nl/fz>. Материалы кафедры общей физики МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, видео- и компьютерные демонстрации.
26. <http://genphys.phys.msu.ru> Материалы физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.
27. <http://www.phys.spbu.ru/library>Мир физики: демонстрации физических экспериментов.
28. <http://demo.home.nov.ru>Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе.
29. <http://edu.ioffe.ru/edu>Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана.
30. <http://www.physics-regelman.com> Онлайн-преобразователь единиц измерения.
31. <http://www>**. decoder.ru** Портал естественных наук: Физика.
32. <http://www.e-science.ru/physics>Проект AFPortal.ru: астрофизический портал.
33. <http://www>. afportal.ru ***Проект «Вся физика».***
34. <http://www> **fizika.asvu.ru** Решения задач из учебников по физике.
35. <http://www>**. irodov. nm.ru** Сайт практикующего физика: преподаватель физики И.И. Варламова.
36. <http://metod-f.narod.ru>Самотестирование школьников 7-11 классов и абитуриентов по физике.
37. <http://barsic.spbu.ru/www/tests>Термодинамика: электронный учебник по физике.
38. <http://fn.bmstu.ru/phys/bib/I-NET> ***Уроки по молекулярной физике.***
39. <http://marklv>. narod.ru/mkt ***Физикам – преподавателям и студентам.***
40. <http://teachmen.csu.ru> Физика в анимациях.
41. <http://physics.nad.ru> ***Физика в презентациях.***
42. <http://presfiz.narod.ru>Физика в школе: сайт М.Б. Львовского.
43. <http://gannalv.narod.ru/fiz> ***Физика вокруг нас.***
44. <http://physics03.narod.ru> ***Физика для всех: Задачи по физике с решениями.***
45. <http://fizzzika.narod.ru> Физика для учителей: сайт В.Н. Егоровой.
46. <http://fisika.home.nov.ru>Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина.
47. <http://www.vargin.mephi.ru>Физика.ру: Сайт для учащихся и преподавателей физики.
48. <http://www> **fizika.ru** Физикомп: в помощь начинающему физику.
49. <http://physicomp.lipetsk.ru>Хабаровская краевая физико-математическая школа.
50. <http://www.khspu.ru/~khpms>Школьная физика для учителей и учеников: сайт А.Л. Саковича.
51. <http://www> alsak.ru ***Ядерная физика в Интернете.***
52. <http://nuclphys.sinp.msu.ru> *Олимпиады по физике* Всероссийская олимпиада школьников по физике.
53. <http://phys.rusolymp.ru>Дистанционная олимпиада по физике - телекоммуникационный образовательный проект.
54. <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/physics> ***Дистанцион-ные эвристические олимпиады по физике.***
55. <http://www> **eidos.ru/olymp/physics** Московская региональная олимпиада школьников по физике.
56. <http://genphys.phys.msu.ru/ol>Открытые интернет-олимпиады по физике.
57. <http://barsic.spbu.ru/olymp>Санкт-Петербургские олимпиады по физике для школьников <http://physolymp.spb.ru>.

**Литература**

1. Дюндин, А.В. Физика : поурочные методич. рекоменд.   
   9 класс / А.В. Дюндин, Е.В. Кислякова ; под ред. Ю.А. Панебратцева. –   
   М. : «Просвещение», 2014.
2. Пентин, А.Ю. Физика : учеб.-методич. материалы к программе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации). – М. : Дрофа, 2012.
3. Шаронова, Н.В. Физика. Сборник рабочих программ 7-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учр-ий / Н.В Шаронова, Н.Н. Иванова, О.Ф. Кабардин. – М. : Просвещение, 2011.
4. Казакова Ю.В. Поурочные разработки. – М. : Просвещение, 2017.

***Би о л о г и я***

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг. (распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р), в Российской Федерации осуществляется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная   
с 2015 г. пятые классы во всех школах России обучаются в соответствии   
с ФГОС. Таким образом, в 2020 г. основную школу закончат обучающиеся, которые осваивали основную образовательную программу основного общего образования на основе ФГОС. Соответственно, важнейшей особенностью образовательного процесса по биологии в 9 классе является целенаправленная подготовка к государственной итоговой аттестации, которая будет проводиться на основе ФГОС ООО.

Осенью прошлого года были разработаны перспективные модели КИМ ОГЭ по предметам обязательной части учебного плана, в том числе   
по биологии. Эти модели в октябре прошлого года были опубликованы на сайте ФИПИ и прошли общественно-профессиональное обсуждение.

Основные концептуальные подходы к разработке перспективных экзаменационных моделей ОГЭ:

- деятельностный подход, предполагающий оценку сформированности комплекса учебных действий, реализован в структуре КИМ, перед которыми стоит задача обеспечить прежде всего проверку умений и способов действий, формируемых в рамках предмета, а не проверку знаниевой составляющей предмета. Содержанием оценки выступают предметные результаты, выраженные в деятельностной форме. Меняется структура кодификатора, его первая часть представляет перечень предметных результатов (важных для предмета умений и способов действий). Задания КИМ представляют собой круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного продолжения обучения и социализации. Акцент делается именно на практико-ориентированные задания, позволяющие оценить способности использовать полученные знания в повседневной жизни;

- комплексный подход, который предполагает совокупную оценку предметных и метапредметных результатов обучения, реализуется за счет расширения спектра проверяемых умений, входящих в перечень метапредметных результатов. Приоритетными становятся задания на объяснение, аргументацию, интеграцию, сравнение, классификацию и оценку. Наиболее важным метапредметным результатом для современного человека, живущего в обществе цифровых технологий является смысловое чтение. В КИМ по биологии проверяются умения поиска информации в различных информационных источниках, интерпретации и оценки информации, решения проблемных ситуаций (в том числе и практического характера) на основе новой для обучающегося текстовой или графической информации;

- уровневый подход реализуется посредством включения во все КИМ заданий трех уровней сложности (базового, повышенного и высокого). Использование заданий трёх уровней сложности позволяет дифференцировать обучающихся с различным уровнем подготовки. При этом группа заданий базового уровня оценивает наиболее важные   
и востребованные при дальнейшем обучении предметные результаты   
и базируется на наиболее значимых элементах содержания предмета.

Использование заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет выделить группы мотивированных обучающихся, готовых   
к изучению данного предмета в 10–11-х классах на углублённом уровне. Значимым преимуществом новых моделей является их практико-ориентированность. В требованиях ФГОС ООО к итоговой оценке учебных достижений говорится о необходимости проверки специфических для предметной области видов деятельности по получению нового знания,   
его преобразование и применение в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В таких заданиях используются, как правило, описания ситуаций,   
с которыми учащиеся могут встретиться в реальной жизни, и предлагается решить проблему — от простых до достаточно сложных. В отличие   
от заданий, построенных на типовых учебных ситуациях, здесь требуется продуктивное использование полученных знаний, умение отбирать необходимые для решения проблемы данные, находить оптимальные пути решения.

Учебный предмет «Биология» занимает одно из ведущих мест   
в системе общего образования, поскольку его содержание приводит   
к социально важным мировоззренческим изменениям во взглядах подрастающего поколения. Особенностью науки биологии является то, что её объекты, будучи живыми существами, являются одновременно и ее субъектами. Одновременно, биология является основой медицины, психологии, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии и спорта, занимающих всё более важную роль в повседневной жизни человека постиндустриального общества. Всё это придаёт биологии привлекательность и служит залогом личного и общественного интереса   
к ней.

Соответственно, в новой модели КИМ ОГЭ по биологии реализуются следующие концептуальные идеи: готовность обучающегося к саморазвитию и непрерывному биологическому образованию в соответствии с личными потребностями, требованиями общества и государства к гармонично развитой личности, активно и заинтересованно познающей окружающий мир; ориентированность на компетентностный подход и использование   
в ходе выполнения предметных биологических заданий универсальных учебных действий; способность к экологическому мышлению, умение использовать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; готовность применять методы биологической науки при решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей, практической деятельности   
и повседневной жизни; сформированность научного мировоззрения на базе системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития; сформированность представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях,   
об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого   
в биосфере; готовность к оказанию первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращиванию и размножению культурных растений, уходу за домашними животными; Перспективная модель отвечает потребностям, интересам и возрастным возможностям обучающихся   
и позволяет корректно и достоверно выявить степень достижения планируемых результатов биологического образования на этапе основного общего образования. Практико-ориентированный характер большинства заданий выявляет степень готовности обучающихся использовать приобретённые биологические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного решения возникающих жизненных задач.

Особенности перспективной модели КИМ ОГЭ по биологии:

- сокращено общее число заданий с 32 до 26 (за счёт сокращения заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных) при одновременном увеличении числа заданий с развёрнутым ответом с 4 до 6;

- сохранены те линии заданий, которые выявляют следующие умения: оценивать правильность биологических суждений; определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; проводить множественный выбор; устанавливать соответствие; включать в биологических текст пропущенные термины   
и понятия из числа предложенных; соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями   
по заданному алгоритму;

- в работе сохранены показавшие свою высокую эффективность задания с развернутым ответом: на работу с биологическим текстом,   
со статистическими данными, представленными в табличной форме, и на работу с графиками;

- увеличено число проблемных биологических вопросов практической направленности, появилось задание на работу со схемой биологического содержания.

Задания новых типов с кратким ответом расположены в экзаменационной работе на позициях 1, 4, 14, 15 и 16. Каждое из них проверяет важные с точки зрения достижения требований ФГОС умения.

Линия заданий 1 проверяет умение выявлять существенные признаки биологических объектов на разных уровнях организации жизни.

***Пример 1****.* *В изображённом на рисунке опыте экспериментатор осветил сосуд с водой с живыми амёбами и стал наблюдать за ними   
с помощью микроскопа. Через некоторое время он увидел, что поведение простейших стало более упорядоченным. Какое общее свойство живого иллюстрирует данный опыт?*

**

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задания 4 направлено на выявление уровня освоения приемов работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Данная модель является логическим продолжением совершенствования имевшихся в ОГЭ заданий прошлых лет.

***Пример 2****. Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси х отложена температура организма в °С, а по оси у — относительная скорость химической реакции   
в усл. ед.).*

**

*Какие два из нижеприведённых описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость в указанном диапазоне температур? Скорость химической реакции в организме с повышением его температуры*

*1) резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего так же растет*

*2) медленно растет на всем протяжении*

*3) минимальна в интервале 20–25 условных единиц*

*4) растет, достигая своего максимального значения, после чего снижается*

*5) достигает максимума в пределах 37-39ºС.*

Задания 14-16 объединены в модуль единым рисунком, на котором представлена модель экосистемы или её фрагмент. Ниже приведен пример такого рисунка.

***Пример 3***. *Образец рисунка фрагмента экосистемы*



Задание 14 проверяет умение описывать биологический объект, используя для этого понятийный аппарат (представленный в перечне список слов (терминов).

***Пример 4****.* *Выберите из приведённого ниже списка три слова (термина), которые можно использовать для экологического описания ястреба.*

*Список слов (терминов): 1 - паразит; 2 - хищник; 3 - продуцент;   
4 - консумент III порядка; 5 - плотоядное животное; 6 - всеядное животное.*

Задание 15 проверяет умение составлять пищевые сети из организмов изображённых на рисунке.

***Пример 5*.** *Составьте пищевую цепь из четырех организмов, в которую входит личинка бабочки пяденицы? В ответе запишите последовательность букв.*

**

Задание 16 проверяет умение выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явления и процессами.

***Пример 6****. Как скажется на численности дятлов сокращение численности мышей? Ответ с обоснованием запишите в бланк ответа № 2, указав номер задания.*

Элементы предметного содержания (предлагаемая экзаменационная модель по-прежнему включает задания по всем разделам предметного курса биологии основной школы) в КИМ ОГЭ по биологии выполняют вспомогательную роль. При отборе содержания акцент делается на наиболее значимые элементы.

Приоритетом в разработке новых моделей заданий стали комплексные задания с развёрнутым ответом, позволяющие проверить сразу целый ряд умений, как предметных, так и метапредметных. Широко используются контекстные задания, которые базируются на описании ситуаций «жизненного» характера и проверяют умения использовать полученные знания для анализа этих ситуаций и решения проблем. Такие задания имеют особенно большое значение в биологии, где они направлены на оценку основных составляющих естественнонаучной грамотности выпускников основной школы.

Задания с развёрнутым ответом размещены в контрольных измерительных материалах на позициях 22-26. Эти задания проверяют не только знание курса биологии, но и разнообразные предметные и метапредметные умения. Так, задание 22 проверяет умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей.

***Пример 7.*** *Рассмотрите рисунок с изображением стопы человека. Как называют нарушение скелета, изображённое на рисунке под цифрой 2? Назовите одну из причин этого заболевания у человека*.



В новой модели КИМ, задание 23 направлено на выявление умений пользоваться методами научного познания с целью изучения биологических объектов и процессов: строить гипотезы, анализировать результаты наблюдений (самонаблюдений), биологических экспериментов, делать их описания и выводы, строить прогнозы.

***Пример 8*.** *Ученые изучали влияние бактерий, поражающих клетки печени, на развитие гепатита у мышей. Одной группе мышей давали культуру бактерий с едой, а второй – контрольной – давали бактерии, предварительно убитые кипячением. Выяснилось, что количество изменённых клеток в печени становится очень большим при заражении живыми бактериями, но не меняется у мышей, получавших убитую культуру. Какой вывод можно сделать из этого исследования? Объясните, почему в качестве контроля использовались убитые кипячением бактерии,   
а не просто вода.*

Существенные изменения внесены и в задание 26. Во-первых, изменено содержание таблицы. Расчеты, по составлению меню, обучающиеся будут проводить на примере блюд типовой школьной столовой. Пример таблиц приведен ниже.



Во-вторых, изменились сами вопросы. Обязательным стало включение вопроса на знание таких тем, как пищеварение, обмен веществ и превращение энергии, выделение.

***Пример 10.*** *В понедельник девятиклассник Василий посетил школьную столовую, где ему предложили на обед следующее меню: борщ из свежей капусты с картофелем; два мясных биточка с гарниром из отварных макарон, чай с сахаром и кусочек ржаного хлеба. Используя данные таблиц   
2 и 3, ответьте на следующие вопросы.*

*1) Какова энергетическая ценность школьного обеда?*

*2) Какое ещё количество углеводов должно быть в пищевом рационе Василия в этот день, чтобы восполнить суточную потребность, если возраст подростка составляет 14 лет?*

*3) Каковы функции углеводов в организме человека? Назовите одну из таких функций.*

Таким образом, перспективная модель контрольных измерительных материалов ОГЭ по биологии отвечает требованиям ФГОС ООО к предметным результатам по биологии, а содержательно строится с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

С целью организации системной подготовки к государственной итоговой аттестации учителю биологии необходимо ознакомиться   
с информационными материалами, определяющими проведение экзамена по биологии: демонстрационный вариант, содержание спецификации   
и кодификатора, анализы результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие годы. Указанные материалы ежегодно размещаются на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

При организации образовательного процесса по биологии в 9 классе:

- необходимо организовать обобщение и повторение общебиологических закономерностей, рассмотренных в 5-9 классах при изучении живых организмов и их многообразия, непосредственно на уроках;

- для группы учащихся, выбирающих экзамен по биологии, могут быть организованы специальные дополнительные занятия, курс по выбору для более компактного рассмотрения и повторения ряда наиболее сложных вопросов.

При организации повторения и закрепления основного биологического содержания программы основной школы следует обратить особое внимание на вопросы, вызывающие затруднение у выпускников: метаболизм   
и редукционное деление клеток; критерии вида, движущие силы, пути   
и направления эволюции, способы экологического и географического видообразования; эмбриональное и о постэмбриональное развитие организмов; анализаторы и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека; характеристика основных типов животных и отделов растений; признаки стабильности экосистем.

В 9 классе также следует использовать возможности для повторения учебного материала в процессе изучения нового содержания. Например, при изучении темы «Развитие органического мира» конкретизируются знания   
о движущих силах эволюции, приспособленности и ее относительном характере; на основе уже имеющихся знаний формируется умение устанавливать причины биологического прогресса (расцвета насекомых, птиц, млекопитающих животных и покрытосеменных растений).

В процессе повторения знаний разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

Другим направлением при организации повторения должна стать работа по формированию умения делать сравнительные характеристики   
и выявлять особенности организмов, представляющих все царства живой природы.

Обучающимся под руководством учителя следует вспомнить   
и закрепить особенности строения и жизнедеятельности типичных представителей основных отделов споровых и семенных растений, а среди цветковых – знание классов однодольных и двудольных. Повторяя содержание раздела «Животные», особое внимание следует сосредоточить на сравнении важнейших типов и классов позвоночных и членистоногих.   
В процессе повторения следует обратить внимание на содержание, касающееся эволюции растительного и животного мира.

В системе повторения центральное место должен занимать раздел «Человек и его здоровье», так как большая часть заданий экзаменационной работы составляют вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека. В связи с тем, что в материалах КИМ сохраняется гигиеническая направленность, при повторении следует обращать внимание на отработку умений обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленную на сохранение   
и укрепление здоровья человека.

При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

Основной акцент при проверке должен быть направлен на выявление следующих умений:

- обосновывать биологические процессы и явления, доказывать единство и развитие органического мира; сравнивать наследственность   
и изменчивость организмов; определять нормы здорового образа жизни, поведения человека в природе; просчитывать последствия глобальных изменений в биосфере;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций на уровне клеток, тканей, систем, целостного организма и экосистемы;

- находить причинно-следственные связи в природе; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках биологии.

В первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания   
и умения базового уровня.

Для отработки умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике при текущем и тематическом контроле следует более широко использовать задания со свободным развернутым ответом.

При осуществлении контроля качества биологического образования   
за курс основной школы, в том числе оценивается уровень сформированности комплекса умений, связанных с информационной деятельностью, получением, анализом и применением эмпирических данных.

Как отмечалось выше, смысловое чтение и работа с информацией - важнейшие умения современного цифрового общества.

Процессы восприятия, обработки и представления информации в виде устных и письменных текстов занимают особое место в формировании различных компетенций подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что:

- формирование умений использовать различные формы представления информации является неотъемлемой частью общеобразовательной подготовки школьников;

- развитие умений воспринимать, анализировать и транслировать информацию является важнейшим инструментом формирования личностных образовательных результатов, которые реализуются в убеждениях, ценностях, социальных установках человека;

- умения представлять информацию лежат в основе предметных результатов обучения.

Однако характерной особенностью обучающихся, затрудняющей их успешное обучение, является неспособность адекватно воспринять на слух   
и обработать информацию, неумение чётко и ясно выразить свою мысль, отсутствие привычки самостоятельно работать с учебными и научными текстами. При этом, даже найдя необходимую информацию в Интернете, далеко не каждый ученик сможет изложить её своими словами. Самостоятельно же сделать доклад или реферат, а не скачать готовый текст из Интернета способны и вовсе единицы.

Одной из форм работы, позволяющей создать условия для обозначенной выше проблемы, является самостоятельная работа с текстами. В процессе изучения биологии обычно практикуются следующие ее виды:

- тезирование учебных и научных текстов;

- подготовка презентаций по результатам практических или теоретических исследований, докладов и рефератов по избранной тематике.

Кроме того, освоение этих видов учебной деятельности необходимо для успешной подготовки и защиты индивидуального проекта – неотъемлемого элемента образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Ниже для каждого из указанных видов самостоятельной работы приведены рекомендации, (авторы-разработчики к. п. н. Ступницкая М.А., к. ф.-м. н. Алексеева С.И., институт естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО МГПУ) включающие краткие характеристики, примеры видов работ с текстами и подходы к их оцениванию.

**1. Тезирование**

*Тезис* – слово греческого происхождения, буквально обозначающее «положение, утверждение, постановление». Тезис – кратко сформулированные основные положения статьи, лекции, доклада, сообщения.

*Алгоритм тезирования по предложенному плану*.

Прочитайте текст статьи. Выделите части текста, раскрывающие пункты предложенного плана, кратко сформулируйте и пронумеруйте их в соответствии с пунктами плана. Подготовьте связное тезисное устное или письменное изложение текста по предложенному плану.

*Оценивание тезирования по плану.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Условные баллы** |
| Все тезисы отражают все существенные мысли текста | 3 |
| Большая часть тезисов отражает существенные мысли текста,  но некоторые важные мысли текста не отражены в тезисах | 2 |
| Большая часть тезисов не отражает существенных мыслей текста.  ИЛИ  Значительная часть важных мыслей не отражена в тезисах | 1 |
| Задание не выполнено.  ИЛИ  Результат работы не является тезисами | 0 |

*Алгоритм тезирования по схеме: тезис-аргумент-иллюстрация*.

Прочитайте текст статьи. Выделите её основные положения. Сформулируйте их в виде утверждений, подберите к ним аргументы (доказательства) в тексте статьи и проиллюстрируйте примерами из текста. Подготовьте связное тезисное устное или письменное изложение текста статьи по схеме: тезис-аргумент-иллюстрация.

*Оценивание тезирования по схеме: тезис-аргумент-иллюстрация*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Условные баллы** |
| Приведены действительно тезис-аргумент-иллюстрация и между ними существуют логические связи | 3 |
| Большая часть тезисов отражает существенные мысли текста,  но некоторые важные мысли текста не отражены в тезисах | 2 |
| Отсутствуют аргументы и иллюстрации, приведены только тезисы. Нарушены логические связи (например, аргумент не соответствует данному тезису или иллюстрация не связана  с приведенным аргументом) | 1 |
| Задание не выполнено.  ИЛИ  Результат работы не соответствует требованиям | 0 |

**2. Доклад**

*Доклад* – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, сообщение по определённому вопросу.

*Алгоритм подготовки доклада*

1. Определите тему и цель доклада.

2. Подберите необходимый материал.

3. Составьте план доклада.

4. Напишите текст доклада (по необходимости).

5. Подготовьте тезисы выступления.

6. Отрепетируйте доклад в соответствии с критериями оценивания. *Требования к работе*

1. Строение доклада имеет три части: введение, основную часть   
и заключение. Во введении указывается: тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

2. Основная часть должна иметь четкое логическое построение; в ней раскрываются основные тезисы доклада, которые подкрепляются убедительными аргументами и иллюстрируются яркими примерами.

3. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы.

4. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

5. Должен быть соблюдён регламент выступления. В итоге должен быть создан устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы, не выходящее за рамки регламента по времени.

**Оценивание доклада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** | **Условные баллы** |
| 1. Обзор источников информации | Дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации | 2 |
| Обзор использованных источников информации носит поверхностный характер | 1 |
| Обзор использованных источников информации не осуществлен | 0 |
| 2. Логика изложения материала | Материал изложен связно, последовательно | 2 |
| Материал изложен недостаточно связно / последовательно | 1 |
| Материал изложен несвязно / непоследовательно | 0 |
| 3. Убедительность сформулированных выводов | Сделаны выводы, которые сформулированы чётко и убедительно | 2 |
| Сделаны не все выводы.  ИЛИ  Сделанные выводы сформулированы недостаточно четко | 1 |
| Выводы не сформулированы | 0 |
| 4. Содержательность выступления | Автор полностью с достаточной глубиной проанализировал содержание и доказательно раскрыл тему выступления | 3 |
| Автор представил недостаточно глубокий анализ содержания выступления, его тема раскрыта не полностью | 2 |
| Выступление автора не дает представления о содержании выступления и его теме | 1 |
| Выступление автора носит формальный, поверхностный характер | 0 |
| 5. Монологическая речь | Речь автора соответствует требованиям устного выступления, автору удалось заинтересовать аудиторию, выступление не вышло за рамки регламента по времени | 3 |
| Речь автора соответствует требованиям устного выступления, автору удалось заинтересовать аудиторию, но выступление вышло за рамки регламента по времени | 2 |
| Речь автора не полностью соответствует требованиям выступления, автору не удалось заинтересовать аудиторию / выступление вышло за рамки регламента по времени | 1 |
| Речь автора не соответствует требованиям выступления, автору не удалось заинтересовать аудиторию, он вышел за рамки регламента по времени | 0 |

**3. Презентация Рower Рoint**

*Презентация* – это способ подачи информации, наглядное представление, дополнение устного доклада, выступления. Презентация не заменяет, а дополняет рассказ. В ней представлен материал, который нельзя рассказать – рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, музыка, видео и др.

*Алгоритм создания презентации*

1. Создайте папку.

2. Соберите материал. Для удобства работы все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию, разработайте план изложения материала.

3. Создайте презентацию, размещая на слайдах основные тезисы выступления, рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, музыку, видео   
и др.

4. Оформите презентацию.

*Требования к презентации*

1. Соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам доклада.

2. Логичность изложения, полнота раскрытия темы, убедительность.

3. Соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.).

4. Наличие титульного слайда, где указывается название презентации, автор (ФИО), место учебы, год. Презентация начинается титульным слайдом.

5. Последний слайд обязательно должен содержать ссылки на использованные интернет-ресурсы и другие источники информации.

6. Слайды презентации должны содержать минимум текста.

7. Фон слайда не должен затруднять восприятие текста, представленного на нем.

8. Все слайды должны быть оформлены в едином стиле.

9. Не следует перегружать слайды анимацией: обилие анимации отвлекает внимание от сути изложения.

10. Оптимальный объем презентации 5-12 слайдов в зависимости от задач презентации.

**Оценивание презентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** | **Условные баллы** |
| 1. Соответствие содержания презентации целям  и задачам доклада | Содержание презентации соответствует целям  и задачам доклада | 2 |
| Содержание презентации не вполне соответствует целям и задачам доклада | 1 |
| Содержание презентации не соответствует целям и задачам доклада | 0 |
| 2. Логика изложения материала | Материал изложен в строгой логической последовательности | 2 |
| Недостаточно соблюдается логика изложения | 1 |
| Материал изложен хаотично, непоследовательно | 0 |
| 3. Соответствие стандартам оформления презентации | Работа оформлена в точном соответствии со стандартами, использована навигация по слайдам: (наличие кнопок, гиперссылок), анимация | 2 |
| Допущены нарушения (до трех) стандартов оформления | 1 |
| Допущены грубые нарушения (более трех) стандартов оформления | 0 |
| 4. Качество выступления | Выступающий не зачитывает информацию с экрана, выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией, управляет презентацией MS Power Point | 2 |
| Выступающий не зачитывает информацию с экрана, выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией, выступающий не управляет презентацией MS Power Point | 1 |
| Выступающий зачитывает информацию с экрана, выступающий не поддерживает зрительный контакт с аудиторией, выступающий не управляет презентацией | 0 |

**4. Реферат**

*Реферат* – письменная работа по определенной теме, в которой представлена информация из различных источников.

*Алгоритм разработки реферата*

1. Продумайте тему и цель своей работы.

2. Отберите литературу, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте, сканируйте или выписывайте всё то, что должно быть включено в работу. Не забывайте фиксировать выходные данные источников, которыми Вы пользуетесь.

3. Разработайте как можно более подробный план и рядом со всеми пунктами и подпунктами укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.

4. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата.

5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы, обоснуйте, разъясните основные положения, подкрепите их конкретными примерами и фактами.

6. Пишите грамотно, точно; разделяйте текст на абзацы; не допускайте повторений.

7. В пронумерованных подстрочных сносках укажите источники информации. Также это можно сделать в конце работы в разделе «Список источников информации», в этом случае в тексте реферата после цитируемого фрагмента в квадратных скобках даётся номер источника из «Списка».

8. В заключение работы сделайте выводы.

9. Оформите источники информации, разместив их в списке по алфавиту или в порядке упоминания, если это допускается требованиями.

10. Проверьте свою работу, установите и исправьте все замеченные недочеты.

*Структура реферата*

1. Титульный лист.

2. Содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (объясняется выбор темы, указываются цель и задачи реферата).

4. Основная часть (раскрываются предусмотренные планом вопросы и подкрепляются конкретными примерами и фактами).

5. Заключение (подводятся итоги или даются выводы по теме реферата.

6. Список литературы.

7. Приложение (таблицы, графики, схемы могут быть вынесены из основной части, чтобы не перегружать её деталями).

**Оценивание реферата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Показатели оценивания** | **Условные баллы** |
| 1. Соответствие поставленных целей  и задач теме реферата | Цели и задачи реферата соответствуют его теме | 2 |
| Цели и задачи реферата не вполне соответствуют заявленной теме | 1 |
| Цели и задачи реферата не соответствуют его теме | 0 |
| 2. Соответствие содержания реферата целям и задачам | Содержание реферата соответствует его целям и задачам. Тема раскрыта исчерпывающе | 2 |
| Содержание реферата не вполне соответствует его целям и задачам. Тема раскрыта не полностью | 1 |
| Содержание реферата не соответствует его целям и задачам. Тема не раскрыта | 0 |
| 3. Логика изложения материала | Материал изложен в строгой логической последовательности | 2 |
| Недостаточно соблюдается логика изложения | 1 |
| Материал изложен хаотично, непоследовательно | 0 |
| 4. Обзор источников информации | Использовано достаточное количество источников информации | 2 |
| Использовано ограниченное количество источников информации | 1 |
| 1Использовано недостаточное количество источников информации | 0 |
| 5. Соответствие стандартам оформления реферата | Работа оформлена в точном соответствии  со стандартами | 2 |
| Допущены нарушения (до пяти) стандартов оформления | 1 |
| Допущены грубые нарушения (более пяти) стандартов оформления | 0 |
| 6. Письменная речь | Использован широкий лексический аппарат  и грамматические структуры. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки | 3 |
| Использован достаточный лексический аппарат и грамматические структуры. Имеются отдельные орфографические и (или) стилистические ошибки | 2 |
| Использован не волне достаточный лексический аппарат и грамматические структуры. Имеется определённое количество орфографических и (или) стилистических ошибок | 1 |
| Использован ограниченный лексический аппарат и грамматические структуры. Имеются множественные орфографические  и (или) стилистические ошибки | 0 |

При использовании данных рекомендаций учителю необходимо разработать шкалу перевода баллов отметку с учетом действующего в школе формата оценивания образовательных результатов школьников.

Пользуясь данными рекомендациями обучающийся получает представление об эталоне работы и критериях ее оценивания. Это также позволяет точечно воздействовать на формирование необходимых умений   
и навыков школьников по работе с информацией, активизировать их субъектную позицию, мотивировать на преодоление обозначенных выше проблем.

При организации образовательного процесса на уроках биологии   
в 9 классе в соответствии с ФГОС ООО в новом учебном году важно обратить внимание учителей биологии на его учебно-методическое обеспечение. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 утвержден Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебные годы, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Новый федеральный перечень учебников, имеет три раздела:

1. Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы;

2. Учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ;

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ.

**Перечень учебников по биологии, рекомендованных для реализации обязательной части образовательной программы**

1. УМК авторской линии А.И. Никишова издательства ООО «ГИЦ ВЛАДОС»:

- Никишов А.И., Богданов Н.А. Биология. Человек и его здоровье.   
9 класс.

2. УМК авторской линии В.В. Пасечника, С.В. Суматохин и др. издательства «Просвещение»:

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс.

3. УМК авторской линии И.Н. Пономаревой издательства ООО «ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»:

- Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Чернова Н.М (под ред. Пономаревой И.Н.) Биология. 9 класс;

- Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П. Биология. 9 класс.

4. УМК авторской линии Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак издательства ООО «ИОЦ «МНЕМОЗИНА»:

- Ефимова Т.Н., Шубин А.О., Сухорукова Л.Н. Биология. Общие биологические закономерности. 9 класс.

5. УМК авторской линии В.И. Сивоглазова издательства «Просвещение»:

- Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Биология 9 класс.

6. УМК авторской линии В.И. Сивоглазова издательства «Дрофа»:

- Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агофонов И.Б. Биология 9 класс.

*Важно!* В соответствии с п. 4 вышеуказанного приказа Минпросвещения РФ, организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу приказа, утверждающего новый ФПУ, учебники из Федерального перечня, утвержденного приказом от 31.03.2014 № 253.

**Перечень специальных учебников, рекомендованных для реализации адаптированных образовательных программ**

1. Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение».

2. Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение».

*Важно*! На сайте Минпросвещения России опубликован Перечень учебников, поступивших в Министерство просвещения Российской Федерации в период с 10 сентября 2018 г. по 10 ноября 2018 г. в соответствии с пунктом 20 Порядка и направляемых на дополнительную экспертизу.В соответствии с указанной информацией в дальнейшем возможны изменения и дополнения ФПУ.

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету «Биология»**

В 2018 году в Рязанской области начата апробация проекта «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru. «Российская электронная школа» (далее – РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

1. Повысить качество образования школьников.

2. Сделать возможным график индивидуального обучения.

3. Помочь учителям освоить новые методики.

4. Сделать новые технологии частью образовательной деятельности.

5. Использовать образовательный потенциал регионов.

РЭШ включает библиотеку уроков в России, а также видео, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании уроков.

Учителя биологии могут использовать материалы РЭШ не только как дополнительный материал при организации учебных занятий, но и как способ перенять опыт коллег. Педагог может включать задачи и упражнения РЭШ для закрепления полученных знаний и отработки навыков. Проверочные задания могут использоваться для организации текущего контроля успеваемости, если они утверждены в составе основной образовательной программы общеобразовательной организации. Также учитель может рекомендовать обучающимся посещение интерактивных уроков и дополнительные материалы РЭШ для повышения качества их знаний, для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На текущий момент в РЭШ представлены материалы основного уровня образования (5-9 классы) в виде видеоуроков, тренировочных и контрольных заданий, интерактивных приложений по разделам учебного предмета «Биология».

Наряду с РЭШ учитель биологии в своей работе может использовать материалы, размещенные на сайтах (порталах):

− информационно-консультационного портала ФЦПРО http://fgos.ru/;

− журнала «Биология в школе» (http://www.schoolpress.ru/products)   
и журнала «Биология для школьников» (http://www.schoolpress.ru/products);

− Государственного дарвиновского музея (http://www.darwinmuseum.ru/)

− федерального центра информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

− единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru.

**Литература и информационные ресурсы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. Организация образовательного процесса в 9-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области в соответствии   
с ФГОС ООО : методич. рекоменд. / под ред. А.А. Кашаева ; Министерство образования Рязанской области, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования». – Рязань, 2016.

3. Рохлов, В.С. Перспективная модель ОГЭ по биологии   
// Педагогические измерения. – 2019. – № 1. – С. 37-42.

4. Ступницкая, М.А. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников // Школьный психолог. – 2006. – № 7. – С. 19-24.

5. Ступницкая, М.А. Критериальное оценивание самостоятельной работы с текстами / М.А. Ступницкая, С.И. Алексеева // Педагогические измерения. – 2019. – № 1. – С. 62-69.

6. Федеральный институт педагогических измерений. – [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/).

7. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации ГИА – 9. –  <http://gia.edu.ru/>.

**Х и м и я**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека   
и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии   
с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева   
с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях   
с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Учебный процесс в 9-х классах опорных школ осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). В своей работе ОО необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

ФГОС

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля   
   2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Перечень оснащения общеобразовательных организаций материальной и информационной средой. Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября   
   2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Учебники

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"».

Региональный уровень:

1. Постановление правительства Рязанской области от 30 октября   
   2013 г. №344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области “Развитие образования на 2014-2018 годы”».
2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 1 февраля 2018 года № 243 Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих общеобразовательные программы в 9-11 классах в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта

Современная химия – это фундаментальная система знаний об окружающем мире, основанная на богатом экспериментальном материале и надежных теоретических положениях, она отражает сложный комплекс отношений «человек – вещество» и далее «вещество – материал – практическая деятельность».

Химическое образование является основой для научного миропонимания, обеспечивает знания основных методов изучения природы, научных теорий и закономерностей, формирует умения исследовать и объяснять явления природы и техники. Школьное химическое образование должно служить основой экологически грамотного поведения человека.

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

**Программа по химии выполняет две основные функции:**

I. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

II. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС основного и среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Химия» входит в качестве обязательного в состав предметной области «Естественнонаучные предметы». В примерной основной образовательной программе основного общего образования образовательной организации предлагается следующее примерное количество часов на преподавание учебного предмета «Химия» в неделю.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень обучения** | **Количество часов в неделю**  **по классам** | |
| **8** | **9** |
| основное общее образование | 2 | 2 |

Курс «Химия» имеет комплексный характер, включает основы общей, неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

**С учетом апробации в 2018/2019 учебном году:**

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Химия», 9 класс:**

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии.

2. Воспитывать общечеловеческую культуру.

3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

**В Стандарте прописано, что по итогам года обучающийся научится:**

• раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

• объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

•раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

• характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

• определять вид химической связи в неорганических соединениях;

• изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

• раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

• определять степень окисления атома элемента в соединении;

• раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

• объяснять сущность процесса электролитической диссоциации   
и реакций ионного обмена;

• составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

• определять возможность протекания реакций ионного обмена;

• проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

• определять окислитель и восстановитель;

• составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

• классифицировать химические реакции по различным признакам;

• характеризовать взаимосвязь между составом, строением   
и свойствами неметаллов;

• проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

• распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

• характеризовать взаимосвязь между составом, строением   
и свойствами металлов;

• называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

• определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами

**В Стандарте прописано, что по итогам года обучающийся получит возможность научиться:**

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

• выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Содержание программы по химии**

**На основе примерной программы создана рабочая программа**

**для 9 класса, которая включает следующие разделы и темы:**

**Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (6 ч)**

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы.

Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы. Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора».

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

**Демонстрации**

Различные формы таблицы Д.И. Менделеева. Модели атомов элементов 1-3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализы. Ферментативный катализ. Ингибирование.

**Лабораторные опыты**

1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависимость скорости реакций от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6. Зависимость скорости реакций от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы, которые усваиваются быстро и легко** | **Темы, которые трудно усваиваются, с какими трудностями сталкиваются** |
| Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов  Д.И. Менделеева | |
| * Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева * Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора» | * Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента |

**Тема 1. Металлы (18+2 ч практика)**

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

**Общая характеристика щелочных металлов**

Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы – простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

**Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы**

Строение атомов. Щелочноземельные металлы – простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве

**Алюминий**

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия – оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

**Железо**

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe+2 и Fe+3.

Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

**Демонстрации**

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

**Лабораторные опыты**

12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами.   
13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы, которые усваиваются быстро  и легко** | **Темы, которые трудно усваиваются, с какими трудностями сталкиваются** |
| **Металлы** | |
| * Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. * Строение атомов металлов | * Химические свойства металлов как восстановителей,  а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. * Коррозия металлов и способы борьбы с ней.   *Пример заданий, которые помогут сформировать УУД:*  *C:\Users\316\Desktop\img30.jpg*  *необходимо заполнить пустующие элементы. Чтобы это задание выполнит необходимо воспользоваться учебником, дополнительным материалом. В школьном учебнике рассматриваются не все виды коррозии, поэтому данное задание является стимулом к поиску дополнительной информации.*   * Генетические ряды Fe+2 и Fe+3   *С генетическим рядом железа +2 и +3 лучше знакомиться в ходе выполнения лабораторной работы, где учащиеся сами получают изучаемые вещества, осуществляют их превращения, видят отличия соединений железа +2 и +3.* |

**Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений (2 ч)   
(в разделе «Металлы»)**

1. Осуществление цепочки химических превращений. 2. Получение   
и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач   
на распознавание и получение соединений металлов.

**Тема 3. Неметаллы (25 ч)**

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов – простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

**Водород**

Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

**Вода**

Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

**Общая характеристика галогенов**

Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства.

Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

**Сера**

Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

**Азот**

Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV).

Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

**Фосфор**

Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

**Углерод**

Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

**Кремний**

Строение атома, кристаллический кремний его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

**Демонстрации**

Образцы галогенов – простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

**Лабораторные опыты**

20. Получение и распознавание водорода. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22.Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды.   
27. Качественная реакция на галогенид-ионы. 28. Получение и распознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кислороде. 30. Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака.   
32. Распознавание солей аммония. 33. Свойства разбавленной азотной кислоты. 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты 40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы, которые усваиваются быстро и легко** | **Темы, которые трудно усваиваются,  с какими трудностями сталкиваются** |
| **Неметаллы** | |
| * Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, * особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. * Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. * Относительность понятий «металл» и «неметалл». | * Серная кислота и ее соли, свойства серной кислоты (концентрированной и разбавленной) * Азотная кислота и ее соли, свойства азотной кислоты (концентрированной и разбавленной) * Соли азотной кислоты, свойства солей.   ***Пример заданий на закрепление знаний по темам «Азотная и серная кислоты»***   1. *Азотная кислота проявляет окислительные свойства в реакции, схема которой* 2. *HNO3 + NH3 → NH4NO3* 3. *HNO3 + NaOH → NaNO3 + H2O* 4. *HNO3 + P → H3PO4 + NO2* 5. *HNO3 + P2O5 → HPO3 + N2O5*   *2 )Раствор серной кислоты не реагирует*    1 https://oge.sdamgia.ru/formula/48/48abd5efddee6bd57a7ce3bba3eed9e1p.png  2 https://oge.sdamgia.ru/formula/56/56d8d0da20b47b5d591aeced3aa743cbp.png  3 https://oge.sdamgia.ru/formula/80/80dc5c1aaa9e895a0be522f82093ea72p.png  4 https://oge.sdamgia.ru/formula/83/8372d780c14fd5b92bee5ce87146ffbcp.png |

**Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (2 ч в теме «Неметаллы»)**

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов».   
2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».   
3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота». 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа углерода». 5. Получение, собирание и распознавание газов.

**Тема 5. Органические соединения (13 часов)**

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт – глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки,   
их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал   
и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

**Демонстрации.** Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

**Лабораторные опыты.** 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы   
с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании.   
17. Взаимодействие крахмала с йодом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы, которые усваиваются быстро и легко** | **Темы, которые трудно усваиваются, с какими трудностями сталкиваются** |
| **Органические соединения** | |
| Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана Понятия «предельные и непредельные» углеводороды. | Молекулярные и структурные формулы молекул органических веществ.  Номенклатура органических веществ  Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот |

**Тема 6**

**Обобщение знаний по химии за курс основной школы *(2 ч)***

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах   
и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число   
и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства   
в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления-восстановления.

**Планируемые результаты обучения:**

**Выпускник научится**:

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами;

осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами,

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие   
от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника   
и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных

• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава   
и строения;

• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств ве*ществ, имеющих важное практическое значение.*

**Материально-техническое обеспечение**

Для обучения учащихся основной школы в соответствии   
с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта необходима реализация деятельностного подхода.

Деятельностный подход требует постоянной опоры процесса обучения химии на демонстрационный эксперимент, практические занятия   
и лабораторные опыты, выполняемые учащимися. Кабинет химии оснащен комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования по химии для основной школы.

В кабинете химии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение   
в большей части соответствует Перечню оборудования кабинета химии   
и включает различные типы средств обучения. Большую часть оборудования составляют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, видео, медиа оснащение

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио-   
и видеоинформации, компьютер, мультимедиа проектор, доска   
с интерактивной приставкой, коллекция медиа-ресурсов, выход в Интернет.

Использование электронных средств обучения позволяют:

 активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения;

 при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса.

 формировать ИКТ-компетентность, способствующую успешности   
в учебной деятельности;

 формировать УУД;

***Натуральные объекты*** используемые в обучении химии, включают   
в себя коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон и т. д.

Ознакомление учащихся с образцами исходных веществ, полуфабрикатов и готовых изделий позволяет получить наглядное представление об этих материалах, их внешнем виде, а также о некоторых физических свойствах.

***Химические реактивы и материалы***

Обращение со многими веществами требует строгого соблюдения правил техники безопасности, особенно при выполнении опытов самими учащимися. Все необходимые меры предосторожности указаны   
в соответствующих документах и инструкциях.

***Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы***

Химическая посуда подразделяется на две группы: для выполнения опытов учащимися и демонстрационных опытов.

Приборы, аппараты и установки, используемые на уроках химии, подразделяют на основе протекающих в них физических и химических.

***Модели***

Объектами моделирования в химии являются атомы, молекулы, кристаллы, заводские аппараты, а также происходящие процессы, модели кристаллических решеток алмаза, серы, фосфора, оксида углерода (1У), поваренной соли.

***Учебные пособия на печатной основе***

В процессе обучения химии используются следующие таблицы постоянного экспонирования: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Таблица растворимости кислот, оснований   
и солей», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Круговорот веществ в природе» и др.

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках используют разнообразные дидактические материалы: тетради на печатной основе или отдельные рабочие листы – инструкции, карточки с заданиями разной степени трудности для изучения нового материала, самопроверки   
и контроля знаний учащихся.

**Для обеспечения безопасного труда в кабинете химии имеется:**

 противопожарный инвентарь

 аптечка с набором медикаментов и перевязочных средств;

 инструкция по правилам безопасности труда для обучающихся

 журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда.

**Описание учебно-методического**

**и материально-технического обеспечения**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень);

2. Авторская программа О.С. Габриеляна, соответствующая Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (Габриелян, О.С. Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы общеобразовательных учреждений   
/ О.С. Габриелян, А.В. Купцова. – М. : Дрофа, 2012).

3. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл. : методич. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М. : Дрофа, 2010.

4. Химия. 9 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа, 2009.

5. Габриелян, О.С. Изучаем химию в 9 кл. : дидактич. материалы   
/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М. : Блик плюс, 2009.

6. Габриелян, О.С. Рабочая тетрадь. 9 кл. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М. : Дрофа, 2012.

7. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 кл.   
/ О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова. – М. : Дрофа, 2012.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | |
| **практические работы** | **контрольные работы** | **лабораторные опыты** |
| 1 | 2 |  | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение.  Общая характеристика химических элементов  и химических реакций. Периодический закон  и Периодическая система  химических элементов  Д.И. Менделеева (6 ч) | 10 | - | 1 | 10 |
| 2 | Металлы | 20 | 2 | 1 | 8 |
| 3 | Неметаллы | 25 | 2 | 1 | 20 |
| 4 | Органические соединений | 13 | - | 1 | 4 |
| 5 | Обобщение знаний по химии за курс основной школы | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | **Резерв** | - | - | - | - |
|  | **Итого** | **70** | **5** | **5** | **44** |

**Реализация программ по химии для 9 класса происходит через классно-урочную систему**

**Основные требования к современному уроку химии:**

* общепедагогические (учет возрастных и личностных особенностей обучающихся, приоритет развития личности школьников, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода   
  в организации обучения, формирование и поддержка устойчивости мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям);
* дидактические (рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающихся, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников);
* психологические (учет психологических особенностей обучающихся и их состояния в данный момент обучения, создание благоприятной психологической среды на уроке в результате сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с учащимися).

Целостность и логика урока задаются его ведущей целью, которой соответствует тип урока. Система уроков разных типов должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учетом традиций российской школы можно предложить следующую типологию уроков:

* урок освоения новых знаний и видов учебных действий;
* урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий;
* урок обобщения, систематизации знаний и умений выполнять учебные действия;
* урок развивающего контроля;
* комбинированный урок.

Данная классификация позволяет четко определять цель, задачи   
и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекция, беседа, семинар, урок-путешествие и др.)   
и использования различных педагогических технологий.

Системно-деятельностный подход – важнейшее методологическое основание разработки нового стандарта и фундаментальное ядро содержания общего образования – ориентирует на рассмотрение учебного содержания школьного курса химии как единства деятельности учащихся по приобретению новых знаний и результата этой деятельности – системы знаний, лежащих в основе научной картины мира.

При этом важно понимать, что структурной единицей деятельности являются действия, а предметом деятельности – задачи. Следовательно,   
в логике ФГОС важнейшим элементом содержания обучения химии становятся не только знания, но и универсальные учебные действия. При этом и те, и другие формируются на уроке за счет вовлечения школьников   
в решение учебно-познавательных задач разного типа.

ФГОС определяет важность обращения к **технологическому подходу** при проектировании урока, поскольку стандарт нормативно ориентирует,   
а подход инструментально обеспечивает:

* понимание урока как структурной единицы процесса обучения   
  с присущими ему образовательными результатами;
* ориентацию процесса обучения в целом и каждого урока   
  в частности на достижение четко и диагностично сформулированных запланированных образовательных результатов;
* организацию самостоятельной деятельности учащихся со средствами обучения, в числе которых учебно-познавательные задачи разного типа;
* гибкое управление образовательным процессом за счет деления его на отдельные, но взаимосвязанные этапы; мотивацию деятельности школьников на каждом из таких этапов; предъявление учащимися на уроке логически выстроенной системы учебно-познавательных задач (учебных проблем, вопросов и др.) и т. д.;
* диагностику образовательных достижений учащихся.

Говоря о влиянии технологического подхода на построение современного урока, следует отдельно остановиться на важности представления планируемых образовательных результатов в четкой   
и диагностируемой форме. Для этого их необходимо представлять через деятельность ученика, а не учителя.

**Варианты образовательных результатов**

***Личностные результаты:***

* убеждаются в познаваемости мира;
* воспринимают единство живой и неживой природы;
* убеждаются в зависимости свойств вещества от его состава   
  и строения;
* осознают ценность здорового образа жизни и т. д.

***Метапредметные результаты:***

* решают учебную проблему;
* составляют общую формулу оснований;
* классифицируют основания по их растворимости;
* работают в группе и т. д.

***Предметные результаты:***

* знают определение понятия «валентность»;
* определяют вид химической связи в веществе;
* составляют уравнения реакций, отражающих химические свойства растворов кислот;
* решают задачи на нахождение массы продукта реакции по массе одного из исходных веществ и т. д.

**Ключевые дидактические особенности современного урока химии:**

* урок построен на единстве двух образовательных целей – деятельностной и предметно-дидактической; деятельностная цель связана   
  с формированием универсальных учебных действий (на химическом содержании), а предметно-дидактическая – с усвоением основ химической науки;
* урок ориентирован на достижение личностных, метапредметных   
  и предметных образовательных результатов;
* запланированные образовательные результаты сформулированы четко и диагностично;
* урок реализует межпредметные связи как на уровне содержания обучения (межпредметные понятия), так и на уровне учебно-познавательной деятельности учащихся и ее технолого-методического сопровождения (универсальные учебные действия);
* урок обеспечивает вовлечение школьников в проблемно-поисковую деятельность с целью достижения запланированных образовательных результатов (проблемный урок);
* учащийся является субъектом своей учебно-познавательной деятельности, реализуя себя в различных ее видах (проблемно-поисковая, проектная, исследовательская и др.);
* совместная деятельность учителя и обучающихся направлена на решение системы учебно-познавательных задач, обеспечивающих движение к запланированным образовательным результатам;
* учащийся работает в той или иной мере самостоятельно, сотрудничая с учителем и одноклассниками;
* наряду с внешним оцениванием образовательных достижений учащихся реализуется и их внутреннее оценивание, т. е. самооценивание их каждым учеником.

Дидактические основы и особенности урока должны найти свое отражение и в его конспекте.

**Вариант структуры конспекта урока**

***Структура конспекта (технологической карты) урока***

*Тема урока*: …

*Цели урока*.

1) Деятельностная: …

2) Предметно-дидактическая: …

*Планируемые образовательные результаты урока:*

1) Личностные: …

2) Метапредметные: …

3) Предметные: …

*Тип урока:*

1) По ведущей дидактической цели: …

2) По способу организации: …

3) По ведущему методу обучения: …

*Методы обучения:*

1) Основной: …

2) Дополнительные: …

*Основные вопросы урока:*

1) …

2) … и т. д.

Средства обучения: …

**Ход урока (таблица)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы обучения** | **Учебно-познавательные задачи урока** | | **Формируемые УУД** | **Методы оценки/само-оценки** |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  |  |  | |  |  |

Показателями качества образовательных достижений следует считать функциональность предметных знаний, сформированность универсальных учебных действий (УУД), динамику личностного развития школьников.   
В качестве требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы в ФГОС основного общего образования рассматриваются предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Метапредметные результаты могут быть достигнуты путем совершения учащимися регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. К регулятивным относятся действия целеполагания, планирования и определения пути достижения цели, контроль и рефлексию своей деятельности. Основу познавательных УУД составляют общеучебные умения, формирование которых всегда было первостепенной задачей каждого педагога. Овладение коммуникативными УУД обеспечивает учебное взаимодействие во время образовательной деятельности. С целью активизации этого процесса целесообразно широко использовать интерактивные методы обучения, сочетать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Личностные УУД обеспечивают формирование смыслов познания, а также способствуют выработке ценностного отношения к получаемым знаниям.

Личностные и метапредметные результаты достигаются в ходе участия школьников в различных видах деятельности, включающей универсальные учебные действия четырех блоков: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, следовательно, необходимо создание системы дидактических заданий для усвоения химического содержания, обеспечивающих возможность осуществления совокупности УУД на каждом этапе усвоения.

Учебная информация усваивается в соответствии с последовательностью процессов мышления:

*восприятие осмысление запоминание закрепление*

*применение обобщение систематизация.*

В результате изучения содержания курса химии учащиеся 9-х классов овладевают системой химических знаний – понятиями, законами, теориями   
и языком науки, что способствует формированию у них целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира. Усвоение химического содержания позволяет овладеть обобщенными способами действий с учебным материалом (с их помощью можно успешно решать учебно-познавательные   
и учебно-практические задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям); способствует развитию и совершенствованию имеющихся   
у учащихся метапредметных умений (использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций, таких как формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация   
и т. д.).

Для организации процесса обучения и выявления планируемых результатов в соответствии с ФГОС необходимо дополнить традиционные средства обучения новыми, ориентированными на формирование УУД.   
К таким можно отнести ситуационные задания, контекстные и творческие задачи.

*Ситуационные задания* в основном направлены на обучение школьников использованию внешних ресурсов. В таком задании описывается проблемная ситуация, вызывающая у учащихся интерес и желание в ней разобраться, найти недостающие знания и способы действий. В результате поиска внешних ресурсов учащиеся должны предложить пути решения проблемы.

Ситуационные задания создают объективные условия для формирования у школьников опыта самостоятельной познавательной деятельности, развития у них критического мышления, а также функциональности их знаний и умений, т. е. способности использовать их в различных жизненных ситуациях.

Пример (составлены педагогами г. Рязани в рамках ГМО учителей химии) **тема «Домашняя аптечка»:**

1. *Вася смотрел, как сестра обрабатывает перекисью водорода расцарапанный нос Трезора, который опять что-то не поделил с Барсиком, и решил подсчитать, какой объем кислорода выделился при использовании 2 г пероксида водорода для обработки царапин. Какой ответ получился у Васи, если он вел расчет при нормальных условиях?*
2. *Настя рассматривала упаковку аспирина, лежавшего на бабушкином столе, и решила узнать формулу этого вещества, но в книге нашла только задачу, которую стала решать.* ***Задача.*** *Установите формулу аспирина, если массовые доли входящих в его состав элементов составляют: 4,45% (Н); 35,5% (О); 60% (С). Молярная масса аспирина 180 г/моль. Какой ответ получился у Насти?*
3. *В походе Вася с папой поймали рыбу. Для засолки 1 кг рыбы требуется 500 г 10-% раствора поваренной соли. Сколько вещества и воды нужно взять, чтобы приготовить 3 кг соленой рыбы?*
4. *Бабушка Мария Ивановна решила испечь пирог для внука Васи и его папы. Какой объем углекислого газа выделится, если для приготовления бисквита хозяйка погасила уксусной кислотой 3 г питьевой соды, содержащей 0,2 % примесей?*

**Тема «Нефтезавод»**

* 1. *Рассчитайте, какая масса свинца попала в атмосферу в 1998 г.   
     в Рязани в результате использования этилированного бензина: добавка тетраэтилсвинца Pb(C2H5)4 составляет 2 г на 1 л бензина; средний расход бензина-10л в сутки, общее количество машин 200000 единиц. Каковы экологические последствия загрязнения атмосферы свинцом?*
  2. *В результате неполного сгорания 1 кг бензина в двигателе внутреннего сгорания выделяется 0,5 кг ядовитого оксида углерода (II). Рассчитайте объем угарного газа, выделившегося за 10 мин. работы двигателя, если скорость расхода бензина 80 мл/мин.; его плотность 0,75 г/мл при н.у. Каковы предполагаемые последствия работы двигателя в гараже?*
  3. *В многодневный поход по реке, Вася и папа взяли газовый баллон. Туристический баллон массой 450 г содержит газовую смесь, состоящую из 75% изобутана и 25% пропана. Составьте структурные формулы газов и определите массу и количество каждого газа в баллоне.*

*Контекстными* называют задания, содержащие относительно законченный по смыслу текст, который представляет для учащихся определенный интерес, а также вопросы, на которые нужно ответить, поняв этот текст.

При выполнении контекстных заданий учащиеся проявляют способности находить и использовать необходимую информацию в предлагаемом контексте, применять имеющиеся знания в незнакомой ситуации.

Содержание контекстных заданий может быть практиконаправленным, что позволяет мотивировать познавательную активность обучающихся, показать им значимость химических знаний для жизни и деятельности. Контекст задания помогает раскрыть межпредметные связи в содержании.

**Пример**

1. *Фосфид цинка Zn3P2 весьма ядовит и используется для борьбы   
   с грызунами. Летальная доза для средней серой крысы составляет 20,56 мг, а для мыши – 4,1 мг.*

*Вопрос: Какое количество мышей и крыс может погибнуть от 0,16 ммоль фосфида цинка?*

1. *МАЛАХИТ – является соединением меди. Его можно рассмотреть как медную руду, так как содержание оксида меди (II) в малахите составляет до 72%. В промышленности руду, содержащую малахит обрабатывают серной кислотой, а затем выделяют металлическую медь действием порошкообразного железа.*

*Вопрос: Какое количество меди можно получить таким образом из 500 кг руды, содержащей 88,8% малахита.*

*Творческой* может оказаться для учащегося любая задача (или задание), даже типовая, если у него нет опыта ее решения. Основной признак творческой задачи – возникновение при ее решении внутриличностной проблемно-конфликтной ситуации, связанной с большим желанием ученика найти решение и отсутствием понимания, как ее решать.

**Пример:**

1. *В сообщениях средств массовой информации часто звучит мысль, которую кратко можно сформулировать так: «Все беды от химии». Прокомментируйте это высказывание.*
2. *Каким образом выбросы оксида серы(IV) металлургических заводов могут повлиять на численность глухарей, обитающих в лесах? Привести необходимые уравнения химических реакций.*

**Пример конспекта урока по теме**

**«**Зависимость скорости химических реакций от условий протекания реакций**», 9 класс**

**Цель урока (методическая).** Организовать работу учащихся по выявлению факторов влияющих на скорость химических реакций.

**Цель урока.** Выяснить влияние различных факторов на скорость протекания химических процессов.

**Задачи урока:**

1. Изучить основные факторы, влияющие на скорость химических реакций.
2. Развитие коммуникативных компетенций и компетенций исследовательской деятельности.

**Тип урока:** усвоение нового материала.

**Вид урока:** урок-исследование.

**Методы:** частично-поисковые, иллюстративно-поисковые.

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Орг. момент | 1 мин. |
| 1. Уплотненный опрос (актуализация знаний учащихся). | 7 мин. |
| 1. Постановка целей и задач | 2 мин. |
| 1. Подготовка к изучению нового материала | 2 мин. |
| 1. Усвоение новых знаний.  * Техника безопасности на лабораторной работе. * Физкультурная пауза * Выполнение лабораторных опытов по группам. * Составление отчета. * Формулирование выводов. | 2 мин.  2 мин.  5 мин.  6 мин.  6 мин. |
| 1. Домашнее задание | 2 мин. |

**Ход урока**

**Орг. момент**. Проверка отсутствующих

**Актуализация знаний.** У доски отвечают учащиеся по вопросам.

На прошлом уроке вы узнали, что можно рассчитать скорость протекания химической реакции, сегодня на уроке для дальнейшего изучения нового материала нужно вспомнить что понимают под этим термином. Для этого на экране вы видите «Облако слов» необходимо составить определение скорости химических реакций



1. Используя латинские символы составить формулы (символы представлены в виде табличек, на магнитной доске учащийся быстро «собирает» формулы:

S, t, ΔC, Δt, C1, C2, t1,  t2,  Δt, Δt\*S, Δt\*V, V , Δn/ V,

1. Составить кластер из терминов и объяснить его:

Гетерогенная

Гомогенная

Скорость реакции

V= Δt\*S

V= Δt \* С

**Во время работы учащихся у доски весь класс работает устно,   
за правильный ответ получает жетон, который по окончании урока можно «обменять» на дополнительные баллы к отметке.**

1. Как вы думаете, почему портятся продукты?
2. Почему мы убираем их в холодильник?
3. Почему они там медленнее портятся?
4. Т.Е. положив в холодильник продукты, мы замедляем процесс порчи?
5. Как быстро сгорает топливо в двигателе? Зачем?
6. Почему я задала этот вопрос? (горение тоже химич. процесс)
7. Что такое ржавление металлов? Каким словом можно его заменить?

**Вывод по опросу. Итак, в жизни необходимо определенные реакции замедлить, а некоторые ускорить.**

Что такое скорость химической реакции нам расскажет 1 учащийся,

Как можно рассчитать скорость реакции послушаем 2 учащийся. Так как среда реакции может быть различной, то и способы расчета могут быть разными. Как рассчитать скорость реакции в зависимости от гомогенности нам расскажет 3 учащийся.

**Подведение к теме урока.**

**Учитель.** Мы говорили о реакциях в жизни человека, о способах ускорения или замедления протекания тех или иных химических процессах в нашей жизни. Предположите, какая тема сегодня на нашем уроке? (предположения учащихся).

Итак, тема нашего урока – «Зависимость скорости химических реакций от условий протекания реакций». Сегодня на уроке вы постараетесь выяснить, от чего зависит скорость реакций. Какую цель вы поставили бы перед собой на этом уроке? (Предположения учащихся, учитель корректирует ответы) Выяснить влияние различных факторов на скорость протекания химических процессов)

Какие задачи вам предстоит решить в ходе сегодняшнего урока?

(учитель корректирует ответы учащихся)

1. Изучить основные факторы, влияющие на скорость химических реакций.
2. Провести опыты, подтверждающие или опровергающие ваши предположения.

От чего же зависит скорость реакции, на ваш взгляд? Каковы ваши предположения?

* *От температуры*
* *От концентрации реагирующих веществ*
* *От площади соприкосновения реагирующих веществ*
* *От природы реагирующих веществ.*

*(запись на доске).*

Давайте предположим, что вы являетесь научными сотрудниками в исследовательской химической лаборатории. Вам предстоит проверить опровергнуть или подтвердить гипотезы. Кроме этого, вы должны ответить на вопрос, как зависит скорость реакции от этих факторов. В каждой группе исследователей свое задание, после выполнения которого один представитель выступает с отчетом. Но прежде, необходимо послушать нашего лаборанта. Он напомнит вам правила техники безопасности. (выступает Ученик).

*(Физкультурная пауза)*

**Выполнение лабораторных опытов**

**Что же вы выяснили в ходе проведенных исследований?**

*(Отчет групп в это время на доске или экране выстраивается кластер.)*

**Скорость реакций зависит**

От природы реагирующих веществ

От наличия катализатора

От температуры реагирующих веществ

От концентрации реагирующих веществ

От площади соприкосновения реагирующих веществ

Отвечающий записывает уравнения реакций, которые изучали их группы.

**Учитель**. Как вы думаете, в природе существуют катализаторы? (ферменты)

Где на практике можно применить полученные знания?

**Рефлексия**. На стенах кабинета высказыванияфилософов «Познание начинается с удивления», «Я знаю, что я ничего не знаю», «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму».

Подойдите к тому высказыванию, которое наиболее полно отражает вашу работу на сегодняшнем уроке.

**Домашнее задание:**

**ξ 5,**

**объясните, почему «пенится кровь» при обработке раны перекисью водорода?**

**Литература**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний : пособие для учителя   
/ А.Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

2. Оржековский, П.А. Система методов обучения, ориентированных на выполнение требований ФГОС // Химия в школе. – 2015. – №1. – С. 11-18.

3. Оржековский, П.А. Формирование универсальных учебных действий : система дидактических заданий // Химия в школе. – 2013. – №1. – С. 9-12.

4. Поташник, М.М. Требования к современному уроку : методич. пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2011.

5. Шаталов, М.А. Современный урок химии : дидактические основы   
и особенности построения // Химия в школе. – 2014. – №2. – С. 12-22.

*ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

*И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)»*

*Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а*

Приоритетом современного образования в 9-х классах, так же, как и в 8-х классах является развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, и это означает, что   
в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, сохраняет свое значение усвоение универсальных (метапредметных) умений и формирование субъектности как личностного качества учащихся. К окончанию основной школы эта тенденция усиливается и находит отражение в организации образовательной деятельности в целом. Поэтому универсальные учебные действия, о которых говорится в стандартах, становятся основой, обеспечивающей способность учащихся к все более самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

Данное требование имеет прямое отношение и к урокам физической культуры, на которых осваивается не только предметное содержание,   
но и отрабатываются отдельные группы универсальных учебных действий учащихся (таблица 1).

Для обеспечения соблюдения единых требований к достижению результатов образовательной деятельности в 9-ых классах, так же как   
и в 8-ых, необходимо предлагать учащимся определять цели и задачи своей учебной деятельности на уроке физкультуры на основе анализа его темы,   
а в конце урока осуществлять контроль результатов своей учебной деятельности и их оценку, уметь планировать самостоятельную работу, направленную на развитие физических качеств и прогнозировать результат. Это будет способствовать развитию регулятивных универсальных умений.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Формируемые умения** |
| **Раздел 1. Что вам надо знать** | | | |
| *Физическое развитие человека* | ***Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие  и физическую подготовленность***  Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь  с показателями физического развития | **Используют знания** о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной  и спортивно-оздоровительной деятельности | Предметное умение.  Создаются условия для развития познавательного универсального умения сравнивать различные объекты, т. е. находить сходство  и различие между ними |
| ***Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений***  Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека. Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения | Руководствуются правилами профилактики нарушений осанки, **подбирают** и выполняют упражнения по профилактике ее нарушения  и коррекции | Предметные умения |
| ***Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма***  Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения | **Раскрывают** значение нервной системы в управлении движениями  и в регуляции основных систем организма | Предметные умения |
| ***Психические процессы в обучении двигательным действиям***  Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память) | **Готовятся осмысленно** относиться к изучаемым двигательным действиям | Предметные умения.  Создаются условия для развития познавательного универсального умения, связанного с анализом конкретных действий |
| *Самонаблюдение  и самоконтроль* | ***Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями***  Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учет данных самоконтроля в дневнике самоконтроля | **Осуществляют** самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий.  **Начинают вести дневник** самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности | Создаются условия для развития регулятивного универсального умения осуществлять самоконтроль |
| *Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.*  *Оценка техники движений, способы выявления  и устранения ошибок  в технике выполнения упражнений (технических ошибок)* | ***Основы обучения и самообучения двигательным действиям***  Педагогические, физиологические  и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений  и ее основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения | **Раскрывают** основы обучения технике двигательных действий и используют правила ее освоения в самостоятельных занятиях.  **Обосновывают** уровень освоенности новых двигательных действий и руководствуются правилами профилактики появления и устранения ошибок | Предметное умение.  Создаются условия для развития регулятивного универсального умения давать оценку техники двигательных действий.  Создаются условия для развития познавательного универсального умения обосновывать свою точку зрения, устанавливать  закономерности |
| *Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями* | Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления  в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования  во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приемов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам | Продолжают **усваивать** основные гигиенические правила.  **Определяют** назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.  **Используют** правила подбора  и составления комплекса физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий.  **Определяют** дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуются правилами безопасности при их проведении. **Характеризуют** основные приемы массажа, проводят самостоятельные сеансы. **Характеризуют** оздоровительное значение бани, руководствуются правилами проведения банных процедур | Предметные умения  Предметные умения  Предметные умения  Предметные умения  Предметные умения |
| *Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах* | Причины возникновения травм  и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приемы  и правила оказания первой помощи при травмах | **Определяют** причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом, **характеризуют** типовые травмы  и используют простейшие приемы  и правила оказания первой помощи при травмах. | Создаются условия для развития познавательного универсального умения устанавливать причинно-следственные связи |
| *Совершенствование физических способностей* | Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования | **Обосновывают** положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, **устанавливают** связь между развитием физических способностей и основных систем организма | Создаются условия для развития познавательного универсального умения обосновывать свою точку зрения, устанавливать  закономерности |
| *Адаптивная физическая культура* | Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления | **Обосновывают** целесообразность развития адаптивной физической культуры в обществе, **раскрывают** содержание и направленность занятий | Создаются условия для развития познавательного универсального умения обосновывать свою точку зрения |
| *Профессионально-прикладная физическая подготовка* | Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования | **Определяют** задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки, **раскрывают** ее специфическую связь с трудовой деятельностью человека | Предметные умения |
| *История возникновения и формирования физической культуры* | Появление первых примитивных игр  и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно-экономические формации. Мифы и легенды  о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители) | **Раскрывают** историю возникновения и формирования физической культуры.  **Характеризуют** Олимпийские игры древности как явление культуры, **раскрывают** содержание и правила состязаний | Предметные умения |
| *Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)* | Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г.  и о зимней Олимпиаде в Сочи 2014 г. | **Раскрывают** причины возникновения олимпийского движения в дореволюционной России, характеризуют историческую роль А.Д. Бутовского в этом процессе. **Объясняют и доказывают**, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России | Предметные умения.  Способствует развитию  познавательного универсального умения объяснять и доказывать свою точку зрения |
| *Возрождение Олимпийских игр  и олимпийского движения* | ***Олимпиады: странички истории***  Летние и зимние Олимпийские игры современности. Двухкратные и трехкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта | **Готовят рефераты** на темы «Знаменитый отечественный (иностранный) победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсменов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта, его рекорды на Олимпиадах» | Способствует развитию умения работать с информацией |

При внедрении ФГОС в 9-х классах опорных школ учителя физической культуры столкнулись с рядом трудностей, а именно с подбором заданий для развития универсальных учебных действий. Поэтому учитывая затруднения были разработаны следующие **типовые задания:**

**Для развития регулятивных** **УУД** по теме«Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями» задание может быть сформулировано так: *«В учебнике «Физическая культура. 8-9 классы[[3]](#footnote-3) дана упрощенная форма дневника самоконтроля. Вам необходимо предложить иной вариант дневника самоконтроля».*

По теме«Основы обучения и самообучения двигательным действиям» задание будет таким: *«Определите возможные критерии оценки техники нападающего удара в волейболе».*

**Возможный вариант ответа** предлагается в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технический элемент** | **Отметка** | **Допустимые ошибки** |
| Нападающий удар | «3» | - недостаточно энергичный мах руками  перед прыжком;  - отсутствует стопорящий шаг;  - двойной наскок перед прыжком;  - ранний прыжок;  - удар рукой, согнутой в локтевом суставе |
| «4» | - отсутствует завершающее движение кистью;  - замах чрезмерно напряженной рукой;  - большой прогиб туловища при замахе;  - приземление на пятки и отсутствие амортизации  при приземлении |
| «5» | - приземление на пятки и отсутствие амортизации  при приземлении;  - большой прогиб туловища при замахе |

Задания, направленные на отработку умений осуществлять оценку различных объектов: *«Оцените значимость банных процедур   
для укрепления здоровья», «Оцените возможности закаливающих процедур для укрепления здоровья», «Оцените значение выполнения требований личной гигиены для здорового образа жизни»* по теме *«Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями».*

Для развития регулятивных УУД (например, давать обоснованную оценку технике действий учащихся во время игры) освобожденным   
от физкультуры учащимся и относящимся к СМГ можно предложить воспользоваться специальным протоколом (см. таблицу 3).

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия,**  **имя** | **Подача**  **(0 - не подана,**  **1 - принята,**  **2 - не принята)** | **Прием подачи**  **(0 - нет,**  **1 - есть,**  **2 - с доводкой)** | **Передача**  **(0 - нет,**  **1 - есть,**  **2 - удобная)** | **Нападаю-щий удар**  **(0 - не выполнен,**  **1 - стоя,**  **2 - в прыжке)** | **Блок**  **(0 - нет,**  **1 - неудачный, 2 - удачный)** | **Сумма баллов** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания объективизируют субъективную оценку   
по технической подготовке. На их основе учителю легче оценивать,   
а ученику – осознать свою ошибку.

**Типовыми заданиями для развития** **познавательных** **УУД** могут быть:

* *Изобразите информацию о … графически;*
* *Сравните … и …, найдите сходство (различия)…., а затем обоснуйте свой ответ…;*
* *Составьте описание техники выполнения… двигательного действия, соответствующего определенной модели (схеме)…*

Для развития познавательных УУД, а именно установления причинно-следственных связей можно подготовить такое задание: «Прочитайте текст. Установите, какая связь существует между ситуациями, описываемыми в тексте. Обоснуйте свой ответ».

Текст: *«Ученику 9 класса необходимо подготовиться к сдаче комплекса упражнений для развития гибкости и подвижности в суставах, на оценку. В течение 2 недель ученик нарушал режим дня, а именно спал по 5-6 часов, каждый день выполнял зарядку и 3 раза в неделю выполнял комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости, за день   
до сдачи заболел. Выполнил комплекс упражнений   
на «удовлетворительно».*

Для развития логического умения доказывать предлагается такое задание: *«Зная свой уровень физической подготовленности по развитию силовых способностей предположите, какой промежуток времени вам понадобится для улучшения данного показателя. Составьте план самостоятельных занятий и докажите правильность своего плана на практике».*

Для развитияпознавательных УУД, выдвижения гипотезы и ее обоснования,можно предложить другой вариант задания: *«Закончи данную гипотезу*: «*Если каждый день выполнять упражнения   
в динамическом и статическом режиме, направленные на развитие гибкости, то…».*

Возможный вариант ответа: «...*то через месяц уровень физической подготовленности повысится».*

**Задания** для отработки умения переводить текст в символическую запись необходимо широко использовать на уроках физической культуры   
в 9 классе. Например: *«Запишите графически комплекс упражнений   
с гимнастической палкой».*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название физического упражнения*** | ***Изображение*** |
| И. п. – ноги врозь, гимнастическая палка горизонтально за спиной под локтями.  1 – присесть, спина прямая;  2 – встать, пружинящий наклон вперед;  3 – выпрямляясь, присесть;  4 – вернуться в и. п. |  |
| И. п. – сед, гимнастическая палка впереди.  1 – перекат назад сгибая ноги, пронести палку под ногами назад;  2 – перекатом вперед сесть, палка под ногами;  3-4 – то же, пронося палку вперед и возвращаясь в исходное положение |  |
| И. п. – ноги врозь, гимнастическая палка на грудь.  1 – палку вверх;  2 – исходное положение;  3 - наклон, палка вниз;  4 – исходное положение |  |

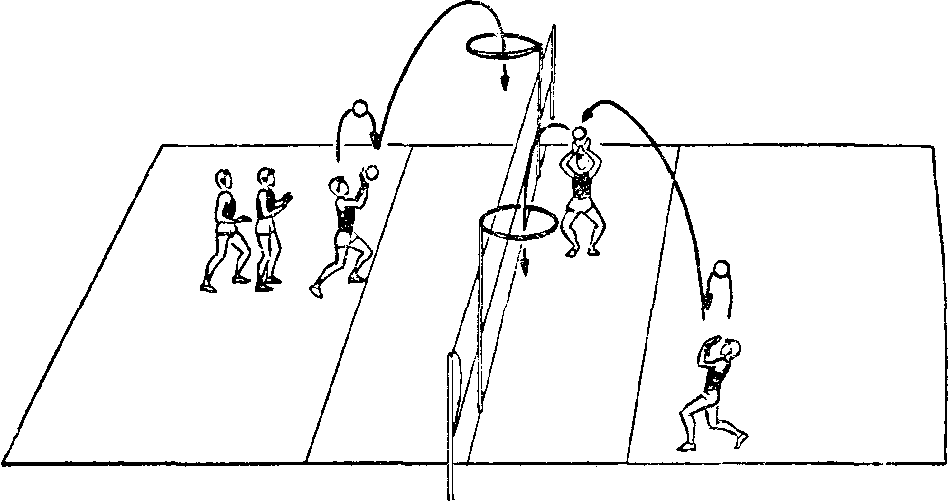
**Правильное изображение:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название физического упражнения*** | ***Изображение*** |
| И. п. – ноги врозь, гимнастическая палка горизонтально за спиной под локтями.  1 – присесть, спина прямая;  2 – встать, пружинящий наклон вперед;  3 – выпрямляясь, присесть;  4 – вернуться в и. п. |  |
| И. п. – сед, гимнастическая палка впереди.  1 – перекат назад сгибая ноги, пронести палку под ногами назад;  2 – перекатом вперед сесть, палка под ногами;  3-4 – то же, пронося палку вперед и возвращаясь в исходное положение |  |
| И. п. – ноги врозь, гимнастическая палка на грудь.  1 – палку вверх;  2 – исходное положение;  3 наклон, палка вниз;  4 – исходное положение |  |

Так же можно предложить обратное задание: *«Переведите символическую запись физических упражнений в текстовую форму   
и определите для себя дозировку».*

Задание, направленное на развитие творческих способностей: *«Найдите необычный способ, позволяющий освоить передачу мяча   
на точность в волейболе».*

**Вариант ответа:** для освоения передачи мяча на точность можно подготовить простое приспособление. Прикрепить к шесту кольцо (размером с баскетбольное кольцо), а шест продеть сквозь ячейки сетки. Кольцо будет служить мишенью для отработки мяча на точность, как изображено на рисунке.



Типовыми заданиями для развития **коммуникативных УУД** могут быть:

* *Приведите аргументы в пользу следующего утверждения…*
* *Приведите аргументы опровергающие следующее утверждение…*
* *Выскажите критическое суждение о …*
* *Прокомментируйте положение о том, что…*
* *Выскажите свое мнение о…*

В процессе формирования знаний в подростковом возрасте очень важно опираться на методы активной учебно-познавательной деятельности (проблемное и программированное обучение, элементы исследования, самостоятельная работа, задания по самоконтролю, рефлексивной оценке действий партнера и др.). Усвоение знаний учениками можно контролировать на основе наблюдения, устного и письменного опроса, специальных заданий по применению знаний на практике.

Для контроля знаний по физической культуре можно использовать задания, открытой и закрытой формы, задания на «соответствие», а для одаренных и более подготовленных детей задания повышенной сложности (процессуального или алгоритмического толка).

**Например, задания в закрытой форме:**

*1. Содержание панкратиона в программе античных Игр Олимпиады составляли ...*

а) элементы борьбы и кулачного боя;

б) плавание, бег, метание и стрельба из лука;

в) бег, прыжки, скачки на лошадях, метание и борьба;

г) скачки на лошадях и кулачный бой.

*2. Совокупность естественных морфофункциональных свойств   
в каждый момент жизни человека определяет его...*

а) телесность;

б) физическое образование;

в) физическое состояние;

г) физическое развитие.

*3. Для двигательного навыка характерно…*

а) расчлененность операций;

б) концентрация внимания на операциях, составляющих действие;

в) нестандартность параметров и результатов действий;

г) устойчивость техники действий к воздействию сбивающих факторов.

*4. Начальное разучивание двигательных действий осуществляется преимущественно с помощью...*

а) методов стандартного упражнения;

б) методов вариативного упражнения;

в) игровых методов;

г) вербальных методов.

*5. На 22 зимних Олимпийских играх неофициальный медальный зачет распределился следующим образом:*

а) 1 место – Россия, 2 место – Норвегия, 3 место – Канада;

б) 1 место – Норвегия, 2 место – Россия, 3 место – Канада;

в) 1 место – Россия, 2 место – США, 3 место – Канада;

г) 1 место – Россия, 2 место – Канада, 3 место – США.

**Ответы: 1** – а; **2** – в; **3** – г; **4** – а; **5** - а.

**В следующих заданиях отметьте все позиции *(несколько возможных вариантов):***

*5. Выполнение силовых упражнений с умеренным отягощением   
(50-60% от максимального) и предельным количеством повторений способствует…*

а) увеличением абсолютной силы;

б) росту мышечной массы*;*

в) увеличению относительной силы;

г) росту взрывной силы.

*6. Регулярное выполнение комплексов упражнений, составляющих содержание утренней гигиенической гимнастики способствует…*

а) повышению силы и выносливости;

б) развитию физических качеств;

в) формированию волевых качеств*;*

г) обучению двигательным действиям.

*7. Начальная фаза обучения плаванию, обозначаемая как «освоение   
с водой» включает…*

а) скольжение;

б) выдохи в воду;

в) проплывание 15 м;

г) открывание глаз под водой.

**Ответы: 5** - а, б; **6** - а, б, в; **7** - а, б, г.

**Задания в открытой форме**

*Завершите определение, вписав соответствующее слово:*

1. Основным идентификационным признаком участника соревнований является…

2. Педагогический процесс освоения способов управления движениями, обозначается как…

3. Ошибка при выполнении гимнастического упражнения, прекращение действия, не предусмотренное программой, обозначается как…

4. Психическое состояние спортсмена, возникающее непосредственно перед выступлением в соревнованиях называется…

5. Преимущество в условиях состязания, предоставляемое более слабому сопернику с целью уравнивания шансов на успех, обозначается как...

6. Материальный носитель наследственности. Структурная   
и функциональная единица информации, способная к воспроизведению   
и расположенная в хромосоме, обозначается как…

**Ответы:** **1 –** номер; **2 –** обучение; **3 –** остановка; **4 –** предстартовое состояние; **5 –** Гандикап; **6 –** Ген.

**Задания «на соответствие»**

*1. Сопоставьте названия спортивных игр и имена авторов, сформулировавших их правила.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид спортивной игры** | **Автор, сформулировавший их правила** |
| 1. Волейбол | а) Джеймс Нойсмит |
| 2. Баскетбол | б) Уильям Морган |
| 3. Гандбол | в) Хольгер Нильсен |

**Ответ: 1 –** б; **2 –** а; **3 –** в.

*2. Установите соответствие между названием понятия и их определения.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название понятия** | **Определение понятия** |
| 1. Физическая подготовка | а) Процесс изменения на протяжении жизни форм  и функций организма человека под воздействием естественных условий или целенаправленного использования физических упражнений |
| 2. Физическое развитие | б) Это способность человека длительное время выполнять физические упражнения без снижения их качества |
| 3. Физическая работоспособность | в) Процесс формирования двигательных навыков  и развития двигательных способностей, необходимых для определенной профессиональной или спортивной деятельности |

**Ответ: 1 –** в; **2 –** а; **3 –** б.

*3. Сопоставьте физические качества и тесты, с помощью которых можно оценить уровень их развития.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Физические качества** | **Содержание теста** |
| 1. Сила | а) Прыжок в длину с места. Измеряется длина прыжка. |
| 2. Выносливость | б) Сгибание и разгибание рук в упоре или висе.  Подсчитывается количество повторений |
| 3. Скоростно-силовые качества | в) Бег на длинные дистанции. Измеряется время  преодоления фиксированной дистанции или  расстояние, преодоленное за фиксированное время |

**Ответ: 1 –** б; **2 –** в; **3 –** а.

***Задания процессуального или алгоритмического толка***

(задание повышенной сложности)

*1. Укажите целесообразную последовательность стимулирования факторов (возможностей), обусловливающих выносливость в ходе одного урока физической культуры.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | аэробные возможности |
|  | анаэробно-гликолитические возможности |
|  | алактатные возможности. |

**Ответ:** Аэробные возможности **– 3;** анаэробно-гликолитические возможности **– 2;** алактатные возможности **– 1.**

Данные рекомендации не исчерпывают всей полноты содержания учебной деятельности по физической культуре в 9-х классах, но могут стать основой для творчества учителя по данному предмету.

**Литература и Интернет-ресурсы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: / fgosreestr.ru.

1. Гурьев, С.В. Физическая культура : учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учр-ий / С.В. Гурьев ; под общ. ред. д. п. н.   
   М.Я. Виленского. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учр-ий / В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2011. – 104 с.
3. Лях, В.И. Физическая культура : учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учр-ий / В.И. Лях, А.А. Зданевич ; под общ. ред. В.И. Ляха. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2008.
4. Матвеев, А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учр-ий. – М. : Просвещение, 2012.

**О Б Ж**

**Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2018/2019 учебном году   
в 9 классах, реализующих ФГОС ООО**

В 2018/2019 учебном году продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Наряду с введением ФГОС продолжается реализация программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего   
и среднего общего образования.

Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо провести мониторинг содержания:

- учебных планов на ступени основного общего образования для обучающихся в 9-х классах в 2018/2019 уч. году с целью определения количества часов, выделяемых в них на преподавание «ОБЖ»;

- рабочих программ по предмету «ОБЖ», обеспечивающих реализацию учебных планов на ступени основного общего образования, на соответствие их содержания обязательному минимуму федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 35 часов.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»   
в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов   
  и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения   
  в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской   
  и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика курса**

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опасных   
  и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях   
  для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения   
  к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь   
  и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского   
  и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход   
к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. *Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»*при модульном построении содержания включает в себя два учебных модуля, пять разделов и девять тем.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела.

*Раздел 1*. Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия экстремизму и терроризму   
в Российской Федерации.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.  
Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ 9 класса основаны   
на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества   
и государства, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г. № 690), также на Требованиях   
  к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 класс из расчета 1 ч в неделю.

**Содержание учебного предмета в 9 классе**

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Современный комплекс проблем безопасности

Национальная безопасность в России в современном мире

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности   
и национальных интересов России в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России   
в международной и военной сферах.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества   
и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения   
на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора   
на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера   
и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные   
и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Угроза военной безопасности России. Основные внешние   
и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние   
и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

Организационные основы по защите населения страны   
от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права   
и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения   
о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения   
о чрезвычайных ситуациях.  Основные направления   
по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

Организация борьбы с терроризмом и наркотизмом

Организационные основы системы противодействия терроризму   
в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия и наркотизму   
в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

**Планируемые результаты изучения курса**

Выпускник *научится:*

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии;

• безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести себя и применять способы самозащиты   
в криминогенной ситуации на улице;

• безопасно вести себя и применять способы самозащиты   
в криминогенной ситуации в подъезде;

• безопасно вести себя и применять способы самозащиты   
в криминогенной ситуации в лифте;

• безопасно вести себя и применять способы самозащиты   
в криминогенной ситуации в квартире;

• безопасно вести себя и применять способы самозащиты   
при карманной краже;

• безопасно вести себя и применять способы самозащиты   
при попытке мошенничества;

• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать   
при пожаре;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты   
при пожаре;

• безопасно применять первичные средства пожаротушения;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

• классифицировать и характеризовать причины и по- следствия опасных ситуаций на воде;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

• готовиться к туристическим походам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя   
в туристических походах;

• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

• добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения   
от чрезвычайных ситуаций природного характера;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения   
от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия по защите населения   
от терроризма, экстремизма, наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать   
при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва   
(при взрыве) взрывного устройства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать   
при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники   
и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие   
и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению   
и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия   
по укреплению здоровья;

• планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные   
для здоровья;

• безопасно использовать ресурсы Интернета;

• анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния, требующие оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

• оказывать первую помощь при ушибах;

• оказывать первую помощь при растяжениях;

• оказывать первую помощь при вывихах;

• оказывать первую помощь при переломах;

• оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при обморожениях и общем переохлаждении;

• оказывать первую помощь при отравлениях;

• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

• оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.

**Особенности организации и содержания внеурочной деятельности**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

Логичным продолжением программы является внеурочная деятельность педагога и учащихся по военно-патриотическому, гражданско-правовому и военно-спортивному направлениям.

Внеклассная работа должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года. К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся:

1) кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный пожарный» и др.);

2) секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);

3) тематические викторины, КВН;

4) смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);

5) спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);

6) тематические экскурсии;

7) встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИББД и т. д.;

8) туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Существенную роль в организации системной работы с одаренными детьми играет участие школьников в олимпиадах по ОБЖ. Всероссийская олимпиада школьников по предмету представляет собой комплексное соревнование, позволяющее оценить качество освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по ОБЖ для общеобразовательных школ. На региональном этапе олимпиада по ОБЖ пока, не проводится, хотя некоторые территории проводят олимпиаду самостоятельно, по разработанным кабинетом ОБЖ ВИРО заданиям или разработанными территориями.

Методическим работникам и преподавателям - организаторам ОБЖ при подготовке к олимпиаде по ОБЖ рекомендуется использовать методическое пособие Латчука В.Н. «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности» / науч. ред. Э.М. Никитин. – М. : АПКиППРО, 2008.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Мультимедийные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы : электронное пособие. — М. : Дрофа.

**Стационарные наглядные пособия**

***Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности***

* 1. Гражданская оборона Российской Федерации.
  2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.
  3. Средства индивидуальной защиты.
  4. Средства коллективной защиты.
  5. Личная гигиена.
  6. Инфекционные заболевания. Таблицы по правилам пожарной безопасности.
  7. Классификация пожаров.
  8. Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
  9. Признаки и поражающие факторы пожара.
  10. Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
  11. Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
  12. Как выйти из задымленного помещения.
  13. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
  14. Правила поведения при загорании телевизора.
  15. Правила поведения при загорании новогодней елки.
  16. Правила поведения в зоне лесного пожара.
  17. Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.
  18. Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
  19. Первая медицинская помощь при термических ожогах.
  20. Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
  21. Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

***Таблицы по защите от терроризма***

* 1. Классификация терроризма.
  2. Взрывоопасные предметы.
  3. Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
  4. Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
  5. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
  6. Как действовать, попав после взрыва в завал.
  7. Как действовать, попав под обстрел.
  8. Как действовать, попав в заложники.
  9. Действия при получении угрозы.
  10. Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

***Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека***

* 1. Алкоголизм.
  2. Наркомания.
  3. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
  4. Табакокурение.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников. Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.

**Технические средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий   
   по курсу ОБЖ. Сканер с приставкой для сканирования слайдов.
2. Принтер лазерный.
3. Цифровая видеокамера.
4. Цифровая фотокамера.
5. Телевизор с универсальной подставкой.
6. Аудиоцентр.
7. Копировальный аппарат.
8. Диапроектор или оверхед (графопроектор).
9. Мультимедиапроектор.
10. Экран на штативе или навесной.
11. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

**Учебно-практическое оборудование**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Бытовые дозиметры.
5. Компасы.
6. Визирные линейки.
7. Транспортиры.
8. Бинты марлевые.
9. Вата гигроскопическая нестерильная.
10. Вата компрессная. Воронки стеклянные.
11. Грелки.
12. Жгуты кровоостанавливающие.
13. Индивидуальные перевязочные пакеты.
14. Косынки перевязочные.
15. Клеенка компрессорная.
16. Клеенка подкладочная.
17. Ножницы для перевязочного материала (прямые).
18. Повязки малые стерильные.
19. Повязки большие стерильные.
20. Шприц-тюбики одноразового пользования.
21. Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.
22. Противогазы.
23. Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.
24. Респираторы.
25. Аптечка индивидуальная (АИ-2).
26. Противохимические пакеты.
27. Носилки санитарные.
28. Противопыльные тканевые маски.
29. Ватно-марлевые повязки.

**Макеты и тренажеры**

1. Макеты местности с потенциально опасными объектами, дорогами, водоемами, убежищами и т. п.
2. Макеты жилых и промышленных зданий с системами жизнеобеспечения и технологическим оборудованием.
3. Макеты фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов в разрезе.
4. Макеты убежищ, укрытий с основными и вспомогательными помещениями, системами жизнеобеспечения в разрезе.
5. Тренажеры для оказания первой помощи.

**Специализированная учебная мебель**

1. Компьютерные столы.
2. Шкафы (ящики) для хранения карт.
3. Ящики для хранения таблиц.

**Законодательные акты и нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
4. Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
6. Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
8. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
9. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
10. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
11. Федеральный закон «О наркотических средствах и пси- хотропных веществах» (последняя редакция).
12. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
13. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (последняя редакция).
14. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
15. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116, последняя редакция).
16. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683).
17. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690, последняя редакция).
18. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
19. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
20. Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
21. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
22. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
23. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

**Учебно-методическая литература**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учебник   
   / С.Н. Вангородский [и др.]. – М. : Дрофа.
2. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : методич. пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М. : Дрофа.
3. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : тетрадь для оценки качества знаний / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М. : Дрофа.
4. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : рабочая тетрадь ученика / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.В. Бурдакова. –   
   М. : Дрофа.

**Программы, методические и учебные пособия,**

**дидактические материалы**

1. Винник, А.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Предпрофильное обучение. 8-9 классы : программы элективных курсов. – М. : Дрофа.
2. Основы защиты от терроризма : учеб. пособие / С.Н. Вольхин   
   [и др.]. – М. : Дрофа.
3. Дурнев, Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы : методич. пособие   
   / Р.А. Дурнев, А.Т. Смирнов. – М. : Дрофа.
4. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности.   
   5-11 классы : тематич. планирование / В.М. Евлахов. – М. : Дрофа.
5. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении : учеб.-методич. пособие / В.М. Евлахов. – М. : Дрофа.
6. Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы / В.М. Евлахов. – М. : Дрофа.
7. Смирнов, А.Т. Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М. : Просвещение, 2014.
8. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека : учеб.-методич. пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М. : Дрофа.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы : программы / В.Н. Латчук [и др.]. – М. : Дрофа.
10. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы : учеб.-методич. пособие. – М. : Дрофа.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11классы : методич. рекоменд. / А.Т. Смирнов [и др.] ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук. – М. : Просвещение, 2010.
12. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. : учеб. для уч-ся общеобразоват. учр-ий / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2015.
13. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.   
    6 кл. : учеб. для ОУ / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2011.
14. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. : учеб. для ОУ / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2011.
15. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учеб. для ОУ / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2011.
16. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. : учеб. для ОУ / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2014.
17. Пожарная безопасность : конспекты занятий и классных часов   
    в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») / авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2010.
18. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М. : ООО ИДТР, 2011.
19. Соловьев, С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека : учеб.-методич. пособие / С.С. Соловьев. – М. : Дрофа.
20. Фролов, М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы : программы дополнительного образования. – М. : Дрофа.

**Справочные пособия**

1. Акимов, В.А. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы   
   / В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов. – М. : Дрофа.
2. Латчук, В.Н. Безопасность при пожарах : справочник по основам безопасности жизнедеятельности / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М. : Дрофа.
3. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М. : Дрофа.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение………………………………………………………………...** | **3** |
| **Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования………………………………………** | **4** |
| **Системная организация образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов реализации ООП ООО в 9-х классах (с учетом результатов апробации) ……………………………………………………………..** | **27** |
| **Технологии обучения в 9-х классах……………………....................** | **41** |
| **Особенности организации учебного процесса в 9-х классах  по предметам**…………………………………………………….…….. | **49** |
| ***Предметная область «Русский язык и литература»………*** | **49** |
| *Русский язык*..………………………………….............................. | 51 |
| *Литература*……………………….……………………………… | 58 |
| ***Предметная область «Иностранные языки»………………...*** | **64** |
| ***Предметная область «Математика и информатика»…….*** | **74** |
| *Алгебра ……………………………………………………………………* | 71 |
| *Геометрия………………………………………………………………..* | 84 |
| *Информатика……………………………………………………………* | 92 |
| ***Предметная область «Общественно-научные предметы»...*** | **98** |
| *История…………………………………………………………………..* | 98 |
| *Обществознание…………………………………………………………* | 104 |
| *География ..*………………………………………...……………... | 106 |
| ***Предметная область «Естественнонаучные предметы»….*** | **122** |
| *Физика ……………………………………………………………………* | 122 |
| *Биология*……………………………………………………….…... | 134 |
| *Химия………………………………………………………………………* | 153 |
| ***Предметная область «Физическая культура***  ***и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»..…......*** | **182** |
| *Физическая культура*…………………………………………….. | 182 |
| *ОБЖ………………………………………………………………………..* | 195 |
|  |  |

Рекомендации по организации образовательного процесса в 9 классе   
в соответствии с требованиями ФГОС ООО (с учетом результатов апробации)

Под редакцией Кашаева Андрея Анатольевича

1. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf [↑](#footnote-ref-2)
3. Лях, В.И. Физическая культура : учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич ; под общ. ред. В.И. Ляха. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – С. 22. [↑](#footnote-ref-3)