

Конспект комплексного занятия по развитию речи во второй младшей группе «Бумажный змей».

Автор: Миронова Татьяна Викторовна,
воспитатель высшей категории
МБДОУ «Детский сад №77», г. Рязани

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС. [1].

Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основным принципом дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий у ребенка в различных видах деятельности [2].

Каждый дошкольник – маленький исследователь, которому нравится открывать для себя окружающий мир. Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом для развития ребенка. Эта потребность лежит в основе возникновения поисковой активности и развития связной речи. Ребенок стремится учиться, и важно не дать этому желанию угаснуть, наоборот, способствовать его дальнейшему развитию.

Речевая активность, ее объем и характер становятся основными показателями успешности познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и общества, в математике, художественной деятельности и т.д. не будут заметны, если они не будут выражены в его активной речи.

Благодаря игровой деятельности формируется умение различать различные свойства и особенности предметов. Занятие по развитию речи способствует активации словарного запаса детей, пополнить его прилагательными, обозначающими различные свойства и качества бумаги, незнакомыми существительными.

Конспект комплексного занятия по развитию речи во второй младшей группе «Бумажный змей».

Программное содержание:

Цель: Формирование представлений о бумаге, развитие активного и пассивного словаря по теме.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить у детей умение различать и называть части предметов и их качество;
- продолжить закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога;
- Развивающие:
- развивать у детей умение сравнивать предметы по форме, величине и количеству;
- расширять представления детей об отличительных признаках бумаги;
- Воспитательные:
- создать условие для формирования доброжелательного отношения к окружающим, уметь сочувствовать, сопереживать, прийти на помощь.

Методические приемы:

- игровой: игровая ситуация «Стирка», «Поймай воздушного змея»;
- словесный: рассказ воспитателя, загадки, вопросы, объяснения;

Форма деятельности: совместная игровая деятельность педагога с детьми.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, речевая, игровая.

Материал:

Сказочный бумажный змей, игрушки из бумаги, дерева, пластмассы, 2 тастика с водой, 2 подноса с готовыми бантиками из бумаги, шаблон бантика, мольберт, коробочка с бантиком, музыкальный центр.

Словарная работа: воздушный змей, бумажные, деревянные, разноцветные бантики, одинаковые бантики.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! (*дети здороваются*)

Дует ветер. (Звучит фонограмма.)

Воспитатель: Что вы слышите? (Ветер) Да, верно. Пойду посмотрю - что это может быть?

Педагог вносит бумажного змея.

- Кто к нам прилетел? Что это за необычная птица? (*Это воздушный змей.*)

Воспитатель: Вы узнали нашего гостя! Из чего сделан воздушный змей? (Он сделан из бумаги.)

- Правильно, ребята, посмотрите, какой необычных хвостик у нашего змея.

Потрогайте его.

- Как ты думаешь из чего сделаны бантики? (*Они сделаны из бумаги.*)

- Какого они цвета? (*Все бантики синие.*)

- А как еще можно сказать? (*Все бантики одинаковые.*)

- Сколько бантиков на хвостике? (*Бантиков много*)

- Сколько бантиков на голове у воздушного змея? (*Один*)

- Какого он цвета? (Бантик на голове тоже синий.)

- Как мы можем еще назвать нашего змея, если он сделан из бумаги?

(Бумажный)

Бумажный змей: Какие молодцы! Да, ребята, я бумажный змей. Я узнал о вашем детском садике и прилетел к вам. У вас так много игрушек. А у меня их нет совсем.

Ориентировочный этап:

Воспитатель: Не расстраивайся! Мы тебе подарим игрушки, правда, ребята? Какие игрушки тебе нравятся?

Бумажный змей: Мне нравятся бумажные игрушки.

Воспитатель: Давай, бумажный змей, мы тебе покажем нашу группу, а заодно найдем для тебя бумажные игрушки.

Бумажный змей: Цепляйтесь за мой хвостик и полетели.

(Дети встали в ручеек и полетели под музыку.)

3. Исполнительский этап.

Остановились у стола с игрушками.

Воспитатель: Посмотрите, сколько здесь игрушек. (Много)

- Возьмите себе по одной игрушке.

(Дети берут игрушки.)

- Из чего сделана твоя игрушка? (Это котик. Он из бумаги)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая шея у котика. Она сложена гармошкой. Значит бумагу можно складывать.

- Из чего сделана эта игрушка? (Это собачка, она бумажная)

Воспитатель: Посмотрите на хвостик у собачки. Он скручен в трубочку. Значит бумагу можно скручивать.

- Из чего сделана эта игрушка. (Это веселый колпачок. Он из бумаги.)

- Посмотрите на этот колпачок, он сделан из плотной бумаги. Как называется эта бумага. (*Картон*)

Бумажный змей: Сколько у вас бумажных игрушек!

Воспитатель: Мы подарим их тебе, правда, ребята? (*Да*).

Бумажный змей: А в чем же я их понесу.

Воспитатель: Вот у нас есть подарочная коробка. Она тоже бумажная.

- Давайте, ребята, сложим в коробку только бумажные игрушки. А остальные игрушки положим вот в эту корзинку. С этими игрушками мы будем играть сами.

(Дети складывают игрушки в коробку и корзинку.)

Бумажный змей: спасибо вам большое. Я очень рад. И хочу с вами поиграть.

Физминутка:

(Бумажный змей приглашает полетать вместе с ним).

Я - веселый змей бумажный,
добрый и совсем не страшный!

Я лечу! А следом – хвост в бантиках нарядных!

Змей, летящий выше звезд! Ниже?! Ну и ладно!

Я могу лететь свободно, запросто, куда угодно,
наслаждаясь высотой, и возьму тебя с собой.

(Вдруг бумажный змей приземляется на окошко).

Воспитатель: Что случилось бумажный змей? Зачем ты залез на окно?

Бумажный змей: Я летел и увидел красивый пейзаж за окном. Но хвостиком зацепился за ваши красивые цветы. И, по-моему, испачкал все бантики.

Воспитатель: Да, бантики испачкались. Что делать, ребята, как помочь? (нужно постирать, помыть бантики)

Воспитатель: Давайте засучим рукава, опустим бантики в тазик с водой.

(Дети выполняют задание)

- Пока наши бантики стираются давайте поиграем.

Проводиться пальчиковая гимнастика «Стирка»

Постираю чисто, с толком

Рубашку, кофту и футболку,

Свитерок и брюки *(делают движение кулачками, имитируют стирку)*

Ух *(вытирают руками лоб)*

Устали руки! *(встряхивают обе руки)*

Воспитатель: Теперь давайте проверим наши бантики. Посмотрите, что случилось?! Наши бантики намокли и разорвались. Значит бумага боится воды. Бумагу нельзя мочить.

- Что нам делать? *(нужно сделать другие бантики)*

- У нас есть бантики. Подарим их бумажному змею? Давайте вспоминать какой величины были бантики? Большие или маленькие? *(Большие)*

Давайте найдем на тарелочке большие бантики и наденем их на бумажного змея.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Какие красивые бантики. Каким цветом бантики. *(Желтые, зеленые, красные)*

- Правильно, бантики разных цветов. Они разноцветные.

Бумажный змей: Спасибо вам большое. Мне очень понравилось у вас в гостях. Но мне пора возвращаться. На прощание я подарю вам свои фотографии, но там, где я живу нет цветных фотографий.

Воспитатель: ничего страшного, наши ребята сами раскрасят их цветными карандашами.

Бумажный змей: До свидания, ребята.

Дети прощаются с Бумажным змеем.

Рефлексивный этап.

Воспитатель: Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости? (В гости приходил воздушный змей.) Играя с Бумажным змеем, о каком новом свойстве бумаги узнали? *(Бумагу нельзя мочить. Бумагу можно складывать.)*

Перспективный этап.

Воспитатель: У вас в руках чудесные портреты Бумажного змея. Давайте их раскрасим.

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3&rangeSize>. (Дата обращения 29.02.2024)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3&rangeSize>. (Дата обращения: 19.02.2024)
3. Физкультминутки для детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций / Л.В. Пилипенко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 60 с.
4. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 120 с.
5. Сайт для учителей «Учителя.com» Картотека пальчиковых упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://uchitelya.com/pedagogika/184050-kartoteka-palchikovyh-uprazhneniy-po-leksicheskim-temam.html> (Дата обращения 11.12.2023)
6. Малков В.И. Бумажные фантазии. - М.: Просвещение, 2012. – 16 с.