**Особенности проектирования совместной образовательной деятельности в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО и вариативной ООП «Детский сад 2100».**

*Автор: Виноградова Алина Николаевна, старший преподаватель ОГБОУ ДПО "РИРО"; Гуменная Светлана Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №102»*

Введением ФГОС ДО в систему дошкольного образования меняет требования к воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников, которые педагог должен осуществлять с опорой на ключевой принцип стандарта – принцип «приобщения к познанию через различные виды деятельности, сообразные психолого-возрастным особенностям развития ребёнка» (академик РАО Г.А.Асмолов) [2].

 Воспитатель в образовательном процессе должен способствовать формированию у ребёнка высших психических функций на основе:

- совместных раздельных действий с другими людьми;

- общения, опирающегося на языковые средства.

В результате действия и высшие психические функции в составе действий:

- становятся произвольно преднамеренно регулятивными;

- приобретают умственные формы;

- становятся осознаваемыми.

Таким образом, введение стандарта нацеливает педагога дошкольного образования на изменение подходов к организации образовательного процесса, как в режимных моментах, так и на занятиях (непрерывной образовательной деятельности).

 В частности изменяется структура и способы организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми. Например, авторы вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» в структуре непрерывной образовательной деятельности последовательно выделяют пять взаимосвязанных этапов, обеспечивающих комплексное решение задач ФГОС дошкольного образования. Рассмотрим эти этапы:

1.Мотивационный этап (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности).

2. Ориентировочный этап (формирование целей деятельности, подбор средств).

3.Исполнительский этап (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов).

4. Рефлексивный этап («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности).

5. Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей).

Как уже было отмечено выше, совместная образовательная деятельность педагога с детьми реализуется через различные виды деятельности. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, подчёркивают: ребёнок на этапе завершения дошкольного образования проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и познавательно-исследовательской.

«Ребёнок-исследователь» – это естественное состояние дошкольника. Именно исследовательская деятельность создаёт необходимые условия для саморазвития, а в дальнейшем и для самореализации. К 3–5 годам элементарная исследовательская «потребность преобразуется и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по исследованию субъективно нового, а уже к 5 годам дети пытаются найти ответ самостоятельно, пробуя экспериментировать. В 5–6 лет дошкольник обращает к себе возникший вопрос или обнаруженное противоречие, так познавательная потребность начинает осознаваться ребёнком [1].

Большое поле для познавательно - исследований деятельности детей дошкольного возраста даёт изучение природы и явлений. Здесь дети «продолжают познание классификаций, свойств и функций природного и рукотворного мира. В процессе экспериментирования дети учатся наблюдать за явлениями природы, выдвигают гипотезы, проверяют их» [1].

Рассмотрим пример проектирования совместной образовательной деятельности (НОД) по экологическому образованию детей 6-7лет по теме: «Поиски невидимки». Данная совместная образовательная деятельность разработана в соответствии с принципами и подходами ФГОС ДО и ООП «Детский сад 2100»:

**Тема НОД «Поиски невидимки»**

***Возраст детей: 6-7 лет***

***Автор – составитель старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №102»Гуменная Светлана Сергеевна***

|  |  |
| --- | --- |
| **Новые первичные представления** | Способы обнаружения воздуха и знакомство с его свойствами. |
| **Цель воспитателя** | *Обучение.*Организовать деятельность детей, направленную на формирование первичных представлений о физических свойствах воздуха. Расширить знания детей о воздухе и его свойствах (легче воды). Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха. Формировать умение выдвигать гипотезу, проверять её в процессе экспериментирования. Мотивировать детей к устным высказываниям – к выражению собственного мнения, к ответам на вопросы.* *Воспитание.*Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, самостоятельность ребёнка в познании, способствовать саморазвитию.
* Формировать представление о том, что для жизни живых организмов нужен чистый воздух. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между природой и деятельностью человека.
* Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью и желания беречь природу.
* Воспитывать усидчивость, развивать умение слушать, управлять своим поведением, работать в парах.

*Развитие*.Создавать условия для развития внимания, памяти, воображения в познавательно-исследовательской деятельности.  |
| **Обогащение словаря**: «пятый» океан, воздушный океан, движение воздуха, ураган, смерч.**Активизация словаря**: прозрачный, бесцветный, безвкусный, исследователи, опыт, лаборатория. **Предварительная работа:** чтение энциклопедий, рассказов, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок об океанах, урагане, смерче; беседа о свойствах воздуха (прозрачный, бесцветный).**Оборудование:** аудиозапись шума ветра; иллюстрации «Сильный ветер», «Смерч», «Чем мы дышим», «Загрязнение воздуха».На каждого ребёнка: большая и маленькая ёмкость с водой, трубочки, шарики, стаканчики. У педагога: таз с водой, лебедь из шарика.  |
| **Имеющиеся первичные представления,** **которые могут быть актуализированы в НОД**  | Воздух прозрачный, бесцветный, безвкусный, без запаха. |
| **Предполагаемая цель ребёнка** | Вспоминаем свойства воздуха: невидимый, прозрачный, бесцветный, безвкусный, без запаха. Обсуждаем затруднение:- Как доказать существование воздуха?В процессе проведения экспериментов докажем, что вокруг нас есть воздух. Увидим, услышим и почувствуем его. |
| **Этапы деятельности** | **Действия детей** | **Действия педагога** |
| **Мотивационный этап** (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности). | ОбщаютсяВысказывают свои предположения. | * Ребята, ответьте на вопрос:
* Сколько всего океанов на Земле?
* Назовите их (Тихий, Индийский, Северный-Ледовитый, Атлантический).
* Кроме этих четырёх океанов есть ещё один океан – самый большой из всех, и вы каждый день, каждый час, каждую минуту «купаетесь» в нём.
* Океан этот не пресный и не солёный, у него нет берегов и он без воды.
* Словно огромные серебристые рыбы проплывают по его просторам самолёты.
* Догадались что это за океан?

*Если дети не догадались, можно использовать загадку:**Через нос проходит в грудь**И обратно держит путь.**Он невидимый, но всё же**Без него мы жить не можем.** Конечно, это «воздушный океан».
* Этот пятый океан очень важен для жизни.
 |  |  |
| **Ориентировочный этап** (формирование целей деятельности, подбор средств). | Высказываются, отвечают на вопросы.  | * Мы не видим воздух, но точно знаем, что он всегда вокруг нас.
* Какого цвета воздух? (Бесцветный).
* Вдохните ртом воздух, имеет он вкус? (бесвкусный).
* Вдохните воздух носом, имеет он запах? (воздух без запаха).
* Сквозь воздух мы видим окружающие предметы?
* Значит воздух, какой? (прозрачный)
* Как увидеть воздух? Услышать? Почувствовать воздух?

- Как доказать существование воздуха?- В чём затруднение?- Так что же мы будем делать?* Предлагаю вам отправиться на поиски этого невидимки – попытаться увидеть его, услышать, почувствовать. Для этого есть только один способ: создать условия, в которых воздух будет сам выдавать свои секреты.

- Хотите? Сможете?- Для этого нам необходимо отправиться в «Научную лабораторию» и стать исследователями.  |  |
| **Исполнительский этап** (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов). | Высказываются, отвечают на вопросы.Слушают, выдвигают гипотезы, проводят опыты, делают выводы. | * Ребята, а вы знаете, что такое научная лаборатория?

- Сначала я напомню вам правила поведения во время проведения исследований, опытов:* - Засучите рукава, чтобы не намочить во время опытов.
* - Не толкайте соседа во время работы.
* - Когда опыт закончится, надо положить всё на место.
* - После каждого опыта делаем выводы.
* - Закрыли глазки и все вместе считаем до 10. Вот, мы и оказались в «Научной лаборатории».

-Итак, в процессе проведения экспериментов докажем, что вокруг нас есть воздух. Увидим, услышим и почувствуем его. *Как увидеть воздух?** Сначала попробуем увидеть воздух.

- Предлагаю вам рассмотреть рисунок «Чем мы дышим».- Мы вдыхаем воздух носом, там он согревается и проходит через гортань в наши лёгкие.- Воздух проходит через лёгкие и выходит обратно.Опыт 1-Возьмите стаканчики с водой, соломинку и осторожно подуйте через соломинку в воду.-Что вы видите в стакане? (Пузырьки).-Откуда они?-Вы выдыхаете воздух, и он вырывается из воды в виде пузырьков.Вывод: итак, в воде мы видим воздух в виде пузырьков.Опыт 2а-Возьмём большую банку с широким горлом, наполним её до половины водой. -Теперь берём маленькую баночку. Приклеим ко дну банки салфетку. - Осторожно горлышком вниз опускаем её в большую банку.* - А теперь проверьте салфетку. Намокла ли она? (Нет).
* - Почему? Что помешало воде войти в маленькую банку?
* - А может здесь притаился невидимка?
* Давайте заставим его показаться, стать видимым.

 Опыт 2б- Опускаем маленькую баночку верх дном в тазик с водой. Что-то нам мешает, выталкивает банку. - Опускаем банку под наклоном. Что вы видите? (Пузырьки). - Значит, в банке был воздух. Когда мы наклонили банку, он вышел в виде пузырьков, и на его место в банку попала вода. Проверьте салфетку, намокла она?- Так можно невидимку увидеть?*Физкультминутка** Мы провели с вами несколько опытов, нам надо немного отдохнуть. И.п.: ноги на ширине плеч, спина прямая, руки на поясе.

*Носом вдох, а выдох ртом**Дышим глубже, а потом**Шаг на месте не спеша,**Как погода хороша.* *Как услышать воздух** А сейчас мы с вами проведём ещё один опыт.

Опыт 3* Возьмите шарики, надуйте их.

*Надувала кошка шар,**А котёнок ей мешал.**Подошёл и лапкой – топ!**А у кошки шарик – лоп!**Ш – ш – ш.** Что произошло? (воздух вышел из шариков).
* Что вы слышали? (Шум).
* Отчего этот шум? (Выходит воздух).

- А когда ещё можно услышать воздух? - Включить запись ветра.* Что вы слышите? (шум ветра)
* А ещё, где ветер шумит? ( в ушах, когда вы очень быстро едете на велосипеде).

Вывод: значит воздух можно услышать.* Когда вы слышите воздух?

 *Как почувствовать воздух?** Как воздух выходил из шарика? Подуйте на ладошку (ш-ш-ш).
* Какая струя воздуха? Что вы ощущаете? (Тёплая).
* А ещё шарик по-другому может спускаться (с-с-с).
* Подуйте на ладошку, что вы ощущаете? (Холодный воздух).
* Вот мы и почувствовали воздух. Одна струя была тёплая, а другая – холодная.

*Физкультминутка** Представьте, что вы красивые стройные деревья. Встаньте около столов.

*Выросли деревья в поле.**Хорошо расти на воле!*(Потягивания – руки в стороны.)*Каждое старается,* *К небу к солнцу тянется.*(Потягивания – руки вверх.)*Вот подул весёлый ветер,**Закачались тут же ветки,*(Дети машут руками.)*Даже толстые стволы* *Наклонились до земли.*(Наклоны вперёд.)*Вправо-влево, взад-вперёд –* *Так деревья ветер гнёт.*(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*Он их вертит, он их крутит.**Да когда же отдых будет?*(Вращение туловищем.)*Ветер стих. Взошла луна.**Наступила тишина.*(Дети садятся за столы.)* А что такое ветер?
* Ветер – это движение воздуха.
* Мы чувствуем его.
* Какой ветер бывает зимой? (Холодный, обжигающий, морозный, ледяной).
* А весной? (Тёплый, ласковый).
* Если воздух движется медленно, то ветер *слабый.* Он ласково перебирает листочки деревьев.
* Воздух движется быстрее, усиливается ветер. И вот уже не только листочки, но и веточки шевелятся.
* А если воздух движется очень быстро – это *сильный* ветер. Он с корнем выворачивает деревья. Может даже перевернуть автомобиль, сорвать крыши с домов.
* Как мы называем этот ветер? (Ураган).

*Опыт 4** В «Научной лаборатории» живёт необычный лебедь.
* Лебедь из воздушного шарика. Давайте опустим его в воду.
* Что делает лебедь? Почему он не тонет? (Воздух держит его на поверхности воды).
* Как вы думаете, где применяется это свойство воздуха?(в надувных кругах, жилетах и др.).
* Ну, вот воздух и приоткрыл для нас некоторые свои секреты.
* А помните, мы с вами говорили, что мы не можем жить без пятого, воздушного, океана?
* Давайте проверим.
* Попробуйте глубоко вдохнуть, закройте рот и нос ладошкой, считайте про себя: раз, два, три…
* До шести… не досчитаете, как хочется глотнуть свежего воздуха.
* Воздух состоит из кислорода (мы им дышим) и углекислого газа (мы его выдыхаем).
* Дышим мы с вами, звери, птицы – все вдыхают кислород, а выдыхают углекислый газ.
* Но ведь так кислород может закончиться и можно задохнуться.
* Кто же нас выручает? (Растения).
* Правильно, всем растениям для жизни нужен углекислый газ, а назад они отдают нам кислород.
* Чем больше вокруг зелени, тем чище воздух.
* Сделаем вывод:
* Что человек может сделать для того, чтобы воздух оставался чистым? (необходимо сажать больше деревьев, цветов, ухаживать за ними; на заводах есть специальные фильтры, которые очищают дым из труб; водители должны следить за исправностью автомобилей, чтобы они не выделяли много вредных газов и др.)
* Ребята, мы создали все необходимые условия в «Научной лаборатории» для того, чтобы увидеть, услышать и почувствовать воздух. Пора возвращаться в детский сад.
* Закрыли глазки и считаем до 10. Вот, мы и в детском саду.

  |  |
| **Рефлексивный этап** («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности). | Проявляют свои эмоции | * С каким невидимкой мы сегодня познакомились? (с воздухом).
* Воздух везде вокруг нас.
* Мы его видим? (Нет).
* Почему? (Он прозрачный, бесцветный).
* Имеет ли воздух цвет, вкус?

- Что нового (интересного) вы узнали?* Но мы все-таки попытались увидеть воздух. Как мы это делали?
* Как услышать воздух?
* Что такое ветер?
* Вспомните опыт с лебедем. Почему лебедь плавал? (в нём есть воздух, а он легче воды).
* Где ещё используется это свойство воздуха?

- Что запомнилось?- Какой из опытов понравился больше всего?В группу влетают шарики.* Ой, ребята, посмотрите, ветер принёс вам шарики.
* Как называются эти шарики? (Воздушные).
* Почему? (У них внутри воздух).
* Возьмите шары и нарисуйте на них такое лицо, которое соответствует вашему настроению после наших исследований.

 - Я очень рада, что вам понравилось наша деятельность в «Научной лаборатории». |  |
| **Перспективный этап** (выход на самостоятельную деятельность детей | Предполагают, где можно использовать полученные знания.Разнообразная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде  | - Ребята, кто из вас хочет ещё провести опыты с воздухом?- На прогулке, какое исследование можно провести?- Какой опыт можно провести дома с родителями?- Кто хочет нарисовать в виде схемы, проведённые нами опыты в «Научной лаборатории» и рассказать о них детям старшей группы? |  |

Литература:

1. Емельянова И.Е. Особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс до и после. - 2014.- №5. С.14
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы раз- вития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»): [Электронный ресурс]. URL http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma\_mlad-sred-dosh\_ch1.pdf
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf>