**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»**

**Методическая разработка**

**по проведению урока с применением игровых технологий**

**ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» «Пожарный».**

**Тема: «Отработка действий дежурным караулом при пожаре и других ЧС»**

**Образовательная программа 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Автор: Уроженко Сергей Валентинович,

преподаватель специальных дисциплин

**Варские**

**2016**

**Аннотация**

Игровая деятельность очень важна в учебном процессе, так как учащийся – личность, ему необходима разносторонняя деятельность. Игра – это естественная и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как учащимся удобно и естественно его взять.

Игровые технологии занимают достойное место среди других педагогических технологий, они позволяют формировать новые знания, умения, навыки, мыслительные и творческие способности. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для учащихся, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным. Игровая деятельность дает возможность создать и сплотить коллектив, а так же меняет взаимоотношения между учителем и учащимися, они больше понимают друг друга, а их отношения строятся на взаимопонимании и уважении друг к другу.

Таким образом, цель, поставленная в начале занятия, была достигнута, а задачи решены.

Методическая разработка составлена с целью указания одного из основных подходов к организации проведения занятий ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» в теме «Пожарный».

Настоящие методические указания разработаны в соответствии с комплектами учебно-программной документации по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Методическая разработка выполнена для преподавателей средних специальных учебных заведений и рекомендованы к выполнению студентам образовательной программы 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**Содержание**

Введение

1. Методический лист урока
2. Организационная структура урока
3. Исходный материал урока
4. Критерии оценки

Список рекомендуемой литературы

**Введение**

Ключевым звеном любой технологии является детальное определение конечного результата и контроль его достижения. Процесс только тогда получает статус технологии, когда он заранее спрогнозирован, определены конечные свойства продукта и средства для его получения, сформированы условия для проведения процесса.

Наибольший интерес представляют игровые технологии. В данной классификации игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.   
 В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

**Направления по реализации игровых приемов**

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед участниками в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства , в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

- познавательные, воспитательные, развивающие;

- репродуктивные, продуктивные, творческие;

- коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

**Цели игровых технологий**

Целью игровых технологий является раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности с решением следующих задач:

* дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
* развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения , фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
* воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
* социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Игры обеспечивают эмоциональное воздействие, активизируют резервные возможности личности. Они облегчают овладение знаниями, навыками и умениями, способствуют их активизации, создают учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Игры дают возможность моделировать реальную жизнь, в ходе которой ее участники ведут напряженную умственную работу, производят более интенсивный обмен идеями, информацией, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт.

Приобретаемые в процессе деловой игры практические навыки, позволят специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

**Деловая игра**

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки.

Проблема активности личности в обучении , как ведущий фактор достижения целей обучения , общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли , что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации , не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной , но личностной и социальной активности.

1. **Методический лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия:** | **Отработка действий дежурным караулом при пожаре и других ЧС** | |
| **Цели занятия:** | **Образовательная** -сформировать у учащихся умение и навыки применения пожарно-технического и аварийно-спасательного вооружения;  - отработать практические действия при различных пожарах и ЧС. | |
| **Развивающая** – Развивать у учащихся способность применять полученные знания на местах, технологическое [мышление](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/development/aids/model/25816440?recommendedOfferId=83521296) и память;  **-** развить познавательный интерес к выбранной профессии. | |
| **Воспитательная** **:** - воспитывать аккуратность, внимательность, дисциплину на уроке  -способствовать развитию самостоятельности мышления по применению знаний  -воспитывать организованность, уверенность себе, самостоятельность, ответственность, умение работать в команде | |
| **Задачи занятия:** | **Студенты смогут:**   * грамотно пользоваться основными понятиями при решении практических заданий; * Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ; * Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ. | |
| **Вид занятия:** | Комбинированный с элементами игровых технологий. | |
| **Место проведения:** | Учебная аудитория | |
| **Формы обучения:** | Частично-поисковый, практический | |
| **Методы обучения:** | **преподавания –** Объяснительно-иллюстративный (с элементами беседы, демонстрацией приёмов работы),с применением игровых технологий | |
| **обучения –** Репродуктивный (с элементами самостоятельной работы) | |
| **Межпредметные связи:** | **обеспечивающие –** Безопасность жизнедеятельности | |
| **обеспечиваемые –** ПМ 01 **«**Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»;  ПМ 04 «Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций» | |
| **Учебно-методическое обеспечение:** | **Наглядные средства обучения:** стенды, CD/DVD диски МЧС. | |
| **Натуральные средства обучения:**. средства имитации , пожарно-техническое вооружение, бланки отчетных документов, | |
| **Оборудование** Мультимедийная установка**,** ноутбук | |
| **Источники информации:** 1.В.В.Теребнев «Справочник руководителя пожара»  2. Я.С. Повзик « Пожарная тактика»  3. Интернет-ресурсы: / http://www.pozarnyi.ru/ | |
| **Продолжительность:** | 90 минут | |
| **Планируемые образовательные результаты** | Иметь практический опыт –выполнения работ по профессии «Пожарный», участия в аварийно-спасательных работах, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты;  мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций;  разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ; | |
| Уметь  определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций;  организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций;  планировать и рассчитывать доставку личного состава на места чрезвычайных ситуаций;  использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;  осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;  применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;  поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;  организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;  принимать решения на использование и использовать средства индивидуальной защиты;  оказывать помощь с учетом психологического состояния, возможных травм и иных нарушений здоровья, этнокультурных особенностей пострадавших; | |
| Знать – причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;  технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;  источники оперативного получения информации;  способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций;  технические возможности и правила применения средств связи;  устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования; | |
| Формирующие компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| . ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.  ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.  ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.    ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. |

**2. Организационная структура урока**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Обучающие и развивающие**  **компоненты и задания** | **Деятельность** | | **Формы организации совзаимодействия**  **на занятие** | **Формы контроля** |
| **преподавателя** | **обучающегося** |
| **ТЕМА: Отработка действий дежурным караулом при пожаре и других ЧС** | | | | | |
| **Организационная часть** | Взаимное приветствие  Проверка посещаемости  Проверка готовности аудитории  к уроку | Отмечает отсутствующих студентов в журнале | Староста называет отсутствующих студентов.  Студенты готовят рабочие места. | Фронтальная | Устный опрос |
| **Мотивация**  **к выполнению практического занятия** | Знакомство со значением выполнения  Работ пожарно-спасательными подразделениями | Объясняет студентам важность изучения  данной темы | Слушают, задают вопросы, формулируют цели практического занятия | Фронтальная | Устный опрос |
| **Актуализация**  **опорных знаний** | Вопросы:  1.Перечислите виды ЧС и их классификцию.  2.Перечислите возможные варианты  пожаров на различных объектах | Задаёт вопросы, слушает и комментирует ответы | Высказывают своё мнения, обсуждают мнения одногруппников | Фронтальная | Устный опрос |
| **Вводный инструктаж** | Инструктаж по ТБ и личной санитарной гигиены студентов.  Формирование заданий, определяет содержание и ход занятия | Проводит инструктаж по выполнению заданий | Слушают, читают инструкционно-технологические карты | Фронтальная | Записи в тетради |
| **Самостоятельная работа студентов** | **Выполнения заданий**   1. Определить возможные последствия ЧС 2. Определение порядка работы по ликвидации последствий ЧС 3. Определение вариантов оказания помощи 4. Определение порядка работы с пожарно-техническим и аварийно-спасательным инструментом | Контролирует выполнение практических заданий | Выполняют задания, | Индивидуальная и групповая | Записи в тетради |
| **Текущий инструктаж** | Контролируется формирование практического опыта при выполнении задания | Проводит индивидуальные консультации по выполнению заданий | Задают вопросы, оценивают свою работу, ведут записи в тетради | Индивидуальная  и. групповая | Записи в тетради |
| **Заключительный инструктаж** | Обобщение результатов самостоятельной работы студентов  1. Заполните таблицу:  Теоретического задания,   1. Заполните таблицу:   Практического задания | Создаёт условия для свободного выражения собственного мнения при выполнении заданий; | Студенты отвечают  на вопросы,  выполняют задания, заполняют таблицы | Индивидуальная | Устный опрос  Проверка записей в тетради |
| **Рефлексия** | Студенты высказываются одним предложением:  1. Я научился…  2. Я выполнял задания…  3. Было трудно…  4. Было интересно…  5. Я понял, что… | Создаёт условия для свободного выражения собственного мнения. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Обобщающая беседа |  |
| **Подведение итогов занятия** | Комментирование работы студентов.  Выставление оценок за урок | Оценивает работу группы в целом, индивидуально, мотивация оценки. | Слушают, задают вопросы, участвуют в обсуждении | Обобщающая беседа |  |
| **Домашнее задание** | **Групповое задание:**  1.В.В. Теребнев «Справочник руководителя пожара»  2. Я.С. Повзик « Пожарная тактика»  3. Интернет-ресурсы: / http://www.pozarnyi.ru/    **Индивидуальное задание:**  Составить примерную схему тушения жилого здания.  Выполнить рефераты «Тушение пожаров» | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание в тетради | Фронтальная и индивидуальная | Запись в тетради |

1. **Исходный материал урока**

Учебная группа делиться на три команды, в каждой команде по 6 человек:

1 начальник караула, отвечающий за координацию и правильность

выполнения действий;

1 командир отделения;

3 пожарных ,

1 водитель-пожарный

выполняющие действия по спасению «пострадавших», по тушению пожаров и ликвидации ЧС.

Оцениваться будет общий результат команды, кто наберет наибольшее количество баллов тот и станет победителем, остальные займут призовые места. От занятого места будет зависеть ваши оценки».

Методом жеребьевки разбиваем учащихся на 3 команды. Даем название командам: «Пожарная часть №1», «Пожарная часть №2» «Пожарная часть №3». В каждой команде преподаватель назначает старшего смены (капитана команды)

В команде каждый участники выбирает себе роль в составе караула пожарной части. Остальные учащиеся выполняют роль «пострадавших».

1. **Этап.**Актуализация знаний. Каждой команде раздаются карточки с заданиями с указанием конкретного пожара или ЧС. Задачей команды на этом этапе является теоретическое обоснование своих действий, возможные последствия данной ситуации и порядок действий по ее локализации и ликвидации.
2. Оцениваться это задание будет по 2 показателям: «возможные последствия» (по одному баллу за каждый правильный ответ) и «порядок работы по локализации и ликвидации последствий пожара или ЧС» стандартный порядок – 5 баллов за правильную последовательность и по 1 баллу за каждый дополнительный специфический пункт).

«Пожарная часть №1» получает задание описать пожар в жилом здании, «Пожарная часть2» описывает аварии на автотранспорте, «Пожарная часть №3» достаются пожар в резервуарном парке.

**Общая последовательность действий:**

* Определить границы зоны пожара или ЧС;
* Выяснить угрозу жизни и здоровью людей;
* Определить вероятные места нахождения пострадавших;
* Определить необходимое количество сил и средств для ликвидации пожара или ЧС;
* Разработать детальный план по ликвидации пожара или ЧС.

**Специфическая деятельность:**

**1. Пожары и ЧС:**

Основные (главные) действия подразделения пожарной охраны начинаются с момента получения сообщения о пожаре, аварии, стихийном бедствии и считаются законченными по возвращению подразделения на место постоянного расположения, и включают в себя:

обработку вызовов;

выезд и следование к месту возникновения пожара, аварии, катастрофы и стихийного бедствия природного и техногенного характера (далее - к месту вызова);

разведку;

спасение людей и проведение аварийно-спасательных работ;

развертывание средств;

ликвидацию горения;

выполнение специальных работ;

сбор и возвращение к месту постоянного расположения.

Действия по разведке, проведению АСР, развертыванию средств, ликвидации горения и выполнению специальных работ могут выполняться одновременно

**2. Аварии на автотранспорте**

а) ликвидировать вторичные опасные факторы ДТП,

б) отключить аккумуляторы на всех поврежденных автомобилях

в) стабилизировать транспортное средство

г) провести осмотр и опрос пострадавших, заблокированных в автомобиле,

д) произвести вскрытие элементов автомобиля для извлечения пострадавшего.

1. **Этап.** Практический**.** Пожарные части получают практическое задание с ЧС.

- для первой команды «Пожар в жилом доме»

- для второй команды «Дорожно-транспортное происшествие »

- для третьей команды «Пожар в резервуарном парке»

Оцениваться это будет по 5-ти бальной системе по 4 показателям (правильность выполнения задания, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, правильность оказания доврачебной помощи, правильность работы с инструментом).

Таблицы обобщения результатов задания:

1.теоретическое задание:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пожарная  Часть | Возможные последствия | Порядок работы по ликвидации последствий ЧС. | Итог |
|
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

2.практическое задание:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пожарная  Часть | Правильность выполнения задания | Соблюдение правил охраны труда и  техники  безопасности | Правильность оказания помощи | Правильность работы с инструментом | Итог |
|
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки**

**"Отлично":**ставится за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание учебного материала, умение пользоваться им для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение терминологией, навыки анализа материала в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами.

**"Хорошо":**ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать материал, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов.

**"Удовлетворительно":**ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ учебного материала проводится частично, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

**"Неудовлетворительно":**ставится, если показано незнание учебного материала или неумение его анализировать, в ответе отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов.

**Критерии оценки**

**Критерии оценивания ответов студента:**

При оценивании работы обучающегося на учебном занятии учитываются следующие критерии:

• правильность постановки целей и задач учебного занятия;

• полнота проработки литературных источников по тематике;

• точность формулировок и правильность использования в тексте специфических научных и клинических терминов;

• грамотность в описании вопросов изучаемой темы;

• точность обработки результатов работы;

• соответствие выводов целям учебного занятия;

**Таблица 1. Критерии оценки учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Критерии** |
| ***«Отлично»*** | обучающийся показал прочные знания основных положений изучаемой темы;  умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности;  навыки анализа результатов деятельности; |
| **«*Хорошо*»** | обучающийся показал хорошие знания основных положений изучаемой темы;  умение самостоятельно решать конкретные практические задачи средней, и частично, повышенной сложности; |
| **«*Удовлетворительно*»** | обучающийся показал знание основных положений изучаемой темы;  умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи; |
| ***«Неудовлетворительно»*** | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений изучаемой темы;  неумение находить правильное решение конкретной практической задачи; |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Федеральный Закон «О пожарной безопасности». - М: Государственная Дума, 1994;(изд.2016 г.)
2. Федеральный Закон от 11.11.1994 г. «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; (изд.2016 г.)
3. Федеральный Закон от 14.07.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»; (изд.2016 г.)

4. В.В. Теребнев «Справочник руководителя пожара»

М.Пожкнига 2014 г.

5. Я.С. Повзик «Пожарная тактика», М.Пожкнига 2014 г.

1. Интернет-ресурсы: / http://www.pozarnyi.ru/