НОД по развитию связной речи у детей в средней логопедической группе

«Умелые поварята»

**Цель:**

Обучение связному последовательному пересказу по сюжетным картинкам.

**Задачи:**

1. Активизация словаря по теме: «Посуда», уточнение названий предметов посуды, их формы, частей.

2. Обучение составлению простых предложений с предлогами.

3. Развитие навыка сравнения двух предметов.

4. Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями.

5. Обучение пересказу с опорой на наглядность.

6. Развитие навыков грамматически правильного оформления высказывания.

7. Развитие зрительного внимания и памяти.

8. Развитие мелкой моторики.

**Оборудование:**

набор игрушечной посуды, игрушка Лунтик, фланелеграф, картинки по теме «Посуда», корзинка с муляжами овощей и фруктов, кастрюля, тарелка, массажные шарики, чёрные маркеры, файлы с контурами посуды, наклейки овощей и фруктов

**Ход занятия**

**1. Мотивационно-организационный этап**

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите ходить в гости?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**

**-** Гостей принято чем-нибудь угощать. Вы мне поможете?

**Дети: Да!**

**Воспитатель:** Только сначала я хочу посмотреть, что вы умеете, а заодно и научить вас чему-нибудь новому.

 - Помогите мне вспомнить, кто готовит пищу у нас в детском саду?

**Дети:** Повар.

**Воспитатель:** Я вас сейчас превращу в поварят (одеваем белые колпачки на голову).

**2. Содержательный этап**

 «Найди посуду» (употребление предложений с предлогами)

**Воспитатель:** А в чём мы будем готовить угощенье?

**Дети:** В посуде.

**Воспитатель:** Посмотрите, да здесь и нет ничего. Кто-то спрятал всю посуду. Помогите её найти.

(дети ищут разные виды игрушечной посуды, которые спрятаны в игровой комнате)

**Индивидуальная беседа:**

- Что ты нашла? (Тарелку.) Где она была? (Под столом.) Повтори за мной. Тарелка была под столом.

- Что ты нашёл? (Кастрюлю.) Где она была? (На диване.) Повтори за мной. Кастрюля была на диване и т. д.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто спрятал нашу посуду? (Ответы детей). Теперь нужно её помыть.

**Пальчиковая гимнастика**

*Раз, два, три, четыре,*

*Мы посуду перемыли.*

*Чашку, чайник, ковшик, ложку*

*И большую поварёшку.*

(все действия и предметы показываем с помощью рук)

«Рассмотри и сравни» (элементы описательного рассказа)

**Воспитатель:** (в руках появляется игрушка Лунтик)

- Вот Лунтик тоже хочет угостить своих друзей, но не знает, что это за посуда, и что в ней можно приготовить. Поможем ему?

*(*На детской плите игрушечные кастрюля и сковорода. Дети находят отличительные признаки и объясняют Лунтику их назначение)

**Артикуляционная гимнастика**

**Воспитатель:** А ещё давайте Лунтику покажем «Самовар» (надувание обеих щёк одновременно)

«Кувшины с узким и широким горлышком» («Трубочка» узкая, широкая)

- Вот, какие у меня помощники ловкие и умелые.

(имитирует беседу с Лунтиком - игрушкой)

Да, Лунтик, наши ребята любят играть в игру «Повтори, что услышал»

**Развитие фонематического слуха**

Ла - ло; лу-ла; лы - ло.. .и т.д.

(дети по одному повторяют слоги)

«Шкаф с посудой» (рассказ-описание)

(работа на фланелеграфе с картинками)

- А ещё у Лунтика живёт шкаф с посудой. Пойдёмте посмотрим. Что там есть.(рассаживаются на ковре перед фланелеграфом)

**«**Это шкаф с посудой. У него три полки: верхняя полка, средняя полка и нижняя полка. На верхней полке - кастрюля и чайник. На средней полке - тарелка и сковорода. На нижней полке - чашка с блюдцем и маленький чайник. В шкафу много посуды».

(Дети пересказывают рассказ с опорой на вопросы воспитателя и картинки.)

**«Фруктовый компот и овощной салат»**

**Воспитатель:** Ну, а теперь мои помощники, попробуем что-нибудь приготовить. Да и Лунтику это пригодиться, (вносится корзина с овощами и фруктами) У нас есть овощи, что из них может получиться?

**Дети:** Суп, салат, винегрет...

**Воспитатель:** У нас есть фрукты, что из них можно приготовить?

**Дети:** Варенье, сок, салат, компот...

**Воспитатель:** Выбирайте себе фрукт или овощ (работа с муляжами).

Из фруктов мы сварим компот, а вот в какой посуде, подскажите (в кастрюле), а из овощей мы сделаем салат, в чём? (в тарелке)

(Дети разбирают овощи и фрукты и распределяют их соответственно в кастрюлю и с тарелку. Затем подводится итоговая беседа: что, из чего и в чём приготовили).

**Воспитатель:** Да вы очень дружно работали и много уже умеете, и Лунтик приготовил вам подарки. Садитесь за столы.

Индивидуальная работа за столами (самомассаж ладоней, развитие мелкой моторики)

«Шкаф с посудой» (рассказ-описание)

(работа на фланелеграфе с картинками)

Мы готовим угощенье,

Будем сильно тесто мять.

Колобочков накатаем,

Будем маме помогать.

Ну, а теперь подарки с заданием: нужно обвести по контуру кастрюлю или тарелку (дети обводят по контуру картинку в файле). А теперь у кого кастрюли наклейте овощи, а у кого тарелки – фрукты. (Дети выполняют задания)

***3.Итоговый этап, рефлексия***

Оценка работ детей Лунтиком.

Воспитатель с Лунтиком: «Расскажи, что у тебя лежит в тарелке?» (Ребенок перечисляют). Проводится беседа по каждой работе.

- Молодцы! Красиво у всех получилось. Мне очень понравилось. Теперь я знаю какая бывает посуда и что в ней можно приготовить для гостей.

**Литература**

1. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. « Развитие связной речи» Москва 2003.
2. Лебедева Л.В., Козина И.В. « Конспекты занятий по обучению детей пересказу»
3. Селеверстов В.И. «Речевые игры с детьми» М. гицВладос 1994 г.