

**Формы работы с младшими школьниками на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе в свете требований ФГОС НОО
(из опыта работы учителя начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Школа № 66» г. Рязани
Посмитной Галины Николаевны)**

Автор Майорова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Актуальность педагогического опыта учителя обусловлена тем, что с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) изменились требования к организации образовательной деятельности младших школьников.

Важнейшей задачей учителя начальных классов сегодня является повышение качества и эффективности образовательной деятельности путем формирования у учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов. Для педагога это непросто, часто возникает вопрос: каким образом реализовать новые требования к образованию детей?

Использование различных форм работы с младшими школьниками на уроках и внеурочных занятиях – путь к повышению качества и эффективности образовательной деятельности в начальных классах, успешности последующего обучения в школе.

Проблемой организации разных форм работы младших школьников на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе в свете требований ФГОС НОО Посмитная Г.Н. начала заниматься в 2012/2013 учебном году.

Цель педагогического опыта: повысить качество и эффективность образовательной деятельности в начальной школе посредством организации на уроках и внеурочных занятиях различных форм работы младших школьников.

Задачи:

- способствовать активизации познавательной деятельности младших школьников, вызвать их интерес к изучению учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, изучаемых в начальной школе;
- создать условия для формирования и развития критического мышления младших школьников, их речи и коммуникативных качеств, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности, умения работать в парах, группах, командах, совершенствуя опыт сотрудничества, индивидуально.

Новизна опыта заключается в следующем:

- 1) изучена проблема организации парной и групповой деятельности на уроках и на внеурочных занятиях в начальной школе в теоретическом и методическом аспектах;

2) составлены методические разработки уроков и внеурочных занятий и использованием разнообразных форм организации деятельности учеников;

3) разработана система заданий и упражнений для парной и групповой работы младших школьников (примеры представлены в приложении).

Ожидаемый результат: способность младших школьников самостоятельно добывать новые знания, становление их коммуникативной и информационной компетентности.

Теоретическое обоснование опыта.

Отличительной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Теоретические вопросы по данной теме освещены в классических работах В. Выготского, С.Т. Шацкого, Б.В. Игнатьева и др. Качественно новое содержание обучения младших школьников предполагает качественно новые формы его усвоения. Исходной формой освоения любого учебного материала является сотрудничество. Проблему активных форм и методов обучения затрагивали Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, Ф.Н. Гоноболин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин и др.

Технология организации парной и групповой работы школьников – одна из интерактивных форм современного обучения, которая входит в жизнь как требование времени: своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Она является составной частью учебной деятельности, о чём свидетельствует Е.С. Полат: «...вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее».

С первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности, учить его мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в ходе учебной дискуссии, учебного диалога. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора, шаблоны, необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Технология организации парной и групповой работы учащихся позволяет расширить цели и задачи уроков и внеурочных занятий, их занимательность, учесть индивидуальные особенности группы, активизировать познавательную деятельность, даёт возможность ученикам представлять и защищать идеи, обмениваться разнообразными убеждениями, ставить под сомнения другие концепции, развивать

практически значимые навыки и понимание, находить резервы времени, снимать перегрузки с младших школьников, налаживать процесс сотрудничества. Данная технология позволяет воспитывать общую культуру и культуру мнений, умение грамотно вырабатывать собственную активную, высоконравственную позицию. Интересная работа не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит её можно считать и здоровьесберегающей технологией.

Технология организации парной и групповой работы – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, при которой они приобретают знания и умения в процессе совместного планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий.

В основе парной и групповой форм работы лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой, развивать критическое мышление. В них формируются:

- социальные умения: умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают;

- коммуникативные умения: способность не только говорить, но и слушать, принимать другое мнение, спокойно отстаивать своё;

- мыслительные умения: дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т. д.;

- исследовательские умения: умение проводить исследование, наблюдать, выявлять, соотносить.

Практическое обоснование работы

Три года Посмитная Г.Н. активно внедряла в свою педагогическую практику технологии организации групповой и парной работы. Дети учились работать в коллективе, затем в группах, парах и индивидуально. Первые шаги носили больше информационный характер, основной целью которых было научиться вычленять и находить необходимую информацию.

Универсальный источник информации, который есть всегда у каждого ребенка, – это возможность общения с одноклассниками, друзьями. В ходе выполнения заданий поощрялось совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу. При оценке работы пары или группы подчёркивались не только ученические, но и человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, честность, справедливость.

Поиску и использованию разных источников информации необходимо целенаправленно учить школьников. На уроках поиск информации можно предоставить детям через парную самостоятельную деятельность, при выполнении домашнего задания – через групповую. Состав групп непостоянный, он подбирается так, чтобы с максимальной эффективностью могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы в зависимости от содержания и характера предстоящей работы, учитываются возрастные, психолого-физиологические, коммуникативные особенности младших школьников.

Начиная со второго класса, работа была продолжена и на внеурочных занятиях. Темы уроков русского языка были тесно связаны с темами кружка «Юные друзья природы». Дети по группам готовили мини-сочинения: «Удивительные пернатые», «Природа и мы», «Мещёра», «Удивительные животные» и т. д. Итоговой работой стал групповой проект «Будь природе другом».

В результате применения технологии организации парной и групповой работы повысилось качество знаний учеников по русскому языку, они стали проявлять интерес к объектам окружающей среды, оценивать их состояние с позиции хорошо-плохо; учащиеся представили проекты, презентации, создали альбомы, памятки по охране окружающей среды.

На уроках и в свободное время дети работают на ноутбуках с использованием программно-методического комплекса «Радуга в компьютере», где в парах и группах успешно создают мини-проекты, презентации.

В четвёртом классе особое внимание обращается на самостоятельность обучающихся при выборе интересующих их форм. Технологию организации парной и групповой деятельности педагог осуществляет на любом этапе как урока, так и внеклассного занятия: при изучении нового материала, повторении, закреплении, контроле знаний.

Групповая и парная формы работы помогают сблизиться, установить доверительные отношения, осознавать важность исследований в развитии познавательной деятельности, а для многих из них становится интересным и захватывающим делом. Ведь совместно они подбирают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению, узнают новое, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования, помогают готовить защиту своей работы, которая получается интересной, так как это плодотворный совместный труд учащихся.

В своей практике Посмитная Г.Н. наиболее удачно использует путешествия, викторины, исследования, деловые игры, интегрированные уроки, уроки взаимообучения учащихся. Выбор зависит от нескольких условий: во-первых, учитываются возрастные особенности учащихся, во-вторых, цели, задачи и содержание обучения в связи с изучаемой темой.

Парные и групповые формы работы делают урок, внеклассное занятие более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал. Учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; давать группам задания, дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала.

При организации парной и групповой работы на своих уроках и внеурочных занятиях, когда каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя, Посмитная Г.Н. использует разные технологии:

- игровые технологии (игра ставит детей в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стараются быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять правила задания, соблюдать правила игры);

- информационно-коммуникационные технологии (урок, включающий слайды, презентации, данные электронных энциклопедий, вызывают у детей эмоциональный отклик);

- технология проблемного обучения (включение учащихся в процесс открытия знаний путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы, с последующим поиском доказательств, справедливости выдвинутого предположения, помогает обеспечить на уроке активную работу каждого ученика);

- технология проектного обучения (включение в образовательный процесс проектных задач способствует становлению учебного сотрудничества в малых группах);

- технология деятельностного метода предполагает организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника;

- здоровьесберегающие технологии (система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования).

- личностно-ориентированная технология (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

Таким образом, технология организации парной и групповой работы школьников создаёт благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке и во внеурочной деятельности, где

ребёнок овладевает навыками самостоятельной работы, становясь в позицию исследователя.

Результативность опыта:

- положительная динамика в развитии познавательной активности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- рост интереса и мотивации учащихся к предметам, развитие творческих способностей;
- повышение самостоятельности выполнения работ;
- способность обучающихся к самоанализу;
- сформированность практических навыков сотрудничества;
- активное включение детей в исследовательскую деятельность.

Адресность опыта

Данный опыт работы может быть использован педагогами начальной и основной школы любого общеобразовательного учреждения на уроках и во внеурочной деятельности. Он будет интересен учителям разных специальностей целиком или частично, также успешно может быть использован молодыми специалистами, методистами, психологами, родителями, имеющими потребность в саморазвитии.

Список литературы

1. Беляева, О.А. Формы и методы работы на уроках русского языка. – М., 2014.
2. Гельплинг, Е.М. Нетрадиционные формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы. – Тула, 2013.
3. Гречко, О.В. Групповые формы работы на уроках в начальной школе. – Добрятинск, 2014.
4. Крутилова, Л.И. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения. – М., 2013.
5. Спадабаева, О.А. Групповые формы работы на уроках русского языка в начальной школе / О.А. Спадабаева, Т.В. Караваева, И.Б. Киевская, С.И. Кузьмина. – СПб., 2014.
6. Филиппова, Л.В. Использование активных форм учебной работы на уроках русского языка в начальной школе / Л.В. Филиппова, Е.А. Киселёва, Т.В. Царькова // Молодой ученый. – 2015. – №11.
7. Яннова, И.Г. Урок русского языка с использованием коллективной формы обучения (работа в парах сменного состава). – М., 2014.

Система заданий и упражнений для парной и групповой работы
младших школьников

Тема «Безударные гласные в корне слова» (урок русского языка; 3 класс)

Этап закрепления полученных знаний.

1. Подбор предложений к фотографиям (по карточкам, в парах).



Встр_чаются и б_рёзовые
рощи.

Среди лугов
возвышаются
м_гучие
дубы.



С_сновые л_са
з_нимают большую
часть территории.



2. Восстановление деформированного текста (по карточкам в группах).

Согласно легенде жили когда-то брат с с_строй. В раннем детстве они разлучились. А когда снова встретились, плененные кр_сотой друг друга, поженились. Некоторое время спустя узнали от людей, что они брат с с_строй. От горя Иван пос_нел, а Марья пож_лтела. И, чтобы быть неразлучными, превратились они в цв_ток. Люди называли его иван-да-марья.

3. Составление синквейнов: зубры или беркуты (по выбору группы).

<p>Зубры. Крупные, сильные. Питаются, резвятся, размножаются. Зубры занесены в Красную книгу. Животные.</p>	<p>Беркуты. Сильные, быстрые. Летают, парят, кидаются. Беркуты занесены в Красную книгу. Пернатые.</p>
--	---

Тема «Сложные слова» (урок русского языка; 3 класс)

Этап закрепления полученных знаний.

1. Найдите все сложные слова (в парах).

снеговик	землекоп
снегопад	земляника
паровоз	теплоход
парник	тепловой
островок	остроумный

2. Составьте сложные слова (в парах).

Дрово	кол
Звездо	косилка
Книго	лов
Ледо	люб
Мясо	пад
Паро	рубка
Рыбо	сек
Сено	ход

3. Профессии жителей ЕОландии. Составьте и запишите (в парах):

пчела	разводить	пчеловод
земля	пахать	землепашец
лес	рубить	лесоруб
свинки	пасти	свинопас
сталь	варить	сталевар
скала	лазять	скалолаз
море	плавать	мореплаватель
рыба	ловить	рыболов

Тема «Фразеологизмы» (урок русского языка; 4 класс)

1. Определите значения фразеологизмов. Проверьте друг друга (в парах).

<p>Усердно, прилежно трудиться</p> <p>Бездельничать</p> <p>Что есть сил</p> <p>Сламя голову</p> <p>Кот заплакал</p> <p>В поте лица</p> <p>Ловить мух</p>	<p>Быстро бежать</p> <p>Мало</p> <p>Со всех ног</p> <p>Засучив рукава</p> <p>С гулькин нос</p> <p>До седьмого пота</p> <p>Мчаться на всех парусах</p>	<p>Усердно, прилежно трудиться</p> <p>Бездельничать</p> <p>Бить баклуши</p> <p>Что есть духу</p> <p>Не покладая рук</p> <p>Варобью по колена</p> <p>Сидеть сложа руки</p>	<p>Быстро бежать</p> <p>Мало</p> <p>С гулькин нос</p> <p>Во всю прыть</p> <p>Лодыря гонять</p> <p>Не жалеть сил</p> <p>Только пятки засверкали</p>
<p><i>Соедините линиями фразеологизмы с их значениями.</i></p>		<p><i>Соедините линиями фразеологизмы с их значениями.</i></p>	

2. Подберите антоним к фразеологизму (в парах).

Соедини фразеологизмы с их антонимами.



Жить своим умом	Рукой подать
С лёгким сердцем	Жить чужим умом
За тридевять земель	Расхлёбывать кашу
Засучив рукава	С тяжёлым сердцем
Заварить кашу	Спустя рукава

3. Найдите «лишний» фразеологизм (в группах).

Найди в каждой группе «лишний» фразеологизм и отметь его знаком V.



Бить баклуши <input type="radio"/>	С гулькин нос <input type="radio"/>
<input type="radio"/> Сидеть сложа руки	Не жалея сил <input type="radio"/>
Ловить мух <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Воробью по колёно
<input type="radio"/> С гулькин нос	<input type="radio"/> Кот заплакал
Лодыря гонять <input type="radio"/>	

4. Замените выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами из слов для справок (в группах).

Играйте, пожалуйста, спокойно, дети, и не мешайте мне.

*Сёстры Маша и Катя были **очень похожи друг на друга**.*

*Новая учительница **сразу же** понравилась ребятам.*

*Гости должны были прийти **в самое ближайшее время**.*

*В Третьяковскую галерею люди приезжают **отовсюду**.*

Слова для справок.

1. как две капли воды
2. не путайтесь под ногами
3. с первого взгляда
4. со всех концов страны
5. с минуты на минуту

5. Определение, в каком предложении словосочетание, а в каком – фразеологический оборот (в парах).

1. Мама намылила голову дочке душистым шампунем.
За эту провинность Вовке опять намылят голову.
2. Дед Иван отправился в лес по дрова.
На уроке музыки мы пели неважно, кто в лес кто по дрова.

Тема «Удивительные пернатые» (внеурочное исследовательское занятие, 3 класс)

Исследование (групповая работа). Каждая группа получает конверт с названием птицы и готовит сообщение.

Источники информации: пособия для учащихся А.А. Плешакова: атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы»; энциклопедии для младших школьников.

План сообщения группы:

- 1) общий вид птицы: размер, окраска;
- 2) особенности строения птицы: клюв, шея, хвост, крылья, ноги птиц;
- 3) особенности полёта птицы;
- 4) питание птицы;
- 5) повадки птицы;
- 6) место обитания птицы;
- 7) гнездо, звуки птицы.

Тема «Удивительные животные» (внеурочное исследовательское занятие, 4 класс)

Исследование (групповая работа). Каждая группа получает конверт с названием птицы и готовит сообщение.

Источники информации: пособия для учащихся А.А. Плешакова: атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы»; энциклопедии для младших школьников.

План сообщения группы:

1. Какие внешние особенности имеет животные?
 - а) Окраска.
 - б) Строение тела.
2. Как передвигаются животные
3. Чем животные питаются.
4. В какой местности можно увидеть животное?