**Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности   
по познавательному развитию детей 5-6 лет на тему:   
«Наш край — природная кладовая»   
(с включением ребенка, имеющего задержку психического развития)**

Ямушина Галина Александровна, Детский сад №51 ОАО «РЖД»

Можаева Галина Викторовна, МДОУ «Сказка», г. Рязань, воспитатель

**Цель:** Организовать познавательную деятельность детей, направленную на формирование первоначальных умений экологически грамотного и безопасного поведения в природе; развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, составлять рассказ по сюжетной картине, побуждать интерес к ответственному и бережному отношению к природе.

**Цель для ребенка с ЗПР (задержка психического развития)**:

*Создать условия для включения в общую работу, способствовать развитию наглядно- образного мышления, умению классифицировать предметы по заданному обобщающему слову, активизировать словарный запас «кладовая» «эколята», обратить внимание ребенка на правильное произношение падежного окончания в речи.*

**Задачи:**

1. Организовать мотивацию к экологически грамотному и безопасному в поведению в природе.
2. Организовать открытие детьми темы НОД.
3. Организовать практическую деятельность детей, направленную на закрепление знаний детей о названиях деревьев, кустарников.
4. Организовать контроль усвоенных знаний и рефлексивную оценку детьми своей деятельности, создать условия для открытого выражения эмоций детей.
5. Систематизировать и включить полученные знания в свободной деятельности.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций растительного мира, животного. Просмотр презентации «Кладовая Рыбновского района», чтение стихотворений по теме, дидактические игры, беседы с детьми, тематические прогулки.

**I этап. Мотивационный.**

Дети входят в группу.

**Воспитатель**: Ребята, хотите сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашему родному краю? И первое куда я хочу вас пригласить это волшебный лес, в котором вы узнаете много интересного. Ну, что отправляемся?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: Но прежде чем мы начнем путешествие, в котором проверим как вы знаете лес и его обитателей, и другие интересные факты нашего родного края, я предлагаю Вам произнести волшебные слова, с закрытыми глазами:

«Стою с закрытыми глазами,

В волшебный лес попасть хочу,

Я очень много о природе знаю,

Любого в миг я научу!»**.**

**Дети** **произносят четверостишье.**

***В момент пока дети считают, на голову «Умнице» и «Елочке» воспитатель надевает заранее приготовленные шапочки.***

**Воспитатель**: Ну вот, мы и оказались с вами в лесу, ой, посмотрите, а что это за странная табличка РЕБЕНОК ЧИТАЕТ «Школа природных наук». Какое интересное название. Узнать, что изучают в этой школе, нам помогут **весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых.**

Давайте познакомимся с ними поближе. Умница самая серьёзная, пожалуй. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Елочка- веселая и общительна.

**Умница и елочка берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут нам ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.**

**Ребята, а вы хотите побывать в «Школе природных наук»?**

**Ответ детей: Да.**

**Воспитатель: Мы с вами оказались в школе, поэтому я предлагаю занять свои места.**

***Дети садятся за столы***

**II этап.** **Ориентировочный.**

**Умница:** Здравствуйте, ребята!

Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в нашем доме -в лесу. Для этого поиграем с вами в игру *«Если я приду в лесок»*. Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим *«да»*, если плохо, то все вместе говорим *«нет»*!

\*\*\*

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? *(нет)*

**Елочка:**

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? *(нет)*

**Умница:**

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? *(да)*

**Елочка**

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? *(да)*

**Умница**

Если разведу костер,

А тушить не буду? *(нет)*

**Елочка**

Если сильно насорю

И убрать забуду. *(нет)*

**Умница.**

Если мусор уберу,

Банку закапаю? *(да)*

**Елочка**

Я люблю свою **природу**,

Я ей помогаю! *(да)*

**Воспитатель**: Молодцы ребята! Как чудесно, что вы так хорошо знаете правила поведения в лесу. Ребята, мы с вами живем в очень красивом месте, чудесен не только лес, но и вся **природа** нашего края красива и разнообразна, наш **край - это природная кладовая**.

**Воспитатель**: Хотите узнать почему природу нашего края- Рыбновского района, можно считать природной кладовой?

**III этап. Исполнительский**

**ФОТО ПРИРОДЫ РЫБНОВСКОГО РАЙОНА несколько фото на магнитной доске**. (мольберт рядом).

Посмотрите, как прекрасен наш родной край и всю свою сказочную красоту он делит с нами. Ребята, наш край богат различными видами растений: деревьями, кустарниками, лечебными травами и цветами. Кто из вас знает, как называется самая большая река Рыбновского района?

Писатель и большой любитель окружающей среды М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей **природы**, а она для нас **кладовая** с великими сокровищами жизни»

**Воспитатель**. Ребята, я приготовила для вас вопрос, но для того чтобы вам легче было ответить на него, я предлагаю вам послушать стихотворение В. Орлова «Что нельзя купить?»

Если деньги накопить,

Можно многое купить -

Дом, одежду и завод,

Самолет и пароход.

**Воспитатель**: Ребята. есть ли что-нибудь такое, чего нельзя купить, как вы думаете?

**Дети отвечают.**

Молодцы!

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу

И не спрятать в кошелек

Родничок и тополек.

**Воспитатель**: Богата **природа нашего края**. Красота, которую она нам дарит, нельзя купить ни за какие деньги!

Мы не можем с вами, например, купить большое, красивое дерево. А что нужно сделать?

**Дети:** Украшают улицы, дворы, помогают нам спрятаться от жары, очищают воздух от вредных веществ.

**Воспитатель:** Посадить дерево мы сейчас с вами, конечно не можем, т.к. мы находимся в группе детского сада, но собрать из отдельных частей дерево мы с вами можем прямо сейчас! Давайте пройдем к столам. Внимательно посмотрите на то, что находиться на столах. На ваших столах лежат конвертики, давайте откроем их. Сейчас мы разделимся парами и поиграем с вами. Вам нужно будет собрать картинку.

*(В парах стоя, детям предложены разрезные картинки из 6 частей, сложность заключается в том, что к основному рисунку который собирают дети, добавлены три лишних элемента.*

*Для ребенка с ЗПР предложены разрезные картинки из 6 частей. Индивидуальная помощь при возникновении трудностей в выполнении задания).*

**Игра «Разрезные картинки деревьев»** Ребята как называются ваши деревья, ответы по цепочке.

Молодцы, все справились с заданием!

**Умница:** Ребята, мы приготовили для васволшебный ларец, и хотим узнать, что вы знаете о деревьях.

**Елочка:**

\*Какое дерево не меняет окрас в течение года? *(ель, сосна)* ФОТО ДЕРЕВЬЕВ

\*Плод, какого дерева называется желудь? *(дуб)* ДУБ

\*У какого дерева листья умеют "дрожать"? *(осина)* ФОТО ОСИНЫ

\*Из плодов какого дерева можно сделать алые бусы? (рябина, калины) ФОТО РЯБИНЫ, КАЛИНЫ

**Воспитатель**: Хотите сейчас мы все с вами вместе превратимся в деревья?

Для этого нам нужно встать и закрыть глаза.

**Дети встали.**

**Релаксация *«Если бы я был деревом»* *(под музыку)*.**

«Наши ноги – это корни. Крепко держат нас на земле, они ищут нам воду, чтобы пить. Они растут все глубже и глубже *(сидят на стуле, твердо поставив ноги)*. Наша кожа – это кора. Она твердая и жесткая, вся в буграх и бороздах. Она защищает нас от ран. И все поймут, что нельзя вырезать надписи и знаки на этой коже, которая называется кора *(гладят себя руками)*. Наши руки – это ветки. Они тянутся, тянутся к солнцу. На них могут отдохнуть птицы и даже свить гнездо *(поднимают руки вверх)*. Наши кулачки – это почки. Каждую весну наши почки раскрываются и появляются листочки. Как чудесно быть деревом! В летний зной давать прохладу и тень. А дунет легкий ветерок, и мы закачаемся влево вправо, чуть слышно переговариваясь между собой *(раскачаются с поднятыми вверх руками)*.

А скоро деревья вырастут.

А теперь мы снова возвращаемся в школу природных наук. Мне хотелось бы вам напомнить, что деревья, кустарники и другие растения- это удивительное творение природы, недаром в народе говорят: "Растения-земли украшение". Я хочу предложить вам веселую игру "ЧТО РАСТЕТ В РОДНОМ КРАЮ". Сейчас я буду называть названия растений и кустарников, а вы выберите только те, что растут у нас. Если растут хлопайте в ладоши, если нет молчим. Итак, да-хлопок, нет - молчок.

**ИГРА**: яблоня, груша, малина, мимоза,

ель, саксаул, облепиха, береза,

вишня, черешня, лимон, апельсин,

липа клен, баобаб, мандарин,

слива, осина, каштан, кофе,

рябина, платан, дуб, кипарис,

алыча, тополь, сосна, каланча!

*Ребенку с ЗПР предлагается задание «Определи, где деревья». Из предложенных картинок, на которых изображены деревья и кустарники ребенок на мольберт прикрепляет, только картинки с изображением деревьев.*

*По завершению задания, ребенку с ЗПР задается вопрос, в ответе на который ему необходимо перечислить найденные деревья и назвать одним словом, т.е. обобщить понятие «деревья».*

*При неправильном выполнении задания, исправляются ошибки и проговариваются правильное выполнение.*

**Воспитатель:**

Молодцы ребята, никто не ошибся. В царстве растений много жителей. Самые большие-деревья, поменьше-кустарники. А какие самые маленькие?

**Дети:** Мхи, лишайники, грибы, травы.

**Елочка.** Да о деревьях и кустарниках вы знаете много, мне очень это приятно! А как называется место, где рядом друг с другом произрастают и травы, и кустарники, и деревья, где мы можем полюбоваться и насладиться всей красотой царства растений. (Лес)

**Воспитатель:** Да, ребята лес. А вы знаете, что у каждого животного есть свой дом в лесу? Я хочу вам предложить по играть еще в одну игру, она называется «Кто, где живет?». Помоги найти каждому животном свой домик проводя от животного к его домику дорожку. Проходите на свои места. Елочка и Умница, а хотите ли вы проверить свои знания?

**Ответы героев.**

**Дети садятся.**

**ИГРА «КТО, где живет?»**

**Воспитатель.** Вы очень грамотные ребята, и знаете кто и где живет. А сейчас я предлагаю вам подойти ко мне. Внимание на экран.

**На интерактивной доске появляются различные кормушки.**

**Воспитатель.** Когда диким животным не хватает естественных кормов, к ним на помощь приходит человек. В местах, где численность животных превышает кормовые возможности угодий, подкормку зверей и птиц ведут в течение всего года.

**Воспитатель**: Ребята вы очень многое знаете. И я думаю, что вы сможете помочь эколятам. Защитники природы мне рассказали печальную новость,

в соседнем лесу случилось несчастье. Давайте узнаем, что там произошло!

**(Фонограмма- звук пожара)**.

**Умница:** Как вы думаете, что здесь произошло?

**Елочка:** Почему это могло случиться?

**Воспитатель.** Ребята, почему после пожара лес умирает?

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ**. От лесного пожара и дыма нечем дышать, дым закрывает солнце, огонь пробирается глубоко в землю и губит корни растений. Почву ничто не держит, ее уносят ветер и вода, образуются овраги. Все обитатели леса исчезают, гибнут.

Воспитатель. Ужасна картина погибшего леса! Но можем ли мы чем- то помочь лесу, чтобы он возродился?

**Ответы детей.**

Предлагают посадить новые растения, поселить животных.

**Воспитатель.** Что мы сделаем сначала, чтобы восстановить лес

Дети: посадим траву, появились насекомые, мелкие грызуны, появились насекомоядные птицы и хищники, выросли кустарники, деревья, появились звери и птицы, живущие на них.

**IV этап. Рефлексивный.**

**Умница:** Как вы думаете, какие правила необходимо соблюдать, чтобы помочь лесу. **Елочка:** Посмотрите, в лесу еще остались обгоревшие деревья, для восстановления леса потребуется очень много времени.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось, наше путешествие? А, что вам сегодня больше всего понравилось из путешествия? А какое доброе дело мы с вами сегодня совершили? Мне было очень приятно с вами путешествовать

**Воспитател**ь: Да, ребята, мы, и только мы можем и должны помочь нашему родному краю стать чище и красивее, мы должны заботиться о ней. Воспитатель: (обращение к конкретным детям)

- …, что было самым легким?

-…, было тяжело?

-…, что тебе показалось самым сложным?

-…, а что ты запомнил?

-…, что было самым интересным?

-…, что тебе больше всего понравилось?

-…, а какое доброе дело мы с вами сегодня совершили. (Ответы детей)

**V этап**. **Перспективный**

(обращаясь индивидуально к 2-3 детям)

-…, кому ты сегодня хочешь рассказать о том, что ты сегодня узнал? (Ответы детей)

Ребята в уголке природы для вас подготовлены раскраски, которые. А сейчас мы с вами возвращаемся в нашу группу, давайте пригласим эколят к себе!

Друзья мои, товарищи,

Хочу я вам сказать:

«Давайте станем дружно

Природу защищать!»

Не будем больше мусорить

Следить за ней всегда.

И будет благодарна

Нам матушка- земля!

И будет она пышная,

Цвести, благоухать.

Природа наша русская.

Список литературы.

1. Ершов А. «О защите природы» [Электронный ресурс] // URL: http: <https://www.stihi.ru/2006/11/03-2737> (дата обращения 10.12.2018 г.)

2. Орлов В. «Что нельзя купить?» [Электронный ресурс] // URL: http: <http://lukoshko.net/orlov/orlov14.shtml> (дата обращения 10.12.2018 г.)

3. «Певец русской природы- Михаил Пришвин» [Электронный ресурс] // URL: http: <http://vokrugknig.blogspot.com/2018/02/blog-post_94.html> (дата обращения 10.12.2018 г.)

4. План-программа образовательно- воспитательной работы в детском саду: Методическое пособие для воспитателей / Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб: Акцидент, 1997. – с.221/ (Библиотека программы «Детство»)