**Бабич Виктория Владимировна воспитатель, Соловьева Виктория Николаевна воспитатель, Игуменцева Оксана Николаевна воспитатель**

**МБДОУ "Детский сад 121"**

Методическая разработка организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 4 - 5 лет. Технология продуктивного чтения-слушания.

**«В мире огромном, нет места кошкам бездомным»**

(по произведению А.Дмитриева «Бездомная кошка»)

**Аннотация**

Почему современные дети не любят читать? Этот вопрос стал едва ли не определяющим в судьбе целого поколения. Современные дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором, которые дают готовые слуховые и зрительные образы, тем самым снижая интерес к книге, желание работать с ней: ведь книга требует систематического чтения, напряжения мысли.

И как следствие, дошкольники не любят слушать произведения, а школьники не хотят читать. А ведь только книга дает возможность домыслить, «дофантазировать». Она учит размышлять над новой информацией, развивает творческие способности, умение думать самостоятельно.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к., расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

В связи с этим очень важно формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь. Благодаря этим навыкам у ребенка-дошкольника будет формироваться своя яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь.

Решить эту задачу можно через применение технологии продуктивного чтения-слушания, разработанную О.В. Чиндиловой.

С позиции структуры читательской деятельности данная технология предполагает три этапа работы с текстом, содержание которых учитывает наличие и уровень сформированности навыка чтения, а также возрастные особенности детей:

1. до чтения;

2. во время чтения;

3. после чтения.

Рассмотрим применение технологии продуктивного чтения-слушания на примере знакомства с произведением А.Дмитриева «Бездомная кошка». Благодаря этому стихотворению, мы обратили внимание на проблему бездомных животных, смогли пробудить в детях чувство ответственности и добропорядочности.

**Цель:**  
- организовать деятельность детей, направленную на знакомство со стихотворением А. Дмитриева «Бездомная кошка»;

- способствовать формированию навыка эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание стихотворения;

- пробудить сострадание, желание заботиться о животных.

**Задачи:**  
Создать условия для:  
- пробуждения интереса к слушанию стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка»;  
- знакомства с текстом стихотворения;  
- расширения, уточнения и активизации словарного запаса (имена прилагательные),  формирования умения детей анализировать прочитанный текст;  
- контроль и рефлексивную оценку деятельности детей.  
**Материалы и оборудование:**  
Книга А. Дмитриева «Бездомная кошка», картинка с изображением плачущей кошки ,квадраты из бумаги разного цвета, разрезные цветные картинки с изображением фрагментов из стихотворения, клей в баночках, кисти, салфетки, заготовки для домиков из цветной бумаги, листы белой бумаги, восковый мелки.  
**Словарная работа:**  
Введение в словарь новых прилагательных: отзывчивый, милосердный, великодушный. **Предварительная работа:**  
беседа о своих питомцах «Мой маленький друг», чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок о домашних животных, рассматривание иллюстраций; составление рассказа о собаке, которая осталась без хозяина; просмотр фильма «Котёнок Гав», обсуждение.  
  
**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:

*У девочки в корзинке*

*Лежит живой клубочек.*

*Не лает, не кусает.*

*Мяукает, играет. (Кошка)*

**Мотивационный этап:**

**Воспитатель:** К нам в группу сегодня пришёл гость - кошка, только она скромная и очень боится, спряталась где-то. Давайте ее поищем вместе! Посмотрите по сторонам!

**Воспитатель:** Я сейчас посмотрю, где же она спряталась? Ох, какая красивая! А вы хотите её увидеть? *(вынимает из корзинки.)* Кошка, а в лапах у неё картинка с плачущей кошкой!

**Воспитатель:** Какое настроение у кошки? Как вы думаете, почему кошка плачет? Что у неё случилось? *(дети строят предположения, педагог выслушивает, но не комментирует).*

**Ориентировочный этап:**

**Воспитатель**: А как можно узнать, что же на самом деле случилось с кошкой? *(ответы****детей****)* Как вы поняли, что кошка бездомная?

**Воспитатель:** А давайте проверим, правильно ли вы предположили.

**Исполнительский этап:**

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение, которое называется «Бездомная кошка» Алексея Дмитриева. Присаживайтесь на стульчики, устраивайтесь поудобнее.

*Чтение текста – совместное проговаривание и договаривание.*

**Воспитатель:** Как закончилось стихотворение? *(ответы****детей****)*.

Что случилось с кошкой? Почему кошка осталась без дома? *(Бывает так, что люди заведут котёнка, поиграют, а потом оставляют на улице, так как ухаживать за животными большой труд).*

**Воспитатель:** Как помог мальчик кошечке? Какое настроение стало у кошечки, когда мальчик взял её домой? Почему человек решил забрать кошку? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Каким человек оказался? (Добрым, отзывчивым, милосердным, великодушным, с золотым сердцем, никогда никого не обидит, никого не предаст).

**Физкультминутка:**

*Кошка прятаться любила, кошка спрятаться решила (приседают)*

*Мы ее везде искали, мы ее повсюду звали (качают головой в разные стороны)*

*«Кис-кис-кис, кис-кис-кис, выходи к нам, покажись! (наклониться и звать кошку)*

*В дом тебя мы унесем и напоим молоком (гладят воображаемую кошку)*

**Воспитатель:** Ребята, представьте себя кошечкой, у которой нет дома. Покажите такую несчастную, грустную кошечку.

Покажите настроение, кошечки, когда мальчик взял её домой.

Покажите, как пела кошечка, когда она шла с мальчиком.

**Дидактическая игра «Собери картинку»**

Дети берут картинки обозначенные цветом – синим и красным. Делятся на 2 команды, согласно цвету. Затем подбирают карточки соответствующего цвета.  
**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я предлагаю перевернуть изображением вверх и собрать картинку. Посмотрите, что на них изображено? **(***На одной картинке веселая, радостная кошка, а на другой замечательный, теплый дом для кошки.)*

**Воспитатель:** А как же мы сможем помочь бездомным кошкам? *(ответы****детей****)*

**Воспитатель:** Правильно, мы построим им домики.

*Каждая подгруппа присаживается за стол соответствующего цвета его команды*.

**Практическая деятельность.**

**Аппликация, рисование «Дом для кошки»**

*Одна команда рисуют домик мелками на листе бумаги, другая – приклеивает домик из 4 частей*.

**Воспитатель:** Молодцы, вы построили домики для кошек, чтобы им было тепло и хорошо.

**Воспитатель:** Какие красивые домики у нас получились! Бездомные кошки будут очень рады!*(у каждой группы спросить, какие домики получились)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте, вспомним, какое стихотворение мы сегодня прочитали? Что произошло с кошкой? Кто помог кошке? Как мальчик помог?

**Воспитатель:** Почему животные становятся бездомными? (*Это люди их выбрасывают на улицу, не заботятся о своих прирученных питомцах.)*

**Воспитатель:** Как помочь бездомным кошкам и собакам? *(покормить, можно взять к себе домой, но обязательно показать врачу ветеринару*)

**Воспитатель:** Что нужно делать, чтобы не было бездомных животных? *(нужно стать другом для домашнего животного, окружить заботой своего питомца, следить за ним, воспитывать, знать их повадки и любить.)*

**Рефлексивный этап:**

**Воспитатель:** Ребята, какое важное и доброе дело мы сделали? *(сделали домик для кошки)*

**Воспитатель:** Сегодня вы внимательно слушали и многое запомнили.

**Воспитатель:** Что для вас сегодня было самым трудным? А какое задание было самым весёлым? Интересным? Что бы вам хотелось повторить ещё раз?

**Перспективный этап:**

**Воспитатель:** Ребята, вы были очень добры и заботливы. Я вам предлагаю вместе с родителями принять активное участие в акции «Истории спасенных животных» - нарисовать, рассказать, как вы помогли бездомным животным.

Кошке бездомной отдайте сосиску.

И молочка вы налейте ей в миску.

Праздник бездомных животных встречая,

Им помогите, добра лишь желая!

**Литература**  
1. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Часть 2 (4 - 5 лет). – М.: Баласс, 2018. – 96 с.  
2.  Про кота. – СПб.: Речь, 2020. – 56 с.