

Автор: Аксёнова Марина Игоревна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 140»

Конспект занятия по развитию речи для детей средней группы

Тема: «Путешествие в сказку»

Возраст: 4-5 лет

Приобщение детей к русской народной культуре является одной из актуальных задач дошкольного воспитания в детском саду. В образовательной области "Речевое развитие" ФАОП ДО одной из основных задач является: «формирование интереса к художественной литературе; обогащение опыта восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки)».

Начинать приобщение детей к ценностям народной культуры нужно с малолетства. Самым эффективным приемом будет использование русского народного творчества, а, именно, сказки. Сказка, будучи простой для освоения, предоставляет ребенку массу возможностей – от получения эстетического наслаждения до постижения глубокой нравственной духовности. Сказка своим содержанием и формой наилучшим образом отвечает задачам нравственно-патриотического воспитания детей. Русское народное искусство, русская национальная культура должны стать стержнем и основой для возрождения русской духовности. Особенно это важно для становления личности ребёнка. К.Д.Ушинский – основоположник русской педагогики - отмечал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях первые и блестящие попытки раскрытия национальной самобытности.

Д.С. Лихачев утверждал, что "Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний". Именно поэтому родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Я составила подборки сказок, которые целенаправленно знакомят детей с народным бытом, предметами одежды, традициями, природой родного края. Дети с удовольствием наряжают куклу в народный костюм, строят из кубиков русскую избу, мастерят куклы-обереги, рисуют заливные луга и дремучие леса. В результате работы дети приобретают знания о богатой русской культуре, испытывают гордость за Родину, любовь к ее просторам. Дети становятся чуткими добрыми, отзывчивыми.

Цель: приобщение детей к устному народному творчеству через знакомство со сказкой.

Задачи:

1. Познакомить с русской народной сказкой «Жихарка».
2. Закрепить у детей умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы по содержанию.
3. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками русского народа. Пополнять и активизировать словарь детей путем объяснения смысла пословиц, поговорок и образных выражений.
4. Воспитывать интерес к народному фольклору.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, знакомство с пословицами и поговорками, рассматривание иллюстраций, д\игра «Собери картинку», активизация и обогащение словаря

Материал и оборудование: импровизированная лесная поляна, сундук с игрушками, игрушки – животные,

Образовательная область: речевое развитие

Обогащение словаря: удаленький, домовничал, печь, избушка, золочённая

Активизация словаря: смелый, ловкий, умный, маленький

<i>Этапы занятия</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>	<i>Оборудование для данного этапа</i>	<i>Время этапа</i>	<i>Планируемый результат</i>
Мотивационно-организационный этап	Мотивация детей на работу: вызвала интерес сюрпризным моментом – нашли волшебный сказочный клубок	«Дети, сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие, вы хотите побывать в сказке?» «Вот мы очутились на сказочной поляне! Что это?»	«Да, мы хотим отправиться в путешествие» «Это – сундук»	Импровизированная лесная поляна (ели, избушка, сундук, скамейки)	2 мин.	Дети заинтересованы, мотивированы на работу.

<p>Практический этап</p>	<p>Отгадывание загадок</p>	<p>«Правильно! Но – это не простой сундук, а волшебный! Как вы думаете, что в нем?»</p> <p>«Я предлагаю вам отгадать загадки: Всех важней она в загадке, Хоть и в погребке жила: Репку вытащить из грядки Деду с бабкой помогла. «Кто это?» «Из какой он сказки?»</p> <p>Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом. Кто же были эти Маленькие дети? «Кто это?» «Из какой он сказки?»</p> <p>Свой дом зимою, в холода Она слепила изо льда. Но дом стоял прекрасно в стужу, Весной же превратился в</p>	<p>«Не знаем, но хотим узнать»</p> <p>«Мышка, из сказки «Репка»»</p> <p>«Семеро козлят из сказки «Волк и семеро козлят»»</p>	<p>Игрушки, изображающие животных: мышонок, козленок, лиса</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Дети закрепляют умение отгадывать загадки.</p> <p>Учатся анализировать, вспоминают известные им сказки</p>
--------------------------	----------------------------	--	--	--	---------------	---

		<p>лужу. Дом лубяной построил Зайка. Теперь, читатель, вспоминай-ка, Кого прогнал Петух в леса? Кто Зайца обманул? «Кто это?» «Из какой он сказки?»</p>	<p>«Лиса из сказки «Зайкина избушка»»</p>			
	Беседа о Жихарке	<p>Вносит игрушку – мальчика. «А как зовут этого мальчика?» «Из какой он сказки?» «Какой он?» Что значит – «удаленький»?</p>	<p>Мальчика зовут «Жихарка» Он из сказки «Жихарка» «Маленький, удаленький». «Смелый, ловкий, умный».</p>	Кукла Жихарка	3 мин.	Знакомятся с новым словом, закрепляют умение подбирать синонимы к заданному слову.
	Физминутка	<p>Давайте поиграем с Жихаркой: «Жихарка наш молодец, Жихарка наш удалец!</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом: Хлопают в ладоши в правую сторону. Хлопают в ладоши в левую сторону.</p>		1 мин.	Эмоциональная разрядка, развитие мышечной активности.

		Подметёт, наварит щей, Угостит своих друзей!»	Подметают, мешают большой ложкой, Разводят руки в сторону, приглашая за стол.			
	Чтение рус. нар. сказки «Жихарка»	Присаживайтесь, я «предлагаю вам послушать сказку о Жихарке» Достает из сундука книгу, читает	Слушают вместе с Жихаркой сказку.	Книга, кукла Жихарка	4 мин.	Знакомство с новой сказкой
	Беседа по содержанию сказки.	Задаёт вопросы детям по сказке: кто такой Жихарка? Какой он? Где жил? С кем жил? Что делал Жихарка дома? Кто хотел похитить Жихарку? Куда понесла лиса мальчика? Почему у лисы не получилось съесть	«Это мальчик. Маленький, удаленький. В избушке. С котом и петухом. Домовничал: обед варил, на стол накрывал, ложки раскладывал. Лиса. В лес, в свою избушку. Жихарка обхитрил лису.		3 мин	Закрепляют диалогическую речь, новые слова

		Жихарку? Кто грустил без Жихарки?	Кот и петух.»			
	Знакомство с новой пословицей	«Скажите, что означает пословица «Без хозяина дом плачет? Как вы ее понимаете?» объясняет ее смысл.	«Дом грустит без хозяина, потому что убираться в нем некому, заботиться о доме некому»		2 мин	Учатся понимать пословицу
Итоговый этап	Подведение итогов	Дети, вам понравилась сказка? «Нам пора прощаться с Жихаркой» «Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте бросим волшебный клубочек, он укажет нам дорогу» «Вот мы и дома. Понравилось вам путешествие?» «Где мы с вами побывали?» «Что интересного там увидели?»	«Да» «До свидания, Жихарка» «Да» «На сказочной поляне» «Героев сказок: «Репки», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка». «Познакомились с	-	3 мин.	Дети удовлетворены своей работой, планируют свою дальнейшую деятельность.

		«Что нового узнали? Что бы еще хотели узнать, во что поиграть?»	Жихаркой» «Узнали новые слова, новые загадки» «Хотим послушать новую сказку»			
--	--	---	--	--	--	--

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. ТЦ Сфера, 2023.-61с.
2. От рождения до школы до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования\ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-синтез,2010.-304 с.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-синтез, 2012. – 278 с.
4. Арушанова А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками. Дошкольное воспитание. 2013.- 51-59 с.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогового общения: Методическое пособие для воспитателей. М.: Мозаика-синтез, 2015.-128 с.
6. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками\ Хрестоматия \ Сост. Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2014. – 399 с.
7. Бизинова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Скрипторий, 2010. – 136 с.
8. Проект «Приобщение детей к истокам русской народной культуры посредством русских народных сказок»<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/09/14/proekt-priobshchenie-detey-k-istokam-russkoy-narodnoy>
9. Загадки про сказочных героев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dlya-detey.com/zagadki/419-zagadki-pro-skazochnyh-geroev.html>