

Министерство образования Рязанской области
ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО

(промежуточные результаты работы
областной опытно-экспериментальной площадки
на базе МОУ «Новомичуринская СОШ №1» Пронского района
и МОУ «Милославская СОШ» Милославского района Рязанской области)

Сборник материалов



Рязань 2013

**ББК 74.202.4
О64**

Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО : (промежуточные результаты работы областной опытно-экспериментальной площадки на базе МОУ «Новомичуринская СОШ №1» Пронского района и МОУ «Милославская СОШ» Милославского района Рязанской области) : сб. материалов / сост. :

Ю. В. Агапов, Т. В. Васильченкова, В. Н. Сизова, Н. А. Кривобокова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образ. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2013. – 98 с. – 100 экз.

В данном сборнике представлены материалы, отражающие промежуточные результаты работы областной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО» на базе МОУ «Новомичуринская СОШ №1» Пронского района и МОУ «Милославская СОШ» Милославского района» Рязанской области.

Сборник предназначен для руководителей и учителей основных школ.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

**ББК 74.202.4
О64**

© Ю. В. Агапов, Т. В. Васильченкова,
В. Н. Сизова, Н. А. Кривобокова,
составители, 2013

© Министерство образования
Рязанской области, 2013

© Областное государственное
бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Рязанский институт развития
образования», 2013

Введение

С 1 сентября 2012 года опорные школы Рязанской области приступили к эксперименту, связанному с переходом к работе по ФГОС ООО. Ситуация, в которой оказались опорные школы, характеризуется наличием целого ряда **противоречий**.

Во-первых, концептуальная и практическая модели организации образовательной деятельности, используемые школами, не соответствуют новым целям и задачам, которые необходимо решать педагогическим

коллективам в соответствии с требованиями к результатам реализации основной образовательной программы ООО.

Во-вторых, педагоги, работающие по традиционным технологиям, не готовы в массе своей к работе в соответствии с требованиями ФГОС. К тому же, пятиклассники, которых им придется принимать 1 сентября 2012 года, не прошли начальную ступень образования, отвечающую требованиям ФГОС НОО, и, следовательно, что должно быть заложено там, придется наверстывать в основной школе.

В-третьих, организация методической деятельности в ОУ не соответствует целям и задачам обеспечения педагогической деятельности в рамках требований ФГОС.

В-четвертых, прежние способы контроля и оценки достижений результатов образовательной деятельности не соответствуют новым требованиям к диагностике, контролю и оценке личностных, метапредметных и предметных результатов реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС.

В-пятых, существующая система организации внеурочной деятельности и воспитательного процесса не отвечает целям и задачам реализации программы воспитания и социализации обучающихся, определяемым требованиями ФГОС.

В-шестых, степень готовности педагогов к использованию на занятиях с учащимися ИКТ и высокотехнологичного оборудования, поступающего в школы, не соответствует требованиям к подготовке педагогов, реализующих ФГОС ООО.

Названные противоречия привели к возникновению следующей **основной проблемы**, которая заключается в отсутствии в образовательных учреждениях концептуально обоснованной и практически реализуемой модели организации образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС, и вариативных практических моделей организации инновационной деятельности, обеспечивающей переход школ к работе по ФГОС ООО.

Причины возникновения этой проблемы заключаются:

1. В отсутствии:

- ясного концептуального представления у руководства школ о том, как должен быть организован образовательный процесс, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов реализации основной образовательной программы;

- нормативно-правового обеспечения, регулирующего деятельность участников образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации ООП ООО;

- системно представленных заданий и технологий диагностики, контроля и оценки результатов реализации ООП ООО;

- системы стимулирования и мотивации педагогических работников ОУ к изменению своей практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. В неосвоенности и неприменении на практике педагогами основной школы:

- имеющихся в наличии средств диагностики, контроля и оценки результатов реализации ООП;

- технологий, позволяющих формировать у учащихся универсальные учебные действия;

- современных технологий, обеспечивающих достижение личностных результатов ФГОС ООО, средств и способов их измерения и диагностики;

- способов использования современного технологического оборудования, поступающего в школы.

Все вышеперечисленное свидетельствует об актуальности выбранной темы эксперимента.

Основная идея эксперимента по теме: «Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО», - применение системно-деятельностного подхода к проектированию и организации образовательного процесса – позволит обеспечить преемственность и достижение результатов реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Объект исследования и изменения в рамках эксперимента – процесс перехода школ к работе по ФГОС ООО.

Предмет экспериментирования – системная организация деятельности школ по построению образовательного процесса, обеспечивающего достижение результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели опытно-экспериментальной площадки:

- разработка и апробация практической модели организации образовательного процесса, обеспечивающего образовательную деятельность ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- разработка и апробация практической модели, обеспечивающей переход к работе по ФГОС ООО.

Задачи экспериментальной работы:

1. Разработка концептуальной структурно-функциональной и практической организационно-структурной моделей организации образовательного процесса в основной школе, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода.

2. Разработка нормативно-правового обеспечения, регулирующего деятельность участников образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации ООП ООО.

3. Определение оптимальных вариантов системно представленных заданий для проведения исходной диагностики, промежуточного и итогового контроля и оценки сформированности личностных и метапредметных результатов реализации ООП ООО.

4. Обеспечение освоения комплектов диагностических и контрольно-оценочных заданий педагогами-участниками эксперимента.

5. Освоение педагогами основной школы технологий формирования у учащихся универсальных учебных действий.

6. Освоение педагогами основной школы технологий формирования у учащихся личностных результатов реализации ООП ООО.

7. Освоение педагогами современного высокотехнологичного оборудования, поступающего в ОУ, в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Разработка и апробация системы стимулирования и мотивации педагогических работников ОУ к освоению и реализации требований ФГОС.

Этапы экспериментальной работы:

1 этап. Организационно-подготовительный (май – июнь 2012)

На данном этапе осуществляется создание рабочих групп, распределение функционала внутри образовательного учреждения, научного руководства и консультирования, определение состава участников эксперимента, творческих групп по решению задач экспериментальной работы и согласование направлений их деятельности.

Формируется пакет документов, регламентирующих экспериментальную работу, разрабатывается, уточняется и согласовывается план экспериментальной работы (по этапам), формы контроля и отчетности.

Изучаются документы, регламентирующие введение ФГОС в основной школе, методические рекомендации по введению ФГОС ООО, опыт работы учителей школы по формированию УУД в рамках муниципального эксперимента. Рассматриваются имеющиеся в школе сценарии уроков в рамках деятельностного подхода к обучению, контрольно-измерительные материалы достижения образовательных результатов, портфолио учеников, опыт социальных проектов. Систематизируются материалы, имеющиеся у учителей школы. Проводится мониторинг наиболее востребованных и необходимых занятий в системе дополнительного образования, анализируется материально-техническая база школы, определяются направления и сроки работы. Проводится экспертная оценка полученных материалов. Разрабатываются годовые планы экспериментальной работы в школе.

2 этап. Основной, деятельностно-практический (сентябрь 2012 – июнь 2015)

Разрабатываются концептуальная и практическая модели организации и осуществления образовательного процесса в основной школе, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ООО с учетом требований системно-деятельностного подхода.

Создается нормативно-правовое обеспечение, регулирующее деятельность участников образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации ООП ООО.

Определяются оптимальные варианты пакетов заданий для проведения исходной диагностики, промежуточного и итогового контроля и оценки сформированности личностных и метапредметных результатов реализации ООП ООО.

Обеспечивается практическое освоение педагогами-участниками эксперимента комплектов диагностических и контрольно-оценочных заданий, технологий формирования у учащихся универсальных учебных действий, личностных результатов реализации ООП ООО, современного высокотехнологичного оборудования, поступающего в ОУ, в соответствии с требованиями ФГОС.

Разрабатывается и апробируется система стимулирования и мотивации педагогических работников ОУ к освоению и реализации требований ФГОС.

3 этап. Итоговый. Аналитический (сентябрь – декабрь 2015)

На данном этапе проводится анализ уровня востребованности созданной модели образовательной среды.

Осуществляется мониторинг уровня и качества обучения, воспитания и развития учащихся с использованием полученных методик и технологий.

Оценивается уровень удовлетворенности родительской общественности и степени педагогического взаимодействия всех участников образовательной среды.

Создается пакет документов (положения, инструкции, руководства, методические рекомендации), необходимых для внедрения разработанной модели в образовательные учреждения.

Проводятся рекламные презентации на базе образовательного учреждения, web-конференции с использованием Интернет-технологий. Опыт проведения экспериментальной работы отражается в форме публикаций в средствах массовой информации.

Конечный продукт ОЭР: описание модели организации образовательного процесса, обеспечивающего достижение результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Форма представления результата: отчет о проведенной ОЭР, методическое пособие, отражающее результаты проведенного эксперимента, web-презентации на сайте РИРО, проведенные семинары.

Промежуточные результаты работы опытно-экспериментальной площадки будут представлены на семинаре для руководителей школ в марте 2013 г. На семинаре будут представлены модели организации образовательного процесса в основной школе, обеспечивающие переход к работе по новым стандартам; итоги аналитической работы по результатам входной диагностики; опыт проведения занятий, направленных на формирование личностных и метапредметных результатов ФГОС.

В данном сборнике представлены материалы, отражающие промежуточные результаты работы МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1» Пронского района и МОУ «Милославская СОШ» в рамках областной экспериментальной площадки по теме: «Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО».

В подготовке материалов сборника приняли участие Сизова В.Н., директор МОУ «Новомичуринская СОШ №1» Пронского района Рязанской области, Кривобокова Н.А., директор МОУ «Милославская СОШ» Милославского района Рязанской области и научные руководители областной экспериментальной площадки: Агапов Ю.В., зав. кафедрой МУ ОГБОУ ДПО «РИРО», к. филос. н., доцент, Васильченкова Т.В., зав. кафедрой ПТ ОГБОУ ДПО «РИРО», к. п. н., доцент.

Промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы МОУ «Новомичуринская СОШ №1»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1» - опорная школа Пронского района. Основана в 1969 году. Трижды лауреат Всероссийского конкурса «Школа года» (1996, 1997, 1998 гг.). Лауреат Всероссийского конкурса «Школа России – 2008», с 2001 по 2005 годы – участник эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Призер областных конкурсов, смотров, фестивалей, таких как «Инновации в образовании» (2010 г.), «На лучшую работу с семьей» (2010 г.), победитель областного смотра-фестиваля экспериментальных площадок (2011 г.). В 2009 году включена в реестр «Ведущие образовательные учреждения России». На сегодняшний день численность учащихся составляет 701 человек, которые занимаются в 30 классах-комплектах. Школа имеет обособленное структурное подразделение – филиал «Маклаковская начальная школа-детский сад», в котором – 12 детей в разновозрастной группе детского сада и 10 учащихся в 1-4 классах. Коллектив школы насчитывает 56 педагогических работников, 20 человек технического персонала. Среди педагогов высшую квалификационную категорию имеют 16 человек, первую квалификационную категорию – 28 человек. 3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 6 – «Отличник народного просвещения», 13 – «Почетный работник общего образования», 3 – обладатель президентского гранта. Средний возраст педагогов – 48 лет.

Закрепленная территория школы – это микрорайон «А», все общежития города, дети близлежащего села Маклаково, из которого осуществляется подвоз учащихся школьным автобусом. Микрорайон сложный по социальному составу: неполных семей – 281, неблагополучных семей – 10, на учете в ПДН состоят 2 ученика, на внутришкольном учете – 6 учеников, под опекой находится 21 ученик, многодетных семей – 56, малообеспеченных – 44. Кроме того, в около 20% семей воспитанием занимаются бабушки, так как родители работают в других регионах. Это, несомненно, создает трудности при организации образовательного процесса.

Осуществляя внешнюю дифференциацию, коллектив формирует классы повышенного уровня: это лицейские классы, их 3 в основной школе, все физико-математического направления; средняя школа профильная, на сегодняшний день 2 класса (10 и 11б) социально-экономического профиля, один класс (11а) информационно-технологического профиля. В начальной школе формируются классы компенсирующего обучения, сейчас функционирует один такой класс (2г).

Школа соответствует всем требованиям СанПина. За последние 3 года произошли кардинальные изменения в техническом оснащении кабинетов, 70% оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), полное переоснащение прошло в начальной школе, в этом году закончено оснащение компьютерным оборудованием основной и средней школ. В 2012 году проведен частичный капитальный ремонт. Поступило новое современное оборудование в спортзал, столовую.

В апреле 2012 года школа получила статус областной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО, с 1 сентября 2012 года вступила в эксперимент по введению ФГОС ООО в 5 классах.

Экспериментальная работа, предшествовавшая введению ФГОС ООО в 5 классах

К 2012 году в течение 4 лет школа участвовала в муниципальном эксперименте по теме **«Технология проектирования образовательного процесса по формированию у учащихся метапредметных компетентностей в познавательной, коммуникативной и организационно-рефлексивной областях деятельности»**, в 2007 году стала экспериментальной площадкой РИРО по теме «Апробация модели образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетентностей учащихся в познавательной, коммуникативной и организационно-рефлексивной областях деятельности». За 4 года эксперимента 7 учителей прошли курсы повышения квалификации по данной теме на базе РИРО, апробировали на уроках технологию обучения в рамках реализации требований системно-деятельностного подхода. Учителя-экспериментаторы объединились в творческую группу по проблеме формирования универсальных учебных действий учащихся. На методических фестивалях, педсоветах, мастер-классах, заседаниях методических объединений осваивалась технология уроков в рамках реализации требований системно-деятельностного подхода. Учителями-предметниками, участвовавшими в экспериментальной работе с 2007 года в 5-9 классах, накоплен опыт по освоению метапредметного содержания образования: на специально выделенных занятиях в рамках дополнительного образования в отдельных классах (с 5 по 9) проводились занятия:

- по работе с понятиями,
- по осуществлению организованного наблюдения объектов и процессов,
- по обобщенному способу решения задач и другие.

Сценарии занятий учителей вошли в учебно-методические пособия, выпущенные РИРО:

- **«Диагностика и формирование ключевых метапредметных компетенций» (выпуск 1). Анализ определений понятий и выполнение процедуры подведения под понятие** : учеб.-методич. пособие

/ Ю. В. Агапов, Т. В. Васильченкова, Л. В. Мишакова ; Ряз. обл. ин-т развития образования. – Рязань.

• **«Освоение метапредметного содержания в процессе перехода к новым стандартам общего образования»** : учеб.-методич. пособие / Ю. В. Агапов, Т. В. Васильченкова, Л. В. Мишакова ; под науч. ред. Ю. В. Агапова ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образ. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2012.

В начальной школе с введением ФГОС начались занятия по программе «Мир деятельности», направленной на освоение метапредметного содержания образования. На занятиях по этой программе учащиеся осваивают метапредметные знания и умения под руководством учителя, а затем применяют их на предметных уроках. Опыт работы школы заинтересовали педагоги из других районов, в 2011 и 2012 годах на базе школы прошли межрайонные семинары по вопросам освоения метапредметного содержания образования, присутствовали учителя начальных классов, руководители методических служб Шиловского, Старожиловского, Кораблинского, Захаровского районов.

Муниципальный эксперимент дал свои результаты:

• после четырех лет погружения в тему эксперимента у учителей появилась мотивация к усвоению технологии проектирования образовательного процесса по формированию у учащихся метапредметных компетентностей в познавательной, коммуникативной и организационно-рефлексивной областях деятельности,

• количество участников эксперимента увеличилось в 2011 году с 7 до 11,

• в 2011 году в школе начал работу семинар по вопросам формирования метапредметных компетентностей учащихся, который посещает 30% коллектива,

• после обучения школьники, участвующие в эксперименте, по наблюдениям педагогов, осознают, для чего они осваивают новые знания и умения (ведь они определяют цели и задачи своей учебной деятельности, хотя пока и под руководством учителя),

• **ученики легче осваивают новый материал**, связанный с классификацией, построением новых определений понятий,

• учащиеся решают задачи на **подведение под понятие и квалификацию**,

• на уроках математики, физики, химии ученикам, участвующим в эксперименте, **легче дается решение стандартных количественных и качественных задач**,

• по мнению педагогов, там, где учащиеся приучены работать по алгоритму и инструкциям, они **рационально организуют свою учебную деятельность**.

К моменту введения ФГОС в 5 классах школа накопила большой опыт организации воспитательной работы, одной из составляющих частей которой является система дополнительного образования. Задачи духовно-нравственного воспитания учащихся решает программа **«Я гражданин»**, которая включает в себя **6 подпрограмм**:

I. Духовно-нравственная. «Возрождение».

Цель: духовно-нравственное воспитание граждан России через обретение культурного опыта, в том числе основанного на традициях православия, формирование активной жизненной позиции.

II. Военно-патриотическая. «Патриот».

Цель: воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.

III. Здоровьесберегающая. «Мое здоровье».

Цель: воспитание у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

IV. Эстетическая. «Планета красоты».

Цель: воспитание у школьников чувства прекрасного.

V. Семья и общество. «Я и семья».

Цель: формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, отца, матери.

VI. Профорientационная. «Моя профессия».

Цель: формирование у учащихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Школа использует в работе гуманистическую воспитательную систему методики И. П. Иванова, в основе которой - технология коллективных творческих дел (КТД).

Традиционными стали следующие мероприятия:

- КТД «Выборы»
- День самоуправления
- Конкурс «Семья XXI века»
- Интеллектуальный марафон
- КТД «Папа, мама и я – здоровая семья»
- КТД «Веселое Новоегодье»
- КТД «Ярмарка»
- Конкурс «Самые классные парни»
- КТД «Фестиваль детского творчества»
- Спортивный праздник
- «День защиты детей»
- КТД «Я гимн Отчеству пою и славлю Родину свою»
- Конкурс «Семья года»
- Праздник Победы
- Последний звонок. Выпускной вечер

Работают кружки разной направленности, спортивные секции, Театр моды.

Ведется активная краеведческая работа.

Результаты:

- Активность школьников растет. Охват учащихся различными внеклассными мероприятиями за последние 5 лет вырос до 90%.
- Эффективно действует система дополнительного образования, которая способствует снижению негативного влияния социума на личность ученика, используя все позитивные возможности для многогранного развития личности. Более 80% учащихся посещают кружки и секции как в школе, так и в социуме.
- Совершенствуется воспитательная система школы, главным образом, за счет пополнения и обновления ее элементов, привлечения к организации основных дел творчески мыслящих педагогов, родителей, общественности.
- Учащиеся школы коммуникативные, добрые, отзывчивые, о чем свидетельствуют акции «Милосердие», «Забота» и др.
- Уровень воспитанности стабильно держится на отметке «выше среднего».

Кроме того, в школе действует детская организация «Республика “Колокол”», детское объединение «Колокольчик», детская организация «Оригинал», волонтерский отряд «Оптимисты», в каждом классе действует орган самоуправления.

Таким образом, к введению ФГОС ООО в 5 классах школа подошла со сложившейся системой работы: имелся некоторый опыт по формированию метапредметных, личностных, предметных компетентностей, функционировала система воспитания, в том числе дополнительного образования. Но существовали и проблемы:

- только 25% учителей-предметников 5 классов работали в экспериментальном режиме по освоению метапредметного содержания образования,
- не было практически функционирующего модельного образца организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию новых современных требований к содержанию общего образования,
- 80% кабинетов 5 классов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя,
- УМК по предметам оказались несовершенными и неготовыми решать вопросы реализации требований ФГОС, особенно в части метапредметного содержания,
- отсутствовала диагностика формирования метапредметных и личностных результатов,

- в основной школе не было системы организации внеурочной деятельности.

Исходя из поставленных проблем была сформулирована цель эксперимента – создание и апробация на базе школы практически функционирующего модельного образца организации образовательного пространства, обеспечивающего реализацию новых современных требований к содержанию общего образования и управлению его качеством.

Научное руководство, методологическое, концептуальное и технологическое обеспечение проекта осуществляются сотрудниками Рязанского института развития образования (РИРО).

Итак, с 1 сентября 2012 года в МОУ «Новомичуринская СОШ №1» в экспериментальном режиме был введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Известно, что стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

МОУ «Новомичуринская СОШ №1» начала работу над построением новой модели организации образовательного процесса, которая предполагает переход к новой организации образовательной деятельности

ученика, а следовательно, и составляющей педагогической практики, методического сопровождения и управления: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель помимо информативной функции выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию. В образовательном процессе особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, развитию мотивации познавательной деятельности, увеличению роли самостоятельных творческих работ, развитию навыков самоорганизации учащихся.

Модель предполагает:

1. Объединение всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учеников, родителей и представителей внешнего социума.
2. Непрерывность образовательного процесса через взаимодействие всех ступеней обучения.
3. Изучение, использование и транслирование современных педагогических технологий.

Концептуальная модель организации образовательного процесса может быть представлена в виде следующей схемы.

Выпускник начальной школы входит в образовательное пространство основной школы со своими индивидуальными особенностями, интеллектуальными, физическими.

Образовательный процесс школы согласно требованиям стандарта направлен на развитие личностных качеств, формирование

метапредметных и предметных знаний и умений. Из основной школы выходит выпускник, у которого сформированы личностные, метапредметные, предметные компетенции.

Взаимосвязь компонентов образовательного процесса

Три направления образовательной программы неразрывно связаны друг с другом и осваиваются школьниками как единое целое.

Главными результатами изучения различных учебных предметов становятся освоение учащимися опыта специфической для данного предмета деятельности по преобразованию и применению новых знаний, а также познание и освоение мира.

Поскольку метапредметные и предметные результаты рассматриваются ФГОС как основа развития личности, то рассмотрим сначала связи этой пары процессов.

Связь метапредметных и предметных результатов

Осваивая метапредметное содержание образования, связанное с познавательными и коммуникативными компетенциями, ученик вооружается общими культурными средствами и способами познания и формирования у себя новых, неизвестных ему предметных знаний и умений, средствами и способами организации и осуществления своей учебной деятельности в предметных областях, средствами и способами организации и осуществления взаимодействия с другими учащимися и с учителем в процессе обучения. Таким образом, метапредметные результаты являются для ученика не чем иным, как инструментом и, следовательно, находятся в сервисе по отношению к осуществлению учебной деятельности и получению предметных результатов.

Организационно-рефлексивные (или регулятивные) универсальные

учебные действия становятся, в случае их успешного усвоения, основой управления учащимся своими учебными действиями, то есть ориентировочной основой действий по их планированию, постановке целей и задач, определению сроков реализации, осознанному выбору средств и способов учения, организации самоконтроля и самооценки.

В то же время существует и обратная связь между этими двумя группами результатов. Освоение специфического для каждого предмета опыта действий по приобретению, преобразованию и применению новых знаний при помощи метапредметных умений позволяет оценить степень сформированности соответствующих УУД, расширить опыт применения УУД, довести УУД до уровня прочного умения и навыка, предоставляя для этого новый и разнообразный материал. *Успешное использование УУД и метапредметных умений в предметных областях повышает мотивацию учащихся к овладению этим инструментом.* Таким образом, они работают друг на друга для достижения общего интегративного системного результата образовательного процесса.

Связь метапредметных и личностных результатов

Для достижения личностных результатов, кроме личностных УУД, наиболее значимыми являются регулятивные и коммуникативные универсальные умения. Освоение регулятивных УУД делает ученика способным к самообразованию, саморазвитию, к самомотивации. Конечно, это происходит только в том случае, если в пространстве воспитания организуется специальная деятельность учащихся, связанная с получением опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, личностно значимого отношения к ним; если учащиеся получают опыт самостоятельного общественно значимого действия, опыт

организации взаимодействия в различных социальных средах; если учащиеся ставятся в ситуацию, требующую рефлексивной оценки и самооценки хода и результатов своей деятельности. Если же процесс воспитания будет состоять только из назиданий и рассказов о том, что такое хорошо, и что такое плохо, – требуемых результатов в развитии личности не достичь. ***Метапредметные знания и умения, позволяющие учащемуся самостоятельно организовывать и осуществлять процессы самоопределения в пространствах образовательной практики, играют большую роль в формировании и личностного смысла учения, а затем и в профессиональной ориентации и осознанном выборе будущей профессии, и в осуществлении смысло-жизненных ориентаций в системах и мирах человеческих ценностей.***

Таким образом, и здесь метапредметные умения и УУД являются инструментом для организации самостоятельной деятельности учащихся по самовоспитанию и развитию у себя определенных социально и индивидуально значимых личностных качеств, освоению норм поведения, ценностей общества и формирования осознанного личного отношения к ним. Следовательно, и здесь метапредметные умения находятся в сервисе к личностному развитию, а там, где ученик уже достигает способности самостоятельно организовывать свои действия при помощи основного метапредметного инструмента, отношения между этими двумя группами результатов носят характер управления-исполнения, когда воспитуемые сами ставят цели и задачи, направленные на собственное самосовершенствование. Здесь также существует и обратная связь. Это контрольная процедура, которая позволяет увидеть, насколько учащийся овладел регулятивными и коммуникативными умениями, может ли он ими пользоваться при осуществлении других (неучебных) видов деятельности. Происходит наращивание универсальных умений, расширяется сфера их применения. ***В случае успеха в их применении осознается значимость этих умений и растет мотивация к дальнейшему их развитию.***

Связь предметных и личностных результатов

В процессе обучения в школе учащиеся осваивают множество различных учебных предметов. Все они в той или иной степени связаны с процессами воспитания и развития личности. Связь эта заключается прежде всего в том, что в предметных областях учащиеся черпают знания о морально-этических, нормативно-правовых, экологических, нравственных, гражданских нормах, правилах поведения, образцах этого поведения, которые становятся средствами для воспитания и развития личности, нравственной оценки действий и поступков, для первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. То есть ***учебные предметные содержания предоставляют учащимся богатый материал для ориентации в процессе самовоспитания и саморазвития личности.***

Существует и обратная связь между этими группами результатов. ***Действия учащихся в воспитательном пространстве позволяют увидеть, в какой степени они овладели необходимыми знаниями.*** В том случае, если выявляется их недостаточность, то это становится стимулом к их расширению и обогащению, что ведет к повышению мотивации к освоению предметного содержания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

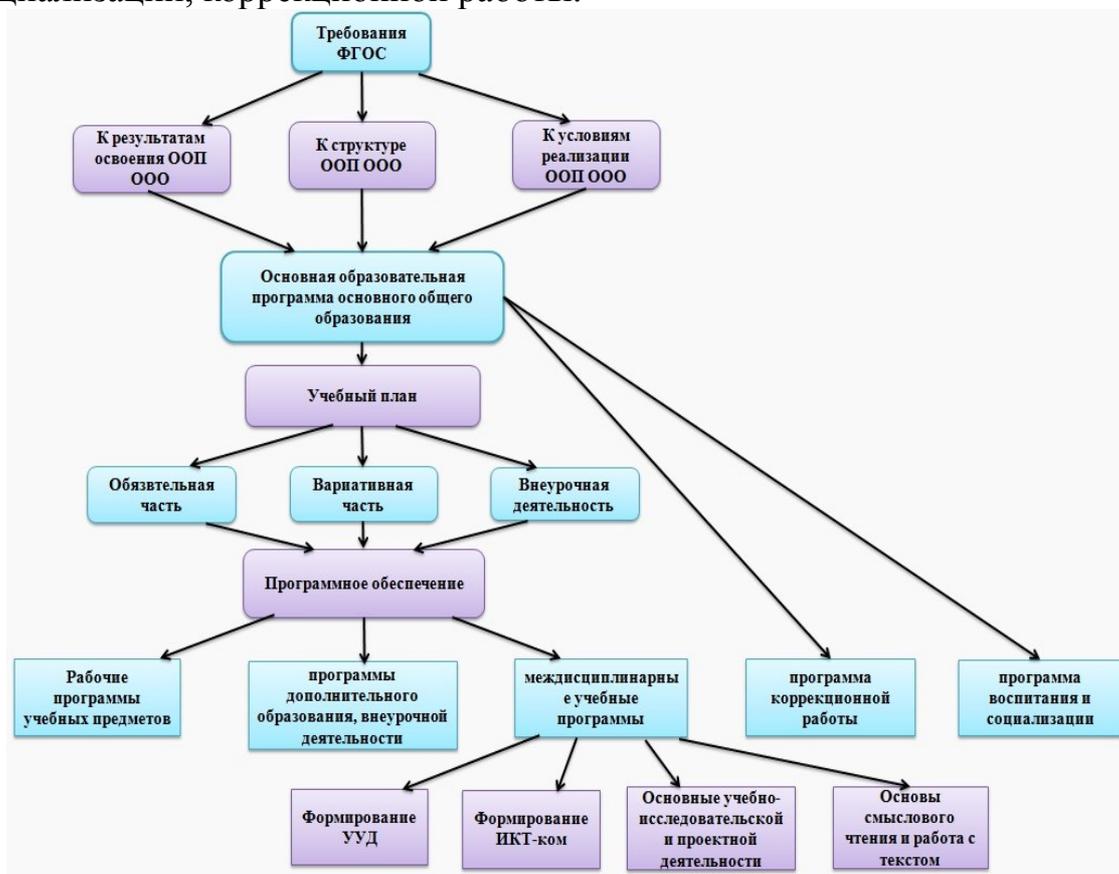
Как видно, между тремя группами результатов реализации ФГОС существуют разные виды системно-структурных связей, осуществление которых и позволяет обеспечить достижение главных целей стандартов нового поколения.

Изменения в образовательном процессе

Чтобы модель действовала, необходимо внести изменения в образовательный процесс.

Учитывая *требование* Стандарта *к структуре основной образовательной программы основного общего образования*, была создана ООП ООО, внесены изменения и в учебный план.

Данная схема показывает, как на основе требований ФГОС ООО организуется образовательный процесс, направленный на реализацию требований стандарта второго поколения. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре ООП ООО, к условиям реализации ООП ООО, на основании этих требований в учреждении разработана ООП ООО, в соответствии с которой разработан учебный план, включающий обязательную, вариативную часть и внеурочную деятельность. Каждая часть имеет программное обеспечение: это рабочие программы учебных предметов, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, междисциплинарные учебные программы: формирования УУД, формирования ИКТ-компетентностей, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения и работа с текстом. Кроме того, реализуются программы воспитания и социализации, коррекционной работы.



Учебный план

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1»
Пронского района Рязанской области на 2012/2013 учебный год
(основное (общее) образование, 5 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	5А	5Б	5В		
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5		
	Литература	3	3	3		
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3*				
	Английский язык		3*	3		
Математика и информатика	Математика	5	5	5		
Общественно-научные предметы	История	2	2	2		
	Обществознание	1	1	1		
	География	1	1	1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0.5	0.5	0.5		
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1		
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Физическая культура основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3		
Технология	Технология	2*	2*	2*		
Итого				28,5	28,5	28,5

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Русский язык	1	1	1	
Информатика и ИКТ (факультатив – 2 пол. дня)	1*	1*	1*	
Математика	1	1	1	

Биология (2 пол. дня)	0.5	0.5	0.5			
Итого: часть, формируемая участниками образовательного процесса	3,5	3.5	3,5			
Максимальный объем учебной нагрузки на каждого учащегося				32	32	32

Внеурочная деятельность

Направление	Название занятия	5а	5б	5в
Общеинтеллектуальное	«Учись учиться»	1	1	1
Общекультурное	Первые шаги к лидерству	1	1	1
Социальное	Агитклуб «Знай правила движения как таблицу умножения»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Танцевально-игровая гимнастика, лыжи	1	1	1
Духовно-нравственное направление	Экскурсии, поездки, походы по родному краю	1	1	1
Итого		5	5	5

Учебный план составлен на основе 1 варианта примерного учебного плана для учащихся 5 классов, где введен ФГОС ООО. Из части, формируемой образовательным учреждением, по одному часу добавлено на изучение математики и русского языка, так как учебный материал рассчитан на 6 часов, в качестве дополнительных выбраны факультативные курсы по информатике и биологии.

Новая модель образовательного процесса включает в себя:

- предметные и надпредметные курсы,
- занятия по выбору во второй половине дня,
- проектные дни,

- индивидуальное развитие школьника в соответствии с желаниями и способностями.

Как взаимосвязаны метапредметные и предметные знания и умения на уроках? Как осуществляется их формирование?

Рассмотрим конкретные примеры. Предметные знания и умения формируются на предметных занятиях (уроках), запланированных в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Создавая образовательную среду для пятиклассников в соответствии с требованиями ФГОС ООО нового поколения, педагогический коллектив выбирал УМК, позволяющие реализовать основы системно-деятельностного подхода, который предполагает самостоятельное освоение знаний. Надо отметить, что изменения практически не коснулись учебников, изменился подход к организации учебных и внеурочных занятий: педагоги стимулируют школьников к самостоятельному освоению знаний и применению полученных умений в своей деятельности (учебной и внеурочной). Как мы этого добиваемся?

Педагогический коллектив в течение нескольких лет в экспериментальном режиме работал над освоением технологий, позволяющих включать учащихся в активную деятельность.

Структура урока имеет следующие этапы:

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ – ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ

- сообщение темы урока
- мотивация
- организация пробного действия
- выяснение причин затруднения
- определение целей урока
- анализ предложенного материала, сравнение, обобщение, вывод
- формулирование правила
- составление алгоритма действий
- демонстрация образца действия по алгоритму
- тренинг
- рефлексия (что получилось, что нет, выяснение причин)
- возвращение к выполнению заданий

ВТОРОЙ ВАРИАНТ – ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ТЕМЫ УРОКА

• анализ темы урока, выявление неизвестных знаний и неосвоенных умений

- формулирование целей и задач
- поиск новых средств и способов решения или знакомство с ними
- освоение новых знаний и первичных умений
- контроль и рефлексия

На сегодняшний день около 50% педколлектива освоили данную технологию и успешно применяют ее на уроках. Если раньше педагоги

применяли данную технологию в большинстве классов без опоры на метапредметные знания и умения учащихся, то с этого года задачу формирования надпредметных знаний и умений учащихся 5 классов решает курс «Учись учиться», на котором преподаватель совместно с учащимися работает над такими темами, как «Учиться... А что это значит?» «Пробное учебное действие», целью которых является формирование представлений об учебной деятельности, о пробном учебном действии, его цели и затруднении как о необходимых этапах учения. Учителя школы сформировали у учащихся умение ставить цели учебной деятельности под руководством учителя, осуществлять самооценку. Возвращаясь к пробному действию и поставленным целям, определять, что получилось, а над чем еще надо поработать.

Следует заметить, чтобы учителя поняли и приняли новую для них технологию урока, потребовалось около четырех лет погружения в данную тему, целенаправленная методическая работа, о которой речь пойдет далее.

Продолжается работа над совершенствованием умений педагогов в применении данной технологии на уроках, работа над формированием у учащихся умений самостоятельно ставить цели, контролировать и оценивать уровень их достижения. Данные надпредметные знания и умения также формируются в курсе «Учись учиться» в ходе изучения темы «Обучение целеполаганию», цель которой – формирование первичного умения учащихся по алгоритму определять цели урока.

Метапредметные знания и умения учащихся формируются и на уроках. Однако мы понимаем, что сформировать их только средствами урока невозможно. Поэтому и ввели курс «Учись учиться», который вынесли во внеурочную деятельность. Почему так? Поскольку курс решает некоторые задачи формирования надпредметных знаний и умений, необходимых для использования на предметных уроках, все учителя, работающие в 5 классах, должны знать, что и как формируется на таких занятиях у учащихся и, следовательно, посещать такие занятия, что возможно только во внеурочное время.

Готовой разработанной и рекомендованной программы, направленной на формирование *метапредметных* знаний и умений школьников 5 классов на отдельном занятии, нет, а ФГОС ООО требует формировать, развивать и отслеживать результаты освоения метапредметных УУД. Поэтому, учитывая опыт экспериментальной работы и опыт реализации стандартов в начальной школе, составлена программа курса «Учись учиться». Ведет занятия курса один учитель. Остальные учителя-предметники 5 классов посещают занятия курса и продолжают совершенствовать полученные учащимися знания и умения на уроках.

Процесс освоения универсальных (метапредметных) знаний и умений представлен на следующей схеме. Курс «Учись учиться» формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые

помогают усваивать учащимся предметные знания и умения, совершенствуются на уроках и выходят в другую деятельность (внеклассную, внеурочную, внешкольную).

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях.

Регулятивные – обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

Познавательные – обеспечивают успешность различных интеллектуальных операций.

Коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение строить продуктивное взаимодействие.

Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД

Виды УУД	Функции УУД	Содержание УУД
Личностные	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях	<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми). • Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). • Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор)
Регулятивные	Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. • Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. • Преодоление импульсивности. • Умение контролировать процесс и результаты УД. • Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. • Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. • Умение взаимодействовать в УД. 2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей

Виды УУД	Функции УУД	Содержание УУД
Познавательные	Обеспечивают успешность различных интеллектуальных операций	<p><u>Общеучебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поиск и выделение необходимой информации. ▪ Знаково-символическое моделирование. ▪ Умение структурировать знание. ▪ Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. ▪ Выбор наиболее эффективных способов решения задачи. ▪ Чтение. ▪ Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <p><u>Логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ объектов с целью выделения признаков. ▪ Синтез. ▪ Выбор критериев для сравнения и классификации. ▪ Установление причинно-следственных связей. ▪ Построение логической цепи рассуждения. ▪ Доказательство. ▪ Выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулирование проблемы. ▪ Самостоятельное создание способов решения проблем
Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение строить продуктивное взаимодействие	<p>Коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).</p> <p>Коммуникация как кооперация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; ▪ умение <i>договариваться</i>, находить общее решение. <p>Коммуникативно-речевые УУД</p>

На первых метапредметных занятиях проводится диагностика знаний и умений надпредметного характера у школьников. Затем, на занятиях

курса «Учись учиться», пятиклассники осваивают универсальные знания и первичные умения по определенной теме. На учебных занятиях, под руководством учителей-предметников, ребята отрабатывают универсальные умения, тренируются в их применении.

После запланированного цикла обучающих занятий проверяется уровень освоения универсальных знаний и умений по этой теме. Данные диагностики и контроля отражаются в графиках и таблицах, таким образом можно отследить изменение уровня обученности как одного ученика по сравнению с самим собой, так и целого класса или параллели.

**Результаты освоения регулятивных УУД (целеполагание)
5«А» класс**

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
	% от общего количества опрошенных учеников	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81 – 100 %)	19%	96%
Выше среднего (61 – 80 %)	31%	4%
Средний уровень (41 – 60 %)	42%	0%
Низкий уровень (0 – 40 %)	8%	0%

В таких таблицах и диаграммах отражены результаты класса: при первом тестировании результат был гораздо ниже, чем после обучения. После ряда занятий надпредметного курса и развития умения определять учебные цели на уроках, 100% детей успешно справились с заданием по целеполаганию.

Отслеживаются также и изменения в развитии каждого ребенка: сравниваются результаты до обучения и после. Результаты заносятся в таблицу и строятся диаграммы. При общем обсуждении результатов не называются фамилии детей (каждому присвоен индивидуальный номер), а при индивидуальных беседах намечаются пути коррекционной работы, даются рекомендации.

Карта наблюдений. 5 ___ класс

Шкала наблюдений:

0 баллов – учащийся не выполняет предъявляемые критерии

1 балл – учащийся выполняет предъявляемые критерии только с помощью учителя

2 – учащийся выполняет предъявляемые критерии самостоятельно

№	Метапредметные умения		
Ф · И · у · ч · а · щ · е · г · о · с · я	К о м м у н и к а - т и в н ы е	Р е г у л я т и в н ы е (о р г а н и з а ц и о н н о - р е ф л е к с и в н ы е)	Познава-тельные

4		0	2			0	2			0	0				0				0	2	
5		0	2			0	2			0	1				0				0	2	
6		1	2			0	2			0	2				0				0	2	
7		1	2			0	2			0	1				0				0	2	
8		0	1			0	1			0	1				0				0	1	
9	...																				
итого, %																					

Как видно из таблицы, уже в 5 классе педагоги помогают школьникам освоить коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные умения.

(Умение проводить контроль и самооценку еще не освоено школьниками, т. к. занятия по данным темам начаты только в конце 2 четверти).

В организации учебно-воспитательного процесса на первое место выходят сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров; разделение ответственности за результаты учебно-воспитательного процесса между учеником и учителем; высокий уровень мотивации участников педагогического процесса; комфортная образовательная и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.

Однако при организации работы курса «Учись учиться» мы все-таки столкнулись с проблемой невозможности посещения всеми учителями всех занятий, а значит, полученные учащимися знания и умения не находят применения на отдельных уроках этих учителей, т. к. они не знают, какими метапредметными знаниями и умениями уже вооружены учащиеся, и поэтому они не могут организовать их учебную деятельность на основе уже усвоенных УУД (универсальных учебных действий).

Особую роль в образовательном процессе мы отводим исследовательской деятельности, одним из видов которой является проектная деятельность. В начальной школе нынешние пятиклассники уже выполняли небольшие проекты и знакомы с принципами работы над ними. Продемонстрирую некоторые проекты учащихся школы 1 ступени как доказательство того, что уже в начальной школе дети разрабатывают коллективные среднесрочные проекты.

Характерной особенностью проектирования является создание и познание чего-либо нового, не существующего в настоящий момент, но которое может возникнуть в результате определенной целенаправленной деятельности. Применительно к учебному процессу проектирование можно определить как способ гибкого построения процесса, ориентированного на самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных возможностей и творческих способностей

на создание инновационной педагогической модели, обладающей субъективной или объективной новизной и имеющей практическую значимость.

В текущем учебном году каждый учащийся 5 класса принял участие в работе над проектом как индивидуальным, так и групповым. Учащиеся выбрали тему проекта по одному из предметов, разработали и защитили на уроках. Лучшие проекты были представлены на общешкольной научной конференции, определены победители.

В текущем учебном году коллектив работает над проблемой построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, так как это одно из требований ФГОС ООО.

Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация личностно-ориентированного образования учащихся имеет целью реализовать следующие их права и возможности:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели; план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Главная задача личностно-ориентированного обучения – построение каждым учеником такой индивидуальной траектории своего образования, которая соотносилась бы с общепринятыми достижениями человечества.

На сегодняшний день учителями, работающими в 5 классах, изучена методическая литература по теме «Индивидуальные образовательные

траектории учащихся», апробирован один из вариантов построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся 5 классов. Суть состоит в следующем: программа обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, обязательную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся в выборе модулей из вариативной части с учетом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся. При построении индивидуальной образовательной траектории учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как преподавателем, так и учеником, но выбор учащихся корректируется преподавателями, родителями, психологами и др. В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся изменяются функциональные обязанности преподавателей: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся включает шаги преподавателя и учащихся и представлен в таблице 1.

Таблица 1. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся

Преподаватель:	Обучающиеся:
-----------------------	---------------------

<p>1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули;</p> <p>2) разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;</p> <p>3) координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>4) формирует деятельностное портфолио</p>	<p>1) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения;</p> <p>2) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.;</p> <p>3) формируют деятельностное портфолио</p>
--	---

Отчет по выбранным направлениям учащиеся представляют в виде небольших сообщений, докладов, презентаций на уроках. Все наработанные материалы помещаются в портфолио ученика.

Включение в проектную деятельность, индивидуальные образовательные траектории позволяют совершенствовать как предметные и метапредметные знания и умения, так и личностные качества, при этом школьники действуют в команде, учатся добиваться намеченной цели, отвечать за общий результат

Формированию и развитию *личностных* качеств школьника способствуют занятия второй половины дня, внеурочная деятельность: запланированы и реализуются курсы социального, общеинтеллектуального, духовно-нравственного, общекультурного и спортивно-оздоровительного направлений. Занятия проводятся в режиме группы продленного дня.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь - личностных.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направление	Название занятия	5а	5б	5в
Общеинтеллектуальное	«Учись учиться»	1	1	1

Направление	Название занятия	5а	5б	5в	
Общекультурное	Первые шаги к лидерству	1	1	1	
Социальное	Агитклуб «Знай правила движения, как таблицу умножения»	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	Танцевально-игровая гимнастика, лыжи	1	1	1	
Духовно-нравственное направление	Экскурсии, поездки, походы по родному краю	1	1	1	
Итого			5	5	5

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя, работающие в 5 классах, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекарь, вожатые).

Следующая схема демонстрирует взаимодействие участников образовательного процесса в организации внеурочной деятельности.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Недельная нагрузка – 5 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, проектная деятельность и т. д.

Танцевально-игровая гимнастика проводится на базе детско-юношеской спортивной школы преподавателем-тренером ДЮСШ. Она хорошо зарекомендовала себя, вызывает интерес у учащихся и родителей.

В программу входят профилактические и оздоровительные методики: специально подобранные физические упражнения, упражнения для релаксации, игровые, танцевальные упражнения и т. д., – направленные на предотвращение функциональных нарушений со стороны органов и систем организма, профилактику утомления и нервно-психического перенапряжения.

Цель программы: укрепление здоровья занимающихся; достижение всестороннего развития, широкого овладения физической культурой, умения самостоятельно заниматься физической культурой; формирование моральных и волевых качеств.

Задачи программы:

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- обучать диафрагмально-релаксационному дыханию;
- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;
- развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащать двигательный опыт через физические упражнения;
- формировать умения ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку;
- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребенка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- формировать правильную осанку;
- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;

- способствовать снижению заболеваемости.

Агитклуб «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»

В соответствии с программой и возрастными особенностями обучающихся разработаны занятия по трем основным *видам деятельности*:

1. *Обучение подростков теоретическим знаниям* с использованием мультимедийных и компьютерных технологий, показом учебных видеofilьмов, кинофрагментов, использованием учебных компьютерных программ.

2. *Самостоятельная творческая работа обучающихся* (выполнение заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимых им для правильной, безопасной ориентации в дорожной сфере). Так, например, обучающимся рекомендуются задания по составлению простых и сложных кроссвордов по тематике безопасности дорожного движения; изучение иллюстраций с выявлением нарушителей правил дорожного движения или определением типичных опасных дорожных ситуаций и путей выхода из них.

3. *Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте* с использованием для этого комплекса игр и специальных упражнений. Например, сюжетные и ролевые игры по правилам дорожного движения; моделирование ситуаций на магнитной доске, работа в автогородке.

Для активизации деятельности, познавательной активности обучающихся используются нестандартные формы проведения занятий, а именно: игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, тренинговые занятия и т. д.

При разработке занятий уделяется особое внимание отработке полученных знаний на практике, потому что нарушения чаще совершаются не от незнания правил дорожного движения, а от неумения применять имеющиеся знания в реальных условиях. Поэтому обучение подростков правилам дорожного движения носит практико-ориентированный характер.

Совместно с руководителем клуба и работниками ГИБДД учащиеся выходят на дежурство на дорогах, что вызывает у них огромный интерес, занимаются с учащимися начальной школы.

В школе оформлен кабинет по правилам дорожного движения, накоплен методический материал по ПДД, ведется работа по подготовке проекта школьного автогородка. Сейчас занятия проводятся в автогородке на базе городского клуба «Электрон».

Занятия «**Первые шаги к лидерству**» - это программа, разработанная Рязанским филиалом МЭСИ, она направлена на общекультурное развитие учащихся. Программа состоит из 8 блоков: «Введение в мир экономики», «Введение в мир информатики», «Введение в мир естественных наук», «Введение в мир математики», «Введение в мир театра», «Основы дизайна», «Основы этикета», «Цветовой игротренинг», каждый из которых решает свои задачи.

Цели программы:

- формирование понимания целостности мира;
- получение знаний о мире профессий;
- получение представлений о профессиональных качествах;
- развитие навыков информационной культуры учащихся;
- углубление знаний в различных областях деятельности;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- психокоррекционная работа.

И еще одна программа – это экскурсии, походы, поездки по родному краю. Составленная именно как экскурсионная, эта программа корректировалась в течение года, потому что не было возможности еженедельно организовывать экскурсии. Поэтому пришлось отступить от программы и заменить занятия заочными экскурсиями по родному краю, играми, викторинами. Сегодня мы представим некоторые презентации заочных экскурсий по родному краю.

Внеурочная деятельность, индивидуальные образовательные траектории позволяют развивать универсальные умения школьников, как личностные и коммуникативные, так и познавательные, регулятивные.

Особую роль в формировании личностных результатов учащихся играет система воспитательной работы в школе.

Составляющей частью ООП ООО является программа воспитания и социализации обучающихся, в которой определены цели и задачи, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся, принципы и особенности организации, основное содержание, виды деятельности, этапы организации социализации учащихся, формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся, а также мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации. Начав работать по данной программе в течение 1 четверти стало ясно, что необходима разработка и реализация отдельных долгосрочных проектов в рамках данной программы.

Таким образом, были разработаны следующие проекты: «Одаренные дети», «Единое информационное образовательное пространство», программа «Я гражданин».

Программа воспитания и социализации создавалась не на пустом месте: в школе имеется богатый опыт воспитательной работы через реализацию программы «Я гражданин», которая с 2007 года корректируется и совершенствуется, учащиеся 5 классов включены во все мероприятия, составляющие данную программу

Рассмотрим результаты, полученные в результате анализа занятости учащихся 5 классов во внеклассной и внешкольной работе.

На данных диаграммах представлены результаты мониторинга. Видно, что процент занятости пятиклассников в социуме невелик. Большинство учащихся 5 классов посещают занятия внеурочной деятельности в школе.

Чтобы проверить сформированность личностных результатов учащихся, проводится мониторинг по предложенной анкете.

Для достижения поставленных перед коллективом целей ведется методическая работа.

Методическая работа

Чтобы подготовить учителей к работе в новых условиях, администрация школы действовала следующим образом:

- обратилась за консультацией в РИРО;
- рассматривала на ШМО, педагогических советах публикации в профессиональных газетах и журналах, средствах Интернет по интересующим темам;
- предложила педагогам актуальные темы для самообразования;
- активно привлекала учителей к обучению на очных курсах, посещению семинаров и вебинаров.

В школе разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий введение и сопровождение реализации ФГОС ООО, реализуется план-график повышения квалификации учителей, осуществляется повышение квалификации педагогов школы. Ведется работа по созданию системы психолого-педагогического сопровождения учеников и родителей.

**Работа методической службы школы ведется
по трем направлениям**

**План методического сопровождения,
обеспечивающего введение ФГОС основного общего образования
в 2012/2013 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
I Организационно-методическое сопровождение			
1.1	Создание условий для повышения квалификации педагогов основной школы по вопросам внедрения ФГОС ООО	В течение 2011/2012 уч. г.	Директор школы, заместитель директора по УВР
1.2	Выбор УМК для основной школы (в рамках введения ФГОС основного общего образования)	Апрель-май 2012 г.	Администрация школы, учителя основной школы
1.3	Экспертиза рабочих программ. Утверждение ООП	Май - август 2012 г.	Директор школы, методический совет школы
1.4	Консультирование педагогов по проблемам внедрения ФГОС. Работа методического семинара по плану школы	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УВР
1.5	Педагогический совет «Достижения планируемых результатов учебных программ основного общего образования как механизм реализации ФГОС»	Ноябрь 2012 г.	Администрация школы
1.6	Практический семинар по формированию метапредметных компетенций	В течение года	Заместитель директора по УВР Меркулова Н.А.
1.7	Семинар-практикум «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы пятиклассниками»	Октябрь 2012 г.	Заместитель директора по УВР, учителя 5 класса
1.8	Родительское собрание «Проблемы и риски внедрения ФГОС основного общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией пятиклассников	Ноябрь 2012 г.	Заместитель директора по ВР Жарикова И.В, учителя 5 класса
1.9	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, формирующих УУД	В течение года	Заместитель директора по УВР Меркулова Н.А.
1.10	Мастер-класс для учителей 5 класса. Открытое занятие кружка	Ноябрь 2012 г.	Учитель русского языка Зотина Е.С.
1.11	Мастер-класс для учителей 5 класса «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики у учащихся 5 класса». Открытый урок в 5 классе	По плану МО учителей математики	Учитель математики Жевакина Л.И.

1.12	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 5 класса «Мои достижения»	Март 2013 г.	Заместитель директора по ВР Жарикова И.В.
1.13	Круглый стол «Результаты первого этапа введения ФГОС. Проблемы, пути решения» с участием администрации школы, учителей 5 класса и родителей	Май 2013 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
1.14	Организация взаимопосещения уроков в 5 классе	В течение года	Руководители ШМО, учителя 5 класса
1.15	Организация системы внутришкольного контроля за введением ФГОС ООО	По плану ВШК школы	Администрация школы
1.16	Круглый стол по теме: «Адаптация пятиклассников по итогам автоматизированного мониторинга школьников»	Февраль 2013 г.	Заместитель директора по УВР Мельникова В.С., психолог Волкова Л.И.
II		Информационно-методическое сопровождение	
2.1	Оформление и обновление информационного стенда «Федеральный государственный образовательный стандарт в основной школе»	Сентябрь 2012 г.	Заместитель директора по УВР Мельникова В.С.
2.2	Создание и систематическое пополнение библиотечки методической литературы по теме «Внедрение ФГОС ООО»	В течение года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
2.3	Размещение информации по проблемам внедрения ФГОС ООО на сайте школы	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.4	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий при введении ФГОС ООО	В течение года	Методический совет школы, учителя 5 классов
2.5	Разработка методических рекомендаций по отдельным предметам (с учетом имеющегося опыта учителей 5 класса)	В течение года	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
2.6	Выпуск буклета для учителей по теме: «Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших подростков»	Ноябрь 2012 г.	Заместитель директора по УВР
III		Аналитическое сопровождение	
3.1	Мониторинг по введению ФГОС в 5 классе (материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, внеурочная занятость, результативность обучения). Создание школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы учащимися основной школы	В течение года	Методический совет школы, администрация школы
3.2	Входящая диагностика обучающихся 5 класса	Сентябрь 2012 г.	Учителя 5 классов

3.3	Диагностика пятиклассников с целью выявления дезадаптированных детей	Октябрь 2012 г.	Социальный педагог, учителя 5 классов
3.4	Диагностика уровня познавательной активности обучающихся 5 класса	Апрель 2013 г.	Заместитель директора по УВР, учителя 5 классов
3.5	Мониторинг здоровья пятиклассников	Сентябрь 2012 г. – январь 2013 г.	Зам. директора по УВР Жарикова И.В., м/с Ротштейн Е.Ю.

Большую роль в вопросах подготовки учителей к введению ФГОС ООО сыграло то обстоятельство, что еще в 2007 г. Пронский район вступил в эксперимент по реализации проекта **«Апробация модели образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетентностей учащихся в познавательной, коммуникативной и организационно-рефлексивной областях деятельности».**

Научное руководство, методологическое концептуальное и технологическое обеспечение проекта осуществлялось сотрудниками Рязанского института развития образования (РИРО) в лице Агапова Ю.В., Васильченко Т.В., Мишаковой Л.В.

В школе в проект вступили 9 педагогов, преподающих как в начальной школе, так и в основной и средней. Это учителя математики, информатики, русского языка, иностранного языка, изобразительного искусства.

Правильным было решение о работе в эксперименте членов администрации: директор и 2 его заместителя вошли в экспериментальную группу. Очень важно, когда есть двигатели инновации, верящие в успех. Всего 248 детей разного возраста и способностей стали участниками эксперимента. Работа под руководством преподавателей РИРО складывалась непросто, было очень трудно. Работа в группах, составление сценариев занятий, защита полученных сценариев, обсуждение, работа над ошибками и только потом проведение занятий в классах. Такая методика дала результаты: учителя освоили технологию урока освоения новых знаний, приемы мотивации учащихся на их получение, научились формировать умения учащихся в целеполагании, оценивании правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей в ее решении; владении основами самоконтроля, самооценки.

Увидев, как изменились уроки педагогов-экспериментаторов, как дети стали осваивать новые для них действия, стало понятно, что опыт учителей-экспериментаторов надо распространять и пропагандировать на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, методических фестивалях. Администрация рекомендовала учителям темы самообразования, связанные с формированием УУД.

В 2010 году прошел педагогический совет «ФГОС – атлас школьной жизни», на котором подробно разобрали особенности, основные положения федерального государственного образовательного стандарта. В 2011 году состоялся педагогический совет «Требования к современному уроку: формирование универсальных учебных действий школьников», в 2012 г. на методическом фестивале «Формирование метапредметных умений школьников на современном уроке. Проблемное обучение» учителя поделились с коллегами своими наработками.

Активно педагоги школы включились в курсовую подготовку. В 2011/2013 учебных годах 12 педагогов приняли участие в 16 вебинарах, посвященных введению ФГОС, формированию метапредметных знаний и умений. Кроме того, во втором полугодии 2011/2012 учебного года большинство учителей-предметников прошли краткосрочные курсы повышения квалификации в РИРО. Все, кто скептически относился к аббревиатуре УУД, поняли, что надо вникать и учиться серьезно.

Заместители директора по УВР Меркулова Н.А. и Зимарева О.А. участвовали в работе областных семинаров на базе РИРО по теме «Комплексное введение ФГОС НОО в Рязанской области».

В 2011 году заместители директора по УВР Мельникова В.С. и Зимарева О.А. приняли участие в работе всероссийской летней школы в г. Анапе по теме «Современный урок в свете требований ФГОС: технологии, анализ, опыт».

Учебный год 2011/2012 стал очень ответственным для всех педагогов: шла напряженная работа по подготовке к введению новых стандартов образования. Если бы у нас не было опыта, пусть небольшого, связанного с формированием УУД через муниципальную экспериментальную площадку и курсовую подготовку, то истекший учебный год в плане формирования УУД можно было бы сравнить с безнадежным блужданием в пустыне.

На сегодняшний день в 5 классах работают учителя первой и высшей квалификационной категории, прошедшие курсы повышения квалификации на базе РИРО по темам, связанным с введением ФГОС ООО, 87% педагогов, работающих в пятых классах, – участники эксперимента по формированию метапредметных компетентностей школьников, все являются участниками проблемных групп по внедрению ФГОС ООО.

Работа с педагогическими кадрами в 2012/2013 уч. г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Научный руководитель	Выходы
1	Педагогические советы: - «Первые результаты реализации ООО НОО» - «Особенности ФГОС основного общего образования» - «Первые результаты введения ФГОС ООО, проблемы, решения, перспективы	Март – апрель 2012 Март 2013	Сизова В.Н., директор школы		Протоколы педсоветов
2	Работа педагогического семинара (изучение основных документов, методических пособий по реализации ФГОС ООО)	В течение 2012/2013 уч. года	Меркулова Н.А., зам. директора по УВР	Агапов Ю.В., заведующий кафедрой методологии управления РИРО, к. философ. н., доцент; - Васильченкова Т.В., зав. кафедрой педагогических технологий РИРО, к. п. н., доцент	
3	Круглые столы участников эксперимента (учителя основной школы, педагоги дополнительного образования)	Ноябрь 2012, апрель 2013 г.	Меркулова Н.А., зам. директора по УВР		Протоколы заседаний
4	Расширенные административные совещания		Сизова В.Н., директор		Протоколы совещаний
5	Консультации для педагогов	По запросам учителей	Меркулова Н.А., зам. директора по УВР		Протоколы заседаний
6	Школьные методические конференции по итогам экспериментальной работы в 2012/2013 уч. году	Май	Меркулова Н.А., зам. директора по УВР		Протоколы конференций

Работа с педагогическими кадрами в 2012/2013 уч. г.					
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Научный руководитель	Выходы
7	Курсовая подготовка педагогов на базе РИРО	Ежегодно	Меркулова Н.А., зам. директора по УВР	Агапов Ю.В., заведующий кафедрой методологии управления РИРО, к. философ. н., доцент; - Васильченкова Т.В., зав. кафедрой педагогических технологий РИРО, к. п. н., доцент; - Кувшинкова И.А., доцент кафедры педагогических технологий РИРО, к. п. н.	
8	Работа творческих групп: 1) по формированию метапредметных компетентностей 2) по организации внеурочной деятельности 3) по разработке индивидуальных траекторий образования учащихся	В течение года	Меркулова Н.А., зам. директора по УВР, педагогический экспериментаторы Жарикова И.В., Мельникова В.С., зам. директора по УВР Шаталова И.Б., зам. директора по УВР, Волкова Л.И., психолог		Отчетные материалы, протоколы заседаний творческих групп
9	Подготовка отчетных материалов педагогов, руководителей эксперимента по итогам работы	Ежегодно	Меркулова Н.А., зам. директора по УВР, педагогический экспериментаторы		Отчетные материалы

Педагоги школы активно обучаются на курсах в РИРО по актуальным вопросам введения ФГОС нового поколения. В школе

действует семинар, на котором учителя могут поделиться опытом работы и обсудить проблемные вопросы введения новых стандартов в 5 классах.

План проведения семинара
для учителей МОУ «Новомичуринская СОШ №1»
на 2012/2013 учебный год

Тема: «Осуществление системно-деятельностного подхода на уроках»

№ п/п	Тема	Сроки
1	Системно-деятельностный подход в соответствии с требованиями к типологии уроков	Октябрь
2	Алгоритм проектирования предметных уроков с учетом требований системно-деятельностного подхода <i>Практикум</i>	Ноябрь
3	Проектирование занятий по формированию регулятивных универсальных умений на уроках в основной школе	Март
4	Организация парной и групповой работы на уроках и во внеурочное время с учетом системно-деятельностного подхода (из опыта педагогов школы)	Апрель

Ответственные за проведение:

- зам. директора по УВР Меркулова Н.А.,
- руководители школьных методических объединений.

Семинар проводится по результатам анкетирования педагогов, тематика определяется в соответствии с запросами учителей. В течение года корректируется.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в основной школе проводятся в одну смену, действует кабинетная система, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, кинозал, спортзал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по правилам дорожного движения, технологии, слесарно-столярной мастерской.

Большинство кабинетов школы оборудованы компьютерной техникой с выходом в Интернет, объединенной в единую локальную сеть, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Помогает в освоении программы применение ИКТ. 97% кабинетов оснащены компьютерами и 72% - проекторами, имеется 2 интерактивные доски, 2 компьютерных класса (стационарный и мобильный), multifunctional устройства, документ-камеры. Все материально-техническое обеспечение позволяет эффективно организовывать образовательный процесс.

Промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы МОУ «Милославская СОШ»

В 2011 году в Рязанской области была проведена оптимизация сети образовательных учреждений, по итогам которой определены опорные, базовые и самостоятельные школы. В результате оптимизации МОУ «Милославская СОШ» стала опорной школой в Милославском районе и базовой школой для трех сельских малокомплектных школ (начальной и 2-х средних), расположенных в радиусах 4-12 километров.

Перед школой стоят задачи поиска инновационных технологий в организации не только базового процесса, но и внеурочной деятельности, освоения новых форм работы с родителями как с основными заказчиками на среднее образование. А главное, предстоит разработка таких моделей образовательного процесса, чтобы школа вновь стала местом притяжения, интереса и увлечения как для ребенка (причем сегодняшнего ребенка, представителя своего поколения), так и для современного педагога.

Наша модель, разработанная в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, учитывает условия для реализации стандарта в базовой школе и потребности филиалов. С этих позиций развитие внутрисетевого взаимодействия базовой школы с филиалами в рамках освоения системно-деятельностного подхода является значимым фактором перехода к инновационному развитию образования, обеспечивающим равные возможности в получении качественного и доступного образования всех учащихся МОУ «Милославская СОШ».

Цели создания модели организации образовательного процесса в условиях базовой школы и филиалов:

- Обеспечение повышения качества образования с учетом требований ФГОС.
- Обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, учебы.
- Разработка практического механизма взаимодействия базовой школы и ее филиалов в процессе реализации стандартов.

Задачи:

- Изучение социального заказа в базовой школе и в филиалах.
- Разработка сетевого графика учебного процесса в рамках модели.
- Создание условий для формирования гражданского самосознания, развитие личностного потенциала каждого обучающегося на основе опыта, полученного в проекте «Активная школа», опыта социального проектирования.

Этапы работы по построению модели

1 этап. Разработка концептуальной структурно-функциональной модели организации образовательного процесса в основной школе, обеспечивающей реализацию требований ФГОС ООО.

2 этап. Сопоставление идеальной картины системы деятельности ОУ, с реальной системой образовательной деятельности школы с целью выявления проблем, связанных с переходом к ФГОС.

Анализ внутренних характеристик образовательного учреждения поможет сформулировать внутренние проблемы школы, на решение которых будет ориентирована организационно-структурная модель организации образовательного процесса.

3 этап. Разработка модели организации образовательного процесса в ОУ, соответствующей требованиям стандарта.

~~В соответствии с п. 13. ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.~~

~~ООП ООО создается на основе соответствующей примерной ООП ООО, которая является методической основой, своего рода конструктором, для ее разработки.~~ Под содержанием образовательного процесса мы понимаем содержание всех образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- ~~• программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;~~

- ~~• программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;~~

- ~~• программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.~~

Кроме этого, разработаны 4 междисциплинарные программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской

деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом». К каждой междисциплинарной программе разработано календарно-тематическое планирование для их реализации.

~~Модель организации образовательного процесса в нашей школе предполагает интеграцию этих образовательных программ.~~ ФГОС принципиально меняет образовательный процесс, придавая ему деятельностный характер и выдвигая на первый план формирование УУД школьников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):

1. Регулятивные УУД в нашей модели вводятся на уроках. Конкретный учитель отвечает за введение определенного регулятивного УУД. Остальные учителя на своих уроках отрабатывают УУД. Для координации этого процесса разработано календарно-тематическое планирование к междисциплинарной программе формирования УУД.

2. Для формирования познавательных УУД, связанных с работой с текстом, разработана междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом». В календарно-тематическом планировании определена последовательность и сфера ответственности каждого учителя-предметника по введению УУД или его отработки.

3. Для формирования познавательных УУД введены 2 учебных курса:

- «Развитие познавательных способностей учащихся» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год - 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель и опирается на сборник заданий Криволаповой Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М. : Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение общих способов познавательной деятельности на материале тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Данный учебный курс наиболее сложный и для учителя, и для учащихся в силу своей метапредметности, принципиально иной по своему содержанию и формам организации образовательной деятельности, требующей значительных усилий, разработки и апробации нового метапредметного содержания и методического инструментария. Первый опыт состоялся. Мотивация и понимание необходимости и ценности, полезности и значимости курса есть, поэтому освоение этих инструментов учителями будет происходить успешно.

- «Основы проектной деятельности»

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Ориентируясь на новые веяния, многие учреждения и педагоги начинают использовать ставший модным термин «проект». То, что еще вчера называлось уборкой территории, выпуском стенгазеты, написанием сценария, сегодня называют «проектом». Проектная деятельность имеет характерные признаки:

- Целеполагание.
- Исследование ситуации и выявление проблем.
- Постановка задач.
- Планирование.
- Выявление рисков и потенциальных трудностей.
- Определение ресурсов.
- Выполнение намеченного плана.
- Оценивание (в том числе промежуточная оценка).
- Рефлексия (анализ собственной деятельности).

Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Кроме того, основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта выпускником основной школы.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т. п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год - 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель и опирается на УМК:

1. Голуб, Г. Б. Основы проектной деятельности школьника : методич. пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова ; под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара : Изд-во «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2006. – 224 с.

2. Голуб, Г. Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методич. пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова ; под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара : Изд-во «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2006. – 176 с.

3. Голуб, Г. Б. Основы проектной деятельности : раб. тетрадь для 5-7 кл. / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова ; под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара : Изд-во «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2006. – 80 с.

Важно понимать, что введение учебного курса, учебных метапредметных занятий не приведет к достижению метапредметных результатов. Для этого необходимо организовывать специальное развивающее образовательное пространство освоения универсальных общеучебных знаний и умений в учебной, внеурочной, внешкольной деятельности учащихся.

Основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в условиях базовой школы и филиалов

С 2011 года в школе внедряется ФГОС НОО, с 1 сентября 2012 года – ФГОС ООО. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в рамках ФГОС реализуется

образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. ~~Впервые внеурочная деятельность стала частью образовательной программы и обязательным требованием к организации образовательного процесса. Все эти условия требуют от администрации школы новых подходов к организации образовательного процесса.~~

Прежде чем разрабатывать проект организации внеурочной деятельности, проанализируем ситуацию.

МОУ «Милославская СОШ», как опорная, имеет современную инфраструктуру, профессиональную команду учителей, владеющих современными педагогическими технологиями.

Организация внеурочной деятельности в базовой школе строится с учетом:

- материально-технических и кадровых условий – 1, 2, 5 классы «Информатика в играх и задачах», «Школа здоровья», «Мы – исследователи», «Проектная деятельность», «Музыкальная мозаика», «Мир лекарственных растений», «Хоровая студия», «Оригами», «Палитра», «В мире танца», «Хоровая студия»;
- внутренних ресурсов - школьный музей «Человек в 20 веке» - кружок «Юный музеевед» в 5 классах;
- сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: культурно-спортивный комплекс – спортивные секции, школа искусств – кружки музыкальной и художественной направленности.

Кроме того, вводятся в базовой школе занятия по конструированию (начальная школа) и робототехнике (5-7 классы).

В филиалах школы таких возможностей у учащихся нет, следовательно, трудно обеспечить всем учащимся МОУ «Милославская СОШ» равные возможности и высокое качество образования.

Решение: создание внутрисетевого взаимодействия базовой школы и филиалов для организации внеурочной деятельности.

Ресурс: Для доставки школьников к месту обучения школа обеспечена автобусами, оснащенными системой ГЛОНАСС, которые будут использованы и для подвоза учащихся на занятия по внеурочной деятельности.

Основные направления работы по созданию внутрисетевого взаимодействия:

1. Разграничение полномочий между участниками проекта (уроки проводятся в филиалах, занятия внеурочной деятельности в базовой школе, в учреждениях дополнительного образования).
2. Определение социального заказа со стороны родителей учащихся филиалов при организации внеурочной деятельности.
3. Разработка расписания занятий внеурочной деятельности для учащихся филиалов с учетом расписания подвоза учащихся от места жительства к месту учебы и обратно.

4. Организация социального взаимодействия в рамках внеурочной деятельности.

5. Методическое сопровождение учителя при планировании и реализации программ внеурочной деятельности.

6. Контроль и коррекция реализации сетевого взаимодействия.

Родители учащихся филиалов в мае 2013 года определяются с выбором занятий внеурочной деятельности, которые будут посещать их дети в базовой школе. Будут сформированы разновозрастные группы учащихся на основе заявлений родителей. Долгосрочные виды взаимодействия учащихся внутри сети будут осуществляться в рамках занятий, краткосрочные – в рамках участия в совместных праздниках, конференциях, конкурсах учащихся и т. п. Важна при этом общая атмосфера, вовлечение родителей, педагогов в общее дело. В условиях активизации контактов администрации, учителей с родителями учащихся филиалов снижается социальная напряженность в селе по поводу закрытия или реорганизации школ.

(Схему модели организации внеурочной деятельности. см. в Приложении.)

Для реализации модели школа использует, кроме материально-технических и кадровых условий, многолетний опыт социального проектирования, гражданского взаимодействия, краеведческих исследований, в том числе на базе музея П.П. Семенова-Тян-Шанского в д. Гремячка Милославского района Рязанской области.

При таком подходе к организации внеурочной деятельности учащиеся смогут достичь следующих результатов:

во-первых, учащиеся приобретут социальные знания через взаимодействие с педагогом;

во-вторых, у школьников сформируются коммуникативные УУД путем формирования общешкольной детской среды;

в-третьих, учащиеся получают опыт самостоятельного социального действия через взаимодействие с социумом.

Внутрисетевое взаимодействие базовой школы и филиалов при организации внеурочной деятельности позволяет:

- стимулировать применение новых технологий в организации социальной адаптации учащихся, что сыграет огромную роль при переходе учащихся из филиала в базовую школу;

- расширять сферу социализации учащихся, выводить их за рамки своей школы (филиала), расширять их опыт взаимодействия со взрослыми, сверстниками;

- создавать условия для конкретного ребенка, для реализации индивидуальной образовательной траектории;

- избегать ненужного дублирования и неэффективного расходования финансовых средств;

- обеспечить обмен идеями, мнениями, технологиями.

Организация внеурочной деятельности в рамках внутрисетевого взаимодействия базовой школы и филиалов позволит не только эффективно использовать образовательные ресурсы базовой школы и учреждений дополнительного образования п. Милославское, но и станет важным ресурсом обеспечения непрерывного личностного и профессионального роста педагога. Преимущества взаимодействия получают, прежде всего, школьники, для которых откроются новые возможности реализации личностных способностей и талантов. Таким образом, модель способствует достижению основной цели образования – повышению его качества и доступности.

**Формирование компетенций в области использования
информационно-коммуникационных технологий на основе
интеграции урочной и внеурочной деятельности**

Зам. директора по УВР «МОУ «Милославская СОШ» Т.В. Юшина

Одним из приоритетных направлений в образовании является информатизация. В МОУ «Милославская СОШ» за последние два года количество компьютеров увеличилось втрое (с 37 до 111). Информационная среда нашей школы соответствует требованиям ФГОС и стремительно развивается:

- в школе с 2009 года работает оборудованный информационный центр, который оснащен тремя компьютерами с выходом в Интернет, медиатекой (более 150 наименований);
- с 2010 года в школе имеется доступ к сети Интернет в режиме Wi-Fi, создана локальная сеть;
- все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя;
- кабинеты физики, химии, информатики и два кабинета начальных классов оборудованы АРМ учащихся;
- преобладающее большинство учителей прошли повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе, в школе работает постоянно действующий семинар по данной проблеме.

Во всем мире давно осознали огромное значение информационных технологий в процессе развития и образования школьников. Новые возможности для обучения учеников сельских школ играют ИКТ-технологии и сеть Интернет: это возможность участвовать в дистанционных олимпиадах, проектах и конкурсах российского и международного уровней. Следовательно, необходимы кардинальные изменения в информационной культуре участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и родителей, их законных представителей), поэтому на первый план выдвигаются проблемы формирования информационной культуры личности, использующей

данный ресурс на тактическом и операционном уровнях в процессе реализации различных видов деятельности в образовании.

ИКТ-компетентность учителя

Эффективность использования ИКТ, возможности индивидуализации образования существенным образом зависят от уровня ИКТ-компетентности учителя, от степени его готовности к использованию ИКТ в учебном предмете, в целостном образовательном процессе, но информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ (например, использование компьютерных презентаций вместо слайдов и видеofilьмов). Ее главная отличительная черта – создание условий для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения. Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью введения информационных технологий и недостаточной подготовленностью педагогов к их использованию. Особенно это больной вопрос в филиалах: активно используют информационные технологии в обучении всего 25% учителей, 30% преподавателей используют их эпизодически и 45% – работают в традиционном стиле. Это можно объяснить недостаточностью компьютеров в кабинетах, небольшим набором учебных пособий на CD и DVD дисках, неустойчивостью связи Интернет. Но все-таки для большинства педагогов до сих пор непонятно, как новые информационные технологии влияют на результаты, к которым стремятся участники учебно-воспитательного процесса, на изменение представлений школьников и педагогов о том, как изменятся способы взаимодействия между школьниками, между учителями, между теми и другими в ходе совместной учебной работы.

Серьезный шаг был сделан в направлении применения активных форм мотивации педагогического коллектива. Преобладающей формой работы стали тренинги и деловые игры: не просто для всех сразу, а с учетом интересов и профессиональных задач совершенно разных целевых групп (управленческая команда, педагоги, классные руководители, родители).

ИКТ-компетентность ученика

Потребность в формировании ИКТ-компетентности учащихся, особенно учащихся филиалов, выдвигает на первый план проблемы информатизации учебного процесса и моделирования процессов использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности, и компьютер выступает как рабочий инструмент познания окружающей действительности.

Решение проблемы видится в развитии системы дополнительного образования, и в первую очередь, внеурочной деятельности. На данный момент в образовании очень быстрое развитие получила робототехника, она является одним из активно развивающихся направлений современного

общества. Рассмотрение этого направления в рамках образовательного процесса происходит в области информатики, информационных и коммуникационных технологий. В данный момент в Милославской школе идет активное внедрение учебных роботов в образовательный процесс, которое началось с внедрения Lego-конструкторов.

Ниже предлагается разработанная нами модель преемственности общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной и в основной школе «От конструирования к робототехнике».

Классы	Курс внеурочной деятельности	Ресурсы
3 класс	Творческое конструирование	Lego Education: Творческие конструкторы. Службы спасения. Космос
4 класс	Первые механизмы	Lego Education: Набор с трубками. Первые механизмы. Простые механизмы
5 класс	От конструирования к робототехнике	Lego Education «Машины и механизмы»: Возобновляемые источники энергии. Пневматика. Технология и физика. ПервоРобот LEGO WeDo
6 – 7 классы	Робототехника	Lego Mindstorms NXT и соответствующее программное обеспечение

Модель преемственности во внеурочной деятельности «От конструирования к робототехнике» позволяет решить несколько задач:

- ✓ обеспечить преемственность между начальной и основной школой;
- ✓ реализовать системно-деятельностный подход, который обеспечивает ~~активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;~~
- ✓ реализовать междисциплинарные учебные программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Основные принципы обучения курсов внеурочной деятельности данного направления:

- Проектирование и сборка.
- Обдумывание и поиск нестандартных решений.
- Навыки общения в ходе совместной работы и обсуждении идей.

1 ступень. Начальная школа. Курсы внеурочной деятельности «Конструирование»

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, цели остаются теми же. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а также в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора хорошо влияет на мелкую моторику).

2 ступень. Основная школа.

5 класс. Курс внеурочной деятельности «От конструирования к робототехнике»

На занятиях с образовательными конструкторами LEGO Education дети строят действующие модели реальных механизмов, живых организмов и машин, проводят естественнонаучные эксперименты, осваивают основы информатики, алгоритмики и робототехники, попутно укрепляя свои знания по математике и физике и приобретая навыки работы в творческом коллективе.

Цели реализуются через групповую и парную форму организации работы учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты занятий будут достигаться посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных:

- на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний,

- на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решений в ситуациях выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами,
- на формирование и оценку навыка сотрудничества, навыка самоорганизации и саморегуляции, навыка рефлексии.

В ходе занятий обучающиеся получают возможность видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, развивать способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, способность к взаимодействию с другими людьми.

6-7 классы. Курс внеурочной деятельности «Робототехника»

Робот Lego Mindstorms NXT рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако, в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают школьникам разобраться с этой достаточно сложной концепцией, данный робот действует в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент.

Работа над проектом «по образцу» является подготовкой к более сложным по своей структуре проектам. В данной работе учащиеся знакомятся, в первую очередь, с Lego-конструктором, работая с его основными деталями: балками, шестеренками, датчиками, сервомоторами, блоком NXT. Во вторую очередь, с программным обеспечением, пробуя создавать простейшие программы для своих моделей, работая в стандартной палитре, на которой расположены наиболее часто используемые блоки (блок движения, блок аудио, блок отображения, блок паузы). Здесь происходит овладение навыками начального технического конструирования, развития мелкой моторики, изучение понятий конструкции и ее основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Вторым этапом практической деятельности является проект с элементом исследования. На данном этапе реализуется элемент экспериментально-исследовательской деятельности в области программирования. Здесь учащиеся также конструируют, обращая внимание на особенности соединения деталей, на возможности данной модели, которые в дальнейшем будут реализовываться при программировании. Если на первом этапе они программировали конструктор, используя базовую конструкцию «Следование», то на данном этапе работают с базовой конструкцией «Ветвление и цикл». Таким образом, учащиеся будут проводить экспериментальное исследование, выдвигая свои идеи (гипотезы), которые в течение занятий будут либо

подтверждаться, либо опровергаться. Данная деятельность позволит им понять разницу между виртуальным и реальным исполнителем, а также сформировать исследовательские навыки.

Исследовательский проект является заключительным этапом практической деятельности учащихся. Для реализации данного проекта учащимся будут подаваться несколько идей (тем) исследования, и они выполнят данное исследование, опираясь на основные этапы:

1. Обозначение темы проекта.
2. Цель и задачи представляемого проекта.
3. Разработка механизма.
4. Составление программы для работы механизма.
5. Тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей.
6. Представление проекта.

На данном этапе будут изучены дополнительные блоки в полной палитре, такие как математический блок и логический. Роль учителя на данном этапе – консультация учащихся по конкретным вопросам или затруднениям.

Наша модель преемственности внеурочной деятельности позволит учащимся:

- приобрести опыт практической исследовательской и проектной деятельности;
- научиться принимать решения, формулировать интересы и осознавать свои возможности;
- повысить коммуникативную активность;
- подготовиться к сознательному выбору профессии.

Образовательный процесс сегодня без компьютера и ИКТ-технологий невозможен, современный учитель должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности и привлечь к этому детей.

**Модель организации внеурочной деятельности МОУ «Милославская СОШ»
в условиях базовой школы и филиалов во временной перспективе**

Школа <i>(внутрисетевое взаимодействие)</i>		Совместная деятельность		Социум <i>(сетевое взаимодействие)</i>		
	Духовно- нравственное	Обще- культурное	Обще-интеллектуальное	Общекультурное	Спортивно- оздоровительное	Обще- культурное

<p>5 – 7 классы</p>	<p>Юный музеевед Мировая художествен- ная культура</p>	<p>Хоровая студия Театральная студия</p>	<p>Мир лекарственных растений Экология растений и животных Робототехника</p>	<p>В мире танца Палитра</p>	<p>Культурно- спортивный центр</p>	<p>Школа искусств</p>
<p>8 – 9 классы</p>	<p>Краеведческие исследования Мировая художествен- ная культура</p>	<p>Театральная студия</p>	<p>Экология человека Биосфера и человечество Телестудия</p>			<p>Музыкальная школа Районный Дом культуры</p>

Приложения

Приложение 1. Анкета для учащихся

1) Кто определяет в начале твоей учебы по новой теме, что ты конкретно уже знаешь и умеешь, а что еще не знаешь и не умеешь?

1. Это определяет учитель.
2. Я это обсуждаю и определяю под руководством учителя в групповой работе с другими учащимися как общие для всех нас проблемы, которые всем надо решать.
3. Я это определяю сам(а) индивидуально для себя.
4. Обычно этого никто не делает.

2) Кто обычно определяет цели твоей учебной деятельности в начале изучения новой темы?

1. Это определяет учитель.
2. Я это обсуждаю и определяю под руководством учителя в групповой работе с другими учащимися как общие цели нашей совместной деятельности.
3. Эти цели я определяю для себя сам(а) индивидуально.
4. Обычно этого никто не делает.

3) Кто определяет по окончании изучения новой темы, что ты конкретно уже знаешь и умеешь, а что еще не знаешь и не умеешь?

1. Это определяет учитель.
2. Я это обсуждаю и определяю под руководством учителя в групповой работе с другими учащимися как общие для всех нас проблемы, которые всем надо решать.
3. Я это определяю и уточняю сам(а) индивидуально для себя.
4. Обычно этого никто не делает.

4) Кто обычно определяет и уточняет цели твоей дальнейшей учебной деятельности в конце изучения новой темы (над чем еще надо поработать)?

1. Это определяет учитель.
2. Я это обсуждаю и определяю под руководством учителя в групповой работе с другими учащимися как общие цели нашей дальнейшей совместной деятельности.
3. Эти цели я определяю и уточняю для себя сам(а) индивидуально.
4. Обычно этого никто не делает.

Приложение 2. Задания для диагностики

Ответь письменно на вопросы:

1. Учащиеся учатся, то есть они занимаются особой учебной деятельностью. Если бы тебе пришлось рассказать другим, кто еще не учился, о том, **что значит «учиться»**, то как бы ты ответил на этот вопрос?
2. Что является результатом учебной деятельности?
3. Кому и для чего нужны результаты учебной деятельности?
4. Из каких основных этапов состоит процесс учебной деятельности?
5. Что такое цель учебной деятельности?

Задание практическое 1

Сформулируй в письменном виде цели своей учебной деятельности по следующей теме (называется конкретная тема из предметной области).

Задание практическое 2

1. Внимательно прочитай формулировку темы.
2. Выпиши слова и словосочетания (термины, понятия), встречаемые впервые, незнакомые тебе.
3. Определи, знаешь ли ты точное значение слов и словосочетаний (терминов, понятий), которые уже встречались тебе раньше, но точные их определения и значения остаются пока тебе неизвестными. Выпиши эти слова и словосочетания.
4. Ответь письменно на вопрос: какие новые знания (определения и значения каких понятий) необходимо тебе усвоить в рамках процесса изучения данной темы?
5. Ответь письменно на вопрос: какие умения, связанные с применением этих новых знаний (определений и понятий), необходимо будет усвоить в ходе предстоящей учебной деятельности?
6. Ответь на вопросы: какие правила, алгоритмы, способы действий, необходимые для решения задач в рамках изучаемой темы, тебе пока неизвестны? Для решения каких именно задач они нужны? Запиши свои ответы на эти вопросы.
7. Определи, знания каких новых правил, алгоритмов, способов решения задач тебе необходимо будет усвоить в ходе изучения данной темы. Запиши свой ответ.
8. Выясни, какие новые умения, связанные с применением этих знаний (правил, алгоритмов, способов действий), и для решения каких именно задач тебе необходимо сформировать в ходе изучения данной темы. Запиши свой ответ.
9. Сформулируй письменно все цели твоей предстоящей учебной деятельности по данной теме, пользуясь категориями «знания», «умения».
10. Укажи средства и способы контроля достижения каждой из названных целей («Первая цель может считаться достигнутой, если...»).

Приложение 3. Задания для проверки знания и понимания учащимися процесса планирования учебных действий (постановки учебных целей и задач, определения сроков их реализации)

1. Назови этапы, которые входят в состав процесса планирования учебных действий.

Ключи:

Полный (примерный ответ): Ответ считается полным, если в тексте содержится формулировка трех существенных компонентов процесса планирования: **постановка** (формулирование) **цели**, **постановка задач** (то есть определение состава и последовательности тех действий, которые позволяют осуществить данную цель) и **определение сроков реализации** конечной цели и промежуточных действий. (0–3 балла)

Неполный ответ: Ответ считается неполным, если пропущены один или два из выделенных выше существенных компонентов процесса планирования учебных действий. Соответственно количеству названных компонентов ответ оценивается от 1 до 2 баллов.

Отсутствует ответ: Отсутствуют указания на существенные компоненты процесса планирования учебных действий. (0 баллов)

2. Установи правильную последовательность выполнения шагов (этапов), входящих в состав процесса планирования учебных действий.

Ключи:

Полный (примерный) ответ: Ответ считается полным, если в тексте ответа содержится указание на правильную последовательность выполнения трех существенных компонентов процесса планирования: вначале осуществляется постановка основных целей учебных действий, затем производится постановка задач, то есть определение последовательности тех учебных действий, которые позволят осуществить данные цели, и потом уже определение сроков реализации конечной и промежуточной целей и выполнения соответствующих задач учебных действий. (3 балла)

Неполный ответ: Ответ считается неполным, если не указана правильная последовательность выполнения относительно одного или двух из выделенных компонентов процесса планирования учебных действий – от 1 до 2 баллов.

Отсутствует ответ: Отсутствуют указания на необходимую правильную последовательность выполнения выделенных существенных компонентов процесса планирования учебных действий. (0 баллов).

3. Для чего необходимо планировать свои учебные действия?

Ключи:

Если сам поставил цели, то будешь их **понимать и стремиться достигать**, а также **контролировать** действия по их достижению. (0–3 балла)

4. Почему необходимо планировать свои учебные действия?

Ключи:

Потому что в ходе учебной работы **надо понимать, какие результаты должны быть получены**, а также **что именно надо для этого делать и в какой последовательности**. (0–3 балла)

5. Нельзя ли обойтись без их предварительного планирования?

Ключи:

Нельзя. (0–1 балл)

6. Почему в ходе постановки целей и задач вначале необходимо определить конечную цель учебных действий, затем сформулировать задачи (и связанные с ними промежуточные цели) и только потом уже определить время, необходимое для их осуществления? Нельзя ли изменить порядок этих операций? Обоснуй свой вывод.

Ключи:

Если их поменять местами, то не на что будет опираться. Не зная конечной цели, нельзя определить, какие должны быть действия для ее достижения и какие промежуточные результаты должны быть получены. Не зная, какие действия надо сделать, не поймешь, какие условия необходимы для их осуществления, невозможно определить, сколько времени потребуется для их осуществления и достижения конечной цели. (0–2 балла)

Следующие задания для проверки понимания учеником значимости осуществления действий постановки целей и задач в составе учебной деятельности не оцениваются в баллах, но проводится качественный анализ ответов:

7. Считаешь ли ты важным самому ставить цели и задачи по поводу результатов своих учебных действий? Может быть, будет лучше, если это будет делать учитель?

8. Если это не важно, ставит ли цели и задачи сам ученик или учитель, то почему?

9. Если важно самому ученику ставить цели и задачи, то почему?

10. Какие негативные, плохие последствия могут быть, если не осуществлять самостоятельную постановку целей и задач учебных действий?

11. Какие положительные, хорошие последствия могут быть, если ученик будет сам осуществлять постановку целей и задач своих учебных действий?

Приложение 4. Сценарии занятий с учащимися по формированию умения самостоятельно ставить цели своей учебной деятельности, контролировать и оценивать ее результаты.

Сценарий 1-го занятия с учащимися по формированию умения самостоятельно ставить цели своей учебной деятельности

Действия учителя	Действия учащихся
- Продолжаем наши метапредметные занятия. Тема, к которой мы приступим сегодня, – «Постановка целей учебной деятельности». Значит, какое универсальное учебное действие будем усваивать?	- Постановка целей учебной деятельности
- А зачем людям нужно уметь ставить перед собой цели?	- Чтобы узнать, к какому результату мы придем. - Чтобы спланировать свою работу
- А зачем вам важно научиться ставить учебные цели?	- Чтобы понять, к какому результату мы должны прийти к концу урока или занятий. - Быть нацеленными на определенный результат
- Можно научиться ставить цели?	- Не знаю. - Наверное, можно. - Попробуем
- Ребята, может, вы уже умеете ставить цели учебной деятельности?	- Не знаю. - Не могу. - Надо попробовать
- Ну что ж, попробуем! - А что может получиться в результате?	- Можем правильно выполнить задание, можем неправильно. - Можем не сделать задание
- Как отнесемся к своей неудаче?	- Спокойно, без переживаний
- Что вы понимаете под словом «цель»?	- Это то, к чему стремимся. - То, что хотим получить. - Это результат, который должны получить

<p>Цель – это представление или образ того, что надо получить и что мы хотим получить.</p> <p>- А почему любая деятельность, если она значима, всегда начинается с постановки цели?</p>	<p>- Чтобы иметь представление о том, что должно и может получиться</p>
<p>- А почему цель считается поставленной, если мы не только ее четко и точно называем, формулируем, но и указываем при этом, как будем проверять ее достижение?</p>	<p>- Наверное, потому, что иначе мы никогда не будем знать, достигли мы ее или нет</p>
<p>- Ну что ж, попробуйте сформулировать цели при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова»</p>	<p><i>Ребята самостоятельно формулируют цели в тетрадях</i></p>
<p>- Прочитайте, что у вас получилось?</p>	<p>Примерные ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научиться писать слова с корнями. - Узнать правило правописания безударных гласных в корне слова. - Научиться правильно выбирать буквы с безударной гласной
<p>- Тем, кто сформулировал цели узнать правило правописания безударной гласной в корне слова, достаточно узнать правило, чтобы правильно написать слова с безударной гласной в корне слова?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нет, нужно потренироваться. - Нужно научиться применять его
<p>- Вы цели сформулировали неполно</p>	
<p>- Те, кто написал цель «научиться писать слова с безударной гласной в корне слова, правильно выбирать буквы», ответьте: прежде чем научиться что-то делать, что нужно сделать?</p>	<p>- Узнать алгоритм</p>
<p>- Все ли цели указали?</p>	<p>- Нет, не все</p>
<p>- А как вы проверите, достигнута цель или нет?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не знаю. - Сможем правильно написать слово с безударной гласной в корне слова

<p>Вывод: Смогли ли вы правильно поставить цели своей учебной деятельности, если надо учитывать еще и то, что надо заранее знать, как вы сможете проверить достижение этих целей?</p>	<p>- Нет. - Не смогли правильно поставить цели и определить, как их проверять</p>
<p>- Давайте разберемся, почему вам не удалось правильно поставить цели учебной деятельности и что надо сделать, чтобы правильно их ставить</p>	<p>- Давайте</p>
<p>- Как вы действовали, когда пытались поставить цели учебной деятельности?</p>	<p>- Я посмотрел на тему «Правописание безударных гласных в корне слова» и решил, что надо узнать правило правописания безударных гласных в корне слова. - Я посмотрел на тему и подумал, что надо научиться писать буквы в корнях слов - А я вообще не знал, с чего начинать</p>
<p>- Все вы действовали по-разному, но к нужному результату в постановке целей не пришли. Знает ли кто-нибудь, как правильно надо ставить цели?</p>	<p>- Не знаем</p>
<p>- Что именно вы не знаете?</p>	<p>- Не знаем, с чего начать, как дальше действовать, как проверить, что цель достигнута</p>
<p>- То есть вы не знаете, в какой последовательности надо действовать при постановке учебных целей. - Как называется такая последовательность действий?</p>	<p>- Вообще, это алгоритм, но я не знаю алгоритма постановки целей</p>
<p>- Если вы не знаете этого алгоритма, не знаете, как проверять поставленные цели, что должно стать целью наших занятий? Что нужно будет освоить?</p>	<p>- Узнать этот алгоритм. - Освоить алгоритм постановки целей. - Узнать, как проверяется достижение учебных целей</p>
<p>- Этого достаточно для того, чтобы на практике уметь ставить цели?</p>	<p>- Надо научиться действовать по этому алгоритму</p>
<p>- Как в целом можно сформулировать цели наших занятий?</p>	<p>- Освоить знания об алгоритме постановки целей, научиться им пользоваться на практике</p>

<p>- Научиться – значит выработать какое-то определенное умение. Как тогда нужно будет сформулировать вторую цель в нашем случае?</p>	<p>- И выработать умение пользоваться алгоритмом постановки целей учебной деятельности</p>
<p>- А теперь, когда цели поставлены, давайте приступим к их достижению. Вы готовы?</p>	<p>- Да</p>
<p>- Результатом учебной деятельности являются знания и умения. Знания бывают двух видов: понятийные, или объектные; нормативные, или оперативные. По уровню усвоения выделяют знания на уровне знакомства и на уровне понимания. Понятийные знания отвечают на вопрос: «Что это такое?». (Привести примеры.) Нормативные знания отвечают на вопросы: «Что надо сделать, чтобы получить какой-то определенный результат?», «Как?» или «Каким образом надо действовать?». С каждым видом знаний связано определенное умение. Умения, связанные с объектными знаниями, позволяют правильно отвечать на вопрос: «Является конкретный объект представителем такого-то класса?» (Привести примеры.) Нормативные знания бывают выражены в разной форме. Это может быть: - правило; - алгоритм; - способ действия. Правило – это знание, сформулированное в общей форме, о том, что надо сделать. Оно имеет короткую формулировку. (Приводится пример формулировки какого-либо правила. Например, правила правописания безударных гласных в корне слова.) Алгоритм – знание о том, какие конкретно действия и в какой последовательности нужно сделать, чтобы решить правильно какую-либо задачу. Алгоритм правописания гласных в корне слова расшифровывает, конкретизирует общее правило и по нему легче научиться правильно действовать при выполнении соответствующих заданий. Способ – знание о том, как, каким образом выполнять то или иное отдельно взятое действие алгоритма. (Привести примеры.) Способ может быть дан в описании, то есть текстом или в форме наглядного образца выполнения какого-либо действия, разбитого на элементарные части или операции. Какие умения связаны с нормативными знаниями? Это умения пользоваться этим алгоритмом и способами действия</p>	
<p>- На следующем занятии мы познакомимся с алгоритмом постановки целей учебной деятельности и способом действия по нему</p>	

Сценарий 2-го занятия с учащимися по формированию умения самостоятельно ставить цели своей учебной деятельности

Действия учителя	Действия учащихся
- Продолжаем наши метапредметные занятия. Вспомните, ребята, тему последнего занятия.	- Постановка целей учебной деятельности
- О чем вы узнали на последнем занятии?	- Какие бывают знания. - В какой форме они бывают выражены
- Какие бывают знания?	- Понятийные, или объектные. - Нормативные или оперативные
- На какой вопрос отвечают понятийные знания?	- Понятийные знания отвечают на вопрос: «Что это такое?»
- Приведите примеры	
- На какие вопросы отвечают нормативные знания?	Нормативные знания отвечают на вопросы: «Что надо сделать, чтобы получить какой-то определенный результат?», «Как?» или «Каким образом надо действовать?»
- Как могут быть выражены нормативные знания?	Нормативные знания бывают выражены в разной форме. Это может быть: - правило; - алгоритм; - способ действия
- Что такое правило?	- Правило – это знание, сформулированное в общей форме о том, что надо сделать. Оно имеет короткую формулировку
- Приведите примеры	

- Что такое алгоритм?	- Алгоритм – знание о том, какие конкретно действия и в какой последовательности нужно сделать, чтобы решить правильно какую-либо задачу
- Приведите примеры	
- Что такое способ?	- Способ – знание о том, как, каким образом выполнять то или иное отдельно взятое действие алгоритма
- Сегодня мы познакомимся с алгоритмом постановки целей учебной деятельности и способом действия по нему. Вы готовы?	- Да

Рассмотрим алгоритм постановки целей учебной деятельности и познакомимся с образцом действий по нему на примере темы: «Геометрическая резьба по дереву. Техника выполнения геометрической резьбы».

Алгоритм постановки целей учебной деятельности

Чтобы правильно поставить цели предстоящей учебной деятельности в рамках выбранной или предложенной темы, надо:

1. Внимательно прочитать формулировку темы.
2. Выделить слова и словосочетания (термины, понятия), встречаемые впервые, ранее неизвестные.
3. Определить, знаете ли вы точное значение этих слов и словосочетаний (терминов, понятий).
4. Ответить на вопрос: какие новые знания (определения и значения каких понятий) необходимо будет усвоить в рамках процесса изучения данной темы?
5. Ответить на вопрос: какие умения, связанные с применением этих новых знаний (понятий), необходимо будет усвоить в ходе предстоящей учебной деятельности?
6. Выяснить, какие правила, алгоритмы, способы действий в рамках изучаемой темы пока вам неизвестны.
7. Определить, какие новые знания (нормативные, оперативные) необходимо усвоить в ходе изучения данной темы.
8. Выяснить, какие новые умения, связанные с применением этих знаний (правил, алгоритмов, способов действий), необходимо выработать в ходе изучения темы.
9. Сформулировать цели вашей предстоящей учебной деятельности, пользуясь категориями «знания», «умения».
10. Указать средства и способы контроля достижения каждой из названных целей. («Эта цель может считаться достигнутой, если...»).

Итак, попробуем проделать все действия в соответствии с данным алгоритмом. (Учитель демонстрирует выполнение каждого шага алгоритма, по возможности вовлекая учащихся при этом в диалог и организуя попытки формулировать ответы, обращает внимание на фиксацию и воспроизведение ими правильных формулировок целей.)

- Читаю тему: «Геометрическая резьба по дереву. Техника выполнения геометрической резьбы».
- Впервые встречаюсь со словосочетанием «геометрическая резьба».
- Точно не знаю.
- Необходимо усвоить значение понятия «геометрическая резьба».
- Необходимо усвоить (или отработать, приобрести) умение определять, является ли какой-либо конкретный образец резьбы геометрической (умение отличать геометрическую резьбу от других видов резьбы).
- Не знаю последовательности действий (алгоритма) при выполнении геометрической резьбы и способы (технику) выполнения этих действий. Не знаю, как действовать по этому алгоритму.
- Надо усвоить знание алгоритма выполнения геометрической резьбы и знание способов действий по этому алгоритму.
- Приобрести умение выполнять геометрическую резьбу, пользуясь знанием алгоритма и способов действия по нему.

- Вспомните цели, поставленные вами для наших метапредметных занятий, и ответьте на вопрос: «Удалось ли вам достичь их»?	- Мы ставили цель: освоить алгоритм постановки цели учебной деятельности и выработать умение пользоваться им. Мы достигли этих целей
- Как это можно проверить?	- Мы смогли правильно сформулировать (поставить) цели учебной деятельности
- А если мы возьмем другие темы, то сможем без ошибок поставить по ним цели учебной деятельности или надо еще потренироваться?	- Если не сможем без ошибок это сделать, то будем еще тренироваться
- Тренироваться ставить цели учебной деятельности по алгоритму вы будете на уроках. Успехов вам!	

**Сценарий 1-го занятия с учащимися
по формированию умения самостоятельно контролировать
и оценивать результаты учебной деятельности**

Действия учителя	Действия учащихся
Продолжаем наши метапредметные занятия. - Какие знания и умения мы на них уже осваивали?	- Знания о том, что такое цель. - Знания об алгоритмах. - Что такое учебная деятельность. - Умение ставить цели
- Те знания и умения, которые вы указали и которые мы еще будем осваивать, можно назвать универсальными учебными знаниями и умениями, или универсальными учебными действиями. - Зачем вам нужно их осваивать?	- Чтобы быть успешными в учении. - Пригодится в дальнейшей жизни. - Пригодится в профессии
- Какое УУД уже освоено?	- Постановка целей учебной деятельности
- Что такое цель?	- Цель - представление о конечном результате

<p>- Как узнать: тот или не тот получен результат, достигли ли поставленной цели или нет? Этим мы и будем заниматься сегодня. Тема занятия: «Алгоритм контроля и оценки результатов учебной деятельности».</p> <p>- Зачем нужно контролировать и оценивать результат деятельности?</p>	<p>- Чтобы знать, достигнута цель или нет.</p> <p>- Получилось или не получилось.</p> <p>- Для того, чтобы знать, что делать дальше.</p> <p>- Запланировать свои дальнейшие действия.</p> <p>- Определить, что делать дальше</p>
<p>- Зачем вам нужно уметь контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности?</p>	<p>- Чтобы понять, усвоены знания или нет.</p> <p>- Можно ли идти дальше или нет?</p> <p>- Умеем мы выполнять какие-либо действия или нет</p>
<p>- Как вы думаете, можно ли самому научиться контролировать и оценивать результаты учебной деятельности?</p> <p>- Давайте начнем работу по освоению УУД контроля и оценки</p>	<p>- Да.</p> <p>- Не знаю.</p> <p>- Может быть</p>
<p>- Прежде чем действовать, что нужно сделать?</p>	<p>- Сформулировать цели</p>
<p>- Пользуясь алгоритмом постановки целей учебной деятельности, сформулируйте и запишите цели учебной деятельности по теме занятия «Алгоритм контроля и оценки результатов учебной деятельности»</p>	<p><i>Ребята выполняют задание письменно в тетрадях</i></p>

<p>- Озвучьте цели учебной деятельности. (Цели учитель фиксирует на доске.)</p>	<p>1) Освоить знание определений и значений понятий “контроль” и “оценка”.</p> <p>2) Выработать умения различать контроль и оценку, отличать контроль и оценку от других универсальных действий.</p> <p>3) Освоить знание алгоритма контроля и оценки учебной деятельности и способа действия по нему.</p> <p>4) Выработать умения контролировать и оценивать результаты учебной деятельности, пользуясь алгоритмом</p>
<p>- Первая цель будет считаться достигнутой, если...</p>	<p>- Сможем дать определения понятиям “контроль” и “оценка” и перечислить их отличительные признаки</p>
<p>- Вторая цель будет считаться достигнутой, если...</p>	<p>- Сможем отличать контроль от оценки, ответить на вопрос: «Является ли универсальное действие контролем или оценкой?»</p>
<p>- Третья цель будет считаться достигнутой, если...</p>	<p>- Сможем воспроизвести алгоритм, объяснить, почему он так устроен</p>
<p>- Четвертая цель будет считаться достигнутой, если...</p>	<p>- Если сможем проконтролировать и оценить результаты своей деятельности, применяя алгоритм контроля и оценки учебной деятельности</p>
<p>- Давайте разбираться с понятиями “контроль” и “оценка”.</p> <p>- Как вы думаете, что это такое? Ваше мнение на этот счет</p>	<p>- Оценка - это 5,4,3,2.</p> <p>- Оценка - это результаты выполнения контрольных и самостоятельных работ.</p> <p>- Контроль - это проверка того, достигли мы цели или нет.</p> <p>- Не можем дать определения</p>

<p>Далее учитель дает определения контроля и оценки (определения выводятся на экран) и организует анализ текста определения понятий по алгоритму.</p> <p>Контроль - это универсальное учебное действие, связанное со сравнением реальных результатов учебной деятельности с заранее поставленными целями для установления их соответствия или несоответствия.</p> <p>Примеры</p> <p>Оценка - это универсальное учебное действие, связанное с определением степени соответствия реальных результатов учебной деятельности с заранее поставленными целями по их полноте.</p> <p>Примеры</p>	
- Назовите отличительные признаки контроля и оценки	- Контроль - это УУД, связанное со <u>сравнением</u> реальных результатов с целью, а оценка - это УУД, связанное с определением <u>степени соответствия</u> реальных результатов с целью
- Теперь определите, какое действие выполнил ученик. (Предложить ситуации)	
- Какие цели мы ставили в начале занятия?	<i>Формулируют цели</i>
- Какие достигли?	- 1 и 2
- Покажите это	<i>Дают определения понятиям "контроль" и "оценка"; перечисляют их отличительные признаки.</i> - Достижение второй цели уже проверили, когда работали с ситуациями
- Над достижением каких целей нужно поработать?	- Над 3 и 4
- Этим мы займемся на следующих занятиях	

**Сценарий 2-го и 3-го занятий с учащимися
по формированию умения самостоятельно контролировать и
оценивать результаты учебной деятельности**

Действия учителя	Действия учащихся
<p>- Продолжаем наши метапредметные занятия. Вспомните, ребята, тему последнего занятия</p>	<p>- Алгоритм контроля и оценки результатов учебной деятельности</p>
<p>- О чем вы узнали на последнем занятии?</p>	<p>- Что такое контроль и оценка результатов учебной деятельности</p>
<p>- Что такое контроль?</p>	<p>- Контроль - это универсальное учебное действие, связанное со сравнением реальных результатов учебной деятельности с заранее поставленными целями для установления их соответствия или несоответствия</p>
<p>- Приведите примеры</p>	

<p>- Что такое оценка?</p>	<p>- Оценка - это универсальное учебное действие, связанное с определением степени соответствия реальных результатов учебной деятельности с заранее поставленными целями по их полноте</p>
<p>- Приведите примеры</p>	
<p>- Сегодня мы познакомимся с алгоритмом контроля и оценки результатов учебной деятельности. - Вы готовы?</p>	<p>- Да</p>
<p>- Прочитайте алгоритм контроля и оценки результатов учебной деятельности <i>(на экран выводится алгоритм)</i></p>	
<p>Алгоритм контроля и оценки результатов учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполни контрольное задание. 2. Познакомься с ключами (с эталоном или общими требованиями к результатам выполнения заданий). 3. Сравни эталон или общие требования к результатам выполнения заданий с результатом выполненного задания для фиксации (установления) их соответствия или несоответствия. 4. Познакомься с критериями оценки. 5. Применяя критерии оценки, определи степень соответствия / несоответствия результатов выполнения контрольного задания эталону или общим требованиям. 6. Познакомься со шкалой оценивания. 7. Применяя шкалу, оцени свой результат 	

<p>- Все ли слова вам понятны?</p>	<p>- Нет. - Не знаем, что такое эталон, ключи, критерий, шкала оценки</p>
<p>- Определимся, что означают эти слова</p>	
<p>- Эталон - это образец правильного выполнения заданий. - Ключи - это инструмент, при помощи которого мы определим соответствие или несоответствие результата учебной деятельности поставленным целям. В качестве ключа может быть эталон или общие требования к результатам. - Критерий - это инструмент для определения <u>степени</u> соответствия или несоответствия. - Шкала оценки - это некоторая линейка, с помощью которой можно зафиксировать свой уровень знаний и умений</p>	
<p>- Какие шаги алгоритма относятся к контролю, а какие – к оценке результатов учебной деятельности?</p>	<p>-1-3 - контроль 4-7 - оценка</p>
<p>- Докажите это</p>	

<p>- А сейчас я покажу образец действия по алгоритму на примере одного задания</p>	
<p>Задание. Вычислите: 5^2; 6^3; 2^4</p> <p>1. Ученик 5 класса выполнил это задание так: $5^2=25$, $6^3=18$, $2^4=8$.</p> <p>2. Познакомься с эталоном: $5^2=25$, $6^3=216$, $2^4=16$.</p> <p>3. Сравни эталон с результатом выполненного задания. Значение первого выражения соответствует значению выражения в эталоне, значение второго выражения не соответствует значению выражения в эталоне, значение третьего выражения не соответствует значению выражения в эталоне.</p> <p>4. Познакомься с критериями оценки: Нет ни одного верного ответа - 0 баллов. Получен один верный ответ - 1 балл. Получены два верных ответа – 2 балла. Получены три верных ответа – 3 балла. Максимально - 3 балла, минимально - 0 баллов.</p> <p>5. Применяя критерии, определи степень соответствия/несоответствия эталону. Набран 1 балл из трех возможных.</p> <p>6. Познакомься со шкалой оценивания 0 _____ 1 _____ 2 _____ 3 умений нет умения есть частично умения есть</p> <p>7. Применяя шкалу, оцени свой результат. Набран 1 балл, 1 балл - умения есть частично. После этого учащиеся тренируются в действиях по алгоритму на примере других заданий.</p> <p>Задания</p>	
<p>- Вспомните 3 и 4 цели, поставленные вами на прошлых метапредметных занятиях, и ответьте на вопрос: «Удалось ли вам достичь их»?</p>	<p>- Мы ставили цель освоить знание алгоритма контроля и оценки учебной деятельности и способа действия по нему; выработать умения контролировать и оценивать результаты учебной деятельности, пользуясь алгоритмом. Мы достигли этих целей</p>

<p>- Как это можно проверить?</p>	<p>- Мы сможем воспроизвести алгоритм, объяснить, почему он так устроен</p>
<p>- Воспроизведите алгоритм и объясните, почему его шаги необходимо выполнять в данной последовательности</p>	<p><i>Воспроизводят алгоритм и объясняют, почему он так устроен</i></p>
<p>- Выясним, достигли ли вы 4–ой цели. Для этого выполните задание...</p>	<p><i>Действуя по алгоритму, выполняют задания по вариантам</i></p>
<p>- Если все цели достигнуты, то мы можем применять полученные знания и умения на всех уроках. А если эти цели были достигнуты неполностью, то что надо делать?</p>	<p>Надо разобраться, почему это произошло и спланировать свою дальнейшую работу над этими универсальными знаниями и умениями</p>
<p>– Да, необходимо выяснить причины и подумать об их устранении, коррекции своей учебной деятельности. Но это уже другое универсальное учебное действие, которое называется «рефлексивная оценка учебной деятельности», или «рефлексивный анализ». Над этим мы с вами поработаем на других занятиях. Удачи вам!</p>	

Приложение 5. Занятия по закреплению навыков проектной деятельности «От проблемы к цели» на основе сюжета сказки Ш. Перро «Золушка»

Разработали: Н.А. Кривобокова, Т.В. Юшина

Пояснительная записка

Занятия «От проблемы к цели» направлены на отработку таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели и планирование деятельности. Эти способы деятельности являются базовыми при формировании:

- регулятивных УУД: целеполагание, планирование путей достижения цели, контроль,
- познавательных УУД: основы реализации проектной деятельности, установление причинно-следственных связей,
- коммуникативных УУД: формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование ее; организация и планирование учебного сотрудничества, определение целей и функций участников, основы коммуникативной рефлексии и др.

На предыдущих занятиях учащиеся осваивали отдельные способы проектной деятельности. Для иллюстрации теоретических положений предлагаем использовать сюжет известной сказки «Золушка». Конечно, сказки не могут служить точным примером рассмотрения проектирования, но они позволяют на эмоциональном уровне отработать заявленные подходы к структуре проекта.

Результатом работы будет проект на основе системно-деятельностного подхода, который ориентирован на результаты планируемые и отличается обратной связью. Последнее занятие – презентация проекта ученическому сообществу. Мотивация для школьников – публичное представление результатов деятельности.

В ходе этих занятий учащиеся:

- 1) накопят опыт:
 - описания и анализа ситуации, в которых возникают проблемы;
 - постановки цели, адекватной проблеме;
- 2) закрепят умения:
 - обозначать проблему,
 - формировать план деятельности,
 - работать в группе.

Цели для учителя:

Образовательная:

Создать условия для формирования основ реализации проектной деятельности, организовать учебную деятельность по освоению умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающая:

Создать условия для отработки способов действий по целеполаганию, планированию путей достижения цели, контролю деятельности.

Воспитательная:

Создать условия для воспитания у учащихся умений работать в группе, уважительного отношения к сверстникам в рамках учебного сотрудничества.

Форма занятия: тренинг.

Ресурсы: тексты сказок, листы формата А3, маркеры.

Оборудование: автоматизированное рабочее место учителя, документ-камера.

Сценарий занятия по основам проектной деятельности

Тема: «Анализ ситуаций по сказке “Золушка”».

Занятие 1. Герой: Мачеха

Форма работы: фронтальная беседа

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организация понимания учащимися необходимости основных ключевых метапредметных компетенций	<ul style="list-style-type: none">• Где нам может пригодиться опыт проектной деятельности?	<ul style="list-style-type: none">• В любых кружках• На стройке• В общении с людьми
2. Организация мотивации к деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Чему мы научились на занятиях по основам проектной деятельности?• Какие УУД вы уже освоили?	<ul style="list-style-type: none">• Разбирать ситуации• Например, в жизни появляется проблема, а мы знаем, как ее решить<ul style="list-style-type: none">• Работать в группе на уроках• Мы умеем ставить цель, контролировать ее достижение

<p>3. Организация понимания учащимися необходимости освоения УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На предыдущих занятиях вы описывали реальную и желаемую ситуации. Как вы оцениваете эти действия для себя: трудно их выполнить? • В чем возникают затруднения? • А нужно ли уметь описывать реальную и желаемую ситуации? Почему? <p>Действительно, чтобы сформулировать проблему, нам нужно выявить противоречие</p> <p><i>На доске схема:</i> <i>Желаемая и реальная ситуации > противоречие- > проблема</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема между желаемым и действительным • На предыдущих занятиях мы рассматривали этапы проектной деятельности по отдельным составляющим, а сегодня вы создадите «Проект главного героя сказки Ш. Перро «Золушка» • Наша с вами задача - научиться выделять проблему, но сначала мы должны выявить противоречие 	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Не можем представить признаки желаемой ситуации <ul style="list-style-type: none"> • Не можем объяснить, почему эти признаки важны. • Да • Потому что из анализа реальной и желаемой ситуаций вытекает противоречие
--	--	---

<p>4. Организация этапа постановки целей и задач по закреплению метапредметных знаний и общего алгоритма формулирования проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагаю вам сформулировать цели занятия. Исходя из темы занятия, требуются ли вам объектные знания? • А как же мы проверим ваши объектные знания? • А какие нормативные знания нам потребуются? • Каково средство контроля нормативных знаний? • Какова цель нашего занятия, если мы все знаем? • Средство контроля по достижению поставленной цели? 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет • Мы уже знаем, что такое анализ ситуации, Что такое желаемая и реальная ситуации, что такое противоречие и проблема • Мы дадим определение всем понятиям • Мы знаем алгоритм постановки проблемы: (см. Приложение 1) • Мы можем объяснить последовательность действий по алгоритму • Мы знаем, но пока не умеем выполнять проект <ul style="list-style-type: none"> • Цель – применять алгоритм постановки проблемы для выполнения проекта • Цель будет достигнута, если мы выполним проект сказочного героя
--	---	---

<p>5. Организация тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагаю вам на примере сказки «Золушка» выполнить проекты. Главные герои в этой сказке кто? • Предлагаю вам послушать сказку и после этого выполнить проект Мачехи и ее дочерей, а на следующем занятии мы выполним проекты остальных героев по группам <ul style="list-style-type: none"> • Итак, слушаем сказку <i>Учитель читает сказку, делая акцент на эпизодах, где задействованы Мачеха и ее дочери</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Золушка, Принц, Мачеха с дочерьми, Король • Внимательно слушают сказку
	<ul style="list-style-type: none"> • Закройте глаза и представьте, какими были Мачеха и ее дочки из фильма про Золушку, чего они хотели добиться <ul style="list-style-type: none"> • А теперь давайте вместе заполним таблицу • Какие были Мачеха и ее дочери? • А чего они хотели? 	<ul style="list-style-type: none"> • Думают, закрыв глаза • Обеспеченные • Хорошо одетые • Высокомерные, недобрые <ul style="list-style-type: none"> • Вздорные • Некрасивые • Замуж за принца • Быть лучше всех • Быть стройными и красивыми

	<ul style="list-style-type: none"> • А теперь, исходя из желаемой и реальной ситуаций, сформулируйте противоречие. Для начала выберем, что с чем не сходится? • Итак, желание выйти замуж за Принца и прославиться не соответствовало характеру и возможностям дочерей • Кто решал, кто станет женой? • Почему он не выбрал дочерей? 	<p><i>Выполняют самостоятельно в тетрадях, заполняя таблицу (см. Приложение 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дочери и Мачеха были гордые, высокомерные, некрасивые, а хотели быть лучше всех • Принц • Принц выбрал добрую и красивую, а они такими не являлись • Как бы они ни старались, по внешнему виду дочерей было видно, что они недобрые и высокомерные
	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируем проблему Мачехи как противоречие между желаемым и действительным • Какова же была цель Мачехи? • Какой план по реализации данной цели она выработала с дочерью? 	<ul style="list-style-type: none"> • Мачеха хотела выдать любую дочь замуж за Принца, но они были вздорные и некрасивые • Мачеха хотела выдать дочь за Принца, чтобы стать богатой и знаменитой <ol style="list-style-type: none"> 1. Получить приглашение на бал 2. Затянуться в корсет 3. Пригласить модистку – красивая одежда и обувь 4. Сделать красивые прически и купить мушки

<p>Организация процедуры контроля полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давайте мы с вами проанализируем, все ли этапы проектной деятельности вы выполнили? Достигли цели занятия? • Итак, Мачеха с дочерьми поехали на бал, их проект успешно реализовался? • Почему? • Какой же мы можем из этого всего сделать вывод? • Прежде, чем приступить к проекту, на что обязательно нужно обратить внимание? • Вы сегодня продуктивно поработали, а как вы сами оцениваете свою деятельность? 	<ul style="list-style-type: none"> • Да, сделали анализ ситуации, определили противоречие, сформулировали проблему, цель проекта, написали план деятельности Мачехи • Нет • Им надо изменить характер <ul style="list-style-type: none"> • Дочерей Мачехе надо было правильно воспитывать <ul style="list-style-type: none"> • Золушка пришла, и Принц на них не обратил внимания • Вести себя подобающе с людьми • Чтобы проект был успешным, надо, чтобы цель соответствовала проблеме <ul style="list-style-type: none"> • Самое главное, надо правильно сформулировать проблему, а это очень трудно <ul style="list-style-type: none"> • А ведь это мы не раз делали! • Нужно обязательно проверить, соответствует ли цель проблеме • Со сказками работать интереснее <ul style="list-style-type: none"> • Мы никогда не задумывались, почему Мачеха не смогла выдать замуж своих дочерей <ul style="list-style-type: none"> • Все равно еще трудно самим определять признаки желаемой ситуации
<p>Общая рефлексивная оценка</p>	<p>Домашнее задание: прочитать сказку, повторить</p>	

Приложение 1

Алгоритм постановки проблемы

1. Опиши желаемую ситуацию.
2. Выяви признаки желаемой ситуации, определи, почему каждый признак важен.
3. Детально опиши реальную ситуацию.
4. Выяви признаки реальной ситуации, укажи, в чем проявился признак.
5. Соотнеси признак желаемой ситуации с соответствующим признаком реальной ситуации.
6. Выбери из всех соотношений то, на которое ты можешь повлиять.
7. Сформулируй противоречие как несоответствие между желаемым и действительным.
8. Сформулируй проблему: желаемое, **но** реальное.
9. Поставь цель (*это желаемое, то, чего мы хотим достичь*).
10. Проверь, соответствует ли поставленная цель сформулированной проблеме.

Приложение 2

Проект Мачехи и ее дочерей

Реальная ситуация <i>Ситуация перед балом в семье</i>	Желаемая ситуация
Обеспеченные Хорошо одетые Высокомерные, недобрые Вздорные Некрасивые	Замуж за Принца Быть лучше всех Быть стройными и красивыми
Противоречие (Проблема)	
Желание выйти замуж за Принца и прославиться не соответствовало их характеру и возможностям	

Цель

Мачеха хотела выдать дочь за принца, чтобы стать богатой и знаменитой

План по реализации цели

1. Приглашение на бал
2. Затянуться в корсет
3. Пригласить модистку – красивая одежда и обувь
4. Красивые прически
5. Купить мушки

Сценарий занятия по основам проектной деятельности

Тема: «Анализ ситуаций по сказке “Золушка”»

Занятие 2. Герои: Мачеха, Принц, Король, Золушка

Форма занятия: групповая работа

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организация понимания учащимися необходимости основных ключевых метапредметных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйте, ребята! • Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним, что мы с вами делали на занятиях по основам проектной деятельности • Итак, на прошлом занятии мы выполняли проект «Мачеха». Вспомним этапы проектной деятельности • Какой ситуации? • Прежде чем записать проблему, что нужно выявить? • Противоречие между чем и чем? • Затем? • Следующее действие? • Этапы проектной деятельности назвали правильно, молодцы. Сейчас предлагаю вспомнить алгоритм постановки проблемы <p style="text-align: center;"><i>Во время данного диалога учитель демонстрирует алгоритм постановки проблемы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-проект о Мачехе • Рассматривали личные качества Мачехи и ее дочерей, их характер и внешность • Выявляли проблему в данной ситуации • Описание ситуации • Реальной и желаемой • Противоречие • Между желаемой и реальной ситуациями • Проблема • Поставить цель по решению проблемы • Составить план по реализации цели

<p>Организация мотивации деятельности</p>	<p>к</p> <ul style="list-style-type: none"> • На прошлом занятии был составлен мини-проект Мачехи и ее дочерей. Ребята, приближается Новый год, в школе уже нарядили елку. Давайте пригласим сказочных героев на наш новогодний праздник, где они расскажут о своих проектах. Вы поддерживаете мою идею? Прошу голосовать • Решение принято единогласно. Предлагаю вамделиться на группы, каждая из которых подготовит проект сказочного героя, а для этого нам нужно выбрать исполнителей ролей Принца, Короля, Золушки, Феи, Мачехи и дочерей 	<ul style="list-style-type: none"> • Да
<p>Организация тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задание группам: по алгоритму постановки проблемы сформулировать проблему, а в соответствии с этапами проектной деятельности составить мини-проект для каждого героя • Предлагаю определить цели вашей деятельности и средства контроля достижения цели <p><i>Учитель при выполнении проекта по группам консультирует их по мере необходимости, направляет в нужное русло</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель – применять алгоритм постановки проблемы для выполнения мини-проекта • Цель будет достигнута, если мы самостоятельно выполним проект сказочного героя <p><i>Выполняют задание, представляют результаты работы по каждому пункту плана, поправляют неточности друг друга, вносят поправки в текст ситуаций, в формулировку проблемы, цели, план реализации цели</i></p>

Организация процедуры контроля полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Какую цель мы успешно реализовали на сегодняшнем занятии? • Что помогло ее успешно реализовать? 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление мини-проекта для своего героя • План действий • Сказка (информация) • Работа в группе
Общая рефлексивная оценка	<ul style="list-style-type: none"> • Как помогла работа в группе? • Что нужно, чтобы получалась работа в группе? 	<ul style="list-style-type: none"> • Каждый высказал свое мнение, и мы пришли к правильному • Дружно работали • Делали выводы, искали и формулировали ответы • Иногда мы друг друга не понимали • Слушать и слышать друг друга

Приложения

Проект Короля

Ситуации	
Реальная	Желаемая
Король был старый Сын не хотел жениться	Король хотел женить сына, чтобы оставить ему королевство
Противоречие (Проблема)	
Король хотел женить сына, но сын не мог выбрать себе невесту, хотя их было много	
Цель	
Женить своего сына на благородной девушке	

План по реализации цели

1. Разослать приглашения
2. Устроить бал
3. Рассмотреть всех невест
4. Женить сына

Проект Золушки Ситуации

Реальная	Желаемая
Золушка не была обеспечена Трудолюбивая, добрая Красивая Мачеха дала много поручений Она не могла пойти на бал, т. к. у нее не было приглашения Ей не в чем было пойти на бал	Ей хотелось пойти посмотреть на бал
Противоречие (Проблема)	
Золушка хотела пойти на бал, но у нее не было прически, платья и она не успевала выполнить домашнюю работу <i>Желание Золушки попасть на бал не соответствовало ее возможностям</i>	
Цель	
<i>Попасть на бал</i>	

План по реализации цели

1. Выполнить всю работу
2. Успеть собраться на бал
3. Увидеть праздник

Ресурс: Фея

Проект Принца

Ситуации

Реальная	Желаемая
Принц не хотел жениться Влюбился в красавицу с первого взгляда Красавица убежала, потеряв туфельку	Принц хотел найти красавицу и жениться на ней
Противоречие (Проблема)	
Принц хотел жениться на Золушке, но она убежала, потеряв туфельку	
Цель	
Найти девушку, которой подойдет туфелька	

План по реализации цели

1. Отправить кавалера с туфелькой
2. Примерять всем девушкам туфельку
3. Та, которой туфелька подойдет, на той и женится

Риски: туфелька могла подойти и другой девушке

Праздник «На балу у Золушки» (Презентация мини-проектов)

Сценарий итогового занятия по разделу
«От проблемы к цели» в рамках учебного курса
«Основы проектной деятельности»

Цели:

1. Организация образовательной деятельности, направленной на отработку формируемых метапредметных знаний и умений по разрешению проблемной ситуации на конкретном примере.
2. Создание условий для формирования коммуникативных УУД.
3. Развитие активности, творческих способностей учащихся.

Подготовка к празднику:

Конечно, сказки не могут служить точным примером рассмотрения проектирования, но они позволяют на эмоциональном уровне познакомиться с заявленным подходом к структуре проекта. Поэтому для иллюстрации теоретических положений попробуем использовать сюжет известной сказки «Золушка». В ней мы можем выделить 3 проекта – Мачехи и ее дочерей, Золушки и Принца (герои перечислены последовательно по мере появления у них собственных проектов)

1. **Этап. Разработка проекта Мачехи под руководством учителя.**
2. **Самостоятельная разработка учащимися групповых проектов Короля, Золушки и Принца.**
3. **Презентация проектов. Праздник «На балу у Золушки».**

1) Ход праздника

Распорядительница бала: - Добрый вечер, милые принцессы, прекрасные принцы! Добрый вечер, судари и сударыни! Прежде чем учащиеся 5а представят проекты, я хочу рассказать вам сказку. Если позволите, Ваше Величество!

Король: - Хоть десять! Ужасно люблю сказки!

Распорядительница бала:

- Вы знаете девушку эту,

Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,

Не видела ясного солнышка,

Вокруг — только грязь и зола.

А звали красавицу...

(Золушка).

Распорядительница: – Сегодня герои сказки представят свои проекты, которые помогут решить им совсем несказочные проблемы на основе сказки Ш. Перро «Золушка».

Король: – Стар я стал. Что же с королевством будет?

ПРОЕКТ Короля

Чтец: – В богатом замке величавом, близ королевского дворца,
Жила семья вдовца.
Но злое время наступило – хозяйкой Мачеха вошла,
Падчерице красы девичьей не простила и прочь, к служанкам,
прогнала.

У Мачехи две дочки были,
Себя красавицами мнили – но: злы, ленивы и скупы.
И вот однажды в королевстве назначен был роскошный бал –
И все богатые семейства приглашены – их час настал!

ПРОЕКТ Мачехи

Чтец: – Король окинул взглядом залу, наряд осматривая дам,
И, дав сигнал начаться балу, представил Принца всем гостям.

Король: – Принц, как положено, прекрасен, высокий, статный, молодой.

Смотрите, барышни слетелись, хотя он их к себе не звал,
Они же рядышком вертелись, а Принц все тягостно вздыхал.

Распорядительница: – А в это время что же наша Золушка?

Чтец: – Мачеха, решив быть милой, ей разрешила посмотреть
На бал через окно гостиной, удастся если все успеть.
Всего-то лишь: помыть, почистить, все постирать и пыль стереть –
И, если делать это быстро, без лени, – можно все успеть.
Без сил от горя опустилась на пол среди печной золы –
Навек с надеждами простилась, поверив в злой указ судьбы.
Но словно блесок серебристых вокруг нее кружит волна,
А в центре силуэт искристый – она в камерке не одна...
И крестной матери улыбка ее окутала теплом,
И тень надежды тихой, зыбкой влетела в старый, мрачный дом.

ПРОЕКТ Золушки

Сказала **Фея** на прощанье: «Чтоб счастья свет не омрачить,
Ты твердо помни обещанье – лишь до полуночи там быть!»

Чтец: – А Золушка, приехав вскоре, проследовала в бальный зал.

Принц (спросил ее): «Кто ты?»...

Золушка: «Я – Золушка...».

Король: (сказал и ей, и Принцу): «Не отпускай ее – веди
На бал. Не дай проститься!»

Чтец: – А Золушка при их смятении вдруг вырвалась из Принца рук,
И он лишь в горестном волнении вдали шагов услышал стук.
Он побежал быстрее ветра, но Золушку не смог догнать,
Он не застал ее карету и ничего не смог узнать!

ПРОЕКТ Принца

Мачеха: – Как так – Принц должен был жениться на той лишь, что
смогла надеть

Хрустальный башмачок!

Чтец: – А Принц, встав на одно колено, одел Золушке хрустальный башмачок.

И, словно дар судьбы бесценный, – в его руке – ее рука!

И Фея добрая явилась поздравить крестницу свою,

И над дворцом тотчас разлилось сиянье звезд, затмив зарю...

(Музыка)

Рефлексия:

1. Почему проект Мачехи реализовался неудачно?
2. Почему проект Золушки был успешен?
3. Что было главным в успехе Золушки: помощь Феи или ее собственные усилия? (**Какие?**)
4. Что должен знать и уметь человек, чтобы успешно выполнить проект?
5. Когда человек может считать свой проект успешным?

Распорядительница бала: - Их величество, Король, изволил вспомнить о том, что наша Золушка талантлива. Сейчас мы попросим ее что-нибудь исполнить.

Песня: «Встаньте, дети, встаньте в круг»

Приложение

Алгоритм презентации проекта

1. Наша группа представляет проект сказочного героя _____.
2. Проектная деятельность начинается с анализа реальной и желаемой ситуаций.
3. Реальная ситуация _____ выглядит следующим образом (плакат).
4. Желаемая ситуация _____ (плакат).
5. Анализируем ситуацию для того, чтобы сформулировать проблему. Проблема – это противоречие между желаемым и действительным.
6. Проблема _____ заключалась в следующем: _____.
7. Чтобы разрешить проблему, нужно определить, что делать, т. е. поставить цель проекта. Цель _____: (плакат).
8. Следующий этап работы – планирование деятельности (плакат).

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС начального образования. – М. : Просвещение, 2009.
2. ФГОС основного образования. – М. : Просвещение, 2011.
3. Агапов, Ю. В. Системно-деятельностный подход к диагностике организационно-рефлексивных метапредметных умений. – М. : Изд-во АПКиППРО, 2009.
4. Агапов, Ю. В. Диагностика и формирование ключевых метапредметных компетенций : вып. 1 : Анализ определений понятий и выполнение процедуры подведения под понятие : учебно-методич. пособие / Ю. В. Агапов, Т. В. Васильченкова, Л. В. Мишакова. – Рязань : РИРО, 2008.
5. Агапов, Ю. В. Методологические и концептуальные основы технологического обеспечения инновационной деятельности в образовании (на пути к культуре педагогического и управленческого мышления). – Рязань : РИРО, 2004.
6. Агапов, Ю. В. Алгоритмы целеполагания в современных педагогических технологиях / Ю. В. Агапов, Л. В. Мишакова. – Рязань, 1994.
7. Анисимов, О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М., 1991.
8. Анисимов, О. С. Методологический словарь для управленцев. – М., 2002.
9. Анисимов, О. С. Метод работы с текстом и интеллектуальное развитие. – М., 2001.
10. Анисимов, О. С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. – Минск, 2002.
11. Анисимов, О. С. Педагогическая деятельность: игротехническая парадигма : в 2 т. – М., 2009.
12. Анисимов, О. С. Рефлексивная акмеология : учебно-методич. пособие. – М., 2008.
13. Алексеева, Л. Н. Способы работы с пониманием текста, его анализом и интерпретацией : учеб. пособие для педагогов и уч-ся ст. кл. / Л. Н. Алексеева, Л. В. Ассуирова. – М., 2007.
14. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
15. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 1989.
16. Войшвилло, Е. К. Логика с элементами эпистемологии и научной методологии / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. – М., 1994.
17. Выготский, В. С. Мышление и речь : собр. соч. : т. 2. – М. : Педагогика, 1982.

18. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
19. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика. – Минск, 2000.
20. Громько, Н. В. Метапредмет «Знание» : учеб. пособие для уч-ся ст. кл. – М., 2001.
21. Гуссерль, Э. Метод прояснения. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада : учеб. хрестоматия. – М., 1996.
22. Давыдов, В. В. Психологические теории учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении ИМП «Пеленг». – Томск, 1992.
23. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения : сб. статей. – М., 1995.
24. Жоль, К. К. Логика в лицах и символах. – М., 1993.
25. Запесоцкий, А. С. Методологические и технологические основы образовательной деятельности. – СПб., 2007.
26. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.
27. Ивин, А. А. Искусство правильно мыслить. – М., 1990.
28. Ильясов, И. И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине / И. И. Ильясов, Н. А. Галатенко. – М., 1994.
29. Ильясов, И. И. Структура процесса учения. – М., 1986.
30. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – Изд. 2-е. – М. : Просвещение, 2010.
31. Комплексное введение ФГОС НОО / авт.-сост: О. Н. Нагаева, Т. Ю. Сунько. – Рязань, 2011.
32. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учеб. пособие для вузов. – М., 2008.
33. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М. : Интерпракс, 1994.
34. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М. : Знание, 1989. – №6. – (Серия «Педагогика и психология»).
35. Левина, И. И. Формирование общеинтеллектуальных умений старшеклассников / И. И. Левина, Ф. Б. Сушкова. – М.-Воронеж, 2004.
36. Леонтьев, А. Н. Психологические вопросы сознательности учения. Теории учения : хрестоматия : ч. 1. Отечественные теории учения / под ред. Н. Ф. Талызиной, И. А. Володарской. – М., 1996.
37. Майоров, А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. – Изд. 2-е. – СПб., 1997.
38. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М., 1990.

39. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб. : Питер, 2006.
40. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010.
41. Педагогика и логика. – М., 1993.
42. Петерсон, Л. Г. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений / Л. Г. Петерсон, Ю. В. Агапов. – М. : Изд-во АПКИППРО, 2009.
43. Петерсон, Л. Г. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности / Л. Г. Петерсон, Ю. В. Агапов. – М. : Изд-во АПКИППРО, 2011.
44. Поспелов, Н. Н. Формирование общеучебных умений у старшеклассников. – М., 1976.
45. Развивающее образование : т. 2 : Нерешенные проблемы развивающего образования. – М. : АПКИППРО, 2003.
46. Репкина, Г. В. Оценки уровня сформированности учебной деятельности / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск, 1993.
47. Розин, В. М. Методология: становление и современное состояние : учеб. пособие. – М. : МПСИ, 2005.
48. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
49. Селевко, Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко, Н. Н. Маркова, О. Г. Левина. – М. : Народное образование, 2001.
50. Такман, Б. У. Педагогическая психология. От теории к практике. – М., 2002.
51. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
52. Теории учения : хрестоматия : ч. 1 : Отечественные теории учения / под ред. Н. Ф. Талызиной, И. А. Володарской. – М., 1996.
53. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – Изд. 2-е. – М. : Просвещение, 2011.
54. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников. – М., 2000.
55. Шадриков, В. Д. Способности и интеллект человека. – М., 2004.
56. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды. – М., 1995.
57. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования. – М., 1993.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы МОУ «Новомичуринская СОШ №1»	8
Промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы МОУ «Милославская СОШ»	47
Приложения.....	61
Литература.....	94

Составители:
Агапов Юрий Васильевич
Васильченкова Татьяна Васильевна
Сизова Валентина Николаевна
Кривобокова Нелли Александровна

Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО

(промежуточные результаты работы
областной опытно-экспериментальной площадки
на базе МОУ «Новомичуринская СОШ №1» Пронского района
и МОУ «Милославская СОШ» Милославского района Рязанской области)

Сборник материалов

Публикуется в авторской редакции.

Н/К

Подписано в печать 27.12.2012 г. Формат 60x84^{1/16}.

Объем 5,81 усл. печ. л. Тираж 100 экз.

Заказ №1435. Цена договорная.

Издательство Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе
Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

