Замечаний нет

Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет на тему: «Экологическая квест– игра по станциям: «В поисках главной тайны природы»

Ямушина Галина Александровна

Детский сад №51 ОАО «РЖД»

Стуканова Светлана Анатольевна

Детский сад №51 ОАО «РЖД»

**Цель:** Организовать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста, направленную на повышение экологической культуры детей. Создать условия для проверки полученных ранее знаний по экологии. Развивать интерес к природным явлениям.

**Задачи:**

1. Организовать мотивацию к экологически грамотному и безопасному для природы поведению;
2. Способствовать развитию познавательного интереса к жизни животных и растений в лесу;
3. Организовать интерес к исследовательской деятельности, направленную на изучение природных явлений;
4. Совершенствовать связную речь, развивать умение отвечать на вопросы полными предложением;
5. Подвести детей к пониманию того, что человек должен оберегать и защищать природу;
6. Организовать контроль усвоенных знаний детьми и рефлексивную оценку детьми своей деятельности.

**Предварительная работа:**

Беседы на темы: «Лес и его обитатели», «Красная книга», «Правила поведения в природе», «Что такое природа?» и т.д. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Угадай по силуэту», «Что сначала, что потом?», «Хорошо – плохо», «Угадай по голосу». Просмотр презентаций: «Природа Рыбновского района», «Лес и его голоса», «Мы – защитники природы!», «Виды леса». Чтение стихов, рассказов, сказок о природе. Игры: «Угадай животное», «Не скажи, а покажи». Тематические прогулки.

**Материал.**

Маршрутные листы, эмблемы, игры «Узнай по объявлениям», «Экологический светофор», «Логическая цепочка», «Кем (чем) был, кем (чем) стал», «Рассели животных по природным зонам России», презентация «Природные явления», макет вулкана, смесь для опыта «Извержение вулкана», макет дерева, листочки из зеленого картона.

**I этап. Мотивационный**

***Дети входят в музыкальный зал. Выстраиваются по двум сторонам.***

Дети, а вы любите – тайныи секреты? Тогда хотите сегодня отправится на поиски главной тайны природы? Отлично, в путь! Вам пригодятся все ваши знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Но прежде чем начать наше путешествие, давайте представимся друг другу.

**Представление команд**

**1 команда «Умники»**

**Ваш девиз:**

Мы почти что «Мудрецы»

Много мы читаем

Умники и умницы

Много знать желаем.

Капитан команды – Катя Никитина

**2 команда «Шалуны»**

**Ваш девиз:**

Шалунывесёлые

И очень симпатичные.

В игре нас поддержите.

Ребята мы отличные!

Капитан команды – Оксана Богомолова

**Воспитатель:**

Путешествие наше будет долгим и трудным, поэтому я приглашаю команды на «Умную разминку».

Итак, **разминка!**

***Воспитатели по очереди задают вопросы.***

1. Зачем зайцу большие уши?

Варианты ответов:

а) чтобы лучше слышать;

б) для торможения на повороте;

**в) чтобы не перегреться** (в жару уши отводят 1/3 тепла, образующегося при обмене веществ).

2. Зачем страус голову в песок прячет?

Варианты ответов:

а) от страха;

б) разыскивает пищу;

**в) освобождается от паразитов** (засунет в горячий песок и ждёт сколько сможет, пока погибнут или сбегут все паразиты).

3. Почему у дятла мозги целы?

Варианты ответов:

а) мозги маленькие;

**б) голова на амортизаторах** (между клювом и черепом – амортизаторы – пружинистая хрящевая ткань);

в) череп очень крепкий.

4. Почему дрожит мышка?

Варианты ответов:

а) боится кошки;

б) проветривает шкурку;

**в) греется** (при дрожании биохимические реакции выделения тепла резко ускоряются);

5. Зачем белке хвост?

Варианты ответов:

а) чтобы греться;

б) для красоты;

**в) для музыкальных упражнений** (хвост может воспроизвести любой звук от фортепьянного концерта до крика зайца).

6. Что делает ёж зимой?

Варианты ответов:

а) ищет яблоки

**б) спит**

в) читает

7. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый?

а) лиса

б) заяц

**в) белка**

8. Какая из птиц самая плохая мама?

**а) кукушка**

б) сорока

в) ворона

9. Какая птица самая большая на земле?

а) орел

б) ястреб

**в)страус**

10. Какая трава самая горькая?

а) крапива

**б)полынь**

в)подорожник

**II этап. Ориентировочный**

**Воспитатель:** Итак, наша разминка закончена! Уважаемые участники, разрешите мне вручить вам экологические маршруты. На каждой станции вас ждут непростые задания. После правильного выполнения задания, вы получаете слово секретной фразы, которую вы должны составить в конце нашей игры. И так цель нашей игры – заполучить все слова секретной фразы. Действуйте дружно и удача будет вам сопутствовать. Сопровождающим первой команды буду я, Светлана Анатольевна, а второй – Галина Александровна. Прошу вас подойти к своему сопровождающему.

***Дети подходят к сопровождающему, рассматривают маршрут, и начинают движение.***

**Воспитатели- координаторы (в своих командах):** Ребята, посмотрите на маршрут и скажите, где находится эта станция? Дети подходят к групповой комнате, воспитатель обращает внимание на название на двери.

**III этап. Исполнительский**

**1. Станция «Секретные материалы»** (Групповая комната**)**

**«Кем (чем) был, кем (чем) стал»** (парами)

Детям раздаются карточки. На обратной стороне картинка.

**Воспитатель.** Вы должны посовещаться и выложить цепочку - кем (чем) был, кем (чем) стал.

Икринка – малёк – рыба.

Яйцо – Цыплёнок – курица.

Икринка – головастик – лягушка.

Семечко – росток – растение (одуванчик).

Жёлудь – росток – дуб.

Росток – цветы – ягоды.

Семечко – росток – цветок.

Семечко – росток – растение.

**Воспитатель:**Лес, как многоэтажный дом. И жителям этого дома нужно правильно занять свои этажи. Расселите насекомых, птиц и зверей на свои этажи.

**«Рассели животных по природным зонам России»**

Детям предлагается «расселить» животныхпо природным зонам России: Смешанный лес, Крайний Север, Степь, Пустыня. Каждый ребенок берет карточку, называет животное и где оно живет, кладет карточку на нужную зону.

**Воспитатель:**Молодцы справились с заданием. Давайте посмотрим, где секретное слово?

**2. Станция «Экологический марафон»** (спортивный зал)

**Воспитатель.** Посмотрите, как здесь грязно, набросано много мусора. Как вы думаете, что мы можем сделать?(Ответы детей)Сортировка мусора, облегчает его переработку на заводе. Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны. Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого он сделан.

**Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно».**

**Воспитатель:** Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатства! Ребята, посмотрите, в болоте еще что-то есть. Задание для капитанов - поймать удочкой и посмотреть, что же это. Дети ловят удочкой экологические знаки. Рассказывают, что они обозначают. Дети получают секретное слово.

**3. Станция – «Лесная энциклопедия»**(Экологический кабинет) «**Узнай по объявлениям»** Ребята, посмотрите, какое необычное дерево, на нем висят объявления. Давайте их прочтем. И узнаем кто же оставил их.

\*Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе. (улитка)

\*Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. У меня уже вырос новый! (ящерица).

\*Хотите научиться ползать? Приходите, кусать не буду. Обещаю. (змея)

\*Друзья! Кому нужны иголки, приходите пока я не заснул. (ежик)

\*Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом. (медведь)

\* Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть! (лиса)

\*Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести птенцов! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку! (кукушка)

\* Сама мудрая! Учу всем наукам! Прошу учесть, что занятия провожу ночью. (сова)

\* В связи с приближающейся зимой, объявляю новую моду – серое меняем на белое! (заяц)

\* Приму в дар мешок желудей! Мы их очень любим! (кабан)

\* Если нужна стильная вешалка, подарю старые рога! (лось)

На этой станции нас ждут еще задания.

**«Экологический светофор»**

**Воспитатель:**Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

Красный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

Зеленый цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

***Воспитатель раздает «светофорчики» детям (с одной стороны красный, с другой зеленый цвет). Взрослый показывает картинку, дети показывают цвет, в зависимости от того решения, которое принимается.***

1. Ребята наблюдают за муравьями. (з)

2. Дети оставили костёр в лесу. (к)

3. Ребята огородили муравейник. (з)

4. Мальчики взяли в лес весной собаку. (к)

5. Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (з)

6. Ученики очищают парк от мусора. (з)

7. Ребята бросают мусор на дорогу. (к)

8. Дети сильно шумят в лесу. (к)

9. Мальчик гуляет с собакой по газонам. (к)

10. Девочка рвёт цветы на клумбе. (к)

11. Ребята ходят в парке только по тропинкам. (з)

12. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (к)

13. Дети вешают кормушку. (з)

**Воспитатель:**Ребята, покажите тот цвет, который соответствует поведению в природе. Да, не зря вы носите звание «Эколята – дошколята».

**4. Станция «Следопыты»** (Мини музей) **«Логическая цепочка».**

Нужно показать указкой лишнее в этой цепочке слово.

1. Корень, стебель, цветок, букет, лист – это части растений.

2. Солнце, камень, дуб, небо, снег – это неживая природа.

3. Вяз, ольха, сосна, ясень, клен – это лиственные деревья.

4. Голубь, воробей, дятел, скворец, синица – зимующие птицы.

5. Медведь, бурундук, барсук, белка ­ впадают в спячку.

6. Ель, сосна, пихта, береза, лиственница – это хвойные деревья.

7. Соловей, ласточка, стриж, ворона, кукушка, жаворонки – это перелетные птицы.

8. Воробей, соловей, жаворонок, дрозд – это птицы певчие.

9. Мать-и-мачеха, ромашка, тысячелистник, крапива, одуванчик, волчье лыко – этолекарственные растения.

**5. Станция«Чудеса природы»**(Музыкальный зал) *(Загадка, картинка Радуга)*

**Воспитатель:** На этой станции нас ждут чудеса природы. Хотите узнать какие? Тогда отгадайте загадку.

Что за чудо-коромысло

После дождика повисло?

Очень яркое, цветное,

А красивое какое!

Разноцветны ворота

Что зовутся... (Внимание на экран)

Что это? Правильно, это – радуга.

Об этом явлении нам расскажет Арина.

**Ответ ребенка:**Радуга – очень интересное явление, которое проявляется, если одновременно идет дождь и светит солнце. Стихотворение, которое помогает нам запомнить цвета радуги -это - каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

(Внимание на экран)

Как красивы полюса,

Там сверкают небеса!

Яркий всполох там и тут,

Только это не салют. (Внимание на экран)

*(Загадка, картинка Северного сияния)(ответыдетей)*

**Воспитатель:** Об этом явлении нам расскажет Оксана.

**Ответ ребенка:**Это природноеявление необычайно красивое. Его называют северным или полярным сиянием. Оно наблюдается в Антарктиде, на севере нашей страны. Когда в морозные ясные ночи Северное небо озаряется лунным светом, то оно окрашивается в разные яркие цвета и становится светло, как днем. Полярное сияние можно увидеть только в ночное время суток.

Ото сна гора проснулась,

Забурлила, закипела.

И из шапки вверх взметнулось

Много дыма, сажи, пепла.

Лаву льёт, как мёд, густую.

Как назвать гору такую? (Внимание на экран)

*(Загадка, картинка вулкана) (ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, конечно, это вулкан. Когда он спит, то кажется таким тихим и безобидным. У его подножия зеленеет трава, пасётся скот, живут люди, но стоит ему проснуться, как всему живому вокруг грозит великая опасность, потому что горячая огненная лава сметает всё на своём пути. Ребята, давайте попробуем сделать свой вулкан, конечно, он не такой опасный как в природе. Мы проведем опыт *«Извержение вулкана»*. Нам понадобится: макет вулкана, смесь для извержения (сода – 2 столовые ложки, лимонная кислота – 2столовые ложки, красная краска – 1чайная ложка (гуашь), жидкое мыло – 1столовая ложка, вода – 150 мл. воды.) В «кратер вулкана» т. е. бутылку в макете насыпаем 2 столовые ложки соды, добавляем 1 ложку красной краски (гуаши); затем – 1 ложку жидкого мыла. Смешиваем лимонную кислоту с водой. Осторожно вливаем кислую воду в «кратер». Вулкан просыпается. Это взаимодействуют вещества кислота – лимоннаяи сода – щелочь.

После проведения опыта подводим итог: опыт показывает взаимодействие щелочи с кислотой. Окружающие нас вещества, ведут себя по-разному в разных состояниях.

**IV этап. Рефлексивный**

Командам вручается последнее слово секретной фразы. Дети собирают фразу из слов. «Охранять природу – значит охранять Родину!» (фраза появляется на интерактивной доске)

**Ведущий:** О чем говорит нам эта волнующая фраза?

***Ответы детей***

**V этап**. **Перспективный**

Ребята, вы справились со всеми испытаниями. Мы достигли цели игры. Проявили смекалку, находчивость, не даром вы носите почетное звание «Эколята – дошколята». Вы настоящие защитники природы! Запомните, дети, вы – частица природы! Заболеет лес или река, и нам будет плохо. Не обижайте ни дерево, ни кошку, ни муравья! Не обижайте друг друга! Человек должен быть добрым!

Давайте создадим свое дерево, которое назовём Деревом клятвы.

***Каждый ребенок подходит к ватману произносит слова клятвы (Клянусь не разорять гнёзда и т.д.)***

**Воспитатель:** Давайте будем помнить, что наша планета - это общий дом. Давайте бережно относиться ко всему, что нас окружает, будь то былинка, букашка или зверь. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям!

Давайте будем – дружитьдруг с другом,

Как птицы – с небом,

Как рыба – с морем,

Трава с дождями,

Как дружит солнце – совсеми нами!

***Дети исполняют песню «Мы хотим, чтоб птицы пели…»***

**Список литературы.**

1. Воронкевич О. «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – 496 с.

2. «Загадки про природные явления для детей с ответами» [Электронный ресурс] //URL: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-prirodnyh-javlenijah.html> (дата обращения 13.01.2019 г.)

3. Мазин И. «Давайте будем дружить друг с другом» [Электронный ресурс] //URL: <https://rustih.ru/igor-maznin-davajte-budem-druzhit-drug-s-drugom/>(дата обращения 13.01.2019 г.)

4. Песня «Мы хотим, чтоб птицы пели» Муз. Я.Жабко, Сл. Е.Карганова [Электронный ресурс] //URL: <http://music-fantasy.ru/materials/my-hotim-chtob-pticy-peli>(дата обращения 13.01.2019 г.)

5. План-программа образовательно- воспитательной работы в детском саду: Методическое пособие для воспитателей / Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб: Акцидент, 1997. – с.221/ (Библиотека программы «Детство»)

6. «Устный журнал «Охранять природу – значит охранять Родину» [Электронный ресурс] //URL: <http://www.eco.nw.ru/lib/data/06/6/070606.htm>(дата обращения 13.01.2019 г.)

**Приложение 1.**

***В том случае, когда одна команда опережает другую, и первая вынуждена ждать, воспитателями заготовлены интересные вопросы, которыми можно воспользоваться при ожидании команды соперников.***

**Вопросы:**

***Зелёный сектор.(флора и фауна)***

1. Из апельсинов делают апельсиновый сок, а из помидоров…**(Томатный.)**
2. Как называется песня волка? **(Вой.)**
3. Какой зверь на зиму впадает в спячку? **(Медведь)**
4. Есть у льва, но нет у львицы. **(Грива.)**
5. Детёныш лисы – лисенок, детёныш белки – бельчонок, а детёныш собаки - ?…**(щенок)**, детёныш лягушки - ?... **(головастик)**.
6. Ах, не трогайте меня! Обожгу я без огня **(крапива).**
7. Маленькая труженица, всех мёдом кормит **(пчела).**
8. Зверек – рыжий, словно огонек.

Хвост – пушистою дугой.

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Обожает он орешки,

Их в дупле грызет без спешки… **(Белочка).**

1. Какой золотой цветок даёт белый пушок? **(Одуванчик)**
2. Не дровосек, не плотник, а по дереву стучит? **(Дятел)**

***Голубой сектор.(вода)***

1. Как называется буря на море? **(Шторм.)**
2. Назовите приспособления, которые используют люди для передвижения по воде? **(Плот, лодка, катер, корабль.)**
3. Она и в озере, она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит

Что это? **(Вода)**

1. У горы - высота, а у реки… **(Глубина.)**
2. Что больше: океан или море? (**Океан.)**
3. Что больше: ручей или река? **(Река)**
4. Каким цветом на глобусе обозначают реки, моря и океаны? **(Синим)**
5. Как называется река, которая протекает в нашем городе?
6. По морю идёт, идёт,

А до берега дойдёт —

Тут она и пропадёт. **(Волна)**

1. Какая вода по цвету и по вкусу? **(прозрачная, безвкусная)**

***Коричневый сектор. (земля)***

1. Из чего можно сделать посуду: из песка, чернозёма, глины? **(Из глины.)**
2. Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. **(Песок)**

3. Что выше: холм или гора? **(Гора.)**

4. Чёрный и блестящий,

Я самый настоящий

Волшебник, чародей.

Я нужен для печей.

В печах переливаюсь

Золотистым цветом,

В морозы я стараюсь

Дома нагреть, как летом. **(Уголь)**

5. Как называется модель земного шара? **(Глобус.)**

6. Что лучше пропускает воду: глина или песок? **(Песок.)**

7. Животные ход прорывают в земле,

В него не вместиться ни мне, ни тебе.

Опушка у леса, а рядом гора,

Не сразу заметишь, в горе есть... **(Нора)**

8. Там квакают лягушки и растут камыши. **(Болото)**

9. Как называют людей, которые поднимаются на высокие горы? **(Альпинисты.)**

10. Как одним словом назвать торф, уголь, нефть, газ? **(Полезные ископаемые.)**

***Фиолетовый сектор (природные явления)***

1. Кто зимой метет и злится,
2. Дует, воет и кружится,
3. Стелет белую постель?
4. Это - снежная ...**(Метель)**
5. Как называется кусочки льда, падающие с неба? **(Град.)**
6. Снег состоит из снежинок. А дождь? **(Из капель.)**
7. Какое природное явление изображено на картинке **(северное сияние)**
8. Как называется куча снега? **(Сугроб.)**
9. Без рук, без ног, а рисовать умеет? **(Мороз)**
10. Разноцветные ворота

На лугу построил кто-то,

Но пройти в них нелегко,

Те ворота высоко.

Постарался мастер тот,

Взял он красок для ворот

Не одну, не две, не три –

Целых семь, ты посмотри.

Как ворота эти звать?

Можешь их нарисовать? **(Радуга)**

1. Что видно только ночью? **(Звёзды)**
2. Какое природное явление изображено на картинке **(Гроза)**

13. Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда так бывает? (Весна)