**Автор:** Воистинова Татьяна Михайловна, учитель-логопед; Прошина Ольга Владимировна, Окунь Светлана Борисовна, воспитатели МБДОУ «Детский сад №123».

**Литературная викторина для детей старшего дошкольного возраста и родителей**

Многовековая мечта человека о гармоничном развитии личности неиссякаема и вечна. У каждого народа свои понятия о гармонии в развитии человека, но все едины в том, что главное - это его душа, мысли, чувства. И если многое в человеке заложено генетически, то есть ещё вещи, которые достигаются воспитанием. Воспитание любви ребенка к слову- это непростая и ответственная задача для воспитателей. Любовь к слову приходит через чтение книг. Дети, в дошкольном возрасте, воспринимают мир книг через прослушивание. Ребенок, в силу возраста, не является читателем, а только слушателем. Чтобы воспитать в детях дошкольного возраста роль носителя русской культуры, необходимо, важное место в отборе отвести классической русской литературе. Мы, воспитатели, группы «Золотая рыбка» МБДОУ «Детский сад №123», строим свою систему воспитания дошкольников на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155).

Мы, воспитатели, считаем, что первый опыт общения с книгой, прививку чтения ребенок должен получить в семье! Если родители читают, если в доме есть книги, ребенок будет читать! В результате индивидуальных бесед с родителями, мы, воспитатели, заметили, что в семьях наших воспитанников, снижен интерес к художественной литературе.

Понимая актуальность назревшей проблемы, мы решили помочь родителям.

Нами, воспитателями группы, был разработан проект «Мама, папа и я - читающая семья», согласно которому проводились литературные праздники, викторины, КВНы, экскурсии. Целью, проекта было:

- организовать совместную работу детского сада и семьи по развитию у дошкольников устойчивого интереса к книге и чтению;

- повысить уровень педагогической культуры родителей, мотивацию к взаимодействию с ДОУ и с библиотекой семейного чтения;

- развить интерес к педагогическому поиску по воспитанию юного читателя.

Начало работы по проекту было связано с изучением интереса к чтению в семьях воспитанников. Вопрос был поставлен на ближайшем родительском собрании, где родителей ознакомили с актуальностью проблемы и необходимостью всем включаться в её решение. Родители восприняли наши планы с пониманием и интересом.

Анкета для родителей «Приобщение детей к чтению»

Уважаемые родители!

Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребёнка к чтению. Во многом благодаря чтению книг происходит формирование духовной культуры личности, нравственное воспитание, обогащение человека знаниями. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. Исходя из этого очень важно, чтобы в семье были созданы условия для привития любви и интереса к книге, открытия в ребенке "таланта читателя". Цель данной анкеты: определить место и значение книги в жизни и развитии ребенка, получить представления об организации домашнего чтения.

Прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваши Ф. И. О. \_\_\_

Ф. И. О. ребёнка \_\_\_

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения?

а) да *(почему)* \_\_\_

б) нет *(почему)* \_\_\_

2. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?

а) да;

б) нет.

3. На Ваш взгляд, семейное чтение – это:

а) литература, интересующая всех членов семьи или её часть;

б) обсуждение прочитанного всей семьей или её частью;

в) чтение вслух для всех членов семьи;

г) когда все члены семьи заняты чтением;

д) другое.

4. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете?

а) да, периодическую литературу (журналы, газеты, познавательную литературу, художественную литературу *(нужное подчеркнуть)*.

б) нет.

5. Читаете ли Вы ребёнку, книги? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?

а) да, ежедневно, несколько раз в неделю, когда просит ребёнок, когда есть время (подчеркните нужное, другое *(что именно)* \_\_\_

\_\_\_

б) нет, не хватает времени, моему ребёнку это не интересно, не вижу в этом необходимости (подчеркните нужное, другое *(что именно)* \_\_\_

\_\_\_

6. Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?

а) мать;

б) отец;

в) другие члены семьи *(указать кто)* \_\_\_

г) все вместе.

7. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?

а) да, после каждого чтения;

б) не всегда;

в) нет.

8. Читаете ли Вы с ребёнком произведения для длительного чтения? Если да, то какое последнее произведение Вы прочитали?

а) да,.

б) нет.

9. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?

а) сказки;

б) стихи;

в) литературу о природе;

г) энциклопедии, книги познавательного содержания;

д) нет определенных предпочтений.

10. Назовите, пожалуйста, 3 самые любимые книги Вашего ребёнка:

\_\_\_

\_\_\_

\_\_\_

11. Знает ли Ваш ребёнок имена поэтов и писателей? Если да, то перечислите, каких:

а) да, \_\_\_

б) нет.

12. Есть ли у Вас домашняя библиотека? Если да, то назовите, пожалуйста, несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи.

а) да, \_\_\_

\_\_\_

\_\_\_

б) нет.

13. Ходите ли Вы с ребёнком в библиотеку? Если да, то указать в какую:

а) да,.

б) нет.

14. Рассказывает ли Ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?

а) да, очень часто;

б) да, иногда;

в) очень редко;

г) никогда.

15. Вы считаете, что чтение – это:

а) хорошее средство развлечения, время препровождения;

б) полезное занятие;

в) Ваш вариант.

16. Как Вам кажется, правы ли те, кто считает семейной чтение ценностью национальной культуры?

а) да, эта точка зрения совпадает с моим мнением;

б) нет, я считаю это преувеличение;

в) затрудняюсь ответить.

17. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?

а) да, компьютер удобнее и даёт больше информации, за ним будущее;

б) когда как;

в) нет, книгу ничто не заменит.

18. Как Вы считаете, в каком возрасте ребёнок должен научиться читать?

а) в дошкольном возрасте;

б) в школе;

в) затрудняюсь ответить.

19. Ваши просьбы, пожелания воспитателям по организации детского чтения в группе \_\_\_

\_\_\_

\_\_\_

Спасибо за искренние ответы!

Мы проводили встречи в «Литературной гостиной», на которых беседовали, дискутировали, читали и инсценировали отрывки произведений, готовили презентации о жизни и творчестве детских писателей и поэтов (С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.А. Есенина, А.С. Пушкина, Н.Н. Носова и др.).Литературная гостиная дала возможность всем детям и взрослым проявить себя, показать свою индивидуальность.

Активизировалась наша связь с детской библиотекой, работники которой помогли составить рекомендательные списки книг для чтения детям согласно возрасту. Многократно проводили выставки поступающих новинок детской литературы. Частыми стали наши экскурсии с детьми и родителями в библиотеку, во время которых мы знакомились с творчеством разных писателей и поэтов, проводили викторины и конкурсы чтецов. Большая часть родителей записались со своими детьми в библиотеку.

Вместе с родителями мы проводим театрализованные представления (постановки: «Муха-цокотуха», «Фантазеры», «Кошкин дом», «Золушка» и др.), вызывающие особую радость в процессе всей работы (репетиций, подготовки декораций, самой постановки), потому что они развивают творческие способности ребенка, его фантазию, дают простор самостоятельности суждений о героях, их поступках.

Во многих семьях стало традицией читать детям перед сном, а во время прогулок декламировать наизусть стихи, памятные с детства.

Всё чаще, решая проблему интереса к чтению, родители делятся с нами своими наблюдениями, переживаниями, обращаются за советом. Ими правильно подмечено, что, читая вслух, видишь реакцию ребенка на сюжет и героев. Вот как своими открытиями делились родители после подобных чтений:

*«Читаем «Кота в сапогах». Доходим до места, когда хвостатый плут говорит королю, что луга и поля принадлежат хозяину маркизу Карабасу. И вдруг дочка перебивает чтение возмущенным криком: «Мама, но он же врет!» Вот и появился у меня прекрасный повод поговорить и о художественном вымысле, и о вранье как таковом», - делится мама Маши С.*

Такие наблюдения детей пока ещё не так часты, как хотелось бы, но все начинается с малого. Нас педагогов радует, что родители поняли актуальность поднятой проблемы о необходимости усиления интереса к чтению. Мы решили продолжить эту работу и новыми постановками сценок по прочитанным рассказам и сказкам, проведением совместно с родителями литературных гостиных и многими другими интересными проектами.

Главный результат проведённой нами работы, заключается в том, что у детей появился большой интерес к книге, они любят её, рассматривают, обмениваются своими впечатлениями с друзьями в детском саду. В повседневном общении дети стали более широко использовать лексическое богатство языка, их речь стала выразительной и эмоциональной.

Материал предложенной викторины помогут организовать развивающий досуг с детьми, расширяет кругозор, развивает смекалку, а также пробуждает интерес к чтению.

**Викторина «Любимый сказочник»**

Задачи:

Коррекционно-образовательные

- развивать интерес детей к чтению художественной литературы;

- обогащать экспрессивную речь прилагательными;(строгий, грозный, важный).

- развивать синтаксическую сторону речи (сложноподчинённые предложения);

Коррекционно-развивающие

- общие речевые навыки, просодическую сторону речи;

- логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, речевой слух.

Коррекционно-воспитательные

- воспитывать желания слушать своего сверстника и взрослого

- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя

- формировать положительное отношение к совместной деятельности

Оборудование: 2 магнитные доски, 3 мольберта, цветные круги с картинками, 2 макета шалашей с зелёным и синим входом, мяч, разрезные слоги, проектор, презентация с героями сказок Чуковского, «чудо-дерево», прищепки, картинки, звуковые схемы, нарисованный кроссворд, магниты, корзина с предметами из сказок.

Предварительная работа: чтение сказок, просматривание книг, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеопрезентаций.

Содержание.

*Педагог:*

- Ребята и уважаемые родители, сегодня 2 апреля – день детской книги. А позавчера, 30 марта, был день рождения К.И.Чуковского. С его произведениями мы уже знакомы.

1. - Сегодня я предлагаю провести викторину по названным вами стихам.(«Телефон», «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Федорино горе») Но для этого нам нужно разбиться на 2 команды. Предлагаю каждому из вас выбрать цветной круг с картинкой. Если название предмета на картинке начинается с твёрдого согласного: (С синим входом), если с мягкого согласного - (с зелёным входом)(Дети выполняют задание и рассаживаются по командам на стулья)

2. - У каждой команды должно быть название (мне так легче будет к вам обращаться). Своё название вы узнаете, сложив слоги (2 конверта со слогами «Мой-до-дыр», «Ай-бо-лит»)(обе команды выкладывают названия на магнитных досках)

3. - Следующее задание: по очереди, передавая мяч, расскажите «Какой ваш герой?». Начнём с команды «Мойдодыр» (дети называют: строгий, грозный, важный… Аналогично про «Айболита»)

4. – (стук в дверь) Ой, кто-то кажется пришёл. Откроем дверь и посмотрим.

- Ребята, здесь бабушка, от которой убегает посуда, когда она её долго не моет. Вы догадались кто это? (ответы детей)(входит Федора)

*Федора:* - Вы узнали меня? Да, я Федора, из сказки Чуковского «Федорино горе».

Я пришла с корзинкой. Гоняясь за посудой, я нашла много интересных вещей. Догадайтесь, кто их потерял и что здесь лежит. Сейчас узнаем, кто внимательней, дети или родители.

Игра *«Корзинка сказочных находок»*

* Любимое лакомство крокодилов из сказки *«Телефон»*. Это…? *(Калоша)*
* Что крокодил проглотил в сказке *«Мойдодыр»*. Это? *(Мочалка)*
* Чем угощали бабочку в сказке *«Муха-цокотуха»*. Это? *(Варенье)*
* Чем лечил бегемотиков доктор в сказке *«Доктор Айболит»*. Это? *(Шоколад)*
* На чем ехали комарики в сказке *«Тараканище»*. Это? *(Воздушный шар)*

- Молодцы! Узнала, что у вас викторина и решила в ней поучаствовать. Примите меня.

*Педагог*: -Конечно примем. Сейчас ребята будут описывать тебе героев из разных произведений Чуковского, а ты не подсматривай, а внимательно слушай и отгадывай.

(дети по иллюстрации описывают: Мойдодыр – это умывальник, который рассердился на мальчика-грязнулю. Муха-цокотуха – это именинница, которая пригласила к себе на чай букашек, таракашек и с ней приключилась серьезная неприятность. Комарик – это … и т.д.)

5*. Федора*: - А у меня тоже для вас задание . Слушайте отрывок или если заметите ошибку, исправляйте, а родители помогают.

|  |
| --- |
| Солнце по небу гуляло  И за тучу забежало.  Глянул заинька в окно  Стало заиньке смешно…(темно)  Но мохнатые боятся. «Где нам с этаким сражаться?» Он и грозен, и зубаст. Он нам солнце не продаст…(отдаст)  Оттого – то мы от бабы Ускакали, как от краба…(жабы)  И гуляем по полям,  По болотам, по лугам.  Долго, долго целовала И ласкала их она. Поливала, умывала, Разбивала их она… (полоскал) |

Молодцы, давайте немного отдохнём.

6. Физминутка-танец

7. *Педагог*: - Пока вы отдыхали, у нас выросло чудо-дерево с картинками. И я предлагаю следующее задание. К каждой картинке нужно подобрать схему слова.

(дети выполняют задание и садятся на стульчики)

8. «Мозаика»

*Педагог*: - Ребята, а теперь расскажите стихи Корнея Ивановича Чуковского для родителей.

(дети читают отрывки – родители называют произведение)

Я за свечку,  
Свечка – в печку!  
Я за книжку,  
Та бежать  
И вприпрыжку   
Под кровать.  
А за нею вилки,  
Рюмки да бутылки,  
Чашки да ложки  
Скачут по дорожке.  
И такая дребедень  
Целый день:  
Динь-ди-лень,  
Динь-ди-лень,  
Динь-ди-лень!  
(*«Мойдодыр», «Федорино горе», «Телефон»*)…

9. – В заключение нашей викторины предлагаю вам разгадать кроссворд

(дети узнают название сказки только по согласным , вписывают гласные и прикрепляют в кроссворд)

- Давайте прочитаем выделенное слово (Федора)

Федора: - Вот порадовали меня. Хочу вам на прощанье оставить книги Чуковского в вашу библиотеку, чтобы вы ещё раз перечитали их и флешку с мультфильмами.

Педагог:- До свидания Федора. До новых встреч!

- Вот и подошла к концу наша викторина по сказкам К.И. Чуковского. Обе команды справились со всеми заданиями. Вам понравилось? Что было интересным? Трудным? Все молодцы!!

Список литературы:

1. Микхлева Н.Ю., Мартин И.В. «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников»- М:Детство-Пресс, 2016-28с.

2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет Программа, методические рекомендации (по ФГОС)», дополнение. О.С. Ушакова- М: ТЦ Сфера, 2015-272с.

3. Гербова В. «Развитие речи в детском саду, 5 лет. Старшая группа. В. Гербова- М:Мозаика-синтеза, 2015-144с.

4. Жукова Н.С. «Развитие речи: мир вокруг себя». Н.С.Жукова-М:Эксмо 2016-320с.

5. Болотская С. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе / Детский сад от А до Я. - 2008, № 4. -150-153 с.

6. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. Методика приобщения детей к чтению изд. - М.: Линка-Пресс, 2003. - 176 с.

7. Миронова Н.Н. Как научить ребенка любить литературу?   
Дошкольное воспитание. – 2005, № 5. - 117-121 с.

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 352 с.

9. Чуковский, К. К. Чуковский. Все сказки, стихи и песенки / К. Чуковский. - М.: Астрель, 2012. - 640 c.