**Конспект игры-путешествия по сказкам**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Путешествие в страну сказок»**

**Автор**: Дерябина Галина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад № 140" г.Рязани.

В последнее время, педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Что выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать, развивать и устанавливать контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. Кроме того, у современных дошкольников отмечаются сложности в умении сопереживать другому человеку – всё это приводит к конфликтам и непониманию друг друга.

Именно поэтому, в федеральном государственном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие детей выделено как одно из важных направлений, которое нацелено на развитие у детей опыта социального взаимодействия в группе сверстников [1]. Дошкольный стандарт ориентирует педагогов на создание в образовательном процессе необходимых условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Общеизвестно, что ознакомление дошкольников с художественной литературой, фольклором и различные виды игр создают в образовательном пространстве современного детского сада необходимые условия для решения выше обозначенной проблемы.

Так, образовательная деятельность дошкольников, организованная в форме игры-путешествия, находят яркий положительный эмоциональный отклик у детей. А восприятие художественной литературы, обсуждение развивают у детей дошкольного возраста способность увидеть окружающий мир глазами другого человека, вообразить себя на месте другого, погрузиться в художественный образ, тем самым понять самого себя, свои поступки и других людей. Пример, такого образного погружения в мир сказок и игры представлен ниже:

**Тема:** **«Путешествие в страну сказок» (старшая группа)**

**Программное содержание:** организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей, направленную на закрепление знаний о героях художественных произведений посредством игры-путешествия; способствовать развитию мыслительных операций (анализ, классификация), памяти, внимания; создать условия для формирования дружеских взаимоотношений детей в процессе выполнения заданий.

**Предварительная работа:** загадки и ребусы про сказочных персонажей; чтение художественных произведений (Ш.Пьеро «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Царевна-Лягушка» (в обр. А.Н.Толстого), Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»), русских народных сказок («По щучьему велению» и др.); дидактические игры «Угадай, из какой сказки персонаж», «Сказки перемешались», «Слепец и поводырь», «Волшебный клубочек».

**Оборудование:** компьютер, презентация, столы, конверты с заданиями, отрез ткани для реки, 3 дощечки для моста, 2 корзинки, клубки по количеству детей (10шт), карточки разрезанные: 2 картинки с изображением сказочных героев (Царевна-лягушка, Буратино), чёрные маски на глаза (5 шт.), канат, кубики для препятствий (4-5 шт.), модули для массажной дорожки 6-8 (шт.), магнитная доска, набор магнитов – развивающая игра «Русские народные сказки», книга-подарок «Все – все – все сказки».

**Ход игры-путешествия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть**  **Мотивационно-организационный этап**  **слайд 1** | Воспитатель: - Ребята, а у нас в группе гости. Что надо сказать, нашим гостям?    Воспитатель: - Давайте все дружно поприветствуем наших гостей: «Здравствуйте гости дорогие!»  Воспитатель: - Друзья, сегодня я хочу вас пригласить в удивительную страну сказок, в гости к Василисе Премудрой! Вы принимаете моё приглашение?  Воспитатель: - Страна волшебная, и чтобы туда попасть, нам необходимо произнести волшебные слова: «Раз, два, три на месте повернись, в стране сказок очутись!» (во время проговаривания заклинания повернуться вокруг себя) | Входят в группу под музыку (звучит музыка В. Дашкевича «В гостях у сказки»*)*  Ответы детей:  - Поздороваться  Хором здороваются: «Здравствуйте гости дорогие!»  Ответы детей:  - Да, принимаем  Повторяют вместе с воспитателем: «Раз, два, три на месте повернись, в стране сказок очутись!» |
| **слайд 2** | Песня – видеоклип «Бабы-Яги»  https://youtu.be/GysymwoDqOA | Смотрят видеоклип |
| **слайд 3** | На экране появляется Василиса Премудрая, еёБаба-Яга заколдовала в репку. С экрана звучит обращение Василисы Премудрой: «Здравствуйте, ребята, я Василиса Премудрая. Баба-Яга заколдовала всех жителей и перепутала сказки, и меня заколдовала(плачет).  Василиса Премудрая: «Друзья вы поможете нам снять чары волшебные Бабы-Яги?»  Василиса Премудрая: «Для того, чтобы снять чары волшебные вам надо пройти сложные испытания!? Готовы? (пауза) Все задания вы найдёте в конвертах». | Здороваются  Ответы детей:  - Да, поможем! Не плач, мы поможем.  Ответы детей:  - Да, готовы. Мы сильные и смелые. |
| **Основная часть**  **Содержательный этап**  **слайд 4** | Воспитатель: - Ребята, вы ищите конверт?  Задание№1  Воспитатель: - Вам надо прейти через реку на другой берег. Рядом с речкой три дощечки, но их вы сможете взять, если отгадаете загадки. Один правильный ответ – одна дощечка.  Воспитатель: - А для чего нам нужны дощечки? | Находят конверт с заданием №1 Ответы детей:  - Да, мы нашли конверт!  Ответы детей:  - Чтобы построить мост |
| **слайд 5**  **слайд 6** | Воспитатель: - И так загадки. Если ответ будет правильный, отгадка появится на экране.  - Чуть женой крота не стала  И усатого жука!  Вместе с ласточкой летала  Высоко под облака  (Дюймовочка) | Ответ детей:  - Дюймовочка |
| **слайд 7** | -Уплетая калачи,  Ехал парень на печи  Прокатился по деревне  И женился на царевне  (Емеля) | Ответ детей:  - Емеля |
| **слайд 8** | - Где-то в поле он стоит,  Из трубы дымок летит.  Заяц, мышь, лиса, лягушка,  Волк и косолапый мишка  Дружно, весело живут,  Хором песенки поют.  Отвечай скорей, дружок,  Это сказка…  (Теремок) | Ответ детей:  - Теремок |
|  | Воспитатель: - Посмотрите, мост у нас получился короткий. Дощечек больше нет. Ребята давайте подумаем, что же можно сделать? У кого какие предложения? (если дети затрудняются найти правильное решение, воспитатель помогает наводящим вопросом: «Может дощечки сложить по-другому?») | Дети отгадывают загадки и берут дощечки. Строят мост через речку (возможно возникшая проблема: Дети положили доски горизонтально и мост получится кротким и закроет только часть реки). После обсуждений дети приходят к выводу, что дощечки надо повернуть вертикально.  Переходят по мосту  Находят конверт с задание № 2 |
| **слайд 9** | (На двух столах стоит по корзине, вокруг неё на расстоянии лежат клубки, а кончик нитки с привязанным элементом разрезной картинки, каждого клубка размотан и лежит в корзинке)  Задание № 2 Пальчиковая гимнастика «Волшебные клубочки», дидактическая игра «Сложи картинку».  Воспитатель: - Ребята, вам надо смотать нитки в клубки и на конце ниток вы найдёте привязанную часть картинки. Затем эти части необходимо отвязать и сложить в целое. При наматывании ниток будем произносить волшебные слова:  - Я клубок в руках мотаю  Быстро ниточку кручу  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу.  (Автор Дерябина.Г.Е)  Воспитатель: - Стихотворение повторяем несколько раз, пока всю нить не смотаем в клубок.  Воспитатель: - Для выполнения задания вам надо разделиться на 2 команды.  Воспитатель: - Вставайте вокруг столов.  Воспитатель: - Назовите героев, которых вы увидели на картинках (Царевна-лягушка, Буратино).  Воспитатель: - Молодцы, вы справились и с этим заданием. | Делятся на команды.  Встают вокруг столов. На столе стоит корзинка каждый ребёнок берёт в руки клубок и начинает сматывать свой клубок сопровождая наматывание нитки стихотворением:  Я клубок в руках мотаю  Быстро ниточку кручу  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу.  (Автор Дерябина.Г.Е)  Далее каждый ребёнок отвязывает свою часть и команды складывают картинки с изображением сказочных героев  Дети называют: - Царевна-лягушка, Буратино |
| **слайд 10** | Воспитатель: - Давайте найдём следующий конверт и узнаем задание.  Задание № 3. Полоса препятствий (канат, массажная дорожка, препятствие из кубиков (4-5шт стоящих на расстоянии) Прохождение полосы препятствий усложнено вариативной дидактической игрой «Слепой и поводырь».  Дидактическая игра «Слепой и поводырь» (данный вариант игры не оригинальный, а адаптирован под данный сюжет игры – путешествия «Путешествие в страну сказок»)  Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.  Дети (10человек) разбиваются на пары: «слепой» и «поводырь». «Слепой» одевает маску на глаза. Каждая пара по очереди проходят полосу препятствий: по канату приставным шагом, ходьба по массажной дорожке, ходьба с препятствием (переступать, через кубики). «Поводырь» ведёт «слепого» по полосе препятствий, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения.  Воспитатель: - Ребята, для выполнения следующего задания, вам надо объединиться по парам и между собой договориться, кто из вас оденет маску, а кто будет поводырём. Давайте вспомним какие есть способы решения?  Воспитатель: - Вот сколько способов: уступить, сыграть «Камень, ножницы, бумага», посчитаться с помощью считалочки, жребий. Предлагаю вам применить любой способ и решить, кто из вас кем будет.  Воспитатель: - «Поводырь» помнит, что он ведёт и надо проговаривать каждый шаг и действие для «Слепого».  Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием Бабы-Яги. | Находят конверт с заданием № 3 и черные маски для глаз.  Объединяются в пары  Ответы детей:  - Уступить, сыграть «Камень, ножницы, бумага», посчитаться с помощью считалочки, жребий.  Применяют разные способы  договариваются, кто будет в маске, а кто поведёт.  Проходят полосу препятствий |
| **слайд 11** | Стоит мольберт (магнитная доска) и маленький стол на котором лежит конверт.  Раздаётся смех Бабы-Яги, она в этом конверте оставила пустой лист. И как выполнить это задание детям надо догадаться самим (ранее дети выполняли эту игру и хорошо знают правила)  Задание № 4 дидактическая игра «Какие сказки перемешались?» Перемешаны персонажи двух сказок «Репка» и «Курочка Ряба», детям надо определить из каких сказок персонажи и объединить их по сказкам.  Воспитатель: - Ребята, это наверно проказы Бабы-Яги!?  - Давайте посмотрим, что это такое?  - Как вы думаете, какое задание мы должны с вами выполнить?  Воспитатель: - Сейчас каждый из вас по очереди возьмёт со стола по картинке, назовёт героя и отгадает, из какой сказки этот герой.  Воспитатель: - Ребята, у кого герои из сказки «Курочка Ряба», прикрепите, пожалуйста на магнитную доску персонажей последовательно, по ходу сказки.  Воспитатель: - А теперь сказка «Репка», надо персонажей выстроить друг за другом по сюжету сказки. Первый какой персонаж у нас будет?  Второй? Третий? (и т.д)  Воспитатель: - Молодцы и с этим заданием вы справились! | Находят конверт с заданием № 4 открывают конверт, там лежит набор магнитов – развивающая игра «Русские народные сказки», а лист с заданием пустой.  Ответы детей:  - Это персонажи сказок. Они из разных сказок.  Ответы детей:  - Надо разложить всех персонажей по сказкам.  Берут по одному персонажу (дед, баба, курочка, золотое яичко, мышка, дед с репкой, бабка, внучка, собака «жучка», кошка, мышка)  Дети называют своего персонажа и из какой он сказки.  Ответы детей:  - У меня собака «жучка» из сказки «Репка»,  - У меня курочка из сказки «Курочка Ряба» и т.д.  Дети у кого персонажи из сказки «Курочки Ряба» прикрепляют их  к магнитной доске  Ответы детей:  - Дед с репкой  - бабка  - внучка  - жучка  - кошка  - мышка (дети в соответствии с порядком называемых персонажей прикрепляют их к магнитной доске) |
| **слайд 12** | Воспитатель: - Ребята вы слышали, пришло письмо на электронную почту?  Задание № 5 Ребусы  Надо отгадать название сказок, которые зашифрованы в ребусах.  Воспитатель: - Ребята, я хочу вам напомнить, что такое ребус. Ребус - это загадка, но загадка не совсем обычная. Все слова в ребусах изображены при помощи рисунков и знаков. Для того, чтобы прочесть, что зашифровано в ребусе, надо правильно назвать все предметы, изображённые на картинке и понять, какой знак что означает. | Подходят к интерактивному компьютеру.  Ответы детей:  - Да, мы слышали. |
| **слайд 13** | Воспитатель: - Давайте разгадывать первый ребус. Какая первая картинка? Какое слово она обозначает?  Воспитатель: - Слово «снег». Посмотрите рядом с этой картинкой есть знак «**,**». Что этот знак обозначает в ребусах?  Воспитатель: - Да, или несколько – это зависит от того сколько таких знаков изображено на картинки обозначающей данное слово. А расположение этого знака показывает, где мы должны убрать звук. Значит из слова «снег», мы какой звук уберём первый или последний?  Воспитатель: - Мы убрали звук «г» и что у нас от слова «снег» осталось?  Воспитатель: - Далее, что изображено?  Воспитатель: - Какие звуки надо убрать? И что останется от слова «огурец»?  Воспитатель: - И последняя картинка в этом ребусе? Какой звук убираем и что остаётся от слова?  Воспитатель: - А теперь, давайте соединим «сне», «гур», «очка».  - Какое название сказки здесь зашифровано? | Ответы детей:  - Облако, туча из которой летят снежинки, сугроб (и т.д.) снег.  Ответы детей:  - Что надо из слова убрать 1 звук.  Ответ детей:  - Последний  Ответ детей:  - «Сне»  Ответ детей:  - Огурец  Ответы детей:  - Надо убрать первый звук «о» и два в конце слова «е» и «ц». Останется «гур»  Ответ детей:  - Бочка  - Убираем первый звук «б», получается – «очка»  Ответ детей:  - Снегурочка |
| **слайд 14** | Воспитатель: - Аня, прикоснись пожалуйста пальцем к экрану, и мы увидим правильный ответ.  Воспитатель: - Да, мы правильно отгадали | Ребёнок подходит к интерактивному экрану, прикасается пальце, появляется иллюстрация из сказки «Снегурочка» |
| **слайд 15** | Воспитатель: - Дима, прикоснись пожалуйста пальцем к экрану, чтобы мы могли посмотреть следующий ребус.  Воспитатель: - Какие здесь картинки?  Воспитатель: - От первого слова «зонт», что у нас остаётся?  Воспитатель: - От второго слова «лук» …?  Воспитатель: - И от третьего слова «пушка» …?  Воспитатель: - Соединяем «Зо», «лу», «шка». Получается название сказки...? | Ребёнок подходит к интерактивному экрану, прикасается пальцем, появляется второй ребус.  Ответы детей:  - Зонт, лук, пушка  Ответ детей:  - «Зо»  Ответ детей:  - «лу»  Ответ детей:  - «шка»  Ответ детей:  - Золушка |
| **слайд 16** | Воспитатель: - Арина, прикоснись пожалуйста пальцем к экрану, и мы увидим правильный ответ  Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием Бабы-Яги. | Ребёнок подходит к интерактивному экрану, прикасается пальце, появляется иллюстрация из сказки «Золушка» |
| **слайд 17** | Василиса Премудрая благодарит ребят за помощь: «-Ребята, спасибо вам за то, что вы расколдовали жителей нашей Волшебной страны. Все благодарят вас и приготовили для вас подарок – книга сборник сказок «Все-все- все сказки», которую вы увидите, когда вернётесь к себе в группу. До свидания.» | Прощаются с Василисой |
| **слайд 18** | Воспитатель: - Ребята нам пора возвращаться в детский сад, давайте произнесём волшебные слова: «Раз, два, три на месте повернись, в детском саду очутись!» (во время проговаривания волшебных слов повернуться вокруг себя) | Дети повторяют вместе за воспитателем |
| **Заключительная часть**  **Рефлексивный этап**  **Перспективный этап** | Воспитатель: - Кому Вы помогали?  Воспитатель: - Как помогали?  Воспитатель: - Какие задания?  Воспитатель: - Вам понравилось наше путешествие?  Воспитатель: - Что вам особенно понравилось?  Воспитатель: - Какое задание было для вас самым трудным?  Воспитатель: - Ребята посмотрите, а вот и книга сказок «Все – все – все сказки" от Василисы Премудрой! С помощью этой книги, мы с вами совершим ещё много путешествий по разным сказкам и сказочным мирам! | Ответы детей:  - Василисе Премудрой и жителям страны сказок.  Ответы детей:  - Мы выполнили задания Бабы-Яги  Ответы детей:  - Отгадывали загадки, строили мост, наматывали нитку на клубок, складывали картинку, прошли полосу препятствий, разложили персонажей по их сказкам, отгадывали ребусы.  Ответы детей:  - Да.  - Понравилось.  - Очень понравилось.  Ответы детей:  - Проходить полосу препятствий.  - Строить мост. (и т.д.)  Ответы детей:  - Проходить полосу препятствия с закрытыми глазами.  - Разгадывать ребусы. (и т.д.) |

**Презентация к занятию:**  <https://cloud.mail.ru/stock/b76kgDaFZfT21pyUZVSd6x3w>

**Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155) [Текст] // Российская газета. - 25 ноября 2013. - № 6241.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
3. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 96 с.
4. Рылеева. Е. В. Вместе веселее! : Дидакт. игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет: [Метод. пособие] / Е. В. Рылеева. - М.: Айрис-Пресс: Айрис дидактика, 2003 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 157с.
5. Сухова Е., Халикова К. Квест с заданиями ТРИЗ. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2017. - №12. – с.20-24.
6. Картушина, М. Ю. Коммуникативные игры для дошкольников [Текст]: метод. пособ. / М. Ю. Картушина – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 176 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Сайт Яндекс. Картинки https://yandex.ru

2. Сайт YouTube https:// www.youtube.com

3. Сайт Электронная библиотека https://mybook.ru