

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное  
Учреждение «Детский сад № 70»

Методическая разработка интегрированной  
организованной образовательной деятельности для  
детей 5-6 лет

**Тема: «Что такое доброта?»**

Подготовила: воспитатель  
Моисеева Л.В.

2023, г. Рязань

## Аннотация

*«Чтобы поверить в добро, нужно начать делать его»*

*Л.Н. Толстой*

Доброта...А что такое доброта?

И.С. Ожегов писал, что доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Доброта – это стремление человека совершать хорошие добрые поступки для других людей, для окружающего мира. Это умение сочувствовать, жалеть тех, кому плохо, грустно, это желание помогать своим друзьям и близким.[1]

Доброта всегда приносит человеку радость, хорошее настроение. Самый первый шаг к доброте – это добрые, ласковые и вежливые слова, которые мы говорим друг другу. И как же нам не хватает всего этого в последнее время.

В настоящее время наша страна переживает сложный исторический период. В сегодняшнем обществе мы видим недостаток духовности, моральное обнищание, говорить правду является не обязательным, творить добро считается слабостью, а пожалеть обиженного стыдно. Люди обеспокоены только своим материальным положением, а все нравственное и духовное уходит на второй план. Занятые своей работой и домашними делами родители не уделяют должного внимания своим детям. Им некогда поговорить со своим ребенком на волнующие его темы, почитать книгу или рассказать сказку на ночь, объяснить, что такое хорошо, а что такое плохо. Увлечение детей телевизором, компьютерными играми приводит к тому, что они начинают забывать, что такое доброта, забота о близких, любовь к природе. А ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка, его мировоззрение, свое понимание добра и зла, своя реакция на поступки других и собственное поведение.

Актуальность этой задачи в современной России отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Главной задачей для нас педагогов является формирование у детей первичных духовно-нравственных представлений, таких как: семья, семейные отношения, взаимные чувства, сотрудничество со сверстниками, дружба, взаимопомощь, формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения), культивировании таких качеств, как трудолюбие, умение трудиться сообща.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности, которая будет уметь сочувствовать и сопереживать, уважать мнение других людей, приходить на помощь в трудную минуту. Все эти качества необходимо закладывать в детях с самого раннего возраста.

Известный детский педагог, писатель В.А.Сухомлинский говорил, что руководить нравственным воспитанием – это создавать тот неуловимый с первого взгляда моральный тонус жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце.[2]

В нашем детском саду педагоги стараются создать вокруг ребенка здоровую, доброжелательную обстановку, которая будет способствовать его духовно-нравственному развитию. Ориентируясь на ФОП ДО, мы учим детей различать добро и зло; формируем доступные системные знания об окружающем его мире: людях, природе, рукотворных предметах и месте ребенка в этом мире; содействуем развитию интереса ребенка к родному краю: его природе, истории; народной и национальной культуре (традиции, обычаи, искусство, праздники и др.); содействуем развитию у детей эмоциональной сферы: разнообразных по качеству чувств к своеобразию окружающего мира (удивление, любование, восхищение, гордость, благоговение к святыням, почитание и уважение родителей и других людей, милосердие, сочувствие, сопереживание, огорчение, неприятие, возмущение); воспитываем у детей инициативную деятельностную позицию к окружающему миру, проявляемую в поведении (бережное и заботливое отношение, милосердие, желание и умение трудиться, дисциплинированность, неприятие и стремление избегать плохих поступков).

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Узнавая новые произведения (стихи, песни, пословицы, считалочки), дети с большой радостью применяют их в совместной деятельности. Они лучше договариваются между собой, помогают друг другу, делятся своими радостями и огорчениями. У них закрепляются привычки к делам милосердия, сострадания, сопереживания, соучастия. Всё лучшее начинает формироваться в детском саду, оказывает влияние на развитие духовно-нравственных достижений человека и найдёт отражение в дальнейшей жизни.

**Конспект организованной образовательной деятельности  
«Что такое доброта?»**

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание.

**Цель:** познакомить детей с понятием «доброта» в процессе различных видов, на основе стихов о доброте, песен, дидактических игр, добрых поступков.

**Задачи:**

**Организовать:**

1. Знакомство детей с произведениями и песнями о добре и зле:

- В.Катаев «Цветик-семицветик»;

- Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»;

- В.Осеева «Волшебное слово»;

- А.Барто «Вовка – добрая душа»;

- «Добрый быть совсем, совсем не просто», сл. М.Пляцковского, муз.

В.Шаинского;

- «Доброта» из мультфильма «Приключения поросенка Фунтика», сл.

В.Шульжика., муз. В.Львовского;

- «Твори добро», сл.А.Медведева и Е.Ярмоленко, муз А.Медведева.

2. Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о добре и зле;

3. Развитие связной речи детей;

4. Расширение словарного запаса («доброта», «взаимопомощь», «поддержка», «дружба», «доброе слово», «хорошие поступки», «материальное добро», «добросердечный» и «благородный человек», «вежливые слова»);

5. Развитие слухового восприятия, слуховой памяти;

6. Воспитание эмоциональной отзывчивости, стремлении помогать взрослым;

7. Умение работать в паре и в коллективе;

8. Практические действия детей по выработке у них умений работать с бумагой и клеем, инвентарем для работы в уголке природы и труда;

9. Контроль результатов самостоятельной деятельности детей;

10. Рефлективную оценку результатов образовательной деятельности детей на занятии.

**Предварительная работа:** чтение произведений о дружбе, добре, заучивание стихотворений и поговорок о доброте, слушание песен о доброте, помощь воспитателю в уголке природы и во время хозяйственно-бытового труда.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный материал:** мягкая игрушка, книги с рваными страницами, комнатные растения, музыкальный центр, музыкальные записи песен о доброте («Добрый быть совсем, совсем непросто», «Доброта», «Твори добро»).

**Раздаточный материал:** листы бумаги, цветные карандаши; клей, клеенки для клея, салфетки; лейка, тряпочки, тазик с водой; мусор из бумаги, ведро для мусора; тарелочка с крупой и крошками хлеба; влажные салфетки;

**Ход организованной образовательной деятельности**

**1. Мотивационный этап**

## **Беседа о доброте**

**Воспитатель:** – Ребята, сегодня я предлагаю вам познакомиться с одной удивительной сказочной страной. Как она называется, вы должны угадать сами. А для этого у меня есть для вас музыкальная подсказка. *(Звучит песня «Добрым быть совсем, совсем не просто», сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского)*

**Воспитатель:** Ребята, догадались, о какой стране идет речь?

**Дети:** Да, это страна Доброты.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Эта страна называется Доброта. А хотите в ней побывать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда давайте туда скорей отправимся! Давайте все вместе скажем волшебные слова:

Покружились, покружились

В стране Добра мы очутились!

### **2. Ориентировочный этап**

**Воспитатель:** Ребята, а что такое, по-вашему, доброта?

**Дети:** Это - внимание, взаимопомощь, поддержка, доброе слово, хорошие поступки, дружба.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете их можно потрогать?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Мы можем только увидеть, услышать, совершить.

**Воспитатель:** Правильно, А есть еще такое добро, которое человек создает своими руками. Что это, как вы думаете?

**Дети:** Это книги, картины, красивые здания, драгоценности.

**Воспитатель:** Правильно, это добро называется материальным, т.е. человек сделал его для того, чтобы мы могли с вами его увидеть, полюбоваться им. Создавая его, люди вкладывали в него все свое добро, душу, любовь, хорошее настроение.

**Воспитатель:** Ребята, а как мы можем назвать человека, который совершает хорошие, добрые поступки?

**Дети:** Добросердечный, благородный, добропорядочный.

**Воспитатель:** Правильно. Добросердечный это значит, что у человека доброе сердце в груди. Кого еще мы можем назвать добропорядочным или добросердечным?

**Дети:** Доброго, внимательного, заботливого, ласкового, не жадного человека.

**Воспитатель:** А, если человек не добрый, он какой?

**Дети:** Злой, плохой, грубый, жадный, не хороший, жестокий.

**Воспитатель:** Ребята, я надеюсь, вы совсем не такие, как вы сейчас говорили о не добром человеке. Поэтому я предлагаю вам немного поиграть. У нас в гостях сегодня мягкая игрушка. Она не простая, а волшебная, ведь у кого она в руках, тот сразу становится добрым и начинает говорить о других добрые, теплые, ласковые слова. Давайте проверим.

**Игра «Скажи доброе слово»**

*Дети становятся в круг, и, передавая игрушку по кругу, говорят друг о друге хорошие слова.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, сколько хороших, добрых слов вы наговорили друг о друге. Я, надеюсь, вам самим понравились эти слова.

### **Работа в паре «Белая ромашка»**

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам выполнить небольшое задание. Давайте с вами немного порисуем. Садитесь на свои места и давайте нарисуем с вами ромашку. *(Воспитатель показывает на мольберте картинку с ромашкой)*

*Дети работают в паре. У некоторых детей на столах лежат сломанные карандаши, один листок бумаги.*

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что ромашка – это не простой цветок, а символ любви, верности, крепкой семьи. У неё белые лепестки, жёлтая серединка и зелёные листочки. Можно даже нарисовать целый букет из ромашек. *(Во время рисования дети должны делиться карандашами, листком бумаги)*

*(Звучит песня «Доброта» из мультфильма «Приключения поросенка Фунтика», сл. В.Шульжика., муз. В.Львовского)*

**Воспитатель:** Нарисовали свои ромашки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте теперь подумаем, какие добрые дела вы совершили во время этого задания?

**Дети:** Мы поделились карандашами, вместе рисовали на одном листочке.

**Воспитатель:** Вот видите, какие вы хорошие добрые дела сделали, не пожадничали, хотя и могли, а поделились со своими товарищами. Молодцы!

### **Пословицы и поговорки о добре**

**Воспитатель:** Ребята, ещё издавна люди стремились к добру, а не к злу. Своё отношение к добру они выразили в пословицах и поговорках, которые дошли и до нас. Давайте их с вами вспомним.

**Дети:** «Жизнь дана на добрые дела».

«Доброе слово и железные ворота открывает».

«Доброе слово человеку, что дождь в засуху».

«Добрый гость всегда в пору».

«Добро не умрёт, а зло пропадёт».

«Добро помни, а зло забывай».

«Доброе слово и кошке приятно».

«Доброе дело само себя хвалит».

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость людям. Ведь первый шаг к доброте – это доброе слово. А сейчас предлагаю вам немного отдохнуть.

### **Физкультминутка «Помогаем маме».**

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы бельё теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем всё кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,  
Двери настежь открываем,  
Маму крепко обнимаем.

### **Игра «Закончи предложение»**

**Воспитатель:** А сейчас, я хочу проверить, какие добрые слова знаете вы ребята. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать. Можно отвечать всем хором.

- 1) До чего оно красиво слово доброе... *(спасибо)*
- 2) Говорить друзьям не лень, улыбаясь... *(добрый день)*
- 3) Когда вас ругают за шалости, вы говорите... *(простите, пожалуйста)*
- 4) В чужой разговор никогда не встревай, и взрослых ты лучше... *(не перебивай)*

5) Ребенок вежливый и развитый взрослым говорит при встрече...  
*(здравствуйте)*

6) Друг другу на прощание мы говорим ... *(до свидания)*

7) Захотел ты пирожок – попроси у бабушки, только важно не забыть ей сказать ... *(пожалуйста)*

**Воспитатель:** Ребята, каким одним словом можно назвать слова, которые вы сейчас отгадывали?

**Дети:** Это вежливые слова.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно назвали! Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова, будем чаще говорить их друг другу. Добрые слова надо говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза другому человеку и при этом улыбаясь, ведь, как вам известно, от улыбки хмурый день становится светлей.

### **Игра «Я - радуюсь»**

**Воспитатель:** А, сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Я радуюсь». Каждый из вас должен сказать, чему он радуется и положить свою ладошку на ладошку другому. Например: «Я радуюсь, когда помогаю маме» или «Я радуюсь, когда играю с друзьями» и т.д.

*Дети по кругу говорят, чему они радуются.*

**Воспитатель:** Ребята, вот видите, сколько радости вам приносят хорошие дела. Посмотрите, какой у нас получился круг хорошего настроения и добрых дел.

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты и я.

Потрогай нос соседа справа,

Потрогай нос соседа слева,

Мы с тобой – друзья!

Мы с тобой одна семья:

Вы, мы, ты и я.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева,

Мы с тобой друзья!

**Воспитатель:** Давайте ещё раз подарим друг другу добро, улыбнёмся, посмотрим друг на друга ласковым взглядом.

### **3. Исполнительский этап**

#### **Практическое упражнение «Сделай доброе дело».**

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, что здесь такое? Так много разных предметов – цветок, порванная книга, лейка, ведро, клей, тряпочки, мусор, зёрнышки. Скажите, какие добрые дела можно совершить в этом случае? (*ответы детей*). Ребята, давайте сделаем с вами эти добрые дела.

*Воспитатель делит детей на группы и каждой группе дает разное задание. Первая группа убирает мусор в ведро, убирают своё рабочее место, вторая группа поливает и протирает цветы, третья группа заклеивает порванные книги. Звучит песня группы «Непоседы» «Твори добро», сл. А.Медведева и Е.Ярмоленко, муз А.Медведева).*

**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята, молодцы, сколько добрых дел вы сделали. Ну, а нам пора возвращаться назад в детский сад. Давайте опять произнесем волшебные слова:

Покружились, покружились

И назад мы возвратились!

#### **Подведение итогов занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, в какой стране мы с вами сегодня побывали?

- Из чего состоит добро?

- Можно ли его потрогать?

- С какими новыми словами вы сегодня познакомились?

- Чем вам запомнилось наше занятие?

#### **4. Рефлексивный этап:**

- Какие добрые поступки мы с вами сегодня совершили?

- Кому еще мы сможем сказать добрые и ласковые слова?

- Понравилось ли вам совершать добрые поступки и будете ли вы совершать их снова?

- Расскажите ли вы о нашем занятии своим родителям или друзьям?

#### **5. Перспективный этап**

**Воспитатель:** Закончить наше занятие я хотела бы стихотворением В. Азбукина [8]:

Доброта – вещь удивительная!

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло своё другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И всё же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один...

#### **Литература**



1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд. перераб. – М. : Мир и образование, 2014. – 1376 с.
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – М: Концептуал, 2019. – 320 с.
3. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет / Р.С.Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Кузнецова, Т.Г. Создание условий для развития нравственных качеств дошкольников с перспективой успешной социализации их в современном обществе / Т.Г. Кузнецова, И.В. Болгова, А.Ф. Новикова // Вопросы дошкольной педагогики, 2016. - №3. – с.126-131
5. Миронова, С.А. Социально-нравственное воспитание в детском саду и в семье / С.А. Миронова // Молодой ученый, 2016. – с.247-248
6. Добрые сказки. – Москва: «Малыш», 2020. – 84 с.
7. Спешите делать добрые дела. – Москва: «Детская литература», - 2019. – 349 с.
8. Азбукин, В. А. Кто быстрее? стихи / В. А. Азбукин. - Ленинград: Детская литература, Ленинградское отделение, 1988. - 29 с.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 256 с.