

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 103»

Конспект
интегрированной образовательной деятельности
по речевому развитию для детей 6-7 лет, имеющих
тяжелые нарушения речи, на тему:
«Дикие животные наших лесов»

Составитель:
Шишкина Ольга Григорьевна,
учитель - логопед
высшей
квалификационной категории

Аннотация

Актуальность методической разработки обусловлена соответствием темы и содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так как в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи формированию и развитию связной речи уделяется значительное внимание, в данной разработке центральное место занимает работа над пересказом текста с опорой на картинный план.

Основная идея – методически правильное выстраивание коррекционно-образовательной и воспитательной работы по теме, позволяющее решать комплекс задач на интересном и доступном для детей материале, способствующем речевому и общему развитию воспитанников.

Материал разработки отобран и адаптирован к возможностям речевого и общего развития детей конкретной группы, учитывает возрастные и индивидуальные психо-физические особенности воспитанников.

Для достижения положительных результатов методическая разработка учитывает комплекс общих и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной к школе группе для детей с ТНР, предполагает спланированную подготовительную работу с детьми, содержит дозированное использование цифровых и здоровьесберегающих технологий.

В ходе образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку и формируется способность детей к совместной продуктивной деятельности, а также поддерживается положительный эмоциональный фон. Дети проявляют живой интерес и активное участие, что способствует хорошей продуктивности образовательной деятельности.

Структура и содержание методической разработки соответствует современным требованиям.

Тема «Дикие животные наших лесов»

Цель: формирование и развитие лексико-грамматического строя и связной речи на материале изучения лексической темы «Дикие животные наших лесов» с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- 1) обобщить и закрепить знания и представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, и образе жизни; расширить, активизировать, актуализировать и закрепить словарь по лексической теме «Дикие животные наших лесов» (*лес, зверь, дикие животные, волк, заяц, медведь, белка, лиса, нора, логово, берлога, дупло, линять, нагуливать жир, зимовать, устраивать, пышный, густой*); совершенствовать грамматический строй и синтаксическую сторону речи; формировать навык последовательного осмысленного пересказа текста (рассказа А. Клыкова «Медведь») по картинному плану;
- 2) развивать связную речь, общие речевые навыки, познавательную активность, временно-пространственные представления, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением;
- 3) воспитывать любовь и бережное отношение к природе, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, физкультурно-оздоровительная.

Предварительная работа: просмотр слайдов с изображением диких животных наших лесов, чтение рассказов и сказок по теме, разучивание упражнения «Медведь» и пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом», объяснение значений слова *линька* и выражения *нагуливать жир*, беседа о взаимосвязи жизни людей и природы.

Оборудование: экран, ноутбук, проектор, презентация картинок «Дикие животные осенью» и картинного плана к рассказу «Медведь», предметные картинки: планета Земля, лисья нора, беличье дупло, медвежья берлога, волчье логово, зайчик под кустом.

Ход образовательной деятельности

Мотивационный этап. / Создание положительного эмоционального фона занятия. Введение в тему занятия /

Дети стоят около мольберта, на котором размещено изображение планеты Земля.

Логопед организует приветствие детей и проводит беседу.

Беседа.

- Как называется планета, на которой мы живём? /Мы живём на планете Земля./

- Как вы думаете, если люди не будут заботиться о природе, что может произойти с животными, птицами, растениями? /Они могут погибнуть, исчезнуть./

- Верно. А смогут ли люди жить на Земле без живой природы? /Без живой природы люди не смогут жить на Земле./

- Как мы должны относиться к природе? /Мы должны любить и беречь природу/

- Верно. Люди и природа – это одна огромная семья на огромной планете. Послушайте об этом стихотворение.

*Звери и рыбы,
Вольные птицы,
Всё, чем богата планета Земля,
Всё, что живёт или только рождается, -
Это всё наша большая семья.*

М. Яцков

- Чтобы лучше понимать, что происходит в природе, как важна природа для жизни на нашей планете, нужно изучать природу.

- И наше сегодняшнее занятие о природе.

Ориентировочный этап.

Сообщение темы занятия.

- Какое время года на улице? /Сейчас на улице поздняя осень./

- Какое время года наступит после осени? /После осени наступит зима./

- Сегодня мы будем рассказывать о диких животных наших лесов и о том, что происходит в их жизни с наступлением осени.

Слушание стихотворения Е. Головина «Собрались и полетели»

- Послушайте стихотворение Е. Головина «Собрались и полетели», запомните, как животные готовятся к зиме.

*Собрались и полетели
Утки в дальнюю дорогу.
Под корнями старой ели
Мастерит медведь берлогу.*

*Заяц в мех оделся белый,
Стало зайчику тепло.
Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло.*

*Рыщут волки ночью тёмной
За добычей по лесам.
Меж кустов к тетёрке сонной
Пробирается лиса.*

*Прячет на зиму кедровка
В старый мох орехи ловко.
Хвою щиплют глухари.
Зимовать к нам прилетели
Северяне – снегири.*

Беседа «Как животные готовятся к зиме»

- Расскажите, о каких животных говорится в стихотворении. /О медведе, зайце, белке, о волках и о лисах./
- Расскажите, как они готовятся к зиме.

Ответы детей. Медведь устраивает себе берлогу. Заяц меняет серый мех на белый. Белка делает запасы в дупле. Волки и лисы охотятся.

На экране появляются соответствующие картинки животных.

Динамическая пауза.

Логопед приглашает детей выйти на ковёр.

- Вспомним упражнение про медведя:

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Летом ходит без дороги</i> | <i>/Идут по кругу вперевалку,</i> |
| <i>Среди ёлок и берёз,</i> | <i>изображая медведя/</i> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>А зимой он спит в берлоге,</i> | <i>/ Останавливаются, поворачиваются</i> |
| <i>От мороза прячет нос</i> | <i>лицом в круг, показывают, как спит</i> |
| | <i>медведь/</i> |

Чтение логопедом рассказа А. Клыкова «Медведь».

- Вы правильно рассказали о животных. А теперь внимательно послушайте рассказ Е. Клыкова «Медведь» и запомните то, что рассказывает автор о медведе.

На экране появляется картинка, на которой медведь строит берлогу.

Медведь

К осени у медведя заканчивается период линьки, его мех становится густым, длинным и пышным. Зимой мех защищает медведя от лютых морозов.

За осень медведь нагуливает много жира.

С наступлением холодов медведь выбирает место для устройства берлоги, нагребает туда мох, опавшую листву, забрасывает сверху ветками.

Когда падают первые снежинки, медведь уже спит в берлоге.

Беседа по тексту. Словарная работа.

- Вы послушали рассказ о жизни медведя осенью. Скажите, когда у него заканчивается период линьки? /Период линьки у медведя заканчивается к осени./
- Как вы понимаете слово линька? /Мех медведя заменяется на более густой и тёплый./
- Почему мех медведя должен стать более теплым? /Он защищает медведя от холода./
- Как вы понимаете выражение *медведь нагуливает много жира*? /Медведь много ест, чтобы накопить много жира на всю зиму./
- Что делает медведь с наступлением холодов? /Медведь строит берлогу./
- Расскажите, как медведь устраивает берлогу. /Медведь выбирает место для берлоги, нагребает туда мох, листья, забрасывает сверху ветками./
- Когда же медведь впадает в зимнюю спячку? /Когда выпадают первые снежинки, медведь уже спит в берлоге./

Повторное чтение рассказа логопедом с установкой на пересказ.

- Послушайте рассказ ещё раз и приготовьтесь к пересказу по плану.

Коллективное составление плана пересказа. Картинный план.

- Составим план пересказа. О чем расскажем сначала? /К осени у медведя заканчивается линька./
- О чем расскажем потом? /О том, что медведь накапливает жир./
- О чём расскажем далее? /О том, как медведь устраивает берлогу./
- Чем закончим наш рассказ? /Когда падают первые снежинки, медведь уже спит в берлоге./

На экране появляется картинный план. (Приложение)

Пересказ рассказа детьми.

1. Пересказ по цепочке несколькими детьми.
2. Полный пересказ текста одним ребёнком.

Оценка пересказов детей.

«Кто где живёт»

- Вспомним названия жилищ других животных. Где живёт лиса? Белка? Заяц? Волки? /В норе, в дупле, под кустом, в логове./

По ходу беседы выставляются картинки на мольберте.

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нём:
У лисы в лесу густом
Есть нора-надёжный дом;
Белочке в дупле на ели
Не страшны зимой метели;
И у зайчика есть дом-
Под заснеженным кустом;

«Ладони» - «Кулачки»
«Пальцы врозь - вместе»
/На перечисление загибают пальцы/

Спит в берлоге косолапый,
До весны сосёт он лапу;
Волки в логове живут.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нём.

«Кулачки» - «Ладони»
«Пальцы врозь - вместе»

Рефлексивный этап

- О ком мы сегодня рассказывали? / Мы рассказывали о диких животных./
 - Какой рассказ мы пересказывали? /«Медведь»/
 - Как правильно мы должны относиться к природе, к животным? /Любить, беречь, заботиться, а также изучать их жизнь, узнавать о них новое./
- Логопед оценивает работу каждого ребёнка.*

Перспективный этап

- Узнавать новое о природе важно, полезно и интересно. Можно наблюдать за природой, жизнью её обитателей, читать интересные книги, смотреть фильмы, делать интересные рисунки, поделки и ,конечно, природу надо беречь и любить.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (Дата обращения: 17.04.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 17.04.2023).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ "Детский сад № 103", г. Рязань, 2022г. [Электронный ресурс]. URL: <https://dou103.ru/wp-content/uploads/2022/11/Адаптированная-основная-общеобразовательная-программа-для-детей-с-ТНР.pdf> (дата обращения: 12.05.2023).
4. Логопедия. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под редакцией Л.С. Волковой. - М., Просвещение, 1989. - 528с.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 448с.