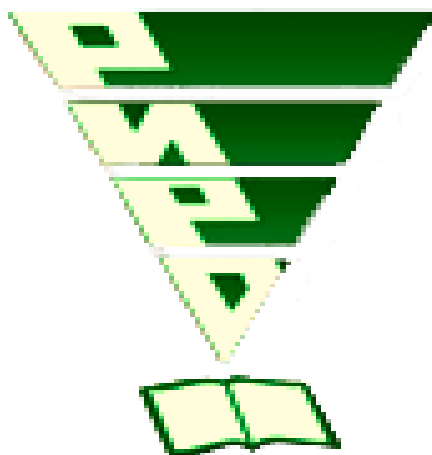


Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

Составители: Ю.В. Ивченко А.Н. Виноградова



**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ
ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

(Текстовое электронное издание)

Рязань 2023

ББК 74.104

*Рекомендовано к публикации Ученым советом Рязанского института
развития образования*

Рецензенты:

*Т.С. Майорова, зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Школа №66», к.п.н
О.Н. Нагаева, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РИРО, к.п.н.*

**Рекомендации участникам федерального и регионального мониторинга
оценки качества дошкольного образования / сост.: Ю.В. Ивченко,
А.Н. Виноградова; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образ.
учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань,
2023. – 21 с.**

Методические рекомендации дополняют и разъясняют действия участников федерального и регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования, реализуемых на территории Рязанской области.

Рекомендации адресованы специалистам муниципальных органов управления образования Рязанской области, курирующим образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования; заведующим, заместителям заведующих по воспитательно-методической работе, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Методические рекомендации подготовлены в рамках Государственного задания Министерства образования Рязанской области.

ББК 74.104

© Областное государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования, 2023

© Ю.В. Ивченко, А.Н. Виноградова
составление, 2023

© Министерство образования Рязанской
области, 2023

НАВИГАЦИЯ ПО РЕКОМЕНДАЦИЯМ

I. Рекомендации для участников мониторинга качества дошкольного образования федерального уровня.....	4
Пояснительная записка.....	4
Рекомендации муниципальным координаторам мониторинга качества дошкольного образования.....	7
Рекомендации экспертам мониторинга качества дошкольного образования.....	9
Рекомендации для координаторов дошкольных образовательных организаций.....	10
II. Рекомендации для участников регионального мониторинга качества дошкольного образования.....	11
Пояснительная записка.....	11
Рекомендации муниципальным координаторам мониторинга качества дошкольного образования.....	15
Рекомендации муниципальным экспертам мониторинга качества дошкольного образования.....	17
Рекомендации руководителям дошкольных образовательных организаций.....	18
<i>Приложение 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования</i>	<i>19</i>

I. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ*

** Данные рекомендации дополняют и разъясняют инструкции для участников мониторинга качества дошкольного образования, разработанные Национальным институтом качества образования (г. Москва, науч. рук. И.Е. Федосова)*

Пояснительная записка

В Рязанской области, начиная с 2019 года, проходит мониторинг оценки качества дошкольного образования с применением инструментария мониторинга качества дошкольного образования на территории Российской Федерации (далее – МКДО РФ), разработанного сотрудниками Национального института качества образования (г. Москва).

В 2019 году участие в МКДО РФ приняло три муниципалитета и 10 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), постепенно число муниципалитетов и детских садов увеличивалось и в 2022 году составило 10% от образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в регионе (Рис.1).

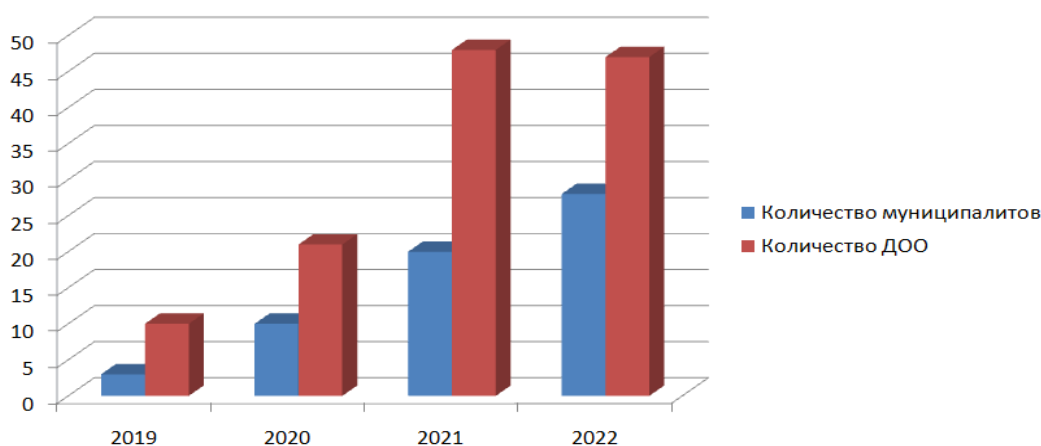


Рис.1 Общие сведения

В 2022 году участие в мониторинге оценки качества дошкольного образования приняло 47 ДОО из 19 муниципальных образований региона (Рис.2).

В регионе сложилось довольно большое экспертное сообщество, члены которого провели 1-2 экспертизы с применением инструментария МКДО. Выделение трех групп экспертов при проведении мониторинга прошлого года определило первоочередную задачу для региона по формированию пула экспертов, имеющих статус «Старший» и как перспективу «Ведущий».



Рис.2 Участники МКДО-2022 Рязанской области

Ежегодно на базе Рязанского института развития образования под руководством сотрудников кафедры дошкольного и начального образования организуется информационно-методическое сопровождение мониторинговых мероприятий. Для участников мониторинга в мессенджере «Телеграмм» создаются три сообщества:

- для муниципальных координаторов – специалистов в области дошкольного образования, назначенных приказом регионального координатора (Министерством образования и молодежной политики), которые осуществляют координацию мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете;

▪ для экспертов МКДО – специалистов в области дошкольного образования, назначенных приказом муниципального органа управления образованием и прошедших обучение в объеме от 6 до 72 часов в Национальном институте оценки качества (г. Москва).

▪ для координаторов ДОО – специалистов в области дошкольного образования, назначенных приказом муниципального органа управления образованием и прошедших обучение в объеме от 6 часов в Национальном институте оценки качества (г. Москва).

Каждый участник сообщества, независимо от роли, выполняемой в мониторинге, имеет возможность вступить в любую группу (Рис.3). Как правило, данной возможностью пользуются муниципальные координаторы.

В регионе проводятся семинары/вебинары с применением дистанционных технологий, нацеленные на распространение опыта координаторов ДОО и экспертов МКДО, полученного в ходе участия в мониторинговых исследованиях прошлых лет (Рис.3).



Рис.3 Региональное методическое сопровождение

Рекомендации муниципальным координаторам мониторинга качества дошкольного образования

Получив список ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования, муниципальный координатор:

1. Формирует команду экспертов муниципалитета, согласно требованиям, размещенным в актуальной редакции Концепции мониторинга качества дошкольного образования (*г. Москва: Национальный институт качества образования/ науч. рук. И.Е. Федосова*):

- Статус «Начинающий эксперт»: специалисты, успешно освоившие программу подготовки экспертов в объеме не менее 6 академических часов, не имеющие опыта проведения внешнего экспертного мониторинга в дошкольных образовательных организациях. Начинающие эксперты получают право на проведение внешнего экспертного мониторинга в дошкольных образовательных организациях при участии «Старшего эксперта».

- Статус «Старший эксперт»: эксперты, успешно освоившие программу подготовки экспертов в объеме не менее 72 академических часов и имеющие опыт проведения внешнего экспертного мониторинга (не менее 3 дошкольных образовательных организаций), успешно прошедшие аттестацию экспертов на платформе единой информационной платформы мониторинга качества дошкольного образования.

- Статус «Ведущий эксперт»: эксперты, успешно освоившие программу подготовки экспертов в объеме не менее 72 академических часов и имеющие опыт проведения внешнего экспертного мониторинга в течение трех лет (не менее 15 дошкольных образовательных организаций), успешно прошедшие аттестацию экспертов на платформе единой информационной платформы мониторинга качества дошкольного образования.

- Аттестация экспертов на единой информационной платформе мониторинга качества дошкольного образования проводится ежегодно и

сопровождается выдачей номерного сертификата эксперта мониторинга качества дошкольного образования соответствующего статуса.

2. Заходит на официальные сайты ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования, и проверяет:

- структуру и содержание программ дошкольных образовательных организаций (в первую очередь основной образовательной программы);

- наличие программы развития;

- соответствие каждой ссылки заявленному документу,

- актуальность документов.

3. Формулирует рекомендации для координаторов дошкольных образовательных организаций, ставит их в известность о недочетах информации, представленной на сайте ДОО.

Методические рекомендации

экспертам мониторинга качества дошкольного образования

Участник мониторинга, получивший роль Эксперта МКДО:

1. Определяет адрес электронной почты для участия в мониторинге качества дошкольного образования и использует его:

- при подаче сведений в Министерство образования и молодежной политики;

- при обучении на единой информационной платформе мониторинга качества дошкольного образования Национального института оценки качества (г. Москва).

2. Изучает дополнительные материалы (вебинары, рекомендации) по структуре и содержанию основных документов ДОО.

3. Изучает отчет о внутренней оценке качества ДОО, сформированный на единой информационной платформе НИКО по результатам заполнения форм координатором детского сада с использованием шкал МКДО РФ.

4. Обращает внимание на соответствие материалов отчета о внутренней оценке качества ДОО, содержащихся на единой информационной платформе НИКО, информации, представленной на официальном сайте ДОО.

4. При проведении экспертизы осуществляет построчную проверку документов ДОО.

5. При проведении экспертизы внимательно изучает критерии и показатели шкал МКДО и выставляет соответствующий балл ДОО. При этом оценка всех показателей не может быть выражена одинаковым баллом.

Методические рекомендации для координаторов дошкольных образовательных организаций

Участник мониторинга, получивший роль координатора ДОО:

1. Соотносит структуру и содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, программу развития ДОО и других локальных актов с требованиями актуальных нормативно-правовых документов, перечень которых представлен в *Приложении 1*.

2. Соотносит размещение информации и документов на официальном сайте ДОО с требованиями Приказа от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. Приказов Рособнадзора от 12.01.2022 N 24).

3. Проверяет наличие личной электронной почты у каждого педагога, который работает в дошкольной образовательной организации.

4. Координирует заполнение анкет самооценки воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации, при необходимости проводит консультации по вопросам содержания данной анкеты и способам ее заполнения.

II. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

С 2021 года региональный мониторинг оценки качества дошкольного образования ориентирован на внедрение модели оценки механизмов управления качеством образования, предложенной для всех субъектов РФ Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) и Национальным институтом качества образования (НИКО), в том числе и по направлению 2.4 «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Модель оценки механизмов управления качеством образования предполагает внедрение управленческого цикла в практику дошкольного образования, который состоит из следующих компонентов:

- цели и задачи;
- показатели;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- мероприятия, меры, управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области (далее – МКДО РО), в соответствии с предложенной моделью, предполагает выявление степени соответствия образовательных программ и условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также способствует совершенствованию управления качеством дошкольного образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасность качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Основные принципы регионального мониторинга перекликаются с федеральными трендами в области оценки качества дошкольного образования в Российской Федерации. Перечислим их:

- ориентация на формирование единого образовательного пространства России. Ориентация на поддержку разнообразия детства.
- ориентация на поддержку развития региональной системы дошкольного образования.
- ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.
- ориентация на создание развивающей образовательной среды.
- ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Российской Федерации.
- ориентация на непрерывное совершенствование.
- ориентация на открытость и консенсус.

В региональном мониторинге оценки качества дошкольного образования принимают участие все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования. В 2022 году участие в региональном мониторинге оценки качества дошкольного образования приняло 402 ДОО из 29 муниципальных образований региона (Рис.5).



Рис.4. Участники регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования в 2022 году

Мониторинг осуществляется в три этапа.

Первый этап: Организационный.

В ходе данного этапа назначаются: муниципальные координаторы, ответственные за проведение мониторинга в муниципальных образованиях Рязанской области; два эксперта от муниципального образования, задействованные в оценке документов/сведений на официальных сайтах ДОО. Проводятся установочные вебинары для муниципальных координаторов и экспертов МКДО РО по вопросам организации и проведения мониторинга на территории Рязанской области. Актуализируются и/или размещаются документы/сведения, на официальных сайтах ДОО согласно критериям, представленным в региональной

концепции. Организуется анкетирование родителей/законных представителей воспитанников с использованием Google-форм.

Второй этап: Экспертный.

Муниципальными экспертами осуществляется экспертиза с применением чек-листа (представленного в региональной концепции) для оценки документов/сведений на официальных сайтах ДОО; полученные результаты фиксируются в Excel-таблице. Муниципальными координаторами формируется информационная справка по итогам проведения мониторинга МКДО РО и предоставляется в ОГБУ ДПО «РИРО».

Третий этап: аналитический.

На этом этапе составляется аналитический отчет, который включает в себя обобщенные полученные сведения, контекстные данные, интерпретацию результатов, формулирование выводов по критериям/показателям мониторинга в разрезе кластерного анализа.

На основе представленных в аналитическом отчете оценках и выводах о выявленных по результатам мониторинга: проблемах, дефицитах, тенденциях, закономерностях, связях, лучших практиках – составляются адресные рекомендации, которые предназначены:

- для специалистов муниципальных органов управления образования, курирующих ОО, реализующих образовательные программы ДО;
- руководителей муниципальных методических служб Рязанской области;
- руководителей ДОО Рязанской области.

В адресных рекомендациях указываются конкретные меры/мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить выявленные проблемы и распространить успешные практики в региональной системе дошкольного образования.

Рекомендации муниципальным координаторам мониторинга качества дошкольного образования

На основании приказа о проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования Министерства образования Рязанской области муниципальный координатор:

1. Формирует перечень образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в муниципалитете.

2. Составляет список актуальных ссылок на главную страницу официального сайта образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в муниципалитете.

3. Назначает двух экспертов от муниципального образования, задействованных в оценке документов/сведений на официальных сайтах ДОО, согласно критериям, размещенным в приложении №2 Концепции МКДО РО.

4. Осуществляет сбор актуальных адресов электронной почты муниципальных экспертов для участия в региональном мониторинге качества дошкольного образования и использует данные адреса:

- при подаче сведений в Министерство образования и молодежной политики;
- при обучении экспертов на установочных региональных вебинарах по вопросам организации и проведения мониторинга на территории Рязанской области.

5. Организует, согласно Google-формы, размещенной в приложении №3 Концепции МКДО РО, анкетирование родителей/законных представителей воспитанников, посещающих ДОО на территории муниципального района.

6. Осуществляет формирование и предоставление информационной справки по итогам проведения мониторинга в муниципалитете в ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

7. По итогам регионального мониторинга доводит до сведений адресные рекомендации для специалистов дошкольного образования муниципалитета (руководителей муниципальных методических служб Рязанской области; руководителей ДОО Рязанской области), с целью повышения качества дошкольного образования в муниципалитете.

Рекомендации муниципальным экспертам мониторинга качества дошкольного образования

Участник мониторинга, получивший роль Эксперта МКДО РО:

1. Изучает критерии и показатели мониторинга, обозначенные в концепции МКДО РО, необходимые для объективной экспертизы документов/сведений ДОО, представленных на официальных сайтах ДОО.
2. Участвует в региональных вебинарах, изучает дополнительные материалы и рекомендации по проведению мониторинга.
3. Осуществляет построчную проверку документов/сведений, представленных на официальных сайтах ДОО, согласно чек-листу для оценки информации, представленной в приложении №2 Концепции МКДО РО. Обращает внимание на корректность и актуальность представленной информации и материалов ДОО.
4. Результаты экспертной оценки фиксирует в Excel-таблице, представленной в приложении №2 Концепции МКДО РО.
5. Формулирует рекомендации для ДОО, по результатам анализа документов/сведений, представленных на сайте ДОО, согласно чек-листу для оценки информации, представленной в приложении №2 Концепции МКДО РО.

Рекомендации руководителям ДОО

Руководитель ДОО:

1. До начала проведения экспертного этапа регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования актуализирует и/или размещает документы/сведения, на официальном сайте ДОО, согласно критериям, представленным в приложении 2 Концепции МКДО РО:

- приводит в соответствие размещение информации и документов на официальном сайте ДОО с требованиями Приказа от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. Приказов Рособнадзора от 12.01.2022 N 24);

- приводит в соответствие структуру и содержание основной образовательной программы ДОО, программу развития ДОО и других локальных актов с требованиями актуальных нормативно-правовых документов, перечень которых представлен в *Приложении 1*.

2. Организует анкетирование родителей/законных представителей воспитанников, посещающих ДОО, с использованием Google-формы, представленной в приложении №3 Концепции МКДО РО.

3. Изучает адресные рекомендации по результатам анализа документов/сведений, представленных на сайте ДОО, сформированных муниципальным координатором для конкретной ДОО.

4. Осуществляет анализ и корректировку выявленных в ходе проведенного регионального мониторинга проблемных зон в конкретной ДОО.

5. Создает условия для распространения/внедрения выявленных лучших региональных практик дошкольного образования в конкретной ДОО.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (Дата обращения: 26.06.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Приказ № 955 ред. от 08.11.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=439313#RICcOWT68HZn1qUr> (Дата обращения: 26.06.2023).

3. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 26.06.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 26.06.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/>(дата обращения: 26.06.2023).

6. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-19_04_2021-n-250n.pdf (дата обращения: 26.06.2023).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030г.) (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021г. №1701). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202110110014> (дата обращения: 26.06.2023).

8. Приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://disk.yandex.ru/i/oQAq9puUgHxnYg> (дата обращения: 17.01.2023).

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от №831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (в ред. Приказов Рособнадзора от 12.01.2022 N 24). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70713570/> (дата обращения: 17.01.2023).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.01.2023).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.06.2023).

12. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. – М.: ФИОКО, 2022. – 81 с.

13. Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования. – М.: ФИОКО, 2022. – 68 с.

14. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/> (дата обращения: 26.06.2023).

15. Федосова И.Е. Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ. – М.: Национальное образование, 2022. – 44 с.

16. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Рязанской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rirorzn.ru/kachestvo_obr/ (дата обращения: 26.06.2023).