**Авторы**: Евдокимова Светлана Анатольевна, Кубикова Вера Ивановна воспитатели МДОУ «Детский сад «Березка»» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области.

**Конспект занятия во 2-й младшей группе по речевому развитию**

**Аннотация**

Речь - великий дар природы, благодаря ему люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь ребенка должна быть живой, эмоционально выразительной.

Мы педагоги обязаны создать максимально благоприятные для этого условия, т. е. речевую развивающую среду. Это и предметное окружение и роль взрослого в организации воздействия на становление различной стороны речи дошкольника.

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность.

Конспект занятия по речевому развитию составлен для детей 2-й младшей группы, как путешествие в осенний лес. Занятие нацелено на расширение представлений об осени, о ее характерных особенностях. Используются игры и задания на развитие речевого слуха, формирования словаря и связной речи. Дети в игровых упражнениях, предлагаемых героем-волком, усвоили артикуляцию звука «у», учились находить его среди других звуков, беседовали о лесных дарах, играли в развивающие игры.

**Тема**: «Прогулка в осенний лес»

**Цель**: организовать речевую активность детей по теме «Осень».

**Задачи**:

- развивать речевой слух, побуждать детей четко и правильно произносить звук «у»;

- совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко, тихо);

- продолжать учить детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя, отгадывать загадку, активизировать словарь детей по теме «Осень»;

- развивать речевое дыхание и общую моторику;

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес к окружающей действительности.

**Активизация словаря**: волк, паровозик, осень, дождь, письмо, зонт, грибы, щляпка, ножка, листья, красные, желтые, гудит, громко, тихо.

**Материалы и оборудование**: игрушка – волк, картинка – паровозик, макеты деревьев, муляжи грибов, зонт, письмо от волка, осенние листья (красные, желтые), корзинка, музыкальное сопровождение: песня «Голубой вагон», музыка для игр, звуки осеннего леса.

**Предварительная работа**: рассматривание предметных картинок «Дикие животные», дидактическая игра «На чем люди ездят»; беседа об осени; подвижная игра «Паровоз»; дидактические игры и упражнения на формирование звуковой культуры речи: (на развитие звукового восприятия): «Что звучит?», «Угадай, что делают?», «Узнай по звуку»; (на развитие силы голоса и темпа речи): «Громко-тихо», «Кто пришел?», «Дует ветер»; речевая игра на развитие правильного звукопроизношения «Кто как «разговаривает»?»

**Ход досуга**

**Мотивационный этап.**

**Воспитатель**: Ребята, я для вас приготовила загадку!

*Пришла без красок  
И без кисти,  
И перекрасила все листья.*

**Дети:** Осень!

**Воспитатель**: Правильно это осень. Я сегодня получила письмо от волка, он приглашает нас к себе в лес, чтобы узнать какие изменения произошли в лесу осенью. Согласны?

**Дети**: Да!

**Ориентировочный этап**

Предлагаю вам взять с собой корзинку и зонт, я думаю они нам пригодятся в лесу. Отправимся мы в лес на поезде.

*(Дети встают друг за другом, звучит песня «Голубой вагон»).*

**Воспитатель**: Поехали!

*(Дети за воспитателем начинают движение, то ускоряясь, то замедляя шаг. Остановились. Выходят из вагона).*

**Воспитатель**: Ребята, кто встречает нас! Посмотрите кто это?

**Дети**: Волк!

**Воспитатель**: Давайте поздороваемся с волком.

**Дети**: Здравствуй, волк.

**Упражнение «Отгадай звук» на нахождение звука «у», среди других звуков**

**Воспитатель:** Ребята, осенью в лесу дует часто сильный ветер и волк предлагает нам поиграть! Если вы услышите как воет ветер, звук «у», то покружитесь, а если услышите другие звуки, то потопайте ножками. Слушайте внимательно. «У», «а», «у», «о», «и», «у».

**Воспитатель**: Но не только когда воет ветер мы слышим звук «у», волк тоже умеет выть. А чтобы нам произнести этот звук, нужно сложить губы трубочкой. Давайте покажем волку, как вы умеете.

**Исполнительный этап.**

**Дети**: «уууууууу».

**Воспитател**ь: Молодцы, ребята! Волку очень понравилось, как вы пели! Он хочет еще с вами поиграть. Если волк убежит далеко в лес, то мы скажем звук «у» тихо, а если он будет близко, то скажем громко.

*Дети играют.*

**Воспитател**ь: Какое интересное у нас путешествие, здесь в лесу мы поиграли со звуком «у», а кто поет такую песенку?

**Дети**: Волк, ветер.

**Воспитатель**: Дети, мы приехали сюда на поезде, а как он гудит?

**Дети**: «Ууууу»

*(Дети поют индивидуально)*

**Воспитатель**: Понравилось тебе, волк, как пели наши дети?

**Воспитатель** (от лица волка): Да.

**Воспитатель**: А мы с вами давайте еще прогуляемся и полюбуемся красотой леса. Согласны?

**Дети**: Да.

(*Музыкальное сопровождение – звуки природы, свободная ходьба детей*).

**Воспитатель**: Ребята, а чувствуете, какой чистый, свежий воздух. Давайте с вами подышим.

**Дети**: Вдыхают носом, а выдыхают ртом.

**Физкультминутка**

**Воспитатель**: Ребята, осенью часто идут дожди, а когда выглядывает солнышко, мы очень радуемся ему. А волк предлагает нам с вами поиграть в игру «Солнышко и дождик», вот и зонтик нам пригодился. *(Повторить детям правила игры. По команде «солнышко», дети гуляют, бегают по залу, не наталкиваясь друг на друга. Команда меняется «дождик», дети бегут под зонт к воспитателю. Игра проходит под музыку).*

**Воспитатель**: Ребята, волк зовет нас рассмотреть осеннее дерево. Посмотрите, что случилось с листочками?

**Дети**: Они упали.

**Воспитатель**: А как вы думаете почему?

**Дети**: Потому что наступила осень, стало холодно.

**Воспитатель**: Правильно, осенью становится холодно и листва опадает. Возьмите все по листочку и давайте расскажем волку, какого они цвета?

*Дети называют цвета*.

(*Воспитатель следит, чтобы дети отвечали полным ответом***)**

**Воспитатель**: Давай эти красивые листочки положим в корзинку. А что еще можно положить в корзину?

**Дети**: Грибы.

**Воспитатель**: Ой, ребята, посмотрите сколько грибов выросло в лесу! А давайте соберем грибы и рассмотрим их. Скажите, а из каких частей состоит гриб?

**Дети**: Шляпка и ножка.

**Воспитатель**: Правильно. А шляпка у гриба находится сверху или снизу? А ножка?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель**: А теперь давайте соберем эти дары леса в корзину.

(*Дети собирают грибы в корзину*).

**Воспитатель**: Дети, у волка много дел в лесу и ему пора убегать, давайте с ним попрощаемся.

*Дети прощаются с волком*.

**Воспитатель:** И нам с вами тоже пора возвращаться в детский сад.

(*Дети с воспитателем садятся на поезд и под музыку отправляются обратно).*

**Рефлексивный этап**.

**Воспитатель**: Вот и закончилось наше путешествие. А кого мы встретили в лесу? ( волка).

- А как воет волк? («уууу»).

- А когда еще мы слышали этот звук? (когда воет ветер, гудит паровоз).

- А какие дары мы собрали в лесу? (листья и грибы).

**Перспективный этап.**

**Воспитатель**: А вы хотели бы еще раз прогуляться по осеннему лесу? Тогда расскажите своим родителям, как прекрасно там было и пригласите их прогуляться за грибами и осенними букетами.

**Список литературы**:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336.

2. Воспитание и обучение в младшей группе детского сада. Программа и методические ре­комендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Арушанова, А.Г. Младшая группа: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание, 1997, № 1.

4. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет./Авт.сост. Э.Я. Степаненкова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-168с.

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.