

Сборник статей областной конференции  
«Организация процесса развития речи  
обучающихся на основе принципа преемственности в условиях  
реализации ФГОС: проблемы, пути решения»  
(1 ноября 2017 года, ОГБОУ «ЦОДТ», г. Рязань)

В данном сборнике размещены статьи, подготовленные в рамках областной конференции «Организация процесса развития речи обучающихся на основе принципа преемственности в условиях реализации ФГОС: проблемы, пути решения». Содержание статей отражает проблемы, рассмотренные в ходе данного мероприятия, включает некоторые практические рекомендации, основанные на опыте профессиональной деятельности педагогов.

Авторская позиция и стилистические особенности публикуемых статей полностью сохранены.

## Содержание

Баранчикова И.В., учитель-дефектолог, сурдопедагог МДОУ «Детский сад № 65» <b>Преемственность в работе учителя-дефектолога, сурдопедагога детского сада и учителей начальной школы Центра образования «Дистанционные технологии»</b> .....	2
Козлова С.Л., учитель русского языка и литературы ОГБОУ «ЦОДТ» <b>Клоуз-тест как средство развития речи учащихся</b> .....	8
Крючкова О. В., заместитель директора по УР ОГБОУ «Школа №10» города Рязани <b>Преемственность в работе специалистов начального и основного общего образования по развитию речи детей с ТНР в условиях реализации ФГОС</b> .....	12
Лапутина Ю.В., учитель-дефектолог ОГБОУ «ЦОДТ» <b>Процесс развития речи на индивидуальных занятиях и во внеклассное время на основе принципа преемственности в работе учителя дефектолога дистанционной школы ОГБОУ «ЦОДТ», родителей обучающихся и взаимодействия с другими специалистами</b> .....	17
Парамзина Н.Н., учитель русского языка и литературы ОГБОУ «ЦОДТ» <b>Обучение смысловому чтению как один из способов развития речи обучающихся</b> ...	22
Петухова И.А., учитель истории и обществознания ОГБОУ «ЦОДТ» <b>Особенности формирования коммуникативной компетенции учащихся на основе интегрированных уроков в условиях реализации ФГОС. К вопросу интеграции предметов при преемственности в системе ФГОС. Из опыта работы.</b> .....	30
Сенина Л.И., учитель математики ОГБОУ «ЦОДТ» <b>Развитие речи на уроках математики</b> .....	32
Сомова Г.В., учитель-логопед МБОУ «Детский сад №91» <b>Преемственность в работе специалистов дошкольного и школьного звена образования по развитию речи учащихся с ОВЗ различных нозологических групп</b> ..	37
Е.В. Щеголева, учитель начальных классов ОГБОУ «ЦОДТ» <b>О словарной работе в 3 классе</b> .....	43

**Преемственность в работе учителя-дефектолога, сурдопедагога детского сада и учителей начальной школы Центра образования  
«Дистанционные технологии»**

И.В. Баранчикова, учитель-дефектолог,  
сурдопедагог МДОУ «Детский сад № 65»

Сейчас в школе ЦОДТ учатся наши выпускники с нарушением слуха. Поэтому вопрос о преемственности в работе учителя-дефектолога дошкольной ступени и учителей начальной школы актуален.

Всем известно, что в дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребёнка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. Наиболее трудным для детей является умение отвлечённо мыслить, обобщать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать. Интересные для детей игровые ситуации позволяют установить преемственность между воспитанием детей в детском саду и обучением в школе, сближают привычную деятельность, вытекающую из задач обучения и воспитания с новой, носящей обучающий характер, делают менее заметным переход к серьёзной учебной работе.

Ещё К.Д. Ушинский рекомендовал включать элементы занимательности и игры в серьёзный учебный процесс, т.к. это помогает воспитывать у детей интерес к целенаправленной деятельности, стремлению к достижению поставленных целей. Это помогает добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков; сохраняя положительное отношение к учебной деятельности, умению оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке, игры и задания тесно увязываются с практическими жизненными задачами и делами детей.

Учитывая специфику работы учителя-дефектолога, сурдопедагога специализированного детского сада для детей с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра и со сложной структурой дефекта, во внимание принимаются коррекционные цели обучения, учитываются особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также детей, испытывающих трудности в обучении и индифферентно относящихся к учению вообще, несмотря на потенциальные возможности и положительные качества личности. Очень важно поощрять детей, относиться с большим тактом к тем, кто не справился с заданием или допустил ошибки, и тогда они охотно преодолевают эти трудности, тренируют свои силы. Детям с ОВЗ предстоит не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Вначале они проявляют интерес только к игре,

то есть к умственной нагрузке, замаскированной занимательным сюжетом, а затем и к тому учебному материалу, без которого игра невозможна. Так постепенно пробуждается интерес к учебному предмету. В процессе этой деятельности я как учитель-дефектолог, сурдопедагог включаю в активный словарь детей новые понятия, учу строить простейшие умозаключения. Дети, слабо подготовленные к восприятию материала, могут выполнять не все задания, а только доступные им и понятные. Более подготовленным детям задания усложняю, вводя определённую символику и увеличиваю количество действий, что создаёт условия для посильной работы, ситуации успеха для всех детей, эффективного использования учебного времени. У каждого ребёнка должны формироваться собственное мышление, стремление к самостоятельному решению задач. Таким образом идёт становление и развитие индивидуальности дошкольника.

В системе занятий по теме важно подбирать игры на разные виды деятельности:

- исполнительскую (действия по образцу "Составим узор"),
- воспроизводящую (игра "Математическая рыбалка"),
- запрограммированную преобразующую ("Математическая эстафета", "Составь круговые примеры"),
- развивающую навыки контроля и самоконтроля ("Арифметический бег по числовому ряду"),
- с элементами поиска и творчества ("Определи курс движения самолёта", "Угадай загадки весёлого карандаша").

Продумываю не только характер деятельности, но и организационную сторону, характер управления игровой деятельностью. Это могут быть средства обратной связи: сигнальные карточки, разрезные цифры, элементы соревнования как средства активизации детей.

Объяснение нового материала сопровождаю практическими действиями детей с группами предметов или рисунками, а закрепление - играми на воспроизведение свойств, действий, вычислительных приёмов.

Дети вступают в различные отношения: сотрудничество, соподчинение, взаимный контроль. Эти нормы взаимоотношений становятся источником развития морали самого ребёнка как личности в целом, так и отдельных психических процессов: внимания, памяти, мышления, наблюдательности; вызывают живой интерес к процессу познания при осуществлении преемственности в работе учителя-дефектолога детского сада и учителей начальной школы.

До 6 лет происходит оформление основных структур волевого действия. Ребёнок уже способен поставить цель, составить план, оценить результат своего действия. Педагогам известно, что всё это происходит не совсем осознанно и определяется продолжительностью процесса действия. Но

укрепить волевое знание о себе поможет всё та же игра не только на занятиях в детском саду, на уроках в начальной школе, но и дома, в кругу семьи, в повседневной деятельности при активном участии родителей. Родители, которые стараются это понять, принять и включиться в процесс становления личности ребёнка, способны создать дома все необходимые условия, где определённые задачи выполняются с удовольствием, без угроз и насилия. Нужно всегда помнить, что путь к детскому сердцу лежит через игру. Например, объявить, что наша квартира на какое-то время превращается в палубу корабля, космодром и прочее. Именно в процессе игры родители смогут передать необходимые привычки, знания, понятия о жизненных правилах и ценностях, лучше понять друг друга.

Уверена, что осуществлять преемственность в работе детского сада и школы должны помогать и родители. В связи с этим рекомендую родителям детей с ОВЗ чаще разговаривать с ними, объяснять непонятные явления, ситуации, суть запретов и ограничений, помогать учиться выражать свои желания, чувства и переживания, понимать поведение своё и других людей.

В возрасте 6 лет ребёнок способен анализировать свои движения и действия, поэтому он может выучить целенаправленно стихотворение, отказаться от игры ради выполнения какой-либо "взрослой задачи", способен побороть страх перед тёмной комнатой, не заплакать оттого, что упал и ушибся. Поступление детей в школу, как известно, - переломный момент в жизни ребёнка. Происходит осознание своего нового положения в обществе: нового образа жизни и условий деятельности, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Личностная готовность ребёнка к школе состоит в умении действовать вместе с другими, оценивать свои действия и сравнивать результаты других детей и своих, уступать, избегать конфликта, т.е. все те качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новому социальному окружению и статусу, но это требует большого напряжения духовных и физических сил. В свою очередь, это способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе. Для малыша очень важна эмоциональная зрелость, которая предусматривает самоконтроль и умение сосредоточиться на кропотливой работе, так как способствует развитию учебной деятельности.

Проект «Дневник самооценки»

"...выполнять обязанности нелегко, но необходимо. Хочу и должен могут не совпадать."

Мною был создан кратковременный проект, в котором участвовали все дети группы. У каждого ребёнка был дневник, где условными знаками оценивалась вся деятельность в течение дня. В конце недели подсчитывались баллы и определялись лидеры. В дневниках отводилось место и для анализа

действий в семье. Детям приходилось проявлять ответственность в выполнении заданий, что воспитывало их волю и характер.

На первой странице дневника размещена таблица условных знаков для самооценки деятельности ребенка в 4 направлениях: на занятиях, в игре, в труде, при взаимопомощи.

Условные знаки:

а) для графы «Занятия» - красного цвета:

1- круг- «самому прилежному»

2- треугольник- «самому внимательному»

3-квадрат- «самому усидчивому»

4- овал – «самому сообразительному»

б) для графы «Игра» -синего цвета:

1- круг- «самому дружелюбному»

2- треугольник- «самому весёлому»

3- квадрат- «самому ловкому»

в) для графы «Труд» -зелёного цвета:

1- круг- «самому ответственному»

2- треугольник- «самому аккуратному»

3- квадрат - «самому быстрому»

г) для графы «Взаимопомощь» - жёлтого цвета:

1- круг- «за серьёзное отношение к делу»

3- квадрат- «за помощь во время одевания, игры, труда»

2- треугольник- «за помощь на занятии»

Дети оценивают совместно с учителем и другими детьми свою работу и рисуют соответствующий условный знак в нужной графе таблицы своего дневника:

Занятия	Игра	Труд	Взаимопомощь
1. «самому прилежному»	1.«самому дружелюбному»	1.«самому ответственному»	1.«за серьёзное отношение к делу»
2.«самому внимательному»	2.«самому весёлому»	2.«самому аккуратному»	2.«за помощь во время одевания, игры, труда»
3.«самому усидчивому»	3.«самому ловкому»	3.«самому быстрому»	3.«за помощь на занятии»
4.«самому сообразительному»			

Страница детского дневника за неделю.

Вид деятельности	занятия	игра	труд	взаимопомощь
Дни недели				
понедельник	Красный круг			

вторник	Красный квадрат			Жёлтый круг
среда	Красный квадрат			
четверг	Красный квадрат	Синий треугольник		Жёлтый квадрат
пятница	Красный круг		Зелёный треугольник	

Итоговая страница за неделю в дневнике каждого ребёнка с подсчитанным количеством баллов.

№	Фамилия, имя	занятия	игра	труд	взаимопомощь	итог
1	Алеша Б	5	3	2	3	13
2	Лина Л	5	3	2	2	12
3	Дима Н	5	2	2	2	11
4	Ваня В.	5	2	2	2	11
5	Валя Т.	5	1	1	2	9
6	Саша Н.	5	3	2	5	15
7	Андрей А.	5	2	2	2	11

Это помогает наглядно определить каждому ребенку, кто стал лидером группы за неделю, и скорректировать свои планы на следующую неделю.

Следующая страница дневника самооценки отражает активность ребенка в семье. На каждой странице пишется вопрос, под которым ребенок должен сделать свои зарисовки-ответы.

Дела в семье:

1. Нарисуй свою семью,
2. Кто ходит в магазин?
3. Кто помогает нести покупки?
4. Кто готовит обед?
5. Кто выносит мусор?
6. Кто убирает комнаты?
7. Кто убирает игрушки?
8. Кто провожает в детский сад?
9. Кто ходит на работу?

Далее ребенок заполняет итоговую таблицу на основании своих сделанных зарисовок. Это помогает ребенку проанализировать взаимоотношения членов семьи, понять, что семья – это мини-коллектив, осознать слаженность действий в коллективе для дальнейшего переноса полученных понятий в школьный коллектив, научиться взаимодействию.

Члены семьи	моей	обязанности	Профессии родителей

Этот мини-проект помог детям сложить образ социальных связей, новых отношений, которые предстоит им развивать на следующей ступени образования, а учителям школы поможет реализовать преемственность при реализации требований ФГОС по формированию навыков самоконтроля, самоанализа и формированию универсальных учебных действий.

### **Библиографический список и интернет-ресурсы**

1. Аникович О.А., Лебедева О.В. Проблема формирования самооценки в период дошкольного детства - М., 2011
2. Долгова В. И., Кузнецова О. И. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 65–72. — [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru>
3. Долгова В.И., Апплеева И.А. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2016. — № 6 (136). — С. 222–226.
4. Долгова В.И. Коррекция тревожности у старших дошкольников. — Дошкольное воспитание. — 2016. — № 8. — С. 100–105.
5. Долгова В.И., Василенко Е.А. Развитие критериальной базы изучения социально-психологической адаптации личности // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 5. — Ч. 3. — С. 530–534.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха — [Электронный ресурс]. – URL: <http://meduniver.com>
7. Гармаш Л. Н. Рекомендации для воспитателей по формированию адекватной самооценки старших дошкольников - [Электронный ресурс]. – URL: <http://kak znate.ru>
8. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самосознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинце, 1983.
9. Мухина В. С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1999.
10. Сатир В., Как строить себя и свою семью. — М. Педагогика-Пресс, 1992.
11. Терентьева Марина Павловна «Формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе» - [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/>

12. Чернявская В. С., Буслова А. Ф. Гендерные различия самооценки дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 7 (июль). – С. 36–40. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru>
13. Эйestad Г. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей / Гюру Эйestad; Пер. с норвежского Н. Шинкаренко. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014.

### **Клоуз-тест как средство развития речи учащихся**

С.Л. Козлова,  
учитель русского языка и литературы  
ОГБОУ «ЦОДТ»

Речь человека - отражение его мыслей, чувств, убеждений, духовного мира. Коммуникативная функция — основная функция речи, заключающаяся в обмене информацией между людьми. Чтобы собеседник верно понимал содержание слов, наша речь должна быть выразительной, грамотной и понятной.

У современных школьников отмечаются проблемы в построении как письменных, так и устных ответов, сложности в написании сочинений и изложений, ошибки в подборе слов и фразеологизмов, логические и фактические ошибки. Имея небольшой словарный запас литературных слов, подростки часто обращаются к словам-паразитам, сленгу и модным заимствованиям, заменяя ими пробелы в своих знаниях. Из-за этого нарушается связь между высказываниями, лексическая сочетаемость слов, искажается содержание. Понять такого собеседника бывает очень сложно. На решение подобных проблем направлены уроки по развитию речи. Существует много способов обогащения речи. Одним из новых и уже зарекомендовавших себя средств является клоуз-тест.

Клоуз-тест (от англ. close — закрытый, test - испытание) — текст с пропусками слов, которые необходимо восстановить из контекста. Данный вид теста был разработан для методики преподавания иностранных языков, но в дальнейшем стал активно использоваться и при обучении родному языку. «Главная цель работы с клоуз-тестом ... научить ребёнка понимать смысл текста, устройство его смысловой организации, и только на этой основе работать с языковыми явлениями, законами, правилами» [1]. Главной особенностью теста является пропуск не любых слов, а именно ключевых, восстановление которых возможно только при условии понимания смысла текста. Поэтому, в первую очередь, текст нужно внимательно прочитать.

Данный вид работы может использоваться при подготовке к написанию изложения, сочинения-рассуждения, эссе, при изучении тем «Лексика», «Текст», на уроках литературы. Основной принцип применения клоуз-теста - попадание в зону посильной трудности, в зону ближайшего развития ребенка [1]. Задания текста должны соответствовать возрасту обучающихся, при этом должны быть не слишком легкими и выполняемыми.

Технология работы с клоуз-тестами:

- чтение текста с пропусками, понимание смысла текста;
- индивидуальное выполнение клоуз-теста (время фиксированно), заполнение пропусков в тексте, выполнение возможных дополнительных заданий;
- обсуждение версий постановки слов;
- сравнение с авторским вариантом;
- чтение теста без пропусков;
- вопросы, направленные на анализ языковых средств;
- рефлексия.

Для каждого текста должна быть прописана карта — инструкция по выполнению клоуз-теста, перечень вопросов, позволяющих проанализировать текст. Первым пунктом карты является вопрос на общее восприятие текста (тема текста, основная мысль, заголовок), далее наводящие вопросы, ключи, комментарии учителя о возрасте обучающихся, степени сложности теста, вопросы языкового анализа.

### **Примеры клоуз-тестов для 8 класса**

Текст №1

Однажды нам в подарок принесли ..., выкопанную с корнем. Мы посадили её в ящик с землей и поставили в комнате у окна. Скоро ветки ... поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась ... Горели пурпуром ..., порозовел кустарник, а кое-где на березках появились желтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания.

Ночью пришел первый ... Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался ..., синева на востоке сменилась багровой мглой. ... за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождем.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша ... стала лимонной. Комнатная теплота не спасла ее.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о ... исчезла.

(По К. Паустовскому)

#### Карта текста

1. Как вы думаете, о каком времени года идет речь в этом тексте? Как мы можем озаглавить отрывок?
2. О каком дереве автор говорит, что она стала «лимонной»?
3. Заполните пропуски, обращая внимание на то, что ключевые слова мы можем восстановить из контекста.
4. Текст для 8 класса. Уровень сложности средний.
5. Ключи: березку, осень, клены, заморозок, рассвет, березки, березка, лете.
6. Какими тропами насыщен текст? Приведите примеры эпитетов, олицетворений из текста. Дополните текст собственными эпитетами.

#### Текст №2

Конец ... . С этой поры сады пустеют, ... круто меняется. ... треплет деревья, и ..., не прекращаясь, поливают их с утра до ... . Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого ... . Воздух делается чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнуемой от ветра. Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми ... жидкое голубое небо, а из-за этих ... медленно выплывают хребты снеговых облаков. ... не унимается. Он волнует сад, рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных ... . Они бегут низко и быстро и затуманивают ... . Но вот гаснет его блеск, закрывается окошечко в голубое ..., и в саду становится пустынно и скучно. Снова сеется дождь. Из такой трёпки сад выходит совсем обнажённым, засыпанным мокрыми листьями, каким-то притихшим, смирившимся. Зато как красив он, когда снова наступает ясная ..., прозрачные и холодные дни начала октября. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых ... . Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.

(По И.Бунину)

#### Карта текста

1. Подумайте, о каком месяце пишет автор в начале текста? Что он описывает в этом отрывке?
2. Подберите подходящие по смыслу пропущенные слова. Попробуйте представить картину, нарисованную автором.
3. Ключи: сентября, погода, ветер, дожди, ночи, солнца, тучами, туч, ветер, облаков, солнце, небо, погода, заморозков.
4. Текст для 8 класса. Уровень сложности высокий.
5. Определите тип речи.

6. Назовите изобразительно-выразительные средства, используемые автором. Приведите примеры.

### Текст №3

На опушке молодого леса небольшой прудок. Из него бьёт подземный ключ. Этот прудок - колыбель великой русской реки. В болотах и трясинах родится ... и отсюда отправляется в далёкий путь. ... - красавица. Она проходит через места, удивительно красивые и разнообразные по климату, растительному покрову и животному миру. Красоты ... прославлены и народом в сказаниях, и поэтами, и художниками.

От Рыбинска ... начинает поворачивать на юго-восток. Невысокие берега её покрыты зелёным ковром лугов и кустарником. Живописные холмы чередуются с долинами. В этих волжских пейзажах есть неповторимая красота и очарование. За Костромой оба берега становятся гористыми, и чем дальше, тем живописнее. Откос на набережной у старой кремлёвской стены в Нижнем Новгороде - одно из красивейших мест верховья ... . Своеобразна и живописна природа Жигулёвских гор. Жигули - жемчужина Волги.

...! Это имя близко и дорого миллионам жителей нашей Родины.

### Карта текста

1. О чем рассказывается в этом тексте? Как его можно озаглавить? Сколько слов в нем пропущено? Определите это слово с помощью контекста.
2. Ключ: Волга.
3. Текст для 8 класса. Уровень сложности средний.
4. Определите стиль текста, тип речи.
5. Выпишите из текста многозначные слова. Приведите пример омонима.

### Текст №4

Марина Цветаева впервые прочитала «Капитанскую дочку» в семилетнем возрасте, и ... стала для неё «вечной»: хотелось перечитывать её постоянно. Появилась потребность поделиться с другими своими мыслями и переживаниями, вызванными повестью Пушкина. Так родился очерк «Пушкин и Пугачёв». Для нас же ... иногда кончается с последней перевёрнутой страницей. И наши непрояснённые впечатления, недодуманные ... стираются и пропадают почти бесследно. А если поступить иначе, погрузившись в ..., пережив её, обдумав, записать свои мысли, впечатления для себя. Это важно для того, чтобы научиться размышлять и писать. Наконец, это просто интересно. Когда-то обратишься к своим записям, перечитаешь ... и вдруг поймёшь, как изменился ты сам. Эти записи живые свидетельства твоей духовной жизни, как бы её фотографии в различные временные отрезки.

(По Г. Беленькому, О. Хреновой)

### Карта текста

1. Какова основная мысль текста? Как вы относитесь к чтению?
2. Вставьте пропущенные ключевые слова. Какое слово пропущено в тексте три раза?
3. Ключи: книга, чтение, мысли, книгу, книгу.
4. Текст для 8 класса. Уровень сложности средний.
5. Определите тип речи.
6. Объясните значение слова «вечной» в первом предложении текста. Как вы понимаете определение «вечная» книга?

Систематическое использование на уроках клоуз-тестов способствует развитию контекстного мышления: ученик способен воспринимать, анализировать, понимать слово в контексте смысла ситуации или текста, в отношениях и связях с другими словами текста и компонентами коммуникативной ситуации [2]. Благодаря данным умениям ученик способен создавать собственные тексты (сочинения, изложения, эссе и т.д.), сжимать текст по ключевым словам и разворачивать его. В процессе работы также формируются коммуникативные навыки и умения: аргументация своей точки зрения подбора пропущенных слов (диалог «автор - читатель»), понимание исходного текста («ученик - учитель»), понимание чужой версии («ученик - ученик»).

Данный вид работы позволит расширить словарный запас учащихся, поможет в совершенствовании навыка написания изложений и сочинений, научит устанавливать внутритекстовые связи, углубит знания о языковых явлениях, а также поспособствует активности и самостоятельности школьников на уроке.

### Интернет-ресурсы

1. Максимова Н. В. Как и зачем работать с клоуз-тестом - [Электронный ресурс]. – URL: [www.kgo.ucoz.ru](http://www.kgo.ucoz.ru)
2. Фищукова М. Ф. По текстам Е. Гришковца - [Электронный ресурс]. – URL: [www.kgo.ucoz.ru](http://www.kgo.ucoz.ru)

## **Преимственность в работе специалистов начального и основного общего образования по развитию речи детей с ТНР в условиях реализации ФГОС**

О. В. Крючкова,  
заместитель директора по УР  
ОГБОУ «Школа №10» города Рязани

«Все знания опираются на знания предыдущие.»

Владислав Баяц

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это дети с ограниченными возможностями здоровья [6, 5], у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но имеются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы, влияющие на становление психики. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, они отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У большей части школьников с ТНР наблюдаются такие особенности речевого поведения, как незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, значительные трудности речевой коммуникации.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. [8, 4]

Один из принципов, положенных в основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с ТНР – это принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР. [2, 4]

Преемственность в образовании – связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на всех ступенях образования.

В программе основного общеобразовательного образования нашел отражение принцип преемственности АООП НОО: в ней предусматривается

дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД), продолжается формирование умения учиться.

Переход детей из начальной школы в основную — это сложный период. Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с трудностями. И от того, как пройдет процесс адаптации в нем, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Задача всего педагогического коллектива — внимательнее отнестись к пятиклассникам в критический для них период, разобраться в том, что происходит с ними данный момент, что их беспокоит, волнует, с какими проблемами они сталкиваются и определить, какую реальную помощь мы можем оказать детям. Поэтому ежегодно в ОГБОУ «Школа №10» в начале учебного года собирается малый педсовет, на котором учителя, ведущие уроки в 5-х классах, имеют возможность «увидеть» пятиклассников глазами учителей начальных классов, учителей-предметников (по музыке, изобразительной деятельности, физкультуре), учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, знающих и работавших уже с данными школьниками.

Таким образом, главным фактором преемственности является единство требований, предъявляемых к ученикам предшествующей системы и ученикам последующей. Как показывают наблюдения, такое единство может быть обеспечено только в случае непосредственных контактов между системами, представляющими разные ступени образования. Так, например, в 2013 году общими усилиями наших учителей начального и основного звена был создан сборник задач по математике с использованием краеведческого материала, изданного совместно с Рязанским институтом развития образования (далее РИРО). [5]

Нам очень хорошо известно, что в содержании всех предметных областей начального образования (в соответствии с материалами Стандарта) должна быть решена такая образовательная задача, как формирование и развитие навыков речевой деятельности. [6] Вот и данный сборник отражает не только преемственность в работе специалистов начального и основного общего образования, но и совместную деятельность учителей, от которой во многом зависит, насколько успешно освоят наши выпускники правила и нормы поведения в обществе, другими словами, насколько благополучно они «впишутся» в социальную систему, научатся самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности, выполнять гражданские обязанности. В таких условиях мы, педагоги, должны помочь молодежи, растущей в условиях духовно-нравственного кризиса, выработать в себе моральные качества, научиться любить родной край, уважать его прошлое и настоящее.

Следовательно, для успешной работы на уроках математики немаловажную роль играет развитие речи учащихся.

В 2014 году учителем-логопедом и учителем начальных классов был составлен сборник «Речь на кончиках пальцев», который издали совместно с РИРО. [4] В нем представлен опыт работы педагогов по развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Все педагоги школы, ознакомившись с представленным материалом на педсовете, высказали мнение о том, что игры и упражнения могут быть использованы на уроках и в основной школе. Переоценить важность развития мелкой моторики рук невозможно. У детей с развитой моторикой лучше функционирует нервная система, внимание, память, восприятие, усидчивость и речь. Оказывается, в головном мозге речевой и моторный центры расположены рядом. И при активизации участка мозга, отвечающего за мелкую моторику, происходит стимуляция речевого центра, что так необходимо в работе с детьми.

В 2016 году учителями начальных классов был представлен сборник «Как хорошо уметь читать», изданный совместно с МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования». [1] В него вошли упражнения для развития читательской компетентности, а также тексты для проверки техники чтения у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения устной и письменной речи. Данные тексты можно использовать и учителям русского языка и литературы, преподающим в 5-х классах, так как требования, предъявляемые в начальной школе будут плавно переходить в требования в основной, что позволяет ребенку быстро адаптироваться при переходе из одного звена в другое.

Еще один из интереснейших сборников совместной работы наших педагогов – это сборник «Профессии, которые мы выбираем», изданный совместно с МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования». [3] Данное пособие содержит конспекты, технологические карты уроков, внеклассных мероприятий профориентационной направленности. Выбор профессии определяет дальнейшую судьбу человека, поэтому одна из задач учителя – дать школьнику общую ориентировку в мире профессий, начиная с первого класса, помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности, развивать коммуникативные навыки, которые рассматриваются в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Предложенный материал из опыта работы наших специалистов может быть интересен и учителям других школ, а также родителями учащихся.

Данные сборники демонстрируют опыт реализации преемственности в формировании и развитии речи детей с ТНР.

И все же при переходе из начальной школы в основную существуют некоторые трудности. Многолетние наблюдения учителей и школьных педагогов-психологов свидетельствуют о том, что этот период неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Дети, переходя на следующую ступень обучения, вправе ожидать встречи с «таким же хорошим» учителем, как и тот, у которого они учились раньше. Но отношения ученика с учителем включают в себя большое количество субъективных моментов. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Преимственность предполагает плавный переход на следующую ступень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приемов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению.

Есть немало обстоятельств, объясняющих падение успеваемости и интереса к учебе. Прежде всего, это то, что учитель начальной школы, выпустив своих детей в основную школу, отчетливо видит как вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, то есть оценивает его оптимистично. Принимая новый класс в основной школе «учитель–предметник» приходит на урок из старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. Бывает, что он переносит методы обучения и формы взаимодействия со старшими классами на подростка, а они-то по многим своим психологическим особенностям еще младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения.

К счастью, в нашей школе уже три года подряд нет дезадаптированных пятиклассников. О чем свидетельствуют данные диагностики педагога-психолога. Начиная со второй половины учебного года, в 4-х классах по адаптации классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом ведутся беседы с детьми и родителями. В течение учебного года с пятиклассниками проводятся занятия по повышению уровня психологической готовности к обучению, познавательному развитию, общению.

Фактором, заметно стабилизирующим систему отношений учащихся в школе, является постоянство учителей специальных дисциплин (например, изобразительного искусства, музыки, физкультуры) и педагогов дополнительного образования. В 5-х классах обязательна группа продленного дня, что тоже обеспечивает безболезненное вхождение во взрослую жизнь.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе, с другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

### **Библиографический список и интернет-ресурсы**

1. Как хорошо уметь читать: сборник текстов по проверке техники чтения / МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования». ОГБОУ «Школа №10». – Рязань, 2015.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2017.
3. Профессии, которые мы выбираем: практическое пособие / МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования». ОГБОУ «Школа №10». – Рязань, 2015.
4. Речь на кончиках пальцев: практическое пособие для педагогов (из опыта работы) / авт.-сост.: Т. В. Киселева, Г. И. Фирсаева; ОГБОУ ДПО «РИРО», ОГБОУ «Спец. (корр.) общеобр. школа №10 г. Рязани». – Рязань, 2014.
5. Сборник задач по математике с использованием краеведческого материала: пособие для учителей / О. А. Аринина, Л. А. Кожевникова и др.; ОГБОУ ДПО «РИРО», ОГБОУ «Спец. (корр.) общеобр. школа №10 г. Рязани». – Рязань, 2013.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2017.
7. ФГОС\_ТНР\_27.09.2014 - [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/05>

**Процесс развития речи на индивидуальных занятиях и во внеклассное время на основе принципа преемственности в работе учителя дефектолога дистанционной школы ОГБОУ «ЦОДТ», родителей обучающихся и взаимодействия с другими специалистами**

Ю.В. Лапутина, учитель-дефектолог

Трудности в речевом развитии есть у каждого моего ученика. Для обогащения словарного запаса, лексического и грамматического строя речи, для развития связной речи детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо расширение социального опыта, включение в жизнь во всем ее многообразии и богатстве.

В нашей школе для развития речи и создания речевого окружения создана безбарьерная информационно-образовательная среда, что способствует вовлечению учащихся с ОВЗ разных нозологических групп в активную жизнь общества. В нашем Центре Образования ребята учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми, ориентироваться в окружающем мире, решать задачи профессионального самоопределения, и получают необходимые для этого навыки.

На своих коррекционно-развивающих занятиях мы с детьми, имеющими трудности в речевом общении, учимся умению начинать и продолжать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, просьбы, пожелания, опасения, завершать разговор, спокойно выражать отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие, выражать свои чувства и эмоции, обращаться за помощью, делиться своими воспоминаниями, выводами, открытиями, планами.

Мотивационные проблемы развития речи обучающихся необходимо решать с учетом их особенностей.

Развитие коммуникативной функции речи у учащихся со сниженным слухом проводится с использованием всех анализаторов восприятия по всем его работоспособным каналам. В условиях дистанционной школы это приобретает особое значение.

Слухо-зрительное восприятие речи - это основа работы с учениками с нарушением слуха. Четкое зрительное восприятие органов артикуляции взрослого необходимо детям с нарушением слуха. В дистанционной школе это не всегда возможно и, тем не менее, надо стараться обеспечить это условие. Использование наглядности становится подспорьем в этом вопросе. Видео-файлы с записью правильной артикуляции можно и нужно использовать на коррекционно-развивающих занятиях с данной группой детей. Тематические презентации, интерактивные игры вносят разнообразие, повышают активность детей с нарушением слуха на коррекционных занятиях по развитию речи.

Работа по развитию слухового восприятия - основное направление в коррекционно-развивающей работе по развитию речи с данной категорией детей. Готовые дидактические аудиофайлы, индивидуальные нарезки музыки, создаваемые педагогами в специальных компьютерных программах,

неречевые звучания, интерактивные игры со звуками, упражнения на восприятие речи только на слух без зрительной опоры используются для развития слухового восприятия как основы развития речи. Это способствуют решению задачи слуховой тренировки в условиях дистанционной школы. Проводятся упражнения на восприятие не только знакомого голоса, но и голосов других людей, что помогает ребенку с нарушением слуха привыкать к многообразию речевых форм и общаться с разными людьми.

При работе с детьми с нарушением слуха над ритмико-интонационной стороной устной речи используем видео-файлы, картинки с записью разных ритмических рисунков.

Опора на тактильно-кинестетические ощущения очень важна для детей с тугоухостью, но не вполне доступна при дистанционной форме обучения. Здесь можно привлекать к участию в процессе обучения родителей, показывая им, что должен делать ребенок. В случае невозможности привлечь взрослых к совместной работе следует работать методом подражания: педагог показывает и объясняет ребенку, на что ему следует обратить внимание, куда приложить свою ладонь, помочь почувствовать вибрацию гортани, носовой перегородки, темечка и т. д. Прикладывая ладонь к колонкам, упражняемся в восприятии звуковой волны и ритма.

Интерактивные игры, в которых можно перемещать картинки и записанные предложения, выстраивая их в нужном порядке, используем при работе над текстом.

Развитие высших психических функций на коррекционных занятиях интересно проходит при использовании упражнений на классификацию предметов, явлений, слов в интерактивных играх с возможностью распределения материала в разных частях игрового поля, размещения речевого и картинного материала в определенной последовательности.

При формировании произносительных навыков у детей с нарушением слуха навыков в основном работаем по подражанию из-за удаленности друг от друга. Но и такая работа приносит свои плоды.

Создание речевой среды – важное условие успешного развития речи. Речевая среда, организованная в сети Интернет, доступна детям в условиях дистанционного обучения и имеет свои плюсы. Возможность общения на сайте школы в Живой ленте, внутришкольной социальной сети, где мы все - ребята и взрослые, родители и учителя - размещаем свои интересные материалы, сообщения, поздравления, ведем обмен найденной полезной информацией и обсуждение ее актуальности, важности, новизны и пользы помогает развивать коммуникативные навыки, делает общение значимым и личностным, лучше знакомит нас друг с другом. Здесь мы получаем информацию о конкурсах, викторинах, олимпиадах, проводимых в

сети Интернет, что бывает очень полезно, и ребята чувствуют свою включенность в социум еще сильнее.

Мотивация к развитию письменной речи успешно повышается благодаря организации переписки по электронной почте с ребятами из других регионов, участию в чатах, видеоконференциях, развивает навыки общения учащихся.

При дистанционной системе образования на моих коррекционно-развивающих занятиях родители становятся активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Каждый урок становится по сути открытым уроком, мастер-классом в режиме он-лайн, детальной консультацией с показом способов взаимодействия. При проведении обследования развития ребенка в начале и в конце года родители становятся ассистентами, что помогает им увидеть даже минимальные достижения детей.

Для развития психологической базы речи с детьми необходимо играть. Очень большую отдачу и коррекционную значимость в развитии речи и психических функций вижу от проводимых мною, специально продуманных, организованных блоков подвижных игр, несущих в себе неисчерпаемый кладезь для выравнивания многих проблем развития всех без исключения детей разных нозологических групп.

Общение с помощью бумажных писем помогает развитию речи, особым образом активизирует детей. Однажды мне пришлось встретиться с молодым человеком из Архангельской области, который хотел чем-то помочь нашим детям. Он познакомил меня с о. Адамом из с. Яренск и ребятами Воскресной школы далекого Архангельского края. Это очень интересные люди, благодаря общению с которыми наши дети из разных классов стали оттачивать свои коммуникативные навыки, составляя письма на Далекий Север. С интересом дети ждали ответа, но писать было не просто. Нет навыка. Надо его сохранять, да, сложно. Интернет избаловал нас скоростью передачи сообщений на огромные расстояния без необходимости брать в руки перо.

Речь можно развивать, организуя обсуждения фильмов – эта форма работы называется фильмотерапией. Такую форму работы я использовала довольно активно на занятиях с ребенком с трудностями установления контакта и речевой деятельности. Это помогло развитию связной речи и мышления.

Еще одним способом развития речи, расширения социального опыта, обогащения представлений об окружающем мире, выходом за рамки обыденности являются виртуальные 3D экскурсии для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Мы путешествовали подобным образом с моей ученицей, попутно проводя коррекционную работу по формированию пространственных представлений. Это очень интересный вид работы, который

дает положительный настрой ребенку, создает благоприятный фон для усвоения знаний.

Профессиональное взаимодействие и преемственность в работе по формированию и развитию речи обучающихся осуществляется успешно при проведении интегрированных уроков. Например, есть опыт такой работы совместно с учителем изобразительности, в процессе которой решаются задачи не только художественного развития, но и речевого.

Вся коррекционно-развивающая работа в ее полноте и многообразии осуществляется для того, чтобы преодолеть трудности общения с учётом индивидуальных особенностей в созданной особой - дистанционной форме обучения благодаря обеспечению безбарьерной информационно-образовательной среды.

### **Библиографический список и интернет-ресурсы**

1. Аболина Н.С. Практикум по развитию коммуникации. - [Электронный ресурс] - URL:<http://elar.rsvpu.ru/>
2. Городские педагогические чтения «Современные подходы к организации и содержанию диагностической и коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении» - [Электронный ресурс] - URL:<https://infourok.ru/>
3. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием мультимедийных ресурсов - [Электронный ресурс] - URL: <http://pandia.ru>
4. Ерёмин А.К. Инновационные педагогические технологии. - [Электронный ресурс] - URL:<http://mirznanii.com/>
5. Иконникова. Т.И. Роль дидактических материалов в процессе обучения - [Электронный ресурс] - URL:<http://oqu-zaman.kz>
6. Левченко И.Ю. Дистанционное образование - М., 2002
7. Методология. Основные методологические принципы - [Электронный ресурс] - URL:<https://www.kazedu.kz>
8. Наумова Н.М. Организация дистанционного обучения (ДО) детей с ограниченными возможностями здоровья. - [Электронный ресурс] - URL:<https://nsportal.ru/>
9. Никитина Т. Коммуникативная компетенция и ее формирование.— [Электронный ресурс] - URL: <https://www.syl.ru/>
10. Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - [Электронный ресурс] - URL:<http://muko.edusite.ru/>

11. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. М., Просвещение, 2017.
12. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., Просвещение, 2017.
13. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабовидящих обучающихся. - М., Просвещение, 2017.
14. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабо слышащих и поздно оглохших обучающихся. - М., Просвещение, 2017.
15. Программа развития коммуникативных навыков. - [Электронный ресурс] - URL: <https://nsportal.ru/>
16. Романов Е. В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации. - [Электронный ресурс] - URL: <http://e-notabene.ru>
17. Учёт типов восприятия учеников в учебно-воспитательной работе - [Электронный ресурс] - URL: <http://www.myshared.ru/slide/907847>
18. Шамигуллова Р. Р. Использование интернет-ресурсов в обучении речевой деятельности. - [Электронный ресурс] - URL: <https://nsportal.ru/>

### **Обучение смысловому чтению как один из способов развития речи обучающихся**

Н.Н. Парамзина,  
учитель русского языка и литературы  
ОГБОУ «ЦОДТ»

Модернизационные процессы, происходящие в современном российском школьном образовании, обусловлены требованиями, которые предъявляет общество к личности выпускника. Сегодня выпускник школы должен обладать навыками поиска, оценки, структурирования информации, умением работать в группе, способностью выявлять проблемы, находить пути их решения, применять на практике полученные знания. Эти требования находят отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, определяющих систему планируемых результатов освоения основных образовательных программ, которая включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Одним из показателей достижения обучающимися совокупности образовательных результатов является сформированность функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (например, оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, к функциональной грамотности относятся способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений [4].

Очевидно, что овладение функциональной грамотностью, как и развитие речи в целом невозможно без сформированности навыка смыслового чтения, относящегося к метапредметным образовательным результатам. Смысловое чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания[5].

Психологами установлено, что чтение, являющееся одним из видов речевой деятельности, – это сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникационных задач, как понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретации, комментирование текста. В современных социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Чтение осознаётся как способ освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности [8]

Смысловое чтение как универсальное учебное действие тесно связано с таким понятием, как грамотность чтения, т.е. способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества[3]. В работах, посвященных исследованию проблемы чтения грамотность чтения характеризуется четырьмя главными умениями, которыми должен овладеть ученик[5]:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;

– рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Грамотность чтения зависит от сформированности у обучающихся умения пользоваться различными видами чтения, к которым относится:

- просмотровое или поисковое чтение с целью нахождения конкретной информации;
- ознакомительное чтение с целью извлечения основной информации или выделения основного содержания текста;
- изучающее чтение с целью извлечения полной информации и последующей её интерпретацией.

Грамотность чтения также характеризуется способностью читателя переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов. Грамотность чтения может проверяться при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

Одним из наиболее эффективных способ развития читательской грамотности школьников, развития речи в целом является стратегический подход к обучению смысловому чтению.

Стратегии смыслового чтения — различные комбинации приёмов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. По определению Н. Сметанниковой, это «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста является стратегией»[5] Стратегии чтения являются алгоритмом умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая его понимание, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения.

Н. Сметанникова выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения[5]:

- 1) стратегии предтекстовой деятельности;
- 2) стратегии текстовой деятельности;
- 3) стратегии послетекстовой деятельности;
- 4) стратегии работы с объёмными текстами;
- 5) стратегии компрессии текста;

Технология овладения навыком смыслового чтения, предложенная Н. Сметанниковой частично перекликается с идеями Г. Граник, Л. Концевой и С. Бондаренко [2] и создателями технологии продуктивного чтения в образовательной программе «Школа 2100» Н. Н. Светловской, Е. В. Бунеевой и О. В. Чиндиловой[7]. Использование идей этих авторов может помочь педагогу создать условия для развития у обучающихся навыков работы с текстом, для овладения смысловым чтением. Приемы стратегии смыслового

чтения, разработанные Н. Сметанниковой, Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевой Л. А. представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Приёмы стратегии смыслового чтения[4]

Стратегии смыслового чтения	Н. Сметанникова	Г. Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко
1. Стратегии пред-текстовой деятельности. Нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению	1. Мозговой штурм. 2. Глоссарий. 3. Ориентиры предвосхищения содержания текста. 4. Батарея вопросов: вопросы для припоминания, предваряющие вопросы. 5. Рассечение вопроса	1. «Учить видеть слово» (поиск в тексте непонятных слов, выражений и выяснение их смысла, слов в переносном значении и т. п.). 2. Анализ заголовка текста до начала чтения (ответы на вопросы: «Что нам уже известно об этом? Что можно предположить, исходя из предыдущих знаний? О чём можно судить по характеру заголовка?») 3. Работа с эпиграфом
Стратегии развития словаря	1. Обзор словаря. 2. Аналогия. 3. Постепенная догадка по контексту	
2. Стратегии текстовой деятельности	1. Чтение вслух (попеременное чтение). 2. Чтение про себя с вопросами. 3. Чтение с остановками. 4. Чтение про себя с пометками	1. Диалог с текстом (перецентрировка). 2. Прогнозирование: восстановление пропущенных слов, строк, дописывание текстов, собирание «рассыпанных» текстов, выдвижение и проверка гипотез. 3. Выделение главных мыслей текстов, объяснение смысла текстов. 4. Ответы на вопросы по тексту (вопросы на выявление смысловых связей в тексте, на объяснение фактов и явлений, на выяснение позиции автора, на критическую оценку описанных в тексте фактов). 5. Самостоятельная постановка вопросов к тексту
3. Стратегии послетекстовой деятельности	1. Отношения между вопросом и ответом. 2. Вопросы после текста («Таксономия Блума» ). 3. Тайм-аут. 4. Проверочный лист	1. План. 2. Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам. 3. Пересказ. 4. Конспект
4. Стратегии компрессии текста	Аннотация — Краткий пересказ — Пересказ	
5. Общеучебные стратегии	1. Знаю — Хочу узнать — Узнал. 2. Граф-схемы «Кольца Венна»	

При организации образовательного пространства уроков русского языка и литературы педагогу целесообразно выстраивать работу обучающихся с текстом на основе разнообразных видов учебной деятельности, направленных в том числе и на совершенствование навыков смыслового чтения. Подобными видами деятельности могут быть:

- чтение текста и определение в ней главной информации;
- представление основной информации в разных формах информационной обработки текста (тезисы, план, таблица, схема и др.);
- формулирование вопросов к основной информации и ответов на них;
- поиск ответов на задания к тексту;
- комментированное чтение, определение слов и суждений с непонятным или неясным значением, уточнение их значения;
- сжатое или подробное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;
- пересказ текста (фрагмента текста) по плану, таблице, схеме;

- подготовка сообщения, развёрнутого ответа на вопрос на основе проанализированного текста и т.д.
- выделяет несколько этапов работы с текстом:
- работа с текстом до начала чтения;
- работа с текстом в процессе чтения;
- работа с текстом после чтения (в том числе с использованием проблемно-диалогической технологии).

Достаточно продуктивным способом совершенствования навыков смыслового чтения школьников является применение в образовательном процессе системы педагогических приемов организации учебной деятельности школьников при работе с текстом. Один из таких приемов – это прием постановки вопросов к тексту и ответов на них («диалог с текстом») в сочетании с чтением с остановками[5] Данный прием оказывается эффективным при обучении работы с текстом для его первичного понимания, которое складывается из понимания отдельных слов, предложений, параграфов, логической структуры всего текста, его основной идеи и смысла, а также подтекста и общего замысла автора. Целесообразно обучать школьников задавать правильные вопросы к разным компонентам текста: к словам и предложениям, к логическим связям между предложениями и абзацами текста, к связям содержания читаемого текста с другими текстами на эту тему и т.д. Главное в обучении использования этого приема при чтении — не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ. Вопросы, которые могут задавать школьники в процессе чтения как научного, так и художественного текстов, отличаются разнообразием. Например:

О чём здесь говорится?

Что мне уже известно об этом?

Что именно об этом сообщается?

Чем это можно объяснить?

Как это соотносится с тем, что я уже знаю?

С чем это нужно не перепутать?

Что из этого должно получиться?

Почему это делается?

К чему это можно применить?

Когда и как эту информацию применять?

Каким известным мне ранее фактам противоречит то, что я узнал из этого текста?

Кто из авторов, которых я читал ранее, является единомышленником данного автора?

Что нового я узнал из этого текста?

Что меня особенно удивило? Что заставило задуматься?

На каком уровне подробности желательно запомнить информацию, извлечённую из этого текста?

На уроках русского языка и литературы при обучении школьников работе с текстом при помощи вопросов можно использовать классификацию Б. Блума, в которой используется 6 типов вопросов[5].

1. Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию. (Например, «В каком году родился автор текста?»)

2. Уточняющие вопросы - вопросы, которые обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...», «Если я правильно понял, то...», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...» Целью этих вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой.

3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы – вопросы, которые чаще всего начинаются со слова: «Почему?» Они направлены на установление причинно-следственных связей. (Например, «Почему герой сделал такой выбор?»)

4. Творческие вопросы – вопрос, содержащий частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось, если бы...?» (Например, что изменилось, если бы вы не знали значения слова?)

5. Практические вопросы – вопросы, направленные на установление связи между теорией и практикой. (Например, «Когда в нашей речи мы употребляем фразеологизмы?»)

6. Оценочные вопросы - направленные на выяснение критериев, почему то или иное явление плохо или хорошо («Как вы оцените поступок персонажа?»)

Развивать, а также проверять сформированность навыков смыслового чтения возможно с помощью различных типов заданий, педагогически грамотное применение которых на уроках русского языка и литературы может способствовать развития всех видов универсальных учебных действий. К таким заданиям относятся следующие[5]:

1. Задания «множественного выбора»:

- 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

## 2. Задания «на соотнесение»:

1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);

2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.;

3) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов)

## 3. Задания «на дополнение информации»:

1) заполнение пропусков в тексте предложениями/ несколькими словами/одним словом;

2) дополнение (завершение) предложений.

## 4. Задания «на перенос информации»:

1) заполнение таблиц информацией на основе прочитанного текста;

2) дополнение таблиц/схем на основе информации из прочитанного текста.

5. Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

6. Задания с ответами на вопросы. Такие задания могут иметь различные целевые установки и соответственно различаться по степени сложности. В зависимости от цели и конкретного содержания вопросы можно разделить на три основные группы[5]:

I. Общее понимание текста. Выявление информации  
нахождение фактического материала (вопросы «Кто (что)?», «Где?», «Когда?», «Что делал (а)?»);

определение темы;

выявление информации, явно не выраженной в тексте.

## II. Интерпретация текста

- нахождение в тексте заданной информации;
- нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль;
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами;
- определение основной мысли (идеи) текста;
- соотнесение конкретной детали с общей идеей текста;
- выяснение намерений автора текста;
- интерпретация (комментирование) названия текста;

- формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте.

### III. Рефлексия содержания формы подачи текста:

- сопоставление содержания текста с собственным мнением;
- соотнесение информации текста с собственным опытом;
- оценка поступков (действий) героев текста;
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей;
- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации;
- определение жанра и стиля текста;
- выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение);
- нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.

Навык смыслового чтения – вида чтения, предполагающего адекватное понимание и интерпретацию текста с целью эффективного использования информации для ее последующего применения в собственной деятельности – является одним из наиболее важных навыков, приобретаемых школьниками в процессе обучения. Сформированность данного навыка может считаться одним из показателей высокого уровня речевого развития школьников и создавать предпосылки для успешной социализации обучающихся.

### **Библиографический список и интернет-ресурсы**

1. Бондаренко С.М., Граник Г.Г., Концева Л.А. Как учить работать с книгой [Текст] - М.,1995
2. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. [Текст] — М.: Просвещение, 2011.
3. Ковалёва Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. – М.: Логос, 2004
4. Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования//Эксперимент и инновации в школе - №5 – 2014

5. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя. — М. : Баласс, 2011

6. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. [Электронный ресурс]. – URL: – <http://umr.rsoikoit.ru>

7. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»:[Монография] / О.В. Чиндилова. М.: Баласс, 2010

8. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах — [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kreativ-didaktika.ru/>

**Особенности формирования коммуникативной компетенции учащихся на основе интегрированных уроков в условиях реализации ФГОС. К вопросу интеграции предметов при приемственности в системе ФГОС. Из опыта работы.**

И.А. Петухова,  
учитель истории и обществознания  
ОГБОУ «ЦОДТ»

«И нет у нас иного достоянья!  
Умейте же беречь  
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,  
Наш дар бессмертный – речь»  
И. Бунин

Современный урок по ФГОС — это урок, когда учащийся под руководством учителя добывает и усваивает новые знания, сам исследует и делает выводы. В этом главную роль играют речевые компетенции, развитие которых проходит через всю жизнь человека и основываются, прежде всего, на принципе непрерывности.

Данные навыки начинают прививаться в детском саду, продолжают - в начальной школе. При переходе в среднее звено главное не растерять эти ценности и систематизировать работу в данном направлении, что бы при выходе из школы сформировать личность, способную адаптироваться к социальным условиям, обладающих коммуникативными способностями и высокой внутренней культурой.

Целесообразнее на первом этапе преемственности применять те методические приемы, к которым ребёнок привык в начальных классах, постепенно усложняя учебную задачу. Например, составление рассказа с опорой на какие-либо дополнительные средства, а уже позже ужесточать требования, пошагово подготавливая обучающихся к основным речевым навыкам и умениям: устного и письменного диалога, монологической и диалогической речи, выстраивания хронологической цепочки, участия в дискуссии...

Очень важно педагогу выделить главные приоритеты на учебных занятиях с учетом возрастных особенностей, инициировать работу по развитию творческого и мыслительного навыка, создать единое речевое пространство в образовательной среде. Для этого на первый план выходят межпредметные связи.

Интеграция предметов в современной школе – одно из эффективных педагогических решений, способствующих развитию творческого потенциала учителей и позволяющих повысить мотивацию школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, расширению их кругозора, повышению культуры речи. Понятие «интеграция» происходит от лат. Integer – «цельный». Действительно, во время подготовки и проведения интегрированного урока происходит сближение и взаимодействие нескольких учебных дисциплин, и ученик здесь выполняет новую, более активную роль. Его основной задачей является не воспроизведение и пересказ знаний, почерпнутые из учебника или от учителя, а выработка индивидуального пути освоения и применения на практике. Обучающийся более осмысленно умеет находить и обрабатывать информацию, используя различные источники, внимательно выслушивает и анализирует аргументы других людей, более лаконично выражает свои мысли на основе полученной информации и уверенно отстаивает свои взгляды. Это говорит о его языковой компетентности и грамотности.

В своей работе я часто интегрирую уроки истории с обществознанием, литературой, ОПК. Это поистине цельные занятия с продуктивным результатом. Структура таких уроков отличается чёткостью, компактностью, логической взаимообусловленностью учебного материала, большой информативностью. Такой образовательный процесс намного больше нравится учащимся, поддерживает их внимание, реализует их образовательные потребности. Зачастую такие нестандартные уроки в современной школе называют бинарными. Действительно, бинарный урок есть разновидность интегрированного, его ведут два преподавателя. А вот интегрированный - это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов или курсов. Но суть их одна: цельность и результат.

Часто на уроках содержательный материал подается через «клиповое мышление» (особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы), который показывается в виде знаковых систем: текстов, схем, диаграмм, таблиц... Здесь, как никогда надо применять речевые навыки, чтобы подробнее изложить содержательную линию визуального ряда, но с другой стороны, графические объекты являются одновременно и памяткой для составления связанного текста.

Нельзя обойти стороной такие приемы обучения речевым навыкам, как конспектирование текста, составление плана ответа или статьи, эссе, сочинение, работа с понятиями, крылатыми выражениями, художественными произведениями. Все это обогащает словарный запас учащихся и учит ребенка правильно мыслить и говорить.

По мнению Л. С. Выготского, речь неотделима от мысли: «Речь есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли» [2]. Развивая речь, мы развиваем мышление. Развивая мышление, мы мотивируем подростков к изучению и освоению, а значит развиваем речевые и предметные компетентности и формируем интеллигентного, грамотного, воспитанного гражданина своей страны.

#### **Библиографический список**

Кулаченко М. В., Сорокина Л. В. Интегрированный урок литературы и истории как один из способов формирования межпредметных связей [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 99-101.

Культура речи и коммуникативная компетенция младших школьников // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XLI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2017 — № 1(40).

Зелепукина Л.Г. Преемственность развития творческих способностей учащихся на уроках истории и обществознания как условие формирования социальной компетенции// Образование и саморазвитие - № 17 - 2010 — С.109-114.

История. 5 – 11 классы: технологии современного урока/ авт.-сост. В.В. Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

#### **Развитие речи на уроках математики**

Л.И. Сенина,  
учитель математики ОГБОУ «ЦОДТ»

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) говорится о том, что метапредметные результаты освоения отражают «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

Математика как фундаментальная наука выявляет структурную взаимосвязь других наук и способствует нахождению самых общих законов природы. Особенность математики состоит в том, что она вносит основной вклад в развитие интеллекта и мышления обучающихся. А развитие мышления неразрывно связано с развитием речи обучаемого. Только человеку свойственно мыслить и передавать свои мысли посредством речи.

Для сознательного и глубокого усвоения математики учащемуся необходимо научиться мыслить логически, правильно рассуждать, правильно использовать математические термины и символы. Развитие коммуникативной компетенции, т.е. речи обучающихся, является одной из педагогических задач процесса обучения математике.

От того, насколько успешно учитель решает эту задачу, зависит способность учащихся усваивать учебный материал. На уроках математики, как и на уроках по другим учебным предметам, учитель развивает устную и письменную речь, которые должны соответствовать таким требованиям, как содержательность, логичность и последовательность, ясность и точность. Важно также, чтобы эти требования реализовывались комплексно.

В обучении математики, кроме разговорного языка, используется еще и язык математический. Под математическим языком понимается совокупность всех средств, с помощью которых можно выразить математическое содержание. К таким средствам относятся математические термины, символы, схемы, графики, фигуры. Изучение математического языка, знакомство с его компонентами – важная часть обучения математике.

Развитие математической речи у учащихся – дело довольно трудоёмкое и сложное. Используя методику преподавания русского языка, можно определить следующие направления по работе над речью на уроках математики:

Работа над звуковой стороной речи.

Словарная работа с математическими терминами.

Формирование культуры математической речи.

Развитие связной математической речи.

Работа над звуковой стороной речи – это работа по формированию правильного произношения и употребления математических терминов и выразительного чтения любого задания. Для успешного решения этой задачи учитель должен следить, прежде всего, за своей речью, а затем за речью

учащихся. Речь самого учителя должна быть такой, чтобы учащимися воспринимали ее как некоторый образец. Слова учителя, его жесты должны помогать учащимся воспринимать материал. В речи учителя ничто не должно отвлекать учащихся. Речь учителя должна быть не слишком быстрой, чтобы учащийся мог успевать за полётом мысли. Но она не может быть и слишком медленной, т. к. в этом случае может потеряться мысль изложения.

Качествами, которыми должна обладать речь педагога:

- Полная ясность и чёткое выражение мыслей;
- Научность (точное употребление терминов, точность формулировок, определений и предложений, логическая обоснованность рассуждений);
- Соблюдение правил русского языка (правильное употребление падежей и союзов, сокращений предложений);
- Литературная грамотность (приближение к литературному стилю, живость подачи материала, использование наглядных образов и сравнений).

При прочтении слов важно правильно ставить ударение. Если обучающийся неправильно употребляет падеж, учителю важно исправить его. Вопросы, которые задаются ученикам, должны быть чётко сформулированы и немногословны. Так из урока в урок школьники приучаются правильно читать математические выражения.

Словарная работа на уроках математики сводится к пониманию и умению

объяснять значение математических терминов, усвоению их правильного написания и формированию умений составлять содержательное связное высказывание. С этой целью полезно предлагать обучающимся объяснять значения математических терминов, составлять правильные связные математические высказывания. Для того, чтобы обеспечить правильное употребление учащимися математических терминов, обозначающих понятия, каждый из этих терминов должен не только сообщаться, но и изучаться: при этом должно быть указано происхождение термина, его буквальный смысл, а затем должен быть исчерпывающе раскрыт его научный смысл; не надо скупиться на хорошие примеры, иллюстрации. Недостаточно глубокое, поверхностное усвоение того или иного понятия в дальнейшем послужит основной причиной его неправильного употребления учащимися. Неясное, неполное понимание термина немедленно влечёт за собой неточную, расплывчатую туманную речь. Термины должны произноситься чётко с точным ударением. Формулировки и определения нужно давать, делая логические ударения. Совершенно недопустимо использование в математической речи уменьшительно-ласкательных форм терминов, например, перпендикулярчик, отрезочек, треугольничек. Учитель должен

особое внимание уделять употребляемой математической терминологии и настойчиво обогащать ею словарный запас учащихся.

Следующее направление работы – формирование культуры речи, которая рассматривается как базовый элемент коммуникативной культуры человека. Критериями языковой культуры речи, в том числе и математической, являются точность, логичность, ясность, доступность, чистота, выразительность, богатство, уместность. В реальности у учащихся общее речевое развитие недостаточно. Психологи отмечают недостаточность и своеобразие их речи, иногда трудности в понимании обращенной к ним речи. Имеют место такие речевые недостатки, как бедность словаря, неточность выражений, неправильный порядок слов в предложении, употребление слов-паразитов. Деятельность учителя сводится к их устранению. При этом важно речевую активность учеников не подавлять, а наоборот, активизировать, поддерживать и тактично исправлять неточности.

Математика имеет огромные возможности для формирования навыков отчётливого мышления и чёткой, логически совершенной речи. Ученик должен показать в своём ответе не столько умение запоминать, сколько умение разбираться в структуре рассуждения, смысле условий задачи или теоремы, знать значение каждого слова в формулировках определений и свойств, мыслить самостоятельно. Это усиливает метапредметную связь математики с русским языком. Учитель должен обращать особое внимание на окончания числительных. Если на уроках математики систематически и целенаправленно работать в этом направлении, то у обучающихся успешно формируется культура речи, и не только математической.

Развитие связной математической речи осуществляется в соответствии с требованиями методики развития связной речи на уроках русского языка. Учащиеся на уроках математики должны привыкать к краткой, чёткой, логически полной и обоснованной речи. Для них важно научиться комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчёт о решении задачи, выполнении арифметических действий или геометрических заданий. На уроках математики следует приучать учеников к тому, что даже в обычной речи следует избегать пустой болтовни, засоренной лишними словами и фразами, которые лишены смысловой и эмоциональной нагрузки. Обучающиеся должны правильно употреблять падежи; не опускать в речи союзы; правильно произносить числительные, строить предложения. Всё это требует от них большой осознанности своей деятельности.

Эффективным средством для развития языка учащихся может служить выработка у них правильной письменной речи. Развитие письменной математической речи, в основном, сводится к развитию умений оформлять решение упражнений и задач различными способами. В развитии письменной математической речи главным требованием остается аккуратность и

грамотность записей. В их оформлении регламентация целесообразна в течение всего периода обучения. По мере формирования и обучающимся следует предоставлять определенную свободу. Это связано с тем, что мышление, являясь непосредственным отражением действительности, всегда протекает с опорой на имеющиеся у человека знания, и поэтому оно индивидуальное. Стало быть, и разным будет и выражение своих мыслей в письменной форме. Но это не означает "всем все дозволено". Ученики должны знать, что даже при наличии свободы мыслей в некоторых случаях следует придерживаться общепринятых правил и форм записей. В частности, в письменной форме математического языка активно должна применяться символика, которая позволяет сокращать и упрощать текст, делая запись более краткой.

Развитие математической речи будет происходить эффективно при определённой последовательной педагогической работе, в основе которой лежит логика усвоения речевого материала, его неоднократностью восприятие, многократное воспроизведение, самостоятельное использование усвоенного материала в речевых ситуациях.

Обучение математике должно быть построено так, чтобы работа над словом велась систематически. Регулярная работа по развитию речи существенно повышает эффективность обучения математике, развивает творческие способности учащихся, повышает качество образования. Язык и речь необходимо воспитывать и развивать постоянно и непрерывно. Поэтому на каждом уроке математики необходимо внимание учителя к устной и письменной речи ученика, фиксация внимания учащихся на ошибках, их анализ и исправление. Необходимо учить учащихся правильно формулировать вопросы, конструировать определения своими словами, правильно строить предложения, используя нужные термины, давать полные развернутые ответы. Это поможет более полно осмыслить и понять учебный материал.

Развитие речи обучающихся является необходимым условием для глубокого и сознательного усвоения школьного курса математики, для успешной сдачи ГИА

Хочется отметить, что успех в овладении речью – это залог успеха во всём школьном обучении и развитии детей, т.к. через язык, через речь школьник открывает широкий мир науки и жизни.

#### **Библиографический список и интернет-ресурсы**

1. Иванова Т.А., Горчаков А.С. Развитие математической речи школьников в процессе изучения определения понятий, теорем, правил// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.science-education.ru>

2. Икрамов Дж. Математическая культура школьника. Методические аспекты проблемы развития мышления и языка школьников при обучении математике. Ташкент: Укитувчя, 1981.
3. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе : Н. И. Дереклеева : игровые задания. - М. : 5 за знания, 2005

### **Преемственность в работе специалистов дошкольного и школьного звена образования по развитию речи учащихся с ОВЗ различных нозологических групп**

Г.В. Сомова,  
учитель-логопед МБОУ «Детский сад №91»

Сегодня понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Переход ребенка дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития, в иное культурное пространство. Обеспечение успешности этого перехода – проблема объединения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Сейчас преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. А в соот-

ветствии с ФГОС еще и умением самостоятельно совершать поисковую деятельность.

Преемственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования можно проследить в:

едином структурно-организационном подходе (в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам);

едином психолого-педагогическом методологическом подходе, деятельностном подходе в рамках понятия «ведущая деятельность»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка;

формировании универсальных учебных действий;

ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;

организации общего принципа инклюзивного образования, (который отражается в минимальной регламентации образования детей с ОВЗ); разработке адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; опоре на индивидуальную программу реабилитации.)

Одним из важнейших нововведений образовательных стандартов является создание в образовательной организации основной образовательной программы. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО можно проследить в содержании основных образовательных программ.

Требованиями стандартов является направленность основных образовательных программ на:

1. Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры;
2. Личностное и интеллектуальное развитие детей;
3. Процесс успешной социализации ребенка;
4. Развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
5. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

## Развитие речи на занятиях логопеда в МБДОУ «Детский сад №91» г. Рязани

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие всех компонентов устной речи детей; развитие речевого творчества; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; создание предпосылок у детей к обучению грамоте».

Большинство детей дошкольного возраста отличаются не только недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания, но и нарушением звукопроизношения.

По результатам моих наблюдений в группе могу отметить следующие недостатки:

- высказывания детей короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- дети не могут оформить свои знания и впечатления в связные речевые высказывания.
- произношение звуков нечёткое, смазанное
- часто дети глотают окончания слов или переставляют слоги в словах

Одна из задач нашего дошкольного учреждения - формирование правильной речи ребенка.

Основной целью работы по развитию речи является:

1. Необходимость обеспечения процесса развития речи на всех возрастных этапах.

2. Обеспечение готовности детей к дальнейшему обучению в школе.

Достижение цели осуществляется следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи:

- понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;

- обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи дошкольников во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Работа по речевому развитию построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

При создании условий для полноценного развития речи у детей предусматривается:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах деятельности;
- повышение профессиональности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Речевое развитие дошкольников осуществляется в различных формах:

- в форме занятия (фронтального, индивидуального, подгруппового);
- совместно-познавательной речевой игры;
- непосредственного общения со взрослыми;
- в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании;
- в ходе режимных моментов;
- на игровой площадке во время прогулки.

Создание условий для работы над речевыми недостатками рассматривается как одно из важных направлений работы педагогов.

Работа в этом направлении осуществляется через коррекционноориентированные формы взаимодействия воспитателя и логопеда с детьми. Созданы специальные дидактические и развивающие игры, упражнения (в каждой группе в оформленных уголках, оснащенных наборами игрушек, картотекой для проведения артикуляционной гимнастики, скороговорок, чистоговорок, подборками картинок по изучаемым лексическим темам). Это позволяет проводить коррекционно - развивающую работу системно.

Совместная деятельность ДООУ и семьи является важным этапом реализации по речевому развитию детей. Участие семьи в речевом развитии

ребёнка начинается сразу по приходу ребёнка в ДООУ. Уже на этом этапе мы стараемся убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка наиболее значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда безрезультатны. Проводятся консультации для родителей на родительских собраниях и индивидуально. Постоянно вывешиваются консультации в логопедическом уголке. Проводятся индивидуальные беседы.

Проблемы, возникающие при организации преемственности.

Формирование готовности детей к обучению в школе представляет собой длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольника. Необходимо различать общую и специальную готовность ребёнка к обучению в школе. Специальная готовность определяется наличием у него знаний, умений и представлений, которые составляют основу изучения, прежде всего, таких предметов как математика и родной язык в школе. Общая же готовность определяется психическим и физическим развитием.

Уровень развития речевой готовности ребенка является одним из важных составляющих общей готовности к школе. И особенно это важно для детей с нарушениями речи, с которыми я работаю.

Как показывает практика, сейчас остро стоит вопрос о резком росте речевых нарушений у дошкольников и младших школьников. Наиболее распространёнными являются общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие. Более половины детей имеет те или иные недостатки речи. Увеличивается количество детей, имеющих сочетанные нарушения. Например, в моей группе из 15 детей с ТНР 5 детей с ЗПР и 1 с РАС. Часто наблюдается позднее обращение родителей к специалистам (после 5 лет), что неблагоприятно влияет на результаты коррекции.

Коррекционная работа в нашем детском саду проводится в тесном взаимодействии со всеми сотрудниками: воспитателями, помощниками воспитателей, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, а также при активном участии родителей.

Трудности в усвоении программы отдельными детьми приводят к тому, что этим детям необходимо продолжить работу со школьным логопедом. В данном случае необходимо взаимодействие дошкольного и школьного логопедов, т.к. в школе коррекционная работа должна строиться дифференцированно с учётом проведённой ранее работы. Познакомившись с работой своих коллег, школьному логопеду не надо будет тратить учебное время на дублирование тех тем, которые уже были усвоены в логопедической группе ДООУ. Очень важно соблюдать этапность коррекционной работы, чтобы все этапы вытекали один из другого и были взаимосвязаны.

К сожалению, такое тесное сотрудничество в плане преемственности в логопедической работе далеко не всегда получается.

Это вызвано следующими причинами:

1. Часто дети из одной логопедической группы идут в разные школы, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт со всеми школьными учителями-логопедами.

2. Учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОУ, и, напротив, учителя-логопеды ДОУ мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов. Как следствие, первым трудно оценить работу, сделанную логопедом ДОУ с данным ребёнком, а вторым – оценить уровень готовности ребёнка к освоению той или иной программы.

3. Нет отработанной системы взаимодействия дошкольных и школьных логопедов, традиций преемственности, которые прививались бы, в том числе и в рамках работы методических объединений учителей-логопедов.

4. Во многих школах вообще нет специалистов со специальным логопедическим или дефектологическим образованием.

Пути решения:

1. Взаимодействие специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) ДОУ и школы.

2. Ознакомление логопедов школы с содержанием логопедической работы в ДОУ, а логопедов ДОУ с образовательной программой школы, чтобы легче было оценивать уровень готовности ребёнка к освоению той или иной программы.

3. Создание комфортных условий для успешной адаптации учащихся к учебной нагрузке и переходу к новому ритму жизни.

4. Обеспечение возможности прохождения педагогами профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования.

5. Активное сотрудничество родителей (законных представителей) детей с педагогами ДОУ и школы.

### **Библиографический список и интернет-ресурсы**

1. Проблема взаимосвязи и преемственности в работе учителей - логопедов в системе детский сад-школа. Теория и практика. — [Электронный ресурс]. – URL:<http://bib.convdocs.org/>

2. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.

3. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.

4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка в школе. М., 2001.

5. Шлюпикова Н.И. Преемственность в коррекционной работе логопеда дошкольного образовательного учреждения и школы. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://multiurok.ru/>

6. Салова С.В. Преемственность в работе логопеда ДООУ и школы в решении коррекционных задач школы — [Электронный ресурс]. — URL: <https://nsportal.ru/>

### **О словарной работе в 3 классе**

Е.В. Щеголева,  
учитель начальных классов  
ОГБОУ «ЦОДТ»

Одной из главных задач словарной работы, по мнению Т.А. Ладыженской, является задача обогащения, пополнения, расширения словарного запаса учащихся [1,125]. Материалом для словарных упражнений служат слова и устойчивые единицы, функционирующие в речи, системные объединения слов, соотносительные лексические и фразеологические средства языка.

Т. А. Ладыженская выделяет четыре типа словарных упражнений [1, 130]. Приведём примеры этих видов словарных упражнений для 3 класса на основе отрывка из романа Набокова В.В. «Другие берега»: «Сыздетства утренний блеск в окне говорил мне одно, и только одно: есть солнце – будут и бабочки. На персидской сирени у веранды флигеля я увидел первого своего махаона! Великолепное, бледно-жёлтое животное в чёрных и синих ступенчатых пятнах, с попугаячьим глазком над каждой из парных чёрно-палевых шпор, свешивалось с наклонённой малиново-лиловой грозди и, упиваясь ею, всё время судорожно хлопало своими громадными крыльями. Один из слуг поймал бабочку в форменную фуражку, и эта фуражка с добычей была заперта в платяной шкаф, где пленнице полагалось за ночь умереть от нафталина; но когда на другое утро Mademoiselle отперла шкаф, чтобы взять что-то, бабочка, с мощным шорохом, вылетела ей в лицо, затем устремилась к растворённому окну, и вот, ныряя и рея, уже стала превращаться в золотую точку».

I. Объяснение значений слов.

– Найдите в тексте слова, значение которых вам неизвестно, определите их значение с помощью словаря (махаон, флигель, нафталин и др.).

– Найдите в данном отрывке многозначные слова, в каком значении они употреблены (блеск, крылья, точка и др.).

II. Группировка слов по семантическим признакам (составление тематически объединённых групп слов).

– Какие главные существительные можно подобрать при описании махаона (животное, в пятнах, с глазком, крыльями и др.).

– Подберите прилагательные, характеризующие бабочку (великолепное, бледно-жёлтое, попугаячьим, чёрно-палевых м и др.).

III. Анализ лексических средств языка (анализ образцовых текстов).

1. Оценка словесного богатства (разнообразия), выразительности текста.

– Какие чувства передаёт автор в тексте? (радость, восхищение, удивление и др.) С помощью каких средств? (метафоры, эпитеты и др.).

– Оцените данный текст с точки зрения выразительности (выразительный - невыразительный).

2. Оценка правильности, точности словоупотребления в готовом тексте, преобразование данного языкового материала.

– Какие устаревшие слова употребляет автор? (сыздетства, Mademoiselle и др.).

– Подберите синонимы к устаревшим словам («сыздетства» – с ранних лет, с пелёнок, сызмала).

IV. Составление словосочетаний, предложений, связного текста.

1. Составление связного высказывания, в основе которого лежит тематически объединённая группа слов.

– Подберите глаголы, описывающие действия бабочки (порхать, парить, витать, реять, кружиться).

– Составьте текст с данными словами (Наступило лето. На лугу распустилось множество прекрасных цветов, и над каждым порхают разноцветные бабочки. Над солнечным одуванчиком парит махаон, витают над ромашкой лимонницы. А над гвоздиками порхают и реют белоснежные мотыльки).

2. Составление связных высказываний, в основе которых лежит использование слов, обозначающих определённые лексические явления.

– Составьте текст с использованием слова «бабочка», из которого следует, что говорящий и слушающий не понимают друг друга из-за неточного употребления этих слов (Мама, одевая Сашу на утренник, попросила его принести бабочку).

– Мама, а зачем тебе бабочка? – удивился Саша.

– Чтобы на празднике ты был самый красивый.

Саша пожал плечами и, взяв сачок, вышел на улицу).

3. Высказывания на лингвистические темы, связанные с изучением лексики.

– Составьте рассказ о происхождении слов бабочка, нафталин, флигель (бабочка - исконно русское. Произошло от «баба» в значении "мотылек, бабочка". В основе названия насекомого лежит языческое представление о бабочке как о "вместилище" души предков женского пола).

Таким образом, систематическая словарная работа на основе образцового литературного текста позволяет развивать у учащихся языковое чутье, формировать чувство стиля, воспитывать языковый вкус.

### **Библиографический список**

1. Методика развития речи на уроках русского языка /под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1991.