***Кузнецова И.А.,*** *заведующая кафедрой профессионального образования
и психолого-педагогического сопровождения ФГОС*

Методические рекомендации по организации мер по развитию инклюзивного образования лиц с особыми образовательными проблемами предназначены для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В рекомендациях представлены нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность педагогических работников с данной категорией обучающихся, а также опыт практической работы по внедрению инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях.

**Организация мер по развитию инклюзивного образования**

**лиц с особыми образовательными проблемами и индивидуальными возможностями в профессиональных образовательных организациях**

Актуальность инклюзивных форм обучения обусловлена рядом факторов: в мире увеличивается число детей и молодых людей, имеющих проблемы в обучении, что вызвано экологическими, социальными, политическими и экономическими причинами. Слово «инклюзия» означает принятие или «включение» лиц, имеющих образовательные проблемы, в том числе инвалидность, в среду учебных заведений общего типа. Инклюзивное образование есть обеспечение равного доступа к образованию, в том числе и профессиональному, для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Однако, образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения всех видов образования в пределах специальных образовательных стандартов. До настоящего времени существующий опыт инклюзивного образования в нашей стране сводился к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья через систему интернатов, специализированных классов и школ, а в области профессионального образования эта проблема практически не решалась.

Инклюзивные формы обучения зародились в западной педагогической школе. В конце 1940 - начале 1950-х годов в ряде европейских стран и США учебные заведения общего типа стали принимать «особых» учащихся в группы с «обычными» детьми. Однако реальный старт инклюзивному образованию был дан в 1994 году на Всемирной конференции по образованию детей, имеющих проблемы в обучении, состоявшейся в Саламанке (Испания), была принята концепция инклюзивного обучения - Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [13, 56].

В декларации были обозначены основные направления развития включения инвалидов в социальный процесс: признание необходимости придать образованию инклюзивный характер; включение принципа инклюзивного образования в политическую и правовую системы; разработка способов планирования и контроля образовательного обеспечения детей и взрослых, финансирование профессиональных аспектов инклюзивного образовании и т. д. [12, 25].

Основными международно-правовыми документами, раскрывающими положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время являются:

* Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года и действующая на сегодняшний день на всей территории Российской Федерации;
* Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров при получении образования. Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые в 1993 году, которые можно считать всеобъемлющим документом, определяющим все возможности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* Конвенция о правах инвалидов, самый значимый международный документ в области защиты прав лиц с ОВЗ, принятый резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года, в которой утверждается право инвалидов иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими
(ст. 24). В России Конвенция о правах инвалидов была ратифицирована Федеральным законом от 03 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», в котором закреплены гарантии обеспечения государством достаточного жизненного уровня инвалидов и их социальной защиты.

К основным документам федерального уровня относятся:

* Конституция РФ, которая в статье 43 провозглашает право каждого гражданина Российской Федерации на образование, право выбора формы обучения и образовательной организации без дискриминации по какому-либо признаку [12, 25];
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который обеспечивает развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон содержит ряд статей (3, 5, 12, 17, 79 и др.), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Так, в статье 5 указано, что в современном российском образовании «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц», в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями, – это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами группы лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В законе нашло отражение увеличение финансирования получения образования для рассматриваемой категории лиц. Статья 99 «Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования» говорит о том, что нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования должны учитывать создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Естественно, что в Законе установлены не только нормы, связанные непосредственно с правом на получение образования, в нем затронуты и смежные права, в частности право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находиться на полном государственном обеспечении и обеспечиваться питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием; на стипендии и другие денежные выплаты, особый порядок к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, преференции при оплате родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме этого, статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Новый Закон дает спектр базовыхопределений, в частности даны определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа»:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

* Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», занимающий центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования, в том числе специального;
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных возможностей с другими гражданами, устанавливает право инвалидов обучаться как в общеобразовательных организациях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г.
№ 761. В перечень мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включены:

- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней;

- достижение гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства;

- соблюдение права родителей на выбор образовательной организации и формы обучения для ребенка.

Среди ведомственных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в области инклюзивной практики, действуют:

\* Приказ Минобразования РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вводится в действие с 1 сентября 2016 года);

\* «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 года № ПК – 5 вн;

\* Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)». В данном документе отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах:

- интеграция через раннюю диагностику;

- интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку;

- интеграция через разноуровневые модели интеграции;

\* Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3-4 человек.

В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, Министерство образования и науки Российской Федерации 22 апреля 2015 года создало Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (№ 06-443), в которых помимо комплекса учебно-методической документации, определяющей объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, оговорены специальные условия образовательной деятельности. Например, при проведении итоговой государственной аттестации в специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдо-переводчика)), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. [10, 10].

На региональном уровне (в Рязанской области) нормативно-правовой базой деятельности образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, является Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ (ред. от 22.04.2014) «Об образовании в Рязанской области» (принят постановлением Рязанской областной Думы от 28.08.2013 № 314-V РОД), который устанавливает правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в Рязанской области, определяет полномочия органов государственной власти Рязанской области в сфере образования, меры социальной поддержки обучающихся образовательных организаций, педагогических и иных работников системы образования Рязанской области. Статья 18 данного Закона «Организация обучения отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья» в основном определяет порядок обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по основным общеобразовательным программам с предоставлением средств компьютерной техники, связи и специального комплекса программно-технических средств.

Государственная программа Рязанской области «Развитие образования на 2014-2018 годы» (далее Программа), утвержденная постановлением Правительства Рязанской области 30 октября 2013 г. № 344, является основным стратегическим документом, определяющим региональную политику в области образования в регионе на ближайшие годы. В Программе отмечается, что одним из условий успешности социально-экономического развития Рязанской области и повышения благосостояния населения является модернизация образования и реализация его современной модели, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина. Среди целей, которые определены в Программе, особенно следует отметить:

* создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
* обеспечение государственной поддержки и создание благоприятных условий для успешной социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основных ожидаемых результатов реализации Программы, непосредственно относящихся к осуществлению инклюзивной практики в образовательных организациях Рязани и Рязанской области, предполагается:

* увеличение доли государственных образовательных организаций, в которых обучаются и воспитываются дети-сироты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и дети с ограниченными возможностями здоровья, оснащенных современным оборудованием, до 90%;
* увеличение доли государственных образовательных организаций, в которых обучаются и воспитываются дети-сироты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и дети с ограниченными возможностями здоровья, активно использующих информационно-коммуникационные технологии, до 100%;
* уменьшение доли государственных образовательных организаций, в которых обучаются и воспитываются дети-сироты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и дети с ограниченными возможностями здоровья, требующих проведения капитального ремонта, до 0%.

Таким образом, на сегодняшний день нормативная правовая база организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практически сформирована, выработаны основные направления государственной политики в данной сфере, однако на практике остается актуальной проблема правового и социально-экономического обеспечения реализации инклюзивной практики «на местах», локального регламентирования деятельности всех участников образовательного процесса, создания образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Локальные акты образовательной организации образуют низший уровень правового регулирования деятельности образовательной организации. При этом изменение правового регулирования вопросов образования, например, на федеральном уровне, влечет за собой цепную реакцию изменений на всех других уровнях, в том числе и на уровне образовательной организации. Локальные акты образовательной организации действуют только в пределах самой образовательной организации и не могут регулировать отношения, складывающиеся вне ее.

С учетом компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации примерный (минимальный) перечень локальных актов, регламентирующий деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, должен включать в себя:

1. Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ);

2. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т. ч. через договор взаимодействия с центром психолого-медико-социального сопровождения детей (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

3. Договор с родителями детей с ОВЗ;

4. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

5. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Локальные нормативные акты образовательной организации не могут противоречить Уставу и действующему законодательству. Закон требует указать в Уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации. Необходимо помнить, что действующий закон «Об образовании в РФ» не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к Уставу в соответствующих органах, что предусматривалось нормами старого закона.

При организации инклюзивного образования образовательная организация должна:

1) внести изменения в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

2) разработать локальные акты, регламентирующие деятельность организации по обучению лиц с ОВЗ;

3) обеспечить специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в учебно-воспитательный процесс;

4) принять индивидуальные учебные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ОВЗ;

5) иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, коррекционную работу с ним;

6) иметь ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключить договоры с образовательными организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи со специальными (коррекционными) образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.;

7) осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;

8) выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях окружной психолого-медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;

9) иметь договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (детей с инвалидностью), в котором указывается программа обучения ребенка и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;

10) иметь Положение об оплате труда с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью [12, 27-28].

Реализация инклюзивных подходов в системе профессионального образования уже началась. Согласно материалам коллегии Министерства образования и науки РФ, в последние годы наметилась тенденция к увеличению количества образовательных организаций, осуществляющих профессиональное образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно увеличивается их прием в образовательные организации, происходит концентрация материально-технических, дидактических, методических и кадровых ресурсов [14, 34].

Однако имеются как позитивные, так и негативные примеры инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждения профессионального образования. Это связано в основном с неразработанностью концептуальных подходов в целом и отсутствием развернутых методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основных и дополнительных образовательных программ в отношении данной категории обучающихся. «Основной упор делается на развитие дошкольного и среднего общего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». При этом вопросы развития профессионального образования «остаются пока на периферии интересов, свидетельствуя о недостаточной комплексности подхода к проблеме обучения указанного контингента» [11, 143].

Ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института развития профессионального образования Степанова О.А. предлагает следующую модуль обеспечения доступности профессионального образования разных уровней для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация, профессиональное консультирование

 Подготовка по востребованным экономикой

профессиям/

специальностям, комплексное сопровождение

**Специальные ОУ проф. (коррекцион- образования**

**ные и инклю-**

**зивные ОУ**

**Общественные Объединения**

**и иные работодателей**

**организации**

Ппрпррр пррпр

Оценка доступности ОУ,

социальная адаптация и интеграция

Рациональное трудоустройство, профессионально-производственная адаптация и интеграция

Данная модель отражает, с одной стороны, логику развертывания образовательного процесса в системе профессионального образования, преемственность и последовательность его этапов (профессиональная ориентация – профессиональное образование и обучение – рациональное трудоустройство – профессионально-производственная адаптация и интеграция). С другой стороны, она демонстрирует механизмы взаимодействия, которые существуют между образовательными организациями, реализующими образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования, и возможными потребителями результатов их деятельности – объединениями работодателей, производственными предприятиями и организациями во взаимодействии с социальными партнерами – общественными и иными организациями, заинтересованными в качественных результатах профессионального образования разного уровня для лиц с ограниченными возможностями здоровья [14, 38].

В модели также представлены виды доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: экономическая (финансовая) доступность, транспортная (географическая) доступность, социальная и информационная доступность, содержательная доступность. При этом экономическая (финансовая) составляющая является определяющей и находится в прямой связи с территориальной, социальной и содержательной доступностью.

Экономическая (финансовая доступность предполагает государственную поддержку детей-инвалидов, детей, молодежи с ограниченными возможностями здоровья для реализации ими равных возможностей в виде финансовых стимулов и льгот при получении профессионального образования всех уровней).

Территориальная (транспортная) доступность предусматривает возможность выбора региона, места получения профессионального образования любого уровня в зависимости от индивидуальных образовательных запросов, интересов и склонностей, а также ресурсов субъекта Российской Федерации.

Социальная, информационная доступность обеспечивается своевременностью информирования лиц с ограниченными возможностями здоровья о:

- профессиях и специальностях, наиболее востребованных на региональных рынках труда;

- возможности получения услуг по профессиональному консультированию и профессиональной ориентации;

- формах получения профессионального образования разных уровней, перспективах трудоустройства выпускников.

Содержательная доступность предусматривает индивидуализацию форм, методов и технологий обучения на основе установления соответствия основных и дополнительных программ профессионального образования индивидуальным особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья [14, 39-40].

Степанова О.А. предлагает примерный перечень инструментов обеспечения доступности непрерывного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения. В связи с тем, что нас более интересует уровень образовательного учреждения, приводим примеры достижения доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья только на этом уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды доступности образования** | **Уровень обеспечения** | **Инструменты** |
| 1. Экономическая (финансовая доступность) | Уровень ОУ | Соблюдение условий предоставления финансовых льгот лицам с ограниченными возможностями здоровья в период получения профессионального образования.Дополнительное денежное или иное поощрение высокой академической успеваемости и социальной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2. Транспортная (географическая доступность) | Уровень ОУ | Предварительный анализ транспортной доступности образовательных учреждений при проведении профориентационной работы.Выполнение обязательств по подвозу лиц с ограниченными возможностями здоровья к месту обучения |
| 3. Социальная и информационная доступность | Уровень ОУ | Предоставление услуг по комплексному (психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению) профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.Разработка электронных образовательных ресурсов, позволяющих реализовывать программы профессионального образования с использованием дистанционных технологий.Информирование выпускников с ограниченными возможностями здоровья о возможности трудоустройства, непрерывности профессионального образования.Привлечение социальных партнеров для расширения мер социальной поддержки и возможностей трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья |
| 4. Содержательная доступность | Уровень ОУ | Адаптация учебных планов, программ учебных дисциплин и модулей в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Выбор технологий, методов и средств обучения с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Подбор и расстановка кадров на основе анализа готовности и способности педагогических работников к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов в области специального и инклюзивного образования |

 [14, 41-42]

Степанова О.А. предлагают следующую логику развертывания реабилитационного процесса, не зависящую от биологических (вид, степень тяжести ограничений в здоровье) и социальных факторов. В нем четко прослеживаются последовательные этапы:

1. выявление и квалификация затруднений или барьеров жизнедеятельности;
2. проектирование индивидуального жизненного маршрута лиц с ОВЗ;
3. оказание необходимой реабилитационной помощи/поддержки (медицинской, педагогической, психологической, социальной и др.);
4. анализ результативности реабилитационных мероприятий, при необходимости – их усиление, корректировка направленности и др. [1, 9].

Каждый из перечисленных компонентов реабилитационного процесса имеет свои специфические задачи, формы, методы и содержание. Таким образом, в учреждении СПО, в котором организовано обучение детей с ОВЗ, необходимо создать специальные образовательные условия, интегрирующие процессы профессионального обучения и коррекционной работы. В идеале и в образовательном учреждении необходимо создать службы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения, которые бы комплексно решали проблемы обучения детей с ОВЗ.

Главная проблема молодых инвалидов заключается в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, поэтому необходимо всячески содействовать улучшению качества их жизни, защите интересов, созданию условий для выравнивания их возможностей.

Реализация поставленных образовательных задач по обучению и адаптации лиц с ОВЗ на практике осуществляется через системы:

- инвариантной и вариативной частей учебного плана;

- индивидуальных программ подготовки;

- психолого-педагогического сопровождения;

- дополнительного образования (факультативы, кружки, секции);

- внеклассных коллективных мероприятий [6, 31].

Адаптация обучающихся с ОВЗ базируется на следующих принципах:

- принятие обучающихся с инвалидностью как любых других;

- включение их в одинаковые виды деятельности, но при постановке разных задач;

- использование общих коллективных форм участия – игры, совместные проекты, исследования и т. д. [7].

Таким образом, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для этой категории лиц должны быть созданы специальные условия для получения образования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

* + - * использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
			* специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
			* специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
			* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
			* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
			* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
			* другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Острота проблемы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья усугубляется низкой культурой их общественного восприятия, негативной оценкой их социальной роли и трудового вклада, отсутствием элементарных представлений об их особенностях, а также их будущей профессиональной деятельности. В этой связи одной из целей внедрения инклюзивного образования является формирование толерантного отношения общества к их проблемам. Толерантность рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм и отказ от сведения этого многообразия к единообразию. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия [2, 21-22].

В связи с тем, что толерантность – профессионально необходимое личное качество педагога, каждому педагогу необходимо воспитывать в себе толерантность. Это возможно сделать с помощью психолога, который поможет организовать воспитание этой важной профессиональной черты с помощью тренинга.

Несмотря на объективные трудности внедрения инклюзивного образования в учреждения профессионального образования, накоплен определенный опыт разработки и поэтапной реализации инклюзивного образования в учреждениях СПО. Например, преподаватель Санкт-Петербургского электромеханического колледжа Володькина Т.А. предлагает следующую поэтапную схему мероприятий, апробированную в названном колледже:

- разработка положения об инклюзивном образовании;

- проведение обучения педагогического состава для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении профессионального образования;

- организация воспитательной работы со студентами без ОВЗ;

- разработка группы компетенций по специальностям СПО для овладения ими студентами с ОВЗ;

- разработка системы получения профессионального образования и переподготовки (переобучения) для взрослых, ставших инвалидами;

- разработка программы социально-психологической адаптации людей с ОВЗ в рамках обучения в СПО [5, 19].

Преподаватель Оренбургского государственного экономического колледжа-интерната знакомит с системой организации инклюзивного образования в колледже, где студенты с ограниченными возможностями здоровья (заболевания центральной нервной системы, нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата, эндокринные, сердечно-сосудистые заболевания) обучаются совместно со здоровыми однокурсниками. Педагогическая деятельность в колледже предполагает создание специальных условий для обучения студентов с ОВЗ. В частности, при обучении студентов с ослабленным слухом, преподаватели колледжа готовят практический материал на электронных и бумажных носителях. Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматриваются условия, не предполагающие их перемещение по аудитории. Студенты, имеющие проблемы с речью (заикании, нечеткость произношения), при выполнении заданий должны иметь возможность обращаться к четким преподавательским рекомендациям, составленным в письменном виде. Или им предлагается выполнить письменные работы. При обучении студентов с ДЦП предполагается работа на специальной клавиатуре. Работая в режиме инклюзивного образования, необходимо помнить о структуре занятия, так как студенты с ограниченными возможностями здоровья быстро утомляются, поэтому в колледже все преподаватели владеют здоровьесберегающими технологиями, направленными на коррекцию зрения, релаксацию, переключение внимания [4, 13-14].

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Однако для решения столь сложной задачи нужны не только соответствующие нормативные правовые документы, но и, что более сложно, создание необходимых условий, в том числе благоприятного общественного мнения. Необходимо также утвердить государственный стандарт профессиональной реабилитации инвалидов и организовать систему специальной подготовки и переподготовки, повышения квалификации преподавателей-специалистов инклюзивного обучения. Все это будет способствовать созданию единой системы поддержки и реабилитации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

**Литература**

1. Амиридзе, С.П. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО: медицинские аспекты
/ С.П. Амиридзе, О.А. Степанова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 9. – С. 7-12.

2. Амиридзе, С.П. Лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде: нравственно ли отношение в обществе к ним?
// Научные исследования в образовании. – 2011. – № 5. – С. 20-23.

3. Бонин, О.В. Взаимодействие между педагогами и родителями детей с особыми возможностями здоровья: структура и содержание профессиональной подготовки бакалавров // Среднее профессионального образование. – 2013. –
№ 12. – С. 31-33.

4. Бухольцева, Н.С. Инклюзия в контексте стандарта среднего профессионального образования // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. – № 10. – С. 13-18.

5. Володькина, Т.А. Профессиональное инклюзивное образование: учиться и работать вместе // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2013. – № 4. – С. 14-20.

6. Гаврилова, Н.В. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ // Профессиональное образование. – 2013. – № 1. – С. 42-43.

7. Инновации в российском образовании. Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии. – М. : Изд-во МГУП, 2001.

8. Кожуховская, И.Е. Проблемы инклюзивного образования в России
// Научные исследования в образовании. – 2013. – № 6. – С. 48-51.

9. Назарова, Н.М. Понятийный аспект методологии инклюзивного обучения // Научные исследования в образовании. – 2014. – № 2. – С. 27-32.

10. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

11. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М. : ООО «Международная Актуальная компания», 2012. – С. 143.

12. Рожкова, В.Е. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику
/ В.Е. Рожкова, О.В. Теняева // Современное образование: наука и практика. – 2014. – № 1. – С. 25.

13. Смирнов, А.А. Инклюзивное музыкальное образование: зарубежный и отечественный опыт // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 56-58.

14. Степанова, О.А. Обеспечение доступности непрерывного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: многоуровневый подход // Научные исследования в образовании. – 2013. – № 1. – С. 33-43.

15. Степанова, О.А. Социальная и педагогическая интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: российский вектор развития
// Научные исследования в образовании. – 2012. – № 12. – С. 35-45.

16. Степанова, О.А. Программно-целевой подход в реабилитации и профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: Московский опыт // Научные исследования в образовании. – 2013. – № 10. – С. 22-29.

**Интернет-ресурсы**

Епифанова, Т.Н. Тренинг толерантности педагога // http:www.c-psy.ru/index.php/home/11004-2012-03-06-11-21-40.