**Аннотация:**

МБДОУ Старожиловский детский сад № 3 «Солнышко» в 2021 году в рамках вариативной части основной образовательной программы, реализует парциальную программу «По дороге к Азбуке» под редакцией Т.Р. Кисловой.

Непрерывная образовательная деятельность «Согласные звуки [в], [в']. Буква В.» включена в перспективный план подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности. Занятие нацелено

**Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе на тему:****«Согласные звуки [в], [в'], буква В».**

**Цель:** организовать образовательную деятельность, направленную на закрепление знаний детей на знакомство детей с согласными звуками [в], [в'], буквой В; способствовать формированию навыка звукового анализа, пробудить интерес к изучению букв.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная. **Форма организации:** групповая, фронтальная.  
Материал демонстрационный: Картинка с изображением буквы В, картинка с изображением совы, предметные картинки со звуком[в], [в'], клубок.

**Ход деятельности:**  
**I Мотивационный этап:**  
  
**Воспитатель:** Добрый день, ребята. Мы продолжаем с вами путешествие по нашей необъятной стране Звуков, с каким звуком мы познакомимся, узнаем чуть позже, а сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом.  
Скажем «Здравствуйте» руками!  
Скажем «Здравствуйте» ногами!  
Скажем «Здравствуйте» глазами!  
Скажем «Здравствуйте» мы ртом и занятие начнем.  
  
**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть в очень интересную игру, называется она: «Клубочек с вопросами».  
Правила очень просты: Я пускаю клубочек по кругу, вы его передаёте друг другу, пока звучит погремушка.  Как только погремушка затихла тот, у кого оказался в руках волшебный клубочек, отвечает на вопрос.  
**Вопросы:**  
- Что такое буква?  
- Что такое звук?  
- Какие бывают звуки?  
- Назови любой звук.  
- Назови гласный звук.  
- Назови слог.  
- Назови слово.  
  
**II Ориентировочный этап**  
  
**Воспитатель:** Ребята, я знаю много имен мальчиков и девочек:  
Ваня, Валера, Василиса, Влада  
**Воспитатель:** Какой звук вы чаще слышите?  
**Ответы детей:** В  
**Воспитатель:** Он твердый или мягкий?  
**Ответы детей:** Твердый  
**Вот еще имена:** Вика, Вероника, Виолетта, Виктор, какой звук вы чаще слышите в этих именах?  
**Ответы детей:**…..  
**Воспитатель:** Хорошо, скажите тогда в этих именах звук В твердый или мягкий?  
**Ответы детей:** Мягкий  
**Воспитатель:** О чем же мы поговорим сегодня, как Вы думаете?

**Ответы детей:** о звуках [в], [в'].

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомимся со звуком[в], [в'], и буквой В, которой и обозначает этот звук.

**III Исполнительский этап**

**Воспитатель:** Давайте произнесём звук [в]  
Дети произносят звук, вместе с воспитателем  
**Воспитатель:** Чем мы произносим звук [в]?  
**Ответы детей:** Губами и язычком  
**Воспитатель:** Во время произношения звука наши верхние губы касаются нижней губы, и выходящий воздух встречает преграду.  
**Воспитатель:** Как вы думаете, звук [в] гласный или согласный?  
**Ответы детей:** Согласный  
**Воспитатель:** Почему он согласный?  
**Ответы детей:** Он не поётся, и струя воздуха встречает преграду  
**Воспитатель:** Ребята, а скажите мне как вы думаете звук[в] звонкий или глухой  
**Ответы детей:** Звонкий.

**Воспитатель:**  
**Итог:** звук [в]– согласный, он бывает твердый по звучанию он звонкий.  
Аналогично о звуке [в'] **Воспитатель:** обозначаются звуки[в], [в'], буквой В.  
Воспитатель зачитывает стихотворение и вывешивает картинку  
В — буква очень важная,  
Воображала страшная.  
Грудь колесом, живот надут,  
Как будто нет важнее тут  
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Назовите вместе, как зовут этого медвежонка  
**Ответы детей:** Винни-Пух  
**Воспитатель:** Какой звук вы слышите в его имени?  
**Ответы детей:**[в']  
**Воспитатель:** Давайте произнесите ещё раз[в] – это звук твёрдый или мягкий.  
**Ответы детей:** Мягкий  
**Воспитатель:** Давайте еще раз вспомним звук [в] звонкий или глухой  
**Ответы детей:** Звонкий **Воспитатель:** Мишка, говорит, что хочет с нами побывать на занятии, разрешим ему?  
Ребята, а кто из вас помнит из какого мультфильма пришел к нам этот удивительный мишка?  
Ответы детей: «Винни-Пух»  
**Воспитатель:** А кто помнит, как звали его друзей.  
**Ответ детей:** Ослик, пятачок, кролик, сова.  
**Воспитатель:** А чем больше всего любил заниматься Винни-Пух  
**Ответы детей:** Есть мед, сочинять шумелки, сопелки, дразнилки  
**Воспитатель:** Мишка мне рассказал, что, когда сова пригласила его на день рождения (вывешивается картинка с изображением совы), ей он тоже сочинил дразнилку-чистоговорку, и он предлагает нам эту чистоговорку выучить. Учить мы будем ее так, вы будите называть слоги на карточках, начало строки, а я буду проговаривать ее окончание.  
  
ВА - ВА - ВА - в лесу живет сова.  
ВА - ВА - ВА - вот летит сова.  
ВЫ - ВЫ – ВЫ - день рожденье у совы  
ВЫ  -  ВЫ – ВЫ - несу подарок для совы.  
ВЕ -  ВЕ – ВЕ - васильков нарву сове.  
ВЕ – ВЕ – ВЕ - споем мы песенку сове  
**Воспитатель:** Винни- Пух предлагает нам немного отдохнуть  
  
**Физкультминутка**  
Вы, наверное, устали?  
Ну, тогда все дружно встали.  
Ножками потопали,  
Ручками похлопали.  
Покрутились, повертелись  
И за столы мы все уселись.  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до 5 считаем.  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем.  
  
**Упражнение:«Найди место звука в слове»**  
**Воспитатель:** Ребята, Винни- Пух говорит мне, что он приготовил для вас еще очень интересное задание.  
Он принес нам картинки, давайте посмотрим на них и назовем, что на них нарисовано.  
**Дети:** Ваза, дерево, валенки, диван, волк, сковорода, ворона, звонок, сова.  
**Воспитатель**: Все эти слова содержат звук [в] давайте определим место звука в слове.  
(Воспитатель показывает картинки называя слово, а дети определяют в какой части слова находится звук)  
Аналогично о звуке [в']Винни- Пух говорит, что вы все молодцы, хорошо выполнили задание.  
 **Игра «Разноцветные квадратики»**  
**Воспитатель:** Теперь давайте поиграем в игру. Винни-Пух приготовил для вас квадратики, синие и зеленые, они лежат у вас на столах. И записал для вас следующие слова, вот они (слова написаны на карточках). Задание заключается в следующем, я буду читать вам слова, а вы как услышите твердый звук показываете синий квадратик, если мягкий, то показываете зеленый квадратик.  
Ветер, ваза, ведро, вагон, Витя, весна, вата, ванна.  
  
**Воспитатель:** ребята, Винни Пуху очень понравилось у нас на занятии, но ему пора уходить! Но ему очень хотелось узнать запомнили ли вы звуки, с которым мы сегодня знакомились?  
Можете ли вы дать им характеристику?  
Какой буквой он обозначается?

**IV Рефлексивный этап**

Понравилось ли вам на занятии?  
Что показалось сложным?

**V Перспективный этап**

**Воспитатель:** Ребята, Винни-Пух с нами прощается, но вы ему так понравились, что он решил подарить вам еще одно задание, которое вы выполните дома, и принесете мне, а я их отправлю Винни- Пуху, заказным письмом. *(Приложение 1)*

**Литература:**

1. Кислова Т.Р. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» - Москва: ООО Баласс, 2019 – 487с.
2. Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Пронина О.В. «Пособие для дошкольников к учебным тетрадям «Наши прописи – часть 2»» - Москва: ООО Баласс, 2008 – 32с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/user/gayduk-larisa-yurevna/blog/28-04-2020-179367.html>

***Приложение № 1***

