

РЕЦЕНЗИЯ

на программу психолого-педагогического сопровождения

Исайкиной А.М.

«Развитие психологической базы речи школьников с речевой патологией»

Программа психолого-педагогического сопровождения развития психологической базы речи школьников с речевой патологией выстраивается на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа предназначена для учителей-логопедов, психологов, педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования, а также может быть использована учителями начальных классов в рамках дополнительных развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Авторская программа направлена на формирование личностных результатов ребенка, составляющих базу речевого развития. Каждое занятие включает в себя задания на развитие внимания, памяти и мышления – трех «китов» гармоничного усвоения компонентов устной и письменной речи. Необходимо отметить, что дети с речевой патологией всегда испытывают трудности с этими психологическими характеристиками.

Каждое из 24 занятий содержит в себе упражнения по каждому из трех направлений, многие упражнения одновременно направлены на две или три корригируемые сферы. Одним из ярких преимуществ программы является интересная тематика каждого из заданий, позволяющая сохранить стойкий интерес у школьников к познавательному материалу и внести элемент психологической разгрузки.

Программа изложена доступным языком, содержит задания, не вызывающие сложностей для педагогов. Опирается на один из основополагающих принципов работы с детьми такого возраста – наглядность: почти каждое задание требует демонстрации изображений, схем, иллюстраций, а многие требуют использования раздаточного материала.

Основная цель раскрывается в следующих задачах, реализуемых в процессе работы:

1. Развитие произвольных характеристик внимания, памяти и мышления как психологической базы речи.
2. Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Расширение кругозора учащихся в рамках адаптированной программы по развитию речи.
4. Формирование стремления школьников к личностному росту.

Актуальность данного исследования подтверждается и его соответствием тем задачам, которые сегодня ставят перед педагогами государственные законы. Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации предусматривает эффективное развитие каждого ребенка, овладение всеми учащимся необходимыми навыками и умениями для успешного усвоения знаний и общей культуры человечества, для успешной социализации в обществе.

Тема программы психолого-педагогического сопровождения развития психологической базы речи школьников с речевой патологией непосредственно связана профессиональной деятельностью Исайкиной А.М. в качестве учителя-логопеда школы № 10 г. Рязани, в которой обучаются ученики с тяжёлыми нарушениями речи. Поэтому глубокая теоретическая и практическая проработка проблемы развития речи, несомненно, будет способствовать повышению результативности.

Доцент кафедры общей психологии
Рязанского государственного
университета имени С.А. Есенина,
кандидат психологических наук,
учитель-логопед ОГБОУ «Школа №10»



Назарова Ю.В.