

Министерство образования Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Рязанский институт развития образования»

Областной фестиваль-конкурс  
образовательных организаций Рязанской области  
«Инноватика. Образование. Мастерство»

*Сборник материалов*

*8 декабря 2017 года, г. Рязань*

*Под редакцией А. В. Миловзорова*



Рязань 2017

*Издание осуществляется в рамках мероприятий пункта 1.1 задачи 1 «Научное, учебно-методическое, организационное и техническое сопровождение функционирования и развития системы образования» раздела 5 «Система программных мероприятий» подпрограммы 10 «Организационно-методическое и техническое обеспечение функционирования и развития образования» государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014-2025 годы»*

**ББК 74.2  
О-16**

**Областной фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» :** сб. материалов, 8 дек. 2017 г., г. Рязань / под ред. А. В. Миловзорова ; Мино образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2017. – 118 с.

В сборник включены материалы Областного фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство», проходившего в городе Рязани 16 ноября – 8 декабря 2017 года.

Для работников образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и методических служб.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Рязанского института развития образования.*

**ББК 74.2  
О-16**

© А. В. Миловзоров, редактирование, 2017

© Министерство образования Рязанской области, 2017

© Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБ ИТОГАХ ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА.....</b>	<b>10</b>
<i>Агапов Юрий Васильевич, Васильченкова Татьяна Васильевна</i> Роль региональных инновационных площадок в формировании нового опыта реализации ФГОС и в совершенствовании научно-методического обеспечения системы образования.....	12
<i>Сизова Валентина Николаевна</i> Системная организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школы к работе по ФГОС ООО.....	14
<i>Кривобокова Нелли Александровна</i> Создание системы воспитательной работы школы, основанной на взаимодействии урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.....	19
<i>Каширская Ирина Викторовна</i> Работа школы над темой «Формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями стандартов».....	27
<b>НОМИНАЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....</b>	<b>33</b>
<b>Проекты лауреатов.....</b>	<b>35</b>
<i>Котова Галина Геннадьевна</i> Проект «Организация детской метеоплощадки в ДОУ как средства углубленного ознакомления дошкольников со способами исследования явлений и объектов неживой природы».....	35
<i>Макарова Ольга Николаевна, Зайцева Любовь Владимировна</i> Инновационный проект «Организация сетевого взаимодействия дошкольных учреждений как эффективной формы повышения качества образования».....	36
<i>Воронкова Надежда Степановна</i> Программа «Развитие мелкой моторики рук и речи детей с помощью нетрадиционного оборудования».....	38
<i>Козакова Светлана Владимировна</i> Проект «Путешествие муравья».....	39
<i>Маринина Светлана Юрьевна</i> Проект «Привитие любви к чтению. Сторисек».....	39
<i>Теплова Елена Александровна</i> Инновационный проект «Использование конструктора "Банчемс" на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста».....	40

<b>Проекты участников.....</b>	<b>42</b>
<b><i>Алмаева Елена Николаевна</i></b> Практико-ориентированный проект «Использование различных видов деятельности для приобщения детей-инофонов и детей-билингвов к русской народной культуре».....	42
<b><i>Арестова Анна Давыдовна</i></b> Инновационный проект «Лестничная педагогика».....	43
<b><i>Белова Наталья Павловна</i></b> Инновационный проект «В мире Сказок».....	44
<b><i>Бодрова Наталия Вячеславовна</i></b> Проект «Зеленая аптека».....	44
<b><i>Генералова Светлана Геннадиевна, Борисова Марина Петровна</i></b> Проект «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой и традициями родного края через изучение народного календаря и применение компьютерных технологий на основе комплексного подхода»	45
<b><i>Горшкова Ольга Николаевна</i></b> Программа дополнительного образования «По дороге к школе».....	46
<b><i>Гришина Елена Геннадьевна, Нефедова Елена Николаевна, Савочкина Вера Николаевна, Сафошкина Надежда Ивановна</i></b> Комплексная программа «Окно в мир природы».....	47
<b><i>Гусева Ольга Сергеевна</i></b> «Малые фольклорные формы как инструмент формирования коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста».....	48
<b><i>Ермакова Наталья Викторовна</i></b> Проект «Экологическая тропа».....	48
<b><i>Ильина Наталья Анатольевна</i></b> Проект «В стране умных игр» Дидактические игры в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	49
<b><i>Коптелова Елена Викторовна, Лапина Марина Викторовна</i></b> Познавательно-экологический проект «Гусеничка Рая и ее друзья».....	50
<b><i>Костикова Елена Васильевна</i></b> Проект «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русским народным праздникам и обычаям».....	51
<b><i>Кузьменко Наталья Николаевна</i></b> «Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с миром неживой природы».....	52

<b>Купцова Екатерина Сергеевна</b> Проект «Мультфильм своими руками».....	53
<b>Куручкина Елена Александровна</b> Социально-коммуникативный проект «Литературная гостиная».....	54
<b>Ломоносова Ксения Ивановна</b> Проект «Коррекция гиперактивного поведения старших дошкольников средствами ИКТ».....	55
<b>Мажаева Марина Павловна, Маслова Ольга Александровна</b> Программа по развитию эмоциональной отзывчивости дошкольников 3-5 лет через театрализованные игры «В гостях у сказки».....	56
<b>Пискун Юлия Борисовна</b> «Формирование оптико-пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».....	57
<b>Подымова Елена Сергеевна, Чекмачева Валентина Ахмедовна</b> Познавательный-экспериментальный проект «Мир камней».....	58
<b>Попова Нелли Рауфовна, Алешина Светлана Анатольевна</b> Познавательный-экологический проект «Самый красивый уголок природы родного края».....	59
<b>Пушкарная Наталья Евгеньевна</b> Проект «Воспитание маленького книголюбца».....	60
<b>Рождественская Светлана Ивановна, Левина Елена Алексеевна</b> Проект «История в сказках».....	61
<b>Русанова Наталья Анатольевна</b> Экологический проект «Красная книга Рязанской области».....	62
<b>Рылёва Екатерина Владимировна</b> Проект «Знакомимся с инструментами симфонического оркестра».....	62
<b>Сгибнева Антонина Анатольевна</b> Программа «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».....	63
<b>Стафурова Екатерина Александровна</b> Проект «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями и объектами живой природы в процессе фотомоделирования».....	64
<b>Тарасова Ольга Александровна</b> Проект «Обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ, семьи, учреждения культуры в целях социализации детей с использованием социокультурной среды».....	65
<b>Усанова Юлия Владимировна, Панина Таисия Сергеевна</b> Познавательный-речевой проект «Есенинская Русь».....	66

<b>Федина Светлана Васильевна, Овчинникова Галина Сергеевна</b> Практико-ориентированный проект «Экономика для детей».....	67
<b>Филина Вера Владимировна</b> Проект «География в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста - путь познания окружающего мира».....	68
<b>Филина Татьяна Владимировна</b> Программа «Система применения логопедических интерактивных компьютерных игр и мультимедийных презентаций в коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».....	69
<b>Цвиркунова Маргарита Анатольевна</b> Проект «Поддержка детской инициативы как условие, необходимое для создания социальной ситуации развития детей».....	70
<b>Чернечкова Вера Валентиновна, Борисова Марина Петровна</b> Проект «Использование игровых технологий на основе биологически обратной связи в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ дошкольного возраста».....	71
<b>Чуприкова Светлана Геннадьевна, Митяева Марина Геннадьевна</b> Педагогическая технология «Мы - дети 21 века».....	72
<b>Шабалина Надежда Николаевна, Зюзина Инна Вячеславовна, Ракитина Наталья Николаевна</b> Практико-ориентированный проект «Нейропсихологический подход в коррекции и профилактике речевых и моторных нарушений детей с ОВЗ»..	73
<b>Юханова Ирина Викторовна, Агапова Елена Евгеньевна</b> Программа «Маленькими шагами в большой мир экономики».....	74
<b>НОМИНАЦИЯ «ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....</b>	75
<b>Проекты лауреатов.....</b>	77
<b>Прокунина Людмила Юрьевна</b> Образовательный проект «Семейное чтение».....	77
<b>Карасева Анна Юрьевна</b> Проект «Успешная адаптация первоклассников как шаг в достойное будущее».....	78
<b>Анисина Ирина Геннадьевна</b> Проект «От истории малой родины - к истории России» (село Ижевское)...	79
<b>Киселёва Марина Михайловна</b> Инновационный проект «Система экологического образования и воспитания в средней школе».....	79

<b>Сидорова Юлия Александровна</b> Рабочая программа внеурочной деятельности «Русские народные игры»....	80
<b>Сметанникова Оксана Сергеевна</b> Инновационный проект «Обучение рисованию в технике "Энкаустика" на занятиях во внеурочной деятельности».....	81
<b>Проекты участников</b> .....	83
<b>Борисенко Елена Эрнесовна</b> Проект «Развитие познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья при помощи ИКТ на уроках математики».....	83
<b>Васина Ольга Сергеевна</b> Проект «Развитие социального капитала муниципальной методической службы».....	84
<b>Волков Лев Алексеевич</b> «Универсальная система обучения».....	85
<b>Горюшкин Сергей Валерьевич</b> Образовательный, практико-ориентированный проект «Применение информационно-коммуникативных технологий в интеграции с другими инновационными педагогическими технологиями в образовательном процессе на уроках биологии».....	85
<b>Грачева Юлия Владимировна</b> Образовательный проект «Ребенок - общая забота».....	86
<b>Ефремова Наталья Евгеньевна, Алексеева Юлия Владимировна</b> Проект «Экологическое воспитание обучающихся через внеурочные формы деятельности».....	87
<b>Жигункова Нина Геннадьевна, Линькова Людмила Александровна, Коршунова Ольга Викторовна</b> Инновационный проект «Центр по сопровождению межкультурного взаимодействия».....	88
<b>Жихарева Лариса Николаевна</b> Инновационный проект «Инструменты оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся 1 класса в условиях безотметочного обучения».....	89
<b>Зайцева Ольга Сергеевна, Яньшина Ольга Владимировна</b> Инновационный проект «Школьная олимпиада по математике для детей и взрослых как обновленная модель внеурочной деятельности».....	90
<b>Зинкова Татьяна Владимировна</b> Проект «Выездная школа активистов Российского движения школьников "Мобильный отряд РДШ"».....	91

<b><i>Илюшкина Ольга Васильевна</i></b> Инновационная программа «Экологическое воспитание во внеурочной деятельности».....	91
<b><i>Каравеева Татьяна Аркадьевна</i></b> Проект «Технология создания и применения мультимедийных презентаций на уроках английского языка».....	92
<b><i>Карнеева Наталья Владимировна</i></b> Проект «Формы работы со словарными словами на уроках русского языка».....	93
<b><i>Комягина Елена Александровна, Лукьянова Ольга Александровна, Коршикова Наталья Михайловна</i></b> Инновационный проект «Формирование у участников образовательных отношений культуры здорового и безопасного образа жизни посредством системы здоровьесозидающей деятельности образовательной организации».....	94
<b><i>Котова Ирина Николаевна</i></b> Программа деятельности для обучающихся 9-11-х классов «Мои профессиональные намерения».....	95
<b><i>Кочетова Людмила Дмитриевна</i></b> Программа «Физкультура: развитие, воспитание, здоровье».....	96
<b><i>Крайнова Наталия Викторовна</i></b> Программа курса внеурочной деятельности «Наше наследие».....	97
<b><i>Никонова Галина Николаевна</i></b> Проект «Использование технологии дистанционного обучения в средней школе».....	98
<b><i>Панфилова Ирина Владимировна</i></b> Образовательный проект «Внеурочная деятельность по английскому языку как средство развития учащихся в условиях перехода к стандартам второго поколения».....	99
<b><i>Родина Елена Алексеевна</i></b> Проект «Участие в математических конкурсах и олимпиадах как форма развития творческого потенциала обучающихся».....	101
<b><i>Старикова Ирина Николаевна</i></b> Педагогический проект «Наглядная математика».....	102
<b><i>Филачева Галина Алексеевна</i></b> Проект «Организация метода проектирования на уроках биологии и во внеклассной деятельности».....	103



<b><i>Юшкина Марина Викторовна</i></b> Педагогический проект «Разработка системы уроков раздела "Связь времён в народном искусстве" по предмету изобразительное искусство в 5 классе».....	104
<b>НОМИНАЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....</b>	105
<b>Проекты лауреатов.....</b>	107
<b><i>Пугачева Наталья Владимировна, Коткова Елена Валентиновна, Суркова Елена Николаевна, Сеидова Дарья Сергеевна, Родина Татьяна Евгеньевна, Паукова Ирина Алексеевна</i></b> Практико-ориентированный проект «Адаптированная модель комплексной социализации и интеграции детей-инвалидов в образовательное пространство».....	107
<b><i>Балашова Наталья Валентиновна, Назаркова Марина Ивановна, Маланцева Марина Александровна</i></b> Проект «Дом, где живет любовь».....	108
<b><i>Серегина Любовь Игоревна</i></b> Проект «Приобщение детей к чтению через использование современных эффективных форм в работе школьного библиотекаря».....	109
<b><i>Косырева Елена Викторовна</i></b> Проект «Сельская школа как социокультурный центр».....	110
<b><i>Мачигина Ирина Львовна</i></b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам».....	111
<b><i>Харькова Татьяна Константиновна, Шичкина Наталья Николаевна</i></b> Инновационный проект «Альтернативные формы повышения профессионализма педагогов».....	112
<b>Проекты участников.....</b>	114
<b><i>Жаркова Татьяна Васильевна</i></b> Проект «Детское телевидение».....	114
<b><i>Исакова Ирина Анатольевна, Соколова Ирина Анатольевна</i></b> Экологический проект «Тебе и мне нужна Земля».....	115
<b><i>Костечко Людмила Юрьевна</i></b> Дополнительная общеобразовательная программа «В мире английской грамматики».....	116
<b><i>Семенова Татьяна Васильевна</i></b> Творческий проект «Звуки музыки».....	117

## ОБ ИТОГАХ ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА

В целях создания условий для развития инновационной деятельности в образовательных организациях области с 16 ноября по 8 декабря 2017 года в ОГБУ ДПО «РИРО» проходил Областной фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство».

В этом году на Фестиваль-конкурс был представлен 81 проект из 21 муниципального образования Рязанской области.

Участники I (заочного) тура продемонстрировали свои конкурсные проекты на выставке.

Ко второму (очному) туру, состоявшемуся на базе МБОУ «Школа №35», было допущено 18 участников, которые продемонстрировали инновационные педагогические практики в форме защиты проекта/программы по направлениям (номинациям): «Дошкольное образование», «Общее образование», «Дополнительное образование».

По итогам рейтинга первого (заочного) и второго (очного) туров были определены лауреаты:

### ***в номинации «Дошкольное образование»:***

1) Котова Галина Геннадьевна, МБДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», город Скопин – лауреат I степени;

2) Макарова Ольга Николаевна, Зайцева Любовь Владимировна, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №26», г. Рязань – лауреаты II степени;

3) Воронкова Надежда Степановна, МДОУ Детский сад №1, Шацкий муниципальный район – лауреат III степени;

4) Козакова Светлана Владимировна, МБДОУ «Детский сад «Василек», Михайловский муниципальный район – лауреат;

5) Маринина Светлана Юрьевна, МБДОУ «Детский сад №7 «Солнышко» им. Д.М. Гармаш», Рыбновский муниципальный район – лауреат;

6) Теплова Елена Александровна, МБДОУ «Детский сад микрорайона Заречный», г. Скопин – лауреат;

### ***в номинации «Общее образование»:***

1) Прокунина Людмила Юрьевна, МБОУ СОШ №1, г. Сасово – лауреат I степени;

2) Карасева Анна Юрьевна, МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова», Спасский муниципальный район – лауреат II степени;

3) Анисина Ирина Геннадьевна, МБОУ «Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского», Спасский муниципальный район – лауреат III степени;

4) Киселева Марина Михайловна, МБОУ «Хрущевская средняя школа», Старожиловский муниципальный район – лауреат;

5) Сидорова Юлия Александровна, МБОУ «СШ №3», г. Касимов – лауреат;

6) Сметанникова Оксана Сергеевна, МБОУ «Борецкая СОШ», Сараевский муниципальный район – лауреат;

***в номинации «Дополнительное образование»:***

1) Пугачева Наталья Владимировна, Коткова Елена Валентиновна, Суркова Елена Николаевна, Сеидова Дарья Сергеевна, Родина Татьяна Евгеньевна, Паукова Ирина Алексеевна, МБОУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Контакт», Клепиковский муниципальный район – лауреаты I степени;

2) Балашова Наталья Валентиновна, Назаркова Марина Ивановна, Маланцева Марина Александровна, МУ ДО Центр «Развитие», Ермишинский муниципальный район – лауреаты II степени;

3) Серегина Любовь Игоревна, Истинская средняя школа, Старожиловский муниципальный район – лауреат III степени;

4) Косырева Елена Викторовна, филиал «Секиринская ООШ» МБОУ «Чулковская СОШ», Скопинский муниципальный район – лауреат;

5) Мачигина Ирина Львовна, МОУ «Ерлинская ОШ», Кораблинский муниципальный район – лауреат;

6) Харьковская Татьяна Константиновна, Шичкина Наталья Николаевна, МБУ «ЦМиСО», г. Рязань – лауреат.

В рамках работы II тура Фестиваля участникам был продемонстрирован опыт работы инновационных площадок. Инновационные проекты представили:

1) Сизова Валентина Николаевна, директор МОУ «Новомичуринская СОШ №1»;

2) Кривобокова Нелли Александровна, директор МОУ «Милославская школа»;

3) Поденок Татьяна Юрьевна, заместитель директора МОУ «Виленская СОШ»;

4) Булганина Жанна Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «Школа №35».

На торжественной церемонии награждения конкурсантов приветствовали: и.о. заместителя министра образования и молодежной политики Рязанской области Ольга Сергеевна Васина, ректор Рязанского института развития образования Андрей Анатольевич Кашаев. Организаторы конкурса поздравили его участников с успешным выступлением и пожелали им дальнейшего профессионального роста.



## **РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Агапов Юрий Васильевич,  
Васильченкова Татьяна Васильевна,  
доценты кафедры ТОВиДО РИРО*

Согласно статье 20 Закона «Об образовании в РФ» инновационная деятельность в сфере образования должна быть ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, занимающимися образовательной деятельностью. Организации, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. Особая роль отводится, таким образом, инновационным площадкам и в совершенствовании научно-методического обеспечения системы образовательной деятельности, в частности, путем формирования нового опыта реализации ФГОС общего образования, его обобщения и активного распространения.

Что нового вносит работа инновационных площадок в региональную систему научно-методической деятельности? Если мы будем учитывать, что под научно-методической деятельностью понимается деятельность, направленная на перевод достижений, полученных в области фундаментальных методологических и теоретических научных исследований в сфере образования в прикладные технологические разработки, регулирующие реальную практику учебно-методической и образовательной деятельности, то работа инновационных площадок должна рассматриваться как одно из эффективных средств, обеспечивающих подобный перевод и живую связь между научно-исследовательской и практической методической и педагогической деятельностью.

Одним из важнейших направлений совершенствования и развития научно-методического обеспечения системы образования сегодня является разработка, апробация и внедрение нового технологического инструментария, связанного с практической реализацией требований ФГОС общего образования. Кафедра ТОВиДО осуществляла научное руководство деятельностью четырех областных инновационных площадок, открытых на базе МОУ «Новомичуринская СОШ №1» Пронского района, МБОУ СОШ №38 г. Рязани и МБОУ «Милославская СОШ» Милославского района и завершивших свою работу в 2017 году. Общая тема работы всех

инновационных площадок была связана с решением актуальных проблем реализации ФГОС основного общего образования. В то же время содержание деятельности инновационных площадок имело существенные различия и особенности.

Так, в МАОУ «СОШ №69 Центр развития образования» основное содержание инновационной деятельности было связано с организацией мониторинга метапредметных результатов обучающихся при реализации ООП НОО. Целью инновационной деятельности стала разработка современных оценочных процедур и контрольно-измерительных материалов для школьной системы оценки качества метапредметного образования, которые носят сквозной, разноуровневый и операциональный характер, обладают арсеналом современных инструментов и способов оценивания, направленных на каждого участника образовательного процесса (учителя, ученика и родителя).

Так, в МОУ «Новомичуринская СОШ №1», не первый год занимающейся инновационной деятельностью, руководители, методисты и педагоги сосредоточились на организации образовательного процесса в 8-9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В качестве цели они определили для себя совершенствование правового, научно-педагогического, организационного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 8-9-х классах основной школы, а также управленческие аспекты внедрения новых образовательных стандартов.

В МБОУ «Милославская СОШ» главным направлением деятельности инновационной площадки стало создание такой системы воспитательной работы школы, являющейся одним из условий реализации ФГОС ООО, которая позволила бы обеспечить органичное системное взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, направленной на воспитание гражданина России.

Педагоги МБОУ СОШ №38 сосредоточили свое внимание на процессе формирования и развития у школьников регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в образовательный процесс, избрав в качестве ведущей цели разработку и апробацию инновационных механизмов внедрения в образовательный процесс технологий формирования и применения названных групп УУД.

Запуску деятельности названных инновационных площадок предшествовала работа научных руководителей с руководителями школ и их командами, а также педагогами, активно участвующими в инновационной деятельности. Эта работа заключалась в научно-методическом руководстве, обеспечении и сопровождении работы инновационных площадок с момента подготовки заявок на их создание по настоящее время и включала в себя:

- совместный анализ ситуации с целью уточнения тем инновационной деятельности, организуемой в форме проектов и программ;

- помощь в выявлении и формулировании противоречий и проблем, подлежащих решению, целей и задач инновационной работы;
- консультационная помощь в создании и обучении управленческих команд и проектных групп, необходимая для разработки проектной документации;
- обучение творческих групп педагогов технологиям проектирования образовательных процессов, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- консультационное сопровождение в процессе разработки и апробации новых локальных нормативных актов, сценариев занятий, программ организации урочной и внеурочной деятельности;
- помощь в проведении рефлексивного анализа результатов и хода инновационной деятельности и коррекции целей, задач, планов, программ инновационной работы, сценариев занятий;
- консультационное сопровождение и руководство в процессе обобщения полученного инновационного опыта, в подготовке материалов к публикации, к презентации на региональных семинарах, фестивалях и конференциях, к участию в конкурсах на региональном и федеральном уровнях.

С момента присвоения школам статуса областной инновационной площадки была проделана большая работа, которая позволила получить новый опыт организации и реализации научно-методической, учебно-методической и образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Результаты работы инновационных площадок, завершивших свою работу в 2017 году, получили свое отражение в выступлениях руководителей названных школ на пленарном заседании областного Фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Иноватика. Образование. Мастерство». Материалы этих выступлений приводятся ниже.



### **СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПЕРЕХОД ШКОЛЫ К РАБОТЕ ПО ФГОС ООО**

*Сизова Валентина Николаевна,  
директор МОУ «Новомичуринская СОШ №1»  
Пронский муниципальный район*

Коллектив МОУ «Новомичуринская СОШ №1» в 2016/2017 учебном году продолжил работу в рамках региональной инновационной площадки по направлению «Введение ФГОС в системе общего образования». Ранее до этого в 2015 году мы завершили инновационную работу по введению

стандарта второго поколения в 5-7 классах. Однако началось введение стандарта в 8 классах, и тогда в школе под руководством преподавателей РИРО кандидата философских наук, доцента Агапова Ю.В., кандидата педагогических наук, доцента Васильченко Т.В. была разработана программа «Организация образовательного процесса в 8-9 классах основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

В течение последних двух лет особое внимание уделялось поиску и апробации новых технологий обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся и отвечающих принципам системно-деятельностного подхода, а также разработке и апробации программы курса «Учись учиться», направленного на формирование УУД в 8-9 классах в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования.

Мы занялись также совершенствованием того, что было наработано в нашей школе в предыдущие годы. Это созданная нами новая система критериальной и накопительной оценки результатов работы обучающихся на уроке и система рейтинговой оценки классов. Продолжился поиск новых подходов к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Изменился подход и к системе методической работы учителей школы. Если в предыдущие годы коллектив апробировал технологии интерактивного обучения, то теперь поиски новых технологий, приемов и методов обучения, основанных на системно-деятельностном подходе, современных требованиях к обучению обучающихся привели нас к необходимости изучения приемов технологии развития критического мышления, которые в большей мере соответствуют новым возрастным особенностям обучающихся, открывают возможности формировать умение анализировать информацию и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяют организовать творческую работу в классе, заставляют детей мыслить нестандартно, высказывать собственное мнение, согласовывать его с позицией группы, класса. Данное направление было выбрано после изучения внешнего опыта, участия заместителей директора в семинаре по инновационным технологиям в Санкт-Петербурге. Когда материал был достаточно проработан, на методическом совете школы мы приняли решение о начале внедрения и апробации приемов развития критического мышления, остановились на апробировании таких приемов, как «Ромашка Блума», «Фишбоун», «РАФТ», «Шесть шляп мышления», «Корзина идей».

Затем организовали ряд методических семинаров по изучению приемов критического мышления. Далее учителя школы апробировали эти приемы на своих уроках. Результаты обсуждались на заседаниях методических объединений, в творческих группах, шел обмен опытом через мастер-классы, открытые уроки. В конце учебного года состоялся методический фестиваль, на котором учителя представили опыт применения приемов технологии на своих уроках. Активнее всего

используется прием шести шляп мышления, фишбоун, первый заставляет нестандартно мыслить, второй – структурировать и обобщить изученный материал.

Приемы технологии развития критического мышления помогли педагогам:

- пробудить у обучающихся интерес к изучению материала;
- заставить обучающихся мыслить критически;
- обратиться к чувствам каждого обучающегося;
- осуществлять обратную связь;
- рассмотреть вопрос с разных точек зрения,
- способствовать прочному усвоению материала урока

Проведенная методическая работа может дать положительный результат в том случае, если под контроль будет взят процесс использования апробированных приемов на уроках, поэтому проводится мониторинг применения технологии развития критического мышления на уроках с целью оказания своевременной методической помощи учителям, которые в этом нуждаются.

Такая система, естественно, не может дать гарантии использования инновационных технологий на уроках всеми учителями и всегда. На каждом уроке это невозможно, и всеми учителями школы тоже. Консерваторы все равно предпочтение отдадут привычным репродуктивным приемам обучения, как говорится, доске и мелу. После проведенного анализа администрация пришла к выводу: из 41 учителя активно используют на уроках приемы развития критического мышления – 14 учителей – 34% (2 года назад таких было 20%), 11-27%, применяют, но нечасто, 6-14% пытаются применять, но не все получается, 10-21% пока не применяют вообще. Здесь еще есть над чем работать.

В течение прошедшего учебного года в школе была разработана и апробирована программа курса «Учись учиться» в 8-9 классах. Курс решает задачу формирования универсальных учебных действий. Если в 5-7 классах особое внимание уделялось формированию регулятивных универсальных учебных действий, то в 8-9 классах на занятиях шла работа по формированию преимущественно коммуникативных УУД: рассматривались такие темы, как «Коммуникации. Виды коммуникаций», особое внимание уделялось работе с разными типами текстов. На занятиях обучающиеся освоили умения выявлять их типы и разновидности, логическую структуру, микротемы, выделять главную информацию, проследить развитие авторской мысли, начали осваивать технику работы со сложными текстами, научились выдвигать тезисы, обосновывать и аргументировать их, дополнять и уточнять. Интерес у обучающихся вызвала работа над текстами, описывающими научные открытия, когда надо было проделать работу по обнаружению выдвигаемой гипотезы и обоснованию ее, пониманию сути эксперимента, подтверждающего гипотезу, следуя пошаговой инструкции. На уроках русского языка дети получают некоторые навыки сжатия текста, однако на занятиях



метапредметного курса они освоили универсальные логические техники сжатия, которые ранее им были неизвестны. Занятия по коммуникации стали настоящей творческой лабораторией, которые помогли детям научиться общаться, составлять высказывания, слушать друг друга, развивать речь, работать в команде, вести дискуссию. Сформированные в ходе занятий УУД позволили обучающимся успешно справиться с заданиями ГИА, а в свете современных требований готовят их к выполнению устной части ОГЭ по русскому языку. В прошлом учебном году два учителя вели занятия курса «Учись учиться», они прошли стажировку в РИРО, в этом году их количество увеличилось, проблемой для наших учителей является разработка тем занятий, нам необходима помощь преподавателей РИРО, самостоятельно вести такую работу очень трудно.

Тематическое планирование данного метапредметного курса, разработанное под руководством преподавателя РИРО, кандидата философских наук, доцента, Агапова Юрия Васильевича, будет представлено в готовящемся нами сборнике инновационных материалов, здесь же вы найдёте отражение результатов промежуточной диагностики обучающихся.

Конечно, в рамках инновационной площадки в школе апробируются и используются не только названные выше интерактивные технологии, но и мультимедийные, продуктивного обучения, диалогового общения, дебаты и другие, но я остановилась только на тех, над применением которых коллектив усиленно и целенаправленно работал в последнее время.

Инновационная работа не является самоцелью, в конечном счете она направлена на повышение качества обучения.

Анализ качества успеваемости обучающихся, окончивших основную школу в 2016/2017 учебном году, показывает следующий результат, который свидетельствует о стабильности качества знаний:

<b>2012/2013</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
62%	63%	53%	57%	56%

В апреле было проведено региональное мониторинговое исследование практически по всем предметам учебного плана в 6-9 классах. Результаты мониторинга представлены в таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество участников, набравших баллы <u>ниже</u> базового уровня</b>	<b>Количество участников, набравших баллы <u>базового</u> уровня</b>	<b>Количество участников, набравших баллы <u>выше</u> базового уровня</b>
6	66	2	58	6
7	53	3	42	8
8	65	2	43	20
9	68	2	42	24
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>9-4%</b>	<b>185-73%</b>	<b>58-23%</b>

Всероссийские проверочные работы показали достаточно высокие результаты сформированности УУД, перед вами таблица, из которой видно, что задания в основном обучающимися выполнены, красным выделены проблемные зоны, над которыми надо работать.

Дата: 27.04.2017

Предмет: Биология

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>940135</b>		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
<b>Рязанская обл.</b>	<b>8550</b>		90	85	49	72	61	76	63	52	81	87	54	65	81
<b>Пронский муниципальный район</b>	<b>246</b>		92	88	52	84	71	87	76	63	79	87	56	68	86
<b>Новомичуринская СОШ № 1</b>	<b>68</b>		96	93	45	76	65	93	66	62	81	78	49	67	86

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1108491</b>		81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
<b>Рязанская обл.</b>	<b>8821</b>		88	59	78	63	92	73	74	48	52	58	93	83	64	64	72	5
<b>Пронский муниципальный район</b>	<b>249</b>		92	55	86	65	91	72	78	70	58	56	92	78	64	62	71	5
<b>Новомичуринская СОШ № 1</b>	<b>70</b>		93	76	99	66	90	86	66	81	66	55	99	83	61	73	76	6

Во внеклассной работе учителя под руководством администрации ведут поиск диагностики личностных качеств обучающихся. В текущем учебном году апробировали *методику диагностических программ, разработанную Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой «Изучение уровня воспитанности учащихся».*

Инновационная работа находится на контроле администрации. Выполнение программы отслеживается, выделяются положительные и проблемные зоны, решение которых корректируется.

Результаты нашей работы неоднократно представлялись на мероприятиях регионального, межрайонного и муниципального уровней, а также были также отражены в публикациях:

1. Системная организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО: промежуточные

результаты работы областной инновационной площадки : сб. материалов / сост. Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, В.Н. Сизова, Н.А. Кривобокова. – Рязань, 2014.

2. Васильченкова, Т.В. Исследование мотивации педагогов к инновационной деятельности в процессе перехода к новым стандартам / Т.В. Васильченкова, В.Н. Сизова // Современное образование: наука и практика. – 2015. – №2(5).

3. Васильченкова, Т.В. Опыт разработки системы критериальной оценки и самооценки учащимися результатов учебной деятельности / Т.В. Васильченкова // Современное образование: наука и практика. – 2016. – №1(6).

4. Андреева, В.А. Опыт освоения технологических приемов включения обучающихся в активную познавательную деятельность / В.А. Андреева, Е.С. Зотина // Современное образование: наука и практика. – 2017. – №1(8).



## **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ, ОСНОВАННОЙ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Кривобокова Нелли Александровна,  
директор МОУ «Милославская школа»*

В 2015-2017 годах в МОУ «Милославская школа» осуществлялась работа по реализации инновационной программы «Система воспитательной работы в школе как условие реализации ФГОС ООО».

В рамках решения задачи реализации ФГОС ООО актуальность темы программы является очевидной. За период реализации ООП ООО сложилась определенная модель организации образовательного процесса, направленная на достижение обучающимися планируемых результатов. В процессе работы изучались и внедрялись эффективные методы формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, совершенствовалась система методической работы.

Однако в содержательный раздел основной образовательной программы общего образования помимо программы развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов входит программа воспитания и социализации обучающихся, для реализации которой необходимо выстроить обновленную систему воспитательной работы.

Разработанная программа создания такой системы воспитательной работы в МОУ «Милославская школа» как условия реализации ФГОС ООО должна была решить ряд проблем и задач:

- недостаточное владение педагогами метапредметным содержанием и метапредметными технологиями;

- преобладание традиционных форм организации воспитательного процесса в школе;

- недостаточная разработанность механизмов взаимодействия урочной, внеурочной, внешкольной деятельности;

- необходимость подбора, апробации и проведения оценочных процедур эффективности деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Эти обстоятельства и определили **цель** деятельности инновационной площадки, заключающейся в разработке и апробации на практике системы воспитательной работы школы, основанной на взаимодействии урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с поставленной целью необходимо было решить следующие **задачи**:

- изучить требования к результатам воспитания в ФГОС ООО, в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; воспитательные возможности учебных предметов;

- разработать механизм взаимодействия участников образовательного процесса с целью формирования соответствующей части Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основной школы и новой системы воспитательной работы школы;

- разработать механизм взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;

- интегрировать все разработанные механизмы в педагогическую систему школы для обеспечения реализации системы воспитательной работы в условиях ФГОС ООО;

- применять новые методики и технологии, в том числе оценки новых образовательных результатов, обновления содержания образования и воспитания.

- обеспечить информационное и методическое сопровождение программы.

В своей работе по выстраиванию новой системы воспитательной работы коллектив школы руководствовался Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного, среднего общего образования.

В программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основной школы представлены направления развития личности обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Согласно данным направлениям мы разработали систему, где воспитательно-образовательные мероприятия реализуются через работу тематических станций (1-4 классы) и работу образовательно-воспитательных Центров (5-11 классы).

Система воспитательной работы школы предполагает организацию взаимодействия учебной и внеучебной деятельности по стимулированию творческой и познавательной активности школьников, по использованию игровых методик, соревнований, интеллектуальных, творческих конкурсов, метода социального проектирования. Где праздники, конкурсы, соревнования, игры должны стать частью образовательного процесса наравне с учебными предметами. В связи с этим в школе составлена дорожная карта взаимодействия учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**1-4 классы – «Маленькая страна»** (*игра-путешествие по станциям*):

- 1 станция – Юный эколог, юный спортсмен (сентябрь);
- 2 станция – Все профессии нужны, все профессии важны (октябрь);
- 3 станция – Станция эрудитов «Эрудит» (ноябрь);
- 4 станция – Азбука нравственности (декабрь-январь);
- 5 станция – Станция маленького гражданина (январь-февраль);
- 6 станция – Станция специалистов (март);
- 7 станция – Станция «Творческая» (апрель-май);
- 8 станция – Станция творческих команд (май);
- 9 станция – Станция «Успех Года» (май).

**5-8 классы – «Школа активного Гражданина»** (занятия проводятся в форме игры, соревнований, интеллектуальных конкурсов).

**9-11 классы – Лаборатория идей «Я – Гражданин России»** (лаборатория по созданию исследовательских работ, проектов, рефератов, творческих работ):

1. **Центр экологической культуры и ЗОЖ (сентябрь-октябрь).** За работу Центра отвечают учителя биологии, географии, физической культуры, ОБЖ.

2. **Центр духовно-нравственного просвещения (ноябрь-декабрь).** За работу Центра отвечают учителя русского языка и литературы, иностранного языка.

3. **Центр гражданско-правовой деятельности (январь-февраль).** За работу Центра отвечают учителя истории и обществознания.

4. **Центр учения, труда и профориентации (март-апрель).** За работу Центра отвечают учителя математики, информатики, физики.

5. **Центр творчества и социализации (май).** За работу Центра отвечают учителя технологии, музыки, учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования.

Школа выстраивает свою воспитательную систему, включая взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, дополнительного образования, работу с родителями, с социумом.

В рамках реализации новой системы воспитательной работы, кроме использования воспитательных возможностей учебных предметов на уроке, у учителей появилась возможность организовывать и проводить классные часы с учащимися в рамках своего предмета. Роль классного руководителя при этом – организатор классного коллектива, помощник учителя-предметника.

Учащиеся 1-4 классов участвуют в игре-путешествии «Маленькая страна». Каждый месяц обучающиеся вместе с учителем делают «остановки» на определенных тематических станциях.

Для обучающихся 5-8 классов работает «Школа активного Гражданина», для обучающихся 9-11 классов – лаборатория идей «Я – гражданин России».

Внеклассные мероприятия в 1-4 классах проводятся в рамках тематических станций учителями начальной школы, мероприятия для обучающихся 5-11 классов проводятся в рамках работы воспитательно-образовательных Центров, за работу которых отвечают учителя-предметники определенного цикла предметов.

В рамках работы воспитательно-образовательных Центров мероприятия проводят не только учителя-предметники и классные руководители, но и открытые занятия и мероприятия организуют и проводят преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Между уровнями начального и основного образования прослеживается **преемственность**: деятельность в рамках тематических станций в начальной школе продолжается и в основной школе, но уже в рамках воспитательно-образовательных Центров в соответствии с возрастными особенностями детей. Воспитательная работа выстраивается

согласно дорожной карте взаимодействия воспитательной, учебной и внеучебной деятельности.

Рассмотрим на примере работы **Центра духовно-нравственного просвещения** дополнительные ресурсы для формирования основ читательской компетенции. Одна из задач Центра – приобщение детей к чтению книг. До начала учебного года учителя литературы формируют список книг (по одной для каждого класса), который находится в папке классного руководителя наряду с дорожной картой, маршрутным листом, календарем значимых дат и общешкольных мероприятий. В течение двух месяцев (сентябрь, октябрь) дети читают художественное произведение. В рамках работы Центра учитель-предметник проводит мероприятие на классном часе (в классе, по параллелям) на основе прочитанных книг: литературная гостиная, мини-спектакль, диспут и др. Задача классных руководителей проконтролировать прочтение книг детьми. Таким образом осуществляется взаимодействие учителя, классного руководителя и ученика. Но самое главное в течение 11 лет школьной жизни, помимо обязательного перечня литературных произведений, ученик прочитает как минимум еще 11 книг. А творческое мероприятие по прочитанной книге помогут ребенку увидеть в художественном произведении жизненные проблемы, развивать творческое мышление, способность увидеть себя в роли героя. Надеемся, что это поможет не только в написании итогового сочинения, но и будет способствовать развитию интереса к русской литературе.

В рамках работы тематических станций и Центров классные руководители вместе с обучающимися, родителями организуют и проводят классные часы, согласно направлению станции и Центра. А также тематические классные часы, классные часы по теме «Мы – Россияне». В дорожную карту работы классного руководителя включено проведение рабочих классных часов. На них обсуждаются вопросы успеваемости, подготовка к классным и общешкольным мероприятиям.

Такая организация воспитательной работы нацелена на то, чтобы не было перегрузки обучающихся, учителей, классных руководителей.

**Внеурочная деятельность.** С 2012 года наша школа работает по ФГОС ООО и в связи с этим, у обучающихся появилась возможность посещать курсы внеурочной деятельности, которые предлагает школа, исходя из своих возможностей по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое.

Ребята учатся конструировать (легоконструирование), совершают первые шаги в робототехнику, проводят экологические исследования, занимаются художественным творчеством, хоровым пением, учатся организовывать и проводить обрядовые праздники, юные музейеды проводят экскурсии по школьному музею «Человек в XX веке», ребята

работают в мастерской на занятиях «Работа по дереву», учатся шить на занятиях «Кройка и шитье», помогают в пошиве костюмов для школьных праздников, для театральной студии «Отражение», для хореографической студии, посещая курс «Школа мод», занимаются проектной деятельностью. На занятиях внеурочной деятельности уделяется большое внимание и формированию ЗОЖ – этим занимаются обучающиеся начальной школы, посещая курс «Тропинка здоровья», а также обучающиеся 2-9 классов, которые посещают курсы внеурочной деятельности «Самбо», «Спортивные игры». Учащиеся 5-8 классов занимаются в «Школе здоровья».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Большую роль в реализации системы воспитательной работы школы, в организации внеурочной деятельности играет наше партнерство с учреждениями дополнительного образования поселка:

1. Дом детского творчества.
2. Районный дом культуры.
3. Культурно-спортивный центр.
4. Библиотеки.
5. Школа искусств.

**Работа с родителями.** Большое внимание мы уделяем работе с родителями. Цель работы – создание условий продуктивного сотрудничества преподавателей, обучающихся и родителей для социализации личности школьника. Для школы родители – партнеры и помощники.

План работы с родителями включает не только родительский всеобуч, но и дифференцированные родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, участие родителей во внеклассной работе, анкетирование родителей с целью корректировки учебно-воспитательного процесса, привлечение родителей для реализации творческих проектов, социальных проектов, для организации работы по профориентации, организации совместных экскурсий.

Традиционно родители вместе с детьми участвуют в общешкольных мероприятиях, праздниках, поездках, организованных семейным клубом «От сердца к сердцу», а также родители – участники ежегодной Церемонии награждения «Успех года».

Управляющий Совет школы проводит мониторинг среди родителей по удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Ежегодно, в начале учебного года, мы выстраиваем учебно-воспитательный процесс, учитывая мнения и пожелания родителей.

В конце учебного года в школе проводится Церемония награждения «Успех Года», которая стала традиционной с 2014 года. В этот день мы



подводим итоги года: чествуем победителей и призеров олимпиад, конкурсов разного уровня, наставников, которые их подготовили, выражаем слова благодарности родителям и всем тем, кто тесно сотрудничает с нами. Кроме этого, курсы внеурочной деятельности представляют результаты своей работы – организуют выставки, проводят мастер-классы, презентации, представляют музыкальные, хореографические композиции, показывают свое спортивное мастерство курсы «Самбо», «Школа здоровья».

Так что у родителей, обучающихся и гостей Церемонии есть возможность посетить выставки, познакомиться с работами учащихся, а родителям и детям определиться с выбором внеурочной деятельности для своего ребенка на следующий учебный год.

**Оценочные процедуры.** Для оценки эффективности системы воспитательной работы проводится мониторинг образовательной деятельности школы по различным показателям.

Представляем некоторые процедуры и показатели, применяемые для оценки эффективности образовательной деятельности МОУ «Милославская школа»:

- охват внеурочной деятельностью – **данные сводной таблицы «Занятость обучающихся во внеурочной деятельности» (1-9 классы);**
- сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника – **Результаты использования методики выявления коммуникативных склонностей. 2. Результаты экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся;**
- сформированность нравственного потенциала – **результаты тестирования по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;**
- оценка микроклимата в школе – **Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности»;**
- удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью – **Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе» (ежегодно анкетирование проводит Управляющий совет школы);**
- интеграция учебной и внеучебной деятельности – **Данные о результативности участия во внеклассной работе (отражено в портфолио класса и ученика).**

Программа «Система воспитательной работы школы как условие реализации ФГОС» способствует развитию навыков организации различных видов деятельности с учетом возможностей школы, места урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в достижении планируемых результатов ООП НОО, ООО, СОО, включая

ресурсы для построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.

Итогом реализации программы стало повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, распространение моделей лучших образовательных практик работы в классах, представление опыта учителей, классных руководителей, руководителей курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В МОУ «Милославская школа» созданы условия для успешной трансляции наработанного опыта по системному подходу к организации образовательного процесса. Обмен опытом между учителями, между школами способствует обновлению содержания, технологии образования, воспитания и результатов оценки обучения.

**Как инновационная площадка мы представляем свой опыт на региональном уровне, на методических семинарах района, а также на межмуниципальном уровне.**

**Нами были подготовлены и проведены:**

1. 2015 год – межрайонный методический семинар по представлению опыта работы в условиях введения ФГОС ООО (наши гости – педагоги Михайловского и Рыбновского районов).

2. 2016 год – районный методический семинар «Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС ООО».

3. 2017 год – районный методический семинар «Воспитательный потенциал внеурочной деятельности. Программное обеспечение внеурочной деятельности».

4. 2017 год – межрайонный методический семинар по представлению опыта работы по курсу внеурочной деятельности «Робототехника».

В настоящее время готовим районный практико-ориентированный семинар «Управленческая деятельность в школе как механизм повышения качества образования в условиях ФГОС», на котором будут представлены занятия урочной и внеурочной деятельности.

**Результаты нашей работы были также отражены в публикациях:**

1. Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО (промежуточные результаты работы областной опытно-экспериментальной площадки) : сб. материалов / сост. Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, В.Н. Сизова, Н.А. Кривобокова. – Рязань, 2013.

2. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2013.

3. Системная организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школ к работе по ФГОС ООО: промежуточные результаты работы областной инновационной площадки : сб. материалов / сост. Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, В.Н. Сизова, Н.А. Кривобокова. – Рязань, 2014.

4. Кривобокова, Н.А. Организация образовательного процесса, обеспечивающего переход школы к работе по ФГОС ООО (из опыта работы МОУ «Милославская СОШ» / Н.А. Кривобокова // Современное образование: наука и практика. – 2014. – №1(3).

5. Васильченкова, Т.В. Обеспечение преемственности во внеурочной деятельности / Т.В. Васильченкова, Т.В. Юшина // Современное образование: наука и практика. – 2014. – №1(3).

6. Гавриленко, Л.Н. Особенности организации воспитательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС / Л.Н. Гавриленко, Н.А. Кривобокова, С.В. Гуторина // Современное образование: наука и практика. – 2016. – №1(6).



## **РАБОТА ШКОЛЫ НАД ТЕМОЙ «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТОВ»**

*Каширская Ирина Викторовна,  
директор МБОУ «Школа №38»,  
г. Рязань*

В ноябре 2014 года наша школа получила статус региональной инновационной площадки по направлению «Введение ФГОС в системе общего образования». Ранее на протяжении нескольких лет, коллектив под руководством Ю.В. Агапова и Т.В. Васильченковой осваивал технологию формирования метапредметного содержания образования, работая над темой «Формирование универсальных учебных действий в рамках технологического обеспечения проектирования образовательных процессов качественно высоких уровней и типов»

Еще до введения новых ФГОС коллектив успешно работал над формированием у обучающихся универсальных учебных действий. В школе довольно успешно применяется программа формирования универсальных учебных действий «Учимся учиться».

Под руководством Ю.В. Агапова и Т.В. Васильченковой были разработаны и апробированы сценарии уроков по следующим направлениям:

*1. Назначение метапредметных занятий и значение универсальных учебных действий. Этапы занятия по формированию универсального учебного действия.*

2. *Значение учебного процесса. Функции учителя и ученика в учебной деятельности.*

3. *Цели учебной деятельности. Алгоритм постановки целей учебной деятельности.*

4. *Понятие. Понятие о понятии. Правила построения определений понятий. Алгоритм анализа текста определения понятия.*

5. *Подведение под понятие.*

6. *Квалификация объектов.*

7. *Эмпирическое обобщение.*

8. *Процедура самоконтроля и самооценки.*

9. *Решение стандартных и нестандартных количественных задач.*

10. *Решение творческих задач на основе эмпирического обобщения.*

Результаты работы в этом направлении были опубликованы в 2014 году в сборнике «Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Однако рассмотренный круг вопросов не охватывает всего перечня универсальных учебных действий, определяемых стандартом основного общего образования и необходимых для освоения в основной школе. Поэтому администрацией школы и кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования РИРО было принято совместное решение продолжать сотрудничество по разработке и апробации инновационных механизмов внедрения технологии формирования УУД.

**Цель** – разработка и апробация инновационных механизмов внедрения технологии формирования и применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**I этап** (август 2014 года) – оценка имеющихся в школе ресурсов и имеющегося у педагогов школы опыта работы по формированию и применению универсальных учебных действий.

**II этап** инновационной деятельности (ноябрь 2014 – начало 2015 года) – создание условий.

Для инновационной деятельности администрацией школы были предприняты следующие шаги:

1. Разработана нормативно-правовая база (положение об инновационной деятельности школы, положение о творческой группе).

2. Сформирована творческая группа учителей школы. В состав группы вошли педагоги, преподающие разные предметы на разных ступенях образования для обеспечения преемственности образования. Среди членов творческой группы есть как опытные учителя с большим опытом работы в школе, так и молодые педагоги.

Всех членов творческой группы объединяет наличие курсовой подготовки по формированию универсальных учебных действий на базе кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования

РИРО, а также понимание необходимости работы по формированию УУД на более высоком уровне.

3. Повысилась мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности (разработаны критерии материального стимулирования участников инновационной деятельности, перспективы повышения квалификации, карьерного роста, возможности обобщения опыта на уровне школы, города, региона, публикация опыта работы и т. д.).

4. Созданы условия для непрерывного образования и самообразования педагогов, направленных на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций (курсовая подготовка, школьные обучающие семинары, мастер-классы, наставничество, доступ к цифровым печатным изданиям и т. д.).

5. Усовершенствована материально-техническая база для реализации инновационной деятельности (техническое оснащение, методические пособия, дидактические материалы).

**III этап** работы инновационной площадки (2015-2017 годы).

**Цель** – изучение теоретических основ и разработка сценариев уроков по формированию у обучающихся познавательного умения устанавливать причинно-следственные связи и формирование коммуникативного умения работать в группе и самостоятельно организовывать групповую работу, работать с текстом.

**1 шаг** – проведены четыре обучающих семинара специалистами кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования РИРО Агаповым Ю.В. и Васильченковой Т.В. по темам «Причинно-следственные связи» и «Организация групповой работы», «Работа с текстом», групповые и индивидуальные консультации по практическому применению изучаемых вопросов.

**2 шаг** – разработка учителями – членами творческой группы – сценариев метапредметных занятий, направленных на формирование у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, организовывать групповую работу и работать с текстами различных типов, а затем и проведение самих занятий.

*Сценарии метапредметных занятий включают в себя:*

*1) организацию мотивации обучающихся на освоение данного универсального умения;*

*2) выполнение пробного действия и анализ его результатов для осознания обучающимися затруднений, выявление причин затруднений;*

*3) знакомство обучающихся с новыми знаниями метапредметного характера и общим алгоритмом выполнения универсальных учебных действий;*

*4) тренинг для освоения действий по применению общего алгоритма и контроль освоения обучающимися нового универсального умения.*

Работа площадки проходила в режиме постоянного консультирования преподавателями РИРО: разработанные учителями школы сценарии обсуждались и корректировались на совместных с преподавателями РИРО встречах. Учителя – члены творческой группы – проводили занятия с обучающимися 5-7 классов по формированию универсального умения устанавливать причинно-следственные связи.

Одновременно велась разработка инструментов начальной и итоговой диагностики уровня усвоения обучающимися умения устанавливать причинно-следственные связи.

Результат – создан банк заданий (учебных ситуаций) для различных учебных курсов и дисциплин, сценариев предметных уроков с применением универсального учебного умения устанавливать причинно-следственные связи, банк диагностических заданий.

Анализ диагностических исследований подтверждает положительное влияние работы на развитие детей. Так, пробное действие, выполняющее функцию начальной диагностики, не выполнил ни один из учеников. При повторной диагностике от 60% до 80% обучающихся продемонстрировали устойчивое умение выполнять подобные задания.

**3 шаг** – обобщение опыта. На сегодняшний день проведены тематические заседания предметных кафедр, педагогический совет, открытые уроки, подготовлены материалы для сборника по темам «Установление причинно-следственных связей», «Организация работы в группе», «Организация работы учащихся с текстами» в который войдут как сценарии метапредметных занятий, направленных на формирование соответствующих универсальных умений, так и предметных уроков с применением этих умений.

По истечении трех лет работы можно говорить о том, что деятельность по теме проекта проводилась в плановом режиме.

### **Итоги работы**

Механизм внедрения в постоянную практику работы школы технологии формирования и применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий отработан и вполне успешно применяется.

Подводя результаты работы над проектом, можно говорить о его положительном влиянии на развитие школы:

– обучающиеся приобретают универсальные учебные действия, являющиеся основой их самостоятельной учебной деятельности, их готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию, и необходимые для успешной учебы, для вхождения в мир профессий и другие социокультурные миры.

Работа экспериментальной площадки оказывает положительное влияние на выявление и поддержку интеллектуально одаренных учеников,

создание условий для их творческого развития, подготовку к олимпиадам различного уровня.

Ежегодно около 400 обучающихся школы принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады.

40 (в прошлом году 35) обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе, 3 из них стали победителями (в прошлом году 5) и 4 – призерами муниципального этапа (в прошлом году 8).

4 учеников приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в прошлом году 2):

- педагоги в результате инновационной работы осваивают новые методы организации образовательного процесса;

- повышается их профессиональная компетентность, устанавливаются новые профессиональные позиции: Беляева Т.А. стала лауреатом регионального конкурса «Учитель года – 2015», Лагода О.А. – лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» – 2017 год;

- расширяется образовательный ресурс школы для формирования и применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

В начале 2015/2016 учебного года работа творческой группы педагогов школы по теме «Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС» была удостоена Диплома победителя Областного фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инновации. Образование, Мастерство».

Своеобразным обобщением работы по формированию и развитию универсальных действий стало участие творческой группы педагогов-членов экспериментальной площадки в региональном конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ». Работа «Технология формирующего оценивания», представленная МБОУ «Школа №38» г. Рязани, была признана победителем регионального этапа конкурса и рекомендована к участию во всероссийском этапе. Материалы, наработанные инновационной группой, были также представлены на Всероссийском конкурсе «Инициативный инновационный проект» в рамках мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

За время работы в рамках региональной инновационной площадки на основе использования усвоенных во время действия площадки знаний и умений была скорректирована Программа развития школы «Взаимосвязь традиций и инноваций – условие высокого качества образования в школе»,

которая выступает средством, способствующим дальнейшему развитию школы и направлена на создание единого образовательного пространства и целостность системы работы всех его участников в школе, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума и обеспечивать доступность качественного образования.

Работа школы в рамках инновационной площадки стала мощным импульсом развития всего педагогического коллектива. К инновационной деятельности подключается все большее кол-во педагогов школы. Мы открыты для сотрудничества, готовы обобщать накопленный опыт и делиться с коллегами школ города и региона. Результаты нашей работы неоднократно представлялись на мероприятиях регионального, межрайонного и муниципального уровня, а также были частично отражены в публикациях:

1. Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС : сб. материалов МБОУ «СОШ №38 г. Рязани / под ред. И.В. Каширской. – Рязань : РИРО, 2014.

2. Агапов, Ю.В. Опыт освоения технологии формирующего контроля в процессе перехода к новым стандартам общего образования / Ю.В. Агапов, О.А. Лагода, Т.В. Литвинова // Современное образование: наука и практика. – 2016. – №1(6).





**Номинация**  
**«Дошкольное образование»**



## ***Проекты лауреатов***

### **ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ МЕТЕОПЛОЩАДКИ В ДОУ КАК СРЕДСТВА УГЛУБЛЕННОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СПОСОБАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ»**

*Котова Галина Геннадьевна,  
МБДОУ «Детский сад №8  
"Чебурашка"», г. Скопин;  
лауреат I степени*

Реализация данного проекта предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности примерной основной образовательной программы и конкретных задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Организация метеоплощадки «Солнышко» на территории ДОУ стала необходимым этапом в работе по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Организованная педагогом самостоятельная деятельность детей на метеоплощадке дает возможность в непринужденной, нетрадиционной обстановке расширить представления дошкольников о методах наблюдений объектов и явлений природы, знакомит с основными стандартными метеорологическими приборами и приспособлениями, способствует развитию детского экспериментирования.

Метеоплощадка, с установленным на ней оборудованием, обеспечивает проведение наблюдений, экспериментов, практических работ (замеры, фиксирование данных, ведение дневника наблюдений), организацию систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в природе. Отвечает следующим целям и задачам:

#### **Цель:**

- создание условий для самостоятельного исследования объектов; установления связей и отношений между объектами и явлениями окружающего мира с применением различных средств.

#### **Задачи:**

- организовать систематические наблюдения за погодой;
- развивать экологическое сознание в процессе проведения наблюдений и экспериментов;
- формировать представления о значении погоды в жизни человека и объектов живой природы;
- использовать опыт практической деятельности в повседневной жизни;
- формировать умение делать открытия и выводы;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников;
- развивать речь детей;
- познакомить с профессией метеоролога;
- дать представление о приборах для прогнозирования погоды;
- воспитывать самостоятельность и активность;
- воспитывать умение слушать друг друга, навыки коллективной работы, доброжелательность, отзывчивость.

#### **Планируемые результаты:**

- создание метеоплощадки «Солнышко» как условие для самостоятельного исследования объектов; установления связей и отношений между объектами живой и неживой природы;
- формирование навыков старших дошкольников в оформлении дневника наблюдений за погодой;
- развитие умений старших дошкольников определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, корректировать свою деятельность;
- развитие умений находить и использовать материал по заданной теме (совместно со взрослыми);
- развитие познавательных способностей каждого ребенка;
- объединение родителей и детей в ходе совместной деятельности.



### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Макарова Ольга Николаевна,  
Зайцева Любовь Владимировна,  
МБДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад №26», г. Рязань;  
лауреаты II степени*

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети. Образовательную сеть – совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества

образования друг друга. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели.

**Цель проекта организации сетевого взаимодействия учреждений** – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

**Задачи проекта:**

- создать нормативно-правовую базу для реализации сетевого взаимодействия субъектов образования в едином ИМП (информационно-методическом пространстве), которая позволит разработать и утвердить документы, регламентирующие сетевое взаимодействие субъектов образования;

- обновить формы и методы работы с педагогическим коллективом;
- активизировать участие дошкольного образовательного учреждения в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;

- повысить качество работы дошкольного образовательного учреждения в результате создания единой электронной информационно-образовательной среды организаций-участников, повышения уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;

- развивать открытую информационную среду для реализации модели сетевого взаимодействия субъектов образования в едином ИМП через виртуализацию и реальное взаимодействие;

- создать условия для обмена опытом, совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, расширения круга общения воспитанников, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;

- объединение образовательных ресурсов для реализации ФГОС ДО;
- совершенствовать управление учреждениями, научно-методическое и психологическое сопровождение учебного процесса.

Данный инновационный проект позволит обеспечить условия для успешного развития дошкольника. Разработанная система современного интегрированного образовательного пространства может быть востребована для применения другими дошкольными образовательными организациями.



**ПРОГРАММА**  
**«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И РЕЧИ ДЕТЕЙ**  
**С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

*Воронкова Надежда Степановна,  
МДОУ Детский сад №1,  
Шацкий муниципальный район;  
лауреат III степени*

Дошкольный возраст – это период активного усвоения детьми разговорного языка, становления и развития фонетической, лексической, грамматической сторон речи. Полноценное владение родным языком в этот период является важнейшим условием для решения задач интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания детей в максимально-сенситивный период развития.

**Цель:** развитие психических процессов, речи и мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через использование нетрадиционного оборудования, а также развитие их творческого интеллектуального потенциалов с помощью нестандартных игр.

Для развития мелкой моторики рук у детей наряду с традиционными методами и приемами (пальчиковые игры и упражнения, шнуровка и застёжки, «пластилинография», обрывная и объемная аппликация, техника «оригами», раскрашивание, сматывание ниток в клубок, рисование по трафаретам, пазлы, мозаики и др.) автор программы использует в работе предметы бытового назначения и природный материал («сухой бассейн», веревки, щетки, бельевые прищепки, бигуди, пельменницу, резинки для волос, счетные палочки, платки, крупы, пуговицы и пр.).

**Предполагаемые результаты:**

- усовершенствованная предметно-развивающая среда;
- положительная динамика развития мелкой моторики рук и речи детей;
- развитие познавательной и творческой активности, психических процессов;
- развитие математических представлений, представлений об окружающем мире, подготовка к обучению грамоте, к овладению навыком письма.



## ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ МУРАВЬЯ»

*Козакова Светлана Владимировна,  
МБДОУ «Детский сад «Василек»,  
Михайловский муниципальный район;  
лауреат*

Начало данному проекту положило прочтение книги Ондражей Секора «Муравьи не сдаются». Заинтересовав детей, подключив родителей, специалистов, работа вылилась в масштабный проект, где дети, путешествуя с муравьем, собирают информацию, больше узнают о жизни муравья, о его сородичах, а позже и об удивительных животных, живущих на разных континентах. Систематизировать знания можно через проект, и, как следствие, изготовление методического пособия, которое является иллюстрацией проекта, его копилкой, и активно используется детьми, родителями, педагогами других групп.

**Цель:** формировать представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы на разных континентах.

Данный проект не только расшил кругозор детей, но и вызвал огромное желание узнавать как можно больше о нашем мире, о фауне разных континентов. Воспитанники правильно используют в речи названия животных и их детенышей, знают их характерные признаки. Реализация проекта способствует формированию навыка исследовательской деятельности у детей и взрослых: умение находить нужную и важную информацию в энциклопедиях, книгах, сети Интернет, делиться информацией, находками, составлять элементарные презентации.



## ПРОЕКТ «ПРИВИТИЕ ЛЮБВИ К ЧТЕНИЮ. СТОРИСЕК»

*Маринина Светлана Юрьевна,  
МБДОУ «Детский сад №7  
«Солнышко» им. Д.М. Гармаш»,  
Рыбновский муниципальный район;  
лауреат*

Художественная литература должна занимать в жизни ребенка важное место. Приобщение к книге – одна из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольника. Одним из современных методических приемов приобщения детей к художественной литературе является «Сторисек», т. е. Мешок историй, который открывает большие возможности в организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

**Цель проекта:** повысить интерес к чтению у детей дошкольного возраста. Мотивировать родителей к активному знакомству ребенка с литературой.

**Задачи проекта:**

1. Изучение методических материалов по использованию сторисека.
2. Организация предметной среды группы: библиотека любимых книг, портреты писателей, атрибуты Сторисека.
3. Создание сторисека.
4. Разработка серии занятий по использованию Сторисека в организованной образовательной деятельности и свободной деятельности.
5. Знакомство родителей с использованием Сторисека.
6. Презентация материала проекта. Родительское собрание. Мастер-класс. Педагогический совет.

Реализация данного проекта позволит повысить уровень познавательно-речевого развития детей, повысить интерес к художественной литературе, возрастет уровень умений у детей различать жанры художественных произведений. Дети смогут самостоятельно рассказать знакомые сказки, рассказы, стихи, называть их авторов, участвовать в инсценировках знакомых произведений.



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА «БАНЧЕМС»  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Теплова Елена Александровна,  
МБДОУ «Детский сад микрорайона  
Заречный», г. Скопин;  
лауреат*

Проект «Лого-Банчемс» предназначен для организации работы по коррекции речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста, через внедрение нетрадиционных подходов в логопедической работе. Проектом реализуется комплекс мероприятий, обращенных на повышение мотивации воспитанников к логопедическим занятиям с использованием авторских игр педагога. Освещены вопросы преимущества использования конструктора Банчемс в практике учителя-логопеда ДОУ, основные принципы организации игр с конструктором и условия реализации проекта. Даны планы организации работы с родителями и педагогами.

**Цель:** создание условий для коррекции и развития речи детей-дошкольников, через использование конструктора Банчемс.

**Задачи проекта:**

1. Освоить новый метод и внедрить его в образовательную деятельность и педагогическую практику ДОУ.



2. Пополнить развивающую среду логопедического кабинета.
3. Продолжать коррекционно-логопедическую работу по устранению речевых нарушений у детей с использованием внедряемого метода.

**Направления коррекционной работы с использованием конструктора Банчемс:**

- развитие мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков;
- совершенствование грамматического строя речи.

**Предполагаемые результаты:**

- повышение мотивации воспитанников к логопедическим занятиям;
- повышение эффективности усвоения дошкольниками знаний, умений, навыков, необходимых для последующего обучения в школе.



## *Проекты участников*

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ И ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ»**

*Алмаева Елена Николаевна,  
МДОУ «Павелецкий детский сад»,  
Скопинский муниципальный район*

С каждым годом в дошкольных учреждениях увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным. Воспитание дошкольников в условиях двуязычия стало одной из актуальных проблем в ДОУ.

**Цель проекта:** создание благоприятных условий для воспитания гражданско-патриотических чувств, гордости за многовековую историю государства Российского у детей-инофонов и детей-билингвов.

**Ожидаемые результаты:**

Дети проявляют интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывают, договаривают их. Проявляют желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следят за действиями героев кукольного театра.

Знают основные литературные понятия фольклора; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеют рассказывать русские народные сказки, потешки, обыгрывают их; используют в игре предметы быта русского народа, создают творческие работы по фольклорным произведениям.

Реализация проекта предполагает формирование у двуязычных детей навыков и умений слушать и понимать русскую речь, расширение словарного запаса и коммуникативных возможностей, а также получение практических навыков по овладению знаниями о русской народной культуре. Тем самым создаются условия для выравнивания стартовых возможностей для детей-инофонов и детей-билингвов перед поступлением в школу, что позволит им в дальнейшем успешно адаптироваться в школьном коллективе.



## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ЛЕСТНИЧНАЯ ПЕДАГОГИКА»

*Арестова Анна Давыдовна,  
МДОУ «Ряжский детский сад №4»,  
Ряжский муниципальный район*

Оформление помещений дошкольных образовательных организаций играет большую роль в обучении и воспитании. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому одно из важных условий образовательной работы в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды.

В своей работе автор проекта подчеркивает, что создание предметно-развивающей среды, расширяющей границы образовательного пространства групповых помещений, дает возможность каждому ребенку и взрослому заниматься любимым делом, проявлять свою индивидуальность и творчество, создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьями воспитанников.

### **Цели проекта:**

- ввести в практику использование оформления лестничных площадок, фойе, коридоров, тамбуров для реализации художественно-эстетического воспитания, познавательного развития дошкольников;
- создать условия для развития творческих способностей детей;
- обеспечить участие семьи в развитии интереса детей к изобразительной деятельности и художественному творчеству.

### **Результативность проекта:**

- частая сменяемость макетов, панно, картин, рисунков повысила интерес детей к познавательной и изобразительной деятельности;
- в результате проделанной работы увеличилась активность, любознательность, инициативность, самостоятельность воспитанников, отмечен рост коммуникативных и интеллектуальных способностей;
- дети проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов;
- активны при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;
- воспитанники и родители с удовольствием участвуют в выставках и конкурсах;
- творческие группы педагогов принимают активное участие в оформлении различных пособий и образовательного пространства;
- у воспитанников развивается внимание, наблюдательность, зрительная память, мышление, мелкая моторика;
- сформирован интерес к проектной деятельности.



## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «В МИРЕ СКАЗОК»

*Белова Наталья Павловна,  
МБДОУ «Детский сад «Василек»,  
Михайловский муниципальный район*

Особая роль в воспитании детей отводится сказке. Знакомство с ней должно как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его, делать интересным, полным открытий. Все последующее знакомство с огромным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Проект разработан на основе интеграции познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребёнка.

**Цель:** формирование знаний у детей о многообразии стран и народов мира посредством сказок, используя методическое пособие – лэпбук «В мире сказок».

Знакомясь с новой сказкой, ребенок узнает не только автора или народность, но и страну, флаг той страны, в которой эта сказка родилась.

В ходе реализации проекта дети показали высокий уровень познавательной активности, научились добывать знания из разных источников информации, как самостоятельно, так и с помощью взрослого.



## ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА»

*Бодрова Наталия Вячеславовна,  
МБДОУ «Детский сад №7  
«Солнышко» им. Д.М. Гармаш»,  
Рыбновский муниципальный район*

Забота о здоровье ребенка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы. Необходимо вызвать интерес к оздоровлению собственного организма силами природы. Формируя гуманное отношение к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

### **Цель проекта:**

Создание условий для ознакомления детей и взрослых с миром лекарственных растений, формирование умения использовать их для сохранения и укрепления здоровья.

### **Задачи проекта:**

1. Создать на территории ДОО экозону для выращивания лекарственных растений: земельный участок, необходимое оборудование

для посадки и уходу за растениями и др.

2. Создать базу данных о лекарственных растениях: иллюстративный материал, научная и художественная литература и др.

3. Провести трудовую, познавательно-исследовательскую деятельность с детьми в экозоне.

4. Активизировать деятельность родителей как непосредственных участников проекта, провести консультативную поддержку.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей повысится интерес и активность, обогатится опыт исследовательских действий. Дети приобретут практические навыки ухода за растениями, получат знания о пользе растений для укрепления и сохранения здоровья человека.



**ПРОЕКТ  
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ РОДНОГО КРАЯ  
ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНОГО КАЛЕНДАРЯ  
И ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА»**

*Генералова Светлана Геннадиевна,  
Борисова Марина Петровна,  
МБДОУ «Детский сад №2 «Ягодка»,  
г. Скопин*

Проект направлен на создание условий для познания детьми старшего дошкольного возраста народной культуры через изучение «месяцеслова» – народного календаря и применения компьютерных технологий на основе комплексного подхода.

**Актуальность** проекта состоит в том, что в ходе цикла мероприятий, проведенных на основе содержания народного календаря, создается взаимосвязь поколений, воспитывается патриотизм, коллективизм, сплоченность, доверие, гостеприимство, доброта и взаимопомощь, родственное чувство к окружающим людям и природе.

**Цель проекта:** создание условий для познания детьми старшего дошкольного возраста культуры и традиций родного края на основе сочетания возможностей народного календаря, компьютерных технологий и традиционных форм и методов работы.

**Задачи:**

- максимально задействовать потенциал ДОУ (комнату русского быта, музыкальный зал, выставочную галерею), концентрацию

организационных, научно-методических и материально-технических ресурсов в целях создания оптимальных условий для реализации проекта;

- создать условия для развития способности педагога выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном для достижения цели;

- разработать мультимедийные презентации и интерактивные игры, способствующие успешному восприятию у детей информации о быте и традициях русского народа;

- предоставить детям дополнительную возможность постижения народной культуры родного края, через знакомство с народными праздниками, играми, обычаями, приметам, характерными для времени года «осень»;

- создать условия для овладения детьми основами техник и технологии изготовления изделий из природного материала, связанных со временем года;

- вовлечь родителей в процесс приобщения детей к народной культуре и передаче семейных традиций.



## **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПО ДОРОГЕ К ШКОЛЕ»**

*Горишкова Ольга Николаевна,  
МДОУ «Детский сад №135»,  
г. Рязань*

Программа основана на применении инновационной технологии лепбукинга для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе. Она предполагает сочетание различных видов деятельности: познавательной, творческой, коммуникативной, игровой, художественной и т. д. В предложенной образовательной программе используется сочетание различных видов лепбука: демонстрационные, для групповой работы, а также леппланшетов для индивидуальной работы и работы в паре.

**Цель:** создать условия для развития познавательной активности детей дошкольного возраста при систематическом использовании лепбуков при подготовке детей к обучению в школе.

### **Ожидаемые результаты:**

- выработка навыков правильного общения и поведения в коллективе;
- формирование начальных навыков чтения, элементарных математических представлений;

- развитие зрительной памяти, внимания, навыков логического мышления, воображения;

- повышение уровня речевого развития, словарного запаса;

- закрепление знаний о временных и причинно-следственных связях.

- развитие познавательных интересов и формирование желания учиться в школе;
- выработка навыков принятия собственных решений с опорой на свои знания и умения;
- активизирование имеющихся у детей знаний.



## КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «ОКНО В МИР ПРИРОДЫ»

*Гришина Елена Геннадьевна,  
Нефедова Елена Николаевна,  
Савочкина Вера Николаевна,  
Сафошкина Надежда Ивановна,  
МБДОУ «Детский сад №116»,  
г. Рязань*

Мы представляем комплексную программу «Окно в мир природы» в рамках исследовательской экспедиции. Данная программа реализуется творческой группой педагогов в течение 3-х лет. Аналогичные программы создаются для каждой экспедиции.

**Новизна** программы заключается в том, что ознакомление с окружающим миром осуществляется посредством познавательно-исследовательской экспедиции и сочетает в себе задачи оздоровления с содержательной деятельностью в определенном тематическом направлении.

**Цели программы:** развитие познавательно-исследовательского потенциала личности дошкольника, создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка.

Главной особенностью основного этапа программы – экспедиции, является **комплексность**. Выстраивание комплексности происходит по содержательно-функциональному принципу: тематика групп, объекты исследования, реализация исследовательского подхода в том направлении, которое интересует группу.

Основными формами работы в рамках программы являются теоретические и практические занятия, беседы, исследования в природе, обработка материалов, публичные выступления.



## «МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Гусева Ольга Сергеевна,  
МБДОУ «Детский сад №108»,  
г. Рязань*

Большой востребованностью в настоящее время пользуются методические разработки, связанные со спецификой реализации индивидуального подхода к детям, имеющим разные стартовые возможности в обучении языку, разные уровни восприимчивости к нему, что определяет актуальность представленного опыта работы, а именно – нарративный подход в образовании дошкольников.

**Общепедагогическая цель:** формирование основ базовой культуры личности, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего успешного обучения в школе.

**Цель работы:** развитие коммуникативных способностей детей в процессе знакомства с малыми фольклорными формами.

Данные диагностики показали эффективность внедряемой работы по ознакомлению детей с устным народным творчеством с целью формирования коммуникативной компетенции, позволяющие сделать вывод о том, что малые фольклорные формы решают задачи познавательного, нравственного, физического развития детей. Но особенно велико их влияние на формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.



### ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

*Ермакова Наталья Викторовна,  
МБДОУ Новодеревенский детский  
сад «Колокольчик»,  
Касимовский муниципальный район*

В настоящее время проблема экологического воспитания детей вышла на первый план, и ей уделяют все больше и больше внимания. Очень важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к безответственному поведению людей. Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его непосредственное участие в улучшении природного окружения.

**Цель проекта:** формирование у детей дошкольного возраста представлений о живой и неживой природе родного края во взаимосвязи со



средой обитания, экологически грамотного поведения в природе и гуманного отношения к ней.

**Задачи проекта:**

1. Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления об объектах живой и неживой природы, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами.
2. Выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.
3. Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе.
4. Развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы.
5. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе.
6. Включение родителей в экологическое воспитание дошкольников.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. У детей развиты экологические представления об объектах живой и неживой природы.
2. Развиты навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
3. Дети участвуют в разных видах деятельности в природе.
4. Проводят опыты и эксперименты с объектами природы.
5. Бережно относятся ко всему живому на Земле.
6. Родители активно участвуют в экологическом воспитании детей.



**ПРОЕКТ  
«В СТРАНЕ УМНЫХ ИГР»  
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ильина Наталья Анатольевна,  
Крюковский детский сад,  
филиал МДОУ Новодеревенский  
детский сад «Колокольчик»,  
Касимовский муниципальный район*

Один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению – уровень сформированности математических и коммуникативных способностей. Именно поэтому формирование элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

**Цель проекта:** развитие элементов логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр математического содержания.

**Задачи проекта:**

*образовательные:*

- расширять и систематизировать знания детей по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;

- обогащать и активизировать словарный запас по теме проекта;

*развивающие:*

- развивать у дошкольников творческие и познавательные способности;

- развивать общую и мелкую моторику, логическое и ассоциативное мышление, внимание, зрительную и слуховую память, воображение, пространственную ориентацию;

- закреплять умение согласовывать речь с движениями;

- развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру; учить находить общий признак и на этой основе объединять фигуры в группы;

*воспитательные:*

- воспитывать интерес к математическим занятиям, самостоятельность, умение понимать и выполнять самостоятельно учебную задачу;

- формировать умения решать проблемные ситуации, чувство товарищества и ответственности перед коллективом.

**Ожидаемый результат:**

1. Положительная динамика мониторинга формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

2. Формирование элементов логического мышления;

3. Активное использование детьми дидактических игр математического содержания в самостоятельной деятельности.



**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«ГУСЕНИЧКА РАЯ И ЕЕ ДРУЗЬЯ»**

*Коптелова Елена Викторовна,  
Лапина Марина Викторовна,  
МДОУ «Детский сад №135»,  
г. Рязань*

Данная работа ориентирована на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их роли в природе. Данный проект поможет дошкольникам окунуться в таинственный и красочный мир насекомых с помощью мини-макетов и лэпбука.

**Цель проекта:** создание условий для формирования элементарных экологических представлений детей о насекомых, понимания, что в природе все взаимосвязано и жизнь человека во многом зависит от окружающей его среды.

**Задачи:**

- расширять знания детей о насекомых, которые часто встречаются в окружающей природе Рязанского края (бабочки, муравьи, пчелы, кузнечики, жуки);
- формировать элементарные представления об особенностях внешнего вида насекомых, образе жизни, взаимосвязи с другими объектами живой и неживой природы;
- воспитывать бережное и осознано–правильное отношение к насекомым;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- оптимизировать работу с родителями по данному направлению.

В ходе проекта, построенного на основе познавательной деятельности, дети получили представление о многообразии насекомых, познакомились с особенностями их внешнего вида и образа жизни в природе, их значении в жизни человека и других природных объектов. Проект содержит перспективное планирование работы с детьми по разным образовательным областям.

Результатом работы по проекту стало создание в группе мини-музея, который позволяет продолжать знакомить детей с удивительным миром насекомых и формирует у них познавательный интерес к природе.



**ПРОЕКТ  
«ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
К РУССКИМ НАРОДНЫМ ПРАЗДНИКАМ И ОБЫЧАЯМ»**

*Костикова Елена Васильевна,  
МБОУ «Спасская СОШ»,  
Спасский муниципальный район*

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это, прежде всего, воспитание чувств по отношению к близким им людям. Снижение культурного и интеллектуального уровня нации требует возрождения традиционной духовно-нравственной ценности.

**Цели проекта:** сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям по средствам изучения истории, культуры, природно-экологического своеобразия родного края.

### **Задачи:**

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали; учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро; пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций и обычаев;
- развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению классической и народной музыки.

Педагог в своей работе стремится воспитывать в детях национальное самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать детей к фольклору, знакомить их с праздниками, родным городом, его людьми, достопримечательностями, значимыми событиями в истории страны.



## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С МИРОМ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

*Кузьменко Наталья Николаевна,  
МДОУ «Детский сад №2»,  
Клепиковский муниципальный район*

Развитие словаря влияет на всестороннее развитие ребенка. Особенность словарной работы в дошкольной организации состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта.

**Цель:** выявление и обоснование педагогических условий, при которых ознакомление с миром неживой природы может обеспечить развитие словаря.

При осуществлении комплексной работы по развитию словаря воспитанников автор использует разнообразные формы, приемы и методы:

- наблюдение – важнейший метод обучения, направленный на установление сущности нового, его признаков и свойств, связей с окружающим миром;
- рассматривание картин – развивает умение детей правильно излагать свои мысли, строить предложения;
- демонстрация видео – вызывает у детей особое эмоциональное отношение, что способствует более успешному усвоению знаний;
- оформлен уголок экспериментирования для проведения элементарных опытов с детьми;

- собрана игротека с набором дидактических материалов и медиатека для прослушивания музыки или поэтических произведений;
- создан альбом о явлениях неживой природы.

**Результативность:**

- расширение представлений о мире неживой природы;
- повышение словарного запаса, выразительности речи;
- обогащение словаря прилагательных;
- повышение интереса к миру неживой природы.



**ПРОЕКТ  
«МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ»**

*Купцова Екатерина Сергеевна,  
МБДОУ «Детский сад №10»,  
г. Касимов*

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет образовательной среде существенно изменить мотивацию детей к обучению, развить познавательную активность и познавательные процессы, повысить качество образовательного процесса.

Основываясь на интересе детей к компьютеру и мультфильмам, учитывая возрастные возможности детей, применение ИКТ дает огромные возможности в образовательной области художественно-эстетического и познавательного развития.

**Цель проекта:** раскрытие секретов создания мультфильмов. Создание мультфильма своими руками.

**Задачи:**

*образовательные:*

- познакомить детей с историей возникновения и развития мультипликации, с технологией создания мультипликационных фильмов;
- расширить знания детей о профессиях: сценарист, режиссер, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссер;

*развивающие:*

- развивать творческое мышление и воображение;
- формировать художественные навыки и умения;
- формировать навыки связной речи;

*воспитательные:*

- воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе создания мультфильма, эстетическое чувство красоты и гармонии в жизни и искусстве;
- прививать ответственное отношение к своей работе.

Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности

интегративного развития личности. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. Положительное воздействие анимации может стать прекрасным развивающим пособием для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала.



## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРОЕКТ «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»

*Курочкина Елена Александровна,  
МБДОУ «Старожилковский  
детский сад №3 «Солнышко»,  
Старожилковский муниципальный район*

Инновационность проекта выражается в создании в детском саду системы работы по приобщению детей дошкольного возраста к миру книги. Проект «Литературная гостиная» – структурная часть этой системы, его отличительными особенностями являются интеграция образовательных областей для достижения общей цели, комплексный подход, вовлечение родителей в совместную деятельность.

Пояснительная записка содержит убедительное обоснование выбора темы и путей решения проблемы. Проект рассчитан на три года, для каждой возрастной группы воспитатель разработала перспективно-тематическое планирование занятий в «Литературной гостиной». В приложениях отражена работа с детьми и родителями.

**Цель:** воспитание правильного отношения у детей к книге как к объекту получения знаний и эмоционально-эстетического удовольствия.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- формирование у детей практических навыков бережного отношения к книге;
- формирование потребности в общении с книгой, что проявится в желании слушать чтение, самостоятельно рассматривать книгу, научиться читать;
- создание литературной гостиной в группе, обновление фонда библиотеки группы;
- возрождение традиции семейного чтения.



## ПРОЕКТ «КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ»

*Ломоносова Ксения Ивановна,  
МДОУ «Детский сад №2»,  
Милославский муниципальный район*

В последнее время родители, воспитатели, педагоги все чаще сталкиваются с детьми, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о просто подвижном ребенке. Большинство детей дошкольного возраста отличается подвижностью, импульсивностью, непосредственностью и эмоциональностью, но при этом они могут внимательно выслушать взрослого и выполнить его указания. Одной из стратегий в работе с гиперактивными детьми может стать коррекция негативных моделей поведения таких детей в условиях ДОУ с использованием ИКТ.

**Целью проекта** является устранение гиперактивности дошкольников через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных и коммуникационных технологий и, как следствие, повышение качества образования.

### **Задачи проекта:**

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме проекта.
2. Разработать для использования в работе ЭОР для коррекции гиперактивности дошкольников.
3. Мотивировать использование ЭОР с детьми педагогов и родителей.
4. Вывести промежуточный результат по выявлению эффективности использования ИКТ для коррекции гиперактивного поведения.

По сравнению с традиционными формами обучения гиперактивных дошкольников отмечен ряд преимуществ при внедрении ИКТ в образовательный процесс:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- проблемные задачи, поощрение при их правильном решении самим компьютером являются стимулом к познавательной активности детей;
- ИКТ дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни;

- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей, развитию языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций;

- использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Применение современных компьютерных технологий на музыкальных занятиях имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудио-визуальная информация;

- движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка и способствуют повышению интереса детей к изученному материалу;

- использование анимации и вставки видеофрагментов дает возможность показать динамические процессы;

- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.



## **ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-5 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

*Мажаева Марина Павловна,  
Маслова Ольга Александровна,  
МБДОУ «Детский сад №116»,  
г. Рязань*

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятие зажатости, обучение чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это могут дать театрализованные игры.

Программа направлена на решение проблемы по раскрепощению ребенка, пробуждению его эмоциональной отзывчивости, общению, познанию сопереживания.

### **Задачи:**

*обучающие:*

- познакомить детей с основными эмоциями, учить сочетать движения и речь, узнавать и передавать эмоциональные состояния;

*воспитывающие:*

- воспитывать у детей эмоциональные, нравственные и эстетические качества, добрые взаимоотношения;



- воспитывать доброжелательность и сплочение детей в коллективе;  
*развивающие:*

- развивать интерес к театрально-игровой деятельности, импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок и стихотворений, подводить детей к созданию выразительного образа в этюдах, поощрять стремление детей передавать игровой образ героев в постановках.

**Новизна:**

- программа помогает развивать у детей интегративные качества уже с раннего возраста;

- содержание программы включает коррекционную работу для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с общим недоразвитием речи – 1 и 2 уровень).

**Реализация работы по программе:**

- программа реализуется через кружковую работу;
- мини-музей, где представлены различные виды театра;
- работу с родителями, где проводятся совместные театрализованные представления, праздники, кукольные театры, спортивные соревнования;

- костюмы и атрибуты для спектаклей и игр, должны быть доступны детям и радовать их своим внешним видом.



**«ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

*Пискун Юлия Борисовна,  
МБДОУ «Детский сад №108»,  
г. Рязань*

Дошкольный возраст – это период подготовки ребенка к очень важному этапу в его жизни – обучению в школе. Поскольку зрение в этом возрасте является основным каналом получения информации об окружающем мире, то от уровня развития зрительного восприятия, зрительного внимания, зрительной памяти зависит качество усваиваемых воспитанниками знаний. С помощью зрительного анализатора ребенок воспринимает освещенность, цвет, величину, форму предметов; определяет движение и направление движения предмета, ориентируется в пространстве.

Современный учебный процесс предусматривает работу с графическими моделями, структурно-логическими схемами, символическими опорами, для понимания которых необходимо хорошее знание пространственных отношений.

Данная работа ориентирована на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи как в качестве развивающей, так и коррекционной работы, рассчитана на 3 года обучения.

**Цель:** способствовать оптико-пространственной ориентировке у детей дошкольного возраста для дальнейшего успешного обучения в школе. Свободное оперирование пространственными образами является тем фундаментальным умением, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями.

**Задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- формирование пространственного восприятия, зрительно-пространственного анализа и синтеза, пространственных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие буквенного гнозиса.



**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«МИР КАМНЕЙ»**

*Подымова Елена Сергеевна,  
Чекмачева Валентина Ахмедовна,  
МБДОУ «Детский сад №135»,  
г. Рязань*

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ.

**Цели проекта:** познакомить детей с разнообразием камней в природе, их значением в жизни человека, с природными и искусственными камнями, развивать мышление и мелкую моторику рук. Развитие познавательного интереса.

В ходе проекта, построенного на основе экспериментально-исследовательской деятельности, дети получили представление о камнях как объектах неживой природы, познакомились с разнообразием камней в природе, их свойствами и значением в жизни человека. Проект содержит перспективное планирование работы с детьми по разным образовательным областям с использованием разных видов детской деятельности.

Результатом работы по проекту стало создание в группе мини-музея, который позволяет продолжать знакомить детей с удивительным миром камня и формирует у них познавательный интерес к природе.

Конспект экскурсии по знакомству детей с объектами музея дает возможность создать целостное представление о камне как объекте неживой природы.



## **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «САМЫЙ КРАСИВЫЙ УГОЛОК ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»**

*Попова Нелли Рауфовна,  
Алешина Светлана Анатольевна,  
МБДОУ «Детский сад №135»,  
г. Рязань*

**Цели проекта:** формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту и неповторимость родного края.

**Задачи проекта:**

- формировать у детей чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю;
- формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
- привлекать родителей к активному участию и помощи в познавательных мероприятиях;
- поощрять проектную деятельность детей и родителей по экологическому воспитанию.

Проект разделен на два блока: познавательный – «Рязань – краса России» и экологический – «Спешите делать добро». Задачей первого блока является формирование у детей чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю. Задача второго блока – формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка по сохранению природных богатств родного края.

Результатом работы по проекту стало создание альбома о красивых уголках Рязанского края, который постоянно пополняется новыми фотографиями, рассказами детей и позволяет продолжать знакомить детей с природой родного края, формируя у них познавательный интерес.



## ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО КНИГОЛЮБА»

*Пушкарная Наталья Евгеньевна,  
МДОУ «Детский сад №135»,  
г. Рязань*

Данный проект призван показать на практике взаимосвязь деятельности дошкольной организации и родителей по воспитанию у дошкольников интереса к книге, художественной литературе с помощью современных технологий.

**Цель проекта:** создать условия для развития интереса у дошкольников к художественной литературе на основе знакомства с творчеством писателей через использование ИКТ.

**Задачи проекта:**

- повысить интерес детей к художественной литературе;
- создание развивающей среды в группе способствующей формированию эмоционально-образное восприятие произведений;
- повысить компетентность родителей к воспитанию и развитию детей через чтение литературы.

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение интереса детей к творчеству писателей, через использование разных видов деятельности.
2. Оснащение развивающей среды в группе:
  - библиотека произведений писателей;
  - подбор фонотеки, видеотеки произведений;
  - оформление книг, альбома рисунков;
  - создание развивающих игр.
3. Повышение компетенции родителей в развитии и воспитании детей через семейное чтение.

Работа по реализации данного проекта может быть организована в любой дошкольной организации, а также внедрена в повседневные виды деятельности детей.

Данная система работы предлагает практический материал, который послужит справочным материалом для педагогов других ДОУ, родителей, которые хотят привить детям интерес к книге.



## ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ В СКАЗКАХ»

*Рождественская Светлана Ивановна,  
Левина Елена Алексеевна,  
МБДОУ «Детский сад №152»,  
г. Рязань*

Формирование личности ребенка начинается с воспитания его чувств посредством положительных эмоций и поддержания детского интереса, через обязательное знакомство и приобщение к культурным и духовным ценностям общества.

Практика показала, что приобщение дошкольников к истокам культуры малой Родины в ДОУ возможно в разных вариантах, при организации различных видов детской деятельности.

**Цель проекта:** осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщению дошкольников к истории и культуре родного края, воспитанию любви и привязанности к малой Родине посредством сказок.

### **Задачи:**

- формирование у детей чувства истории, чувства времени, ощущения неразрывной связи прошлого с настоящим и будущим;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному устному творчеству и музыкальному фольклору, истории родного края у детей и родителей;
- развитие творческого мышления, воображения, фантазии;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- формирование и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;
- повышение творческой активности педагогов и родителей.

Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений, т. к. он не требует существенных материальных затрат. Реализуется во внеурочное время, дает возможность для развития творчества всех участников образовательного процесса. Эффективно помогает формированию не только познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, но и имеет социальное значение.



## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КРАСНАЯ КНИГА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

*Русанова Наталья Анатольевна,  
МБДОУ «Детский сад №3»,  
г. Сасово*

Экологические проблемы в нашей стране и других странах мира диктуют необходимость проведения интенсивной просветительской работы по формированию экологического сознания и культуры природопользования.

### **Цели проекта:**

*образовательные:* познакомить дошкольников с Красной книгой, историей ее создания и структурой; совершенствовать их практические умения и навыки; раскрыть основные причины сокращения численности видов животных и растений; изучить меры, необходимые для их сохранения;

*развивающие:* привить чувства сопереживания к проблемам окружающей природы; побудить их быть активными защитниками природы;

*воспитательные:* воспитывать бережное отношение к растениям и животным; воспитывать умение работать с источниками информации; помочь осознать, что главная общечеловеческая ценность – жизнь.

Автор работы отмечает, что чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. В основе содержания экологического воспитания при реализации проекта лежит формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.



## ПРОЕКТ «ЗНАКОМИМСЯ С ИНСТРУМЕНТАМИ СИМФОНИЧЕСКОГО ОРКЕСТРА»

*Рылёва Екатерина Владимировна,  
МБДОУ «Детский сад микрорайона  
Заречный», г. Скопин*

Проект направлен на воспитание у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к восприятию классической музыки, через знакомство с инструментами симфонического оркестра.

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, обогащение их представлений о тембровом многообразии инструментов симфонического оркестра.

### **Задачи:**

- обеспечить взаимосвязь музыкальной деятельности с другими видами деятельности;
- работать с педагогами над активно положительным отношением взрослых к музыке, их сотворчестве с ребенком (движения, рисование, негромкое пояснение характера музыки, игра на музыкальных инструментах, внимание, выражение глаз, мимика) с целью повышения заинтересованности у детей;
- знакомить детей с разнохарактерными пьесами в формате долгосрочного проекта.

В результате познавательной-творческой деятельности в рамках проекта путь ребенка к знаниям пролегал через собственный творческий исследовательский поиск. Музыкальные произведения в проекте подобраны таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей эмоциональный отклик, интерес, развивать осмысленность восприятия и желание проявить свое отношение к звучащей музыке.

### **Выводы и результативность работы над проектом:**

В результате мониторинга на основе бесед с детьми и наблюдения за их деятельностью на занятиях можно сделать выводы, что дети:

- знают названия инструментов симфонического оркестра;
- различают тембры струнных, духовых, клавишных инструментов;
- умеют высказать свое впечатление о прозвучавшей музыке;
- различают динамику и другие выразительные средства музыки;
- имеют устойчивый навык слушания классической музыки.



## **ПРОГРАММА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ»**

*Сгибнева Антонина Анатольевна,  
МБДОУ детский сад «Теремок»,  
Спасский муниципальный район*

Данная программа – это результат новых подходов, новых форм и новых решений в воспитании у детей дошкольного возраста духовно-нравственных качеств.

**Актуальность программы:** Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций влияет на эмоциональное состояние и на общее физическое и психическое развитие ребёнка. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному воспитанию детей.

**Цель программы:** сохранение духовно-нравственного здоровья детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к нравственным и

духовным ценностям православной культуры, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

**Задачи:**

- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека (любви, добра, человечности, единения);
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формировать представления о формах семейного уклада.

Система духовно-нравственного воспитания включает следующие направления:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование нравственности дошкольников через отношение к литературе, народным традициям, православной культуре, массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и ДОУ;
- обращение к традициям и ценностям своего народа;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- любовь к родной семье, родному дому, к Родине;
- уважение к людям разных национальностей;
- уважение к государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

**Результативность работы:** результаты работы по духовно-нравственному воспитанию проявляются в том, что у детей повышается уровень таких нравственных качеств, как отзывчивость, справедливость, щедрость, терпимость. Расширяется кругозор и словарный запас, повышается интеллектуальный уровень. Формируется умение понять другого человека. Развивается чувство собственного достоинства.



**ПРОЕКТ  
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ЯВЛЕНИЯМИ И ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ  
В ПРОЦЕССЕ ФОТОМОДЕЛИРОВАНИЯ»**

*Стафурова Екатерина Александровна,  
МБДОУ «Детский сад №5 «Пчелка»,  
г. Скопин*

В настоящее время большое значение приобретает экологическое воспитание, которое является важнейшим условием гармонично развитой личности. Начинать это воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни,



то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания.

Основным из наиболее перспективных методов реализации познавательного развития является моделирование, дающее возможность изменить сам подход к вопросу обучения и воспитания дошкольников.

Фотомоделирование – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей на основе фотографий.

**Цель:** ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями и объектами живой природы в процессе фотомоделирования.

**Задачи:**

- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать явления и объекты живой природы;
- создавать условия для успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними;
- воспитывать любовь к природе, умение замечать прекрасное, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы;
- формировать навыки и умения фотомоделирования.

Фотомоделирование способствует развитию: познавательных интересов; творческого мышления; повышению интереса к фотографии; имеет практическую направленность, так как получение детьми знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека.



**ПРОЕКТ  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОУ, СЕМЬИ, УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ  
В ЦЕЛЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ»**

*Тарасова Ольга Александровна,  
МБДОУ «Детский сад №77»,  
г. Рязань*

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблематики не читающего молодого поколения и снижения интереса к литературному чтению. В настоящее время важность решения указанной проблемы очевидна. Литературное чтение непосредственно связано не только с грамотностью и образованностью, оно формирует идеалы, расширяет кругозор и обогащает внутренний мир человека.

**Цель проекта:**

Способствовать созданию целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с библиотекой.

**Задачи:**

1. Организовать творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать воспитанию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

В процессе реализации проекта дети узнают что такое книга, для чего она нужна, какими они бывают, как появилось первое книжное издание, как вести себя в библиотеке и других общественных местах, где им приходится находиться.

Для лучшего усваивания детьми тем проекта используются презентации, стихи, проза, рассказы о поэтах и писателях, демонстрационный и наглядный материалы.

Разработанный проект расширит кругозор, обогатит словарный запас детей, разовьет речь и логическое мышление, вызовет у них интерес к различным видам продуктивной деятельности.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ  
«ЕСЕНИНСКАЯ РУСЬ»**

*Усанова Юлия Владимировна,  
Панина Таисия Сергеевна,  
МБДОУ «Детский сад №135»,  
г. Рязань*

Проект разработан и успешно реализован педагогами в 2016 году. Он позволяет решать задачи познавательного развития детей на основе знакомства детей с жизнью и творчеством С. Есенина и проводить целенаправленную и систематическую работу по коррекции нарушений речи и развитию художественно-литературных способностей детей на материале стихотворений поэта.

**Цель проекта:** речевое, воспитательное, эстетическое развитие воспитанников через творчество Есенина.

**Задачи проекта:**

- приобщать детей к богатствам русской художественной литературы через творчество Есенина;
- развивать все компоненты речи;

- совершенствовать эмоциональную выразительность речи;
- воспитывать любовь к Родине.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- появление интереса к творчеству Есенина и любви к Родине;
- коррекция звуковой стороны речи;
- обогащение активного словаря, закрепление навыка словообразования и словоизменения;
- овладение навыками творческого рассказывания;
- развитие познавательной активности и расширение кругозора;
- развитие творческих способностей, выявление литературно одаренных детей.

Данный проект может быть реализован не только учителями-логопедами ДОУ, но и другими педагогами при решении задач коррекционно-логопедического и воспитательного процесса.



**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ  
«ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

*Федина Светлана Васильевна,  
Овчинникова Галина Сергеевна,  
МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»,  
Рыбновский муниципальный район*

Возрастающая в обществе динамичность экономических и социальных отношений ставит перед педагогами дошкольного образования задачу воспитать социально-адаптированного, экономически образованного человека, способного жить в современных экономических условиях. Это послужило причиной интенсивного изучения учеными данной проблемы. Чем раньше дети научатся понимать эти условия, тем лучше – это уже не будет для них неожиданностью в дальнейшем, поможет ориентироваться в реальной экономической жизни.

Реализация данного проекта осуществляется в интеграции с другими образовательными областями в форме игровой деятельности.

**Цель проекта:** формирование экономических предпосылок у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со значением некоторых экономических понятий.
2. Расширить знания о деньгах, истории появления, значении для человека.
3. Дать элементарные представления о составляющих семейного бюджета.

4. Способствовать формированию разумных экономических потребностей.
5. Развивать умение применять полученные экономические знания в игровой деятельности.
6. Способствовать воспитанию нравственно-экономических качеств личности.



**ПРОЕКТ  
«ГЕОГРАФИЯ В ДЕТСКОМ САДУ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА –  
ПУТЬ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

*Филина Вера Владимировна,  
МДОУ «Детский сад №1»,  
Милославский муниципальный район*

Для разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста важно развивать эрудированность, память, мышление, познавательную активность. Способствовать развитию познавательной активности, интереса к миру природы можно через разные формы организации образовательного процесса, разные формы образовательной деятельности детей.

Проект «География в детском саду с детьми старшего возраста – путь познания окружающего мира» разработан для углубленного исследования детьми вместе с педагогами и родителями многообразия жизни на земле.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о глобусе как модели Земля.
2. Формировать представления о природных зонах земли на континентах, условиях жизни их обитателей (животных, растений).
3. Формировать элементарные представления о народах, населяющих Землю, их традициях, быте, культуре, особенностях жизни.
4. Формировать умения находить на глобусе и карте необходимые объекты (материки).
5. Приобщать родителей к реализации совместного детско-родительского проекта по поиску и сбору материала как активных участников образовательного процесса.
6. Обогащать предметно-развивающую среду группы, раскрывающую особенности разных континентов и ее обитателей.
7. Развивать психические процессы (внимание, память, мышление, воображение, речь).
8. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир.

**Прогнозируемый результат:**

- дети знают, что такое глобус;
- умеют находить на глобусе и карте материки;
- дети имеют представления о флоре и фауне материков;
- дети имеют представления о национальных костюмах.



**ПРОГРАММА  
«СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР  
И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ  
В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

*Филина Татьяна Владимировна,  
МБДОУ «Детский сад №151»,  
г. Рязань*

Основная **идея программы** – целенаправленная, специально организованная коррекционно-образовательная деятельность с использованием интерактивных игр и мультимедийных презентаций, способствующая повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Интерактивные игры и мультимедийные презентации включены в работу: над неречевыми процессами, связанными с речью (мотивация, внимание, восприятие, память, мышление, воображение); над сторонами речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической; над подготовкой к обучению элементам грамоты.

**Результативность.**

Использование интерактивных игр и мультимедийных презентаций в коррекционно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи дало возможность автору программы осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к каждому ребенку, повысило положительную мотивацию детей к занятиям, что позитивно отразилось на эффективности и результативности коррекционно-образовательного процесса.

У воспитанников имеется стойкий интерес к образовательной деятельности (коллективной, индивидуальной, подгрупповой), они с большим желанием идут на контакт, активны, любознательны. Дети свободные, открытые, контактные, уверенные в своих силах и возможностях, у них развита познавательная активность, интерес к окружающему миру.



**ПРОЕКТ**

## «ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ КАК УСЛОВИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

*Цвиркунова Маргарита Анатольевна,  
МБДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», г.  
Скопин*

Формирование инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных в педагогике. Развитие способности самостоятельно принимать решения, оценивать свои возможности и результаты своей деятельности очень важно в будущей жизни ребенка.

**Цель проекта:** создание модели работы по развитию инициативы и самостоятельности дошкольников во всех видах деятельности при создании определенных условий, способствующих формированию у них творческой активности и развитию личности через раскрытие внутреннего потенциала.

### **Задачи проекта:**

- формировать комплекс условий, обеспечивающих эффективное внедрение инновационной деятельности в ДОУ;
- развивать эмоционально-волевую регуляцию;
- развивать умения действовать по собственной инициативе, как в знакомых, так и в новых условиях; ставить перед собой цель и планировать результат;
- выполнять действия без помощи взрослых; осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- умение действовать по собственной инициативе как в знакомых, так и в новых условиях;
- умение ставить перед собой цель и планировать результат;
- выполнять действия без помощи взрослых;
- осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки.



**ПРОЕКТ**  
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**НА ОСНОВЕ БИОЛОГИЧЕСКИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**  
**В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**  
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**С ДЕТЬМИ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Чернечкова Вера Валентиновна,  
Борисова Марина Петровна,  
МДОУ «Детский сад №2 «Ягодка»,  
г. Скопин*

В последние годы компьютерные технологии получили широкое распространение в образовательных организациях. Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ способствует предотвращению утомляемости и повышает заинтересованность детей в игровой и образовательной деятельности, снижает их отвлекаемость. Одной из наиболее ярких и результативных игровых технологий является коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко», основанный на БОС – запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном компьютере.

Данный проект содержит методические разработки на основе включения интерактивных игр в коррекционные занятия с детьми с ОВЗ.

**Цель проекта:** разработка системы использования игрового комплекса «Тимокко» с биологически-обратной связью в индивидуальной коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Новизна проекта заключается в использовании компьютерных игровых технологий, основанных на принципе биологически обратной связи в работе с детьми-инвалидами в обычных детских садах. В рамках реализации инклюзивного образования все больше внимания уделяется поиску нестандартных методов работы с особыми детьми. Игровой комплекс «Тимокко» обладает широким спектром развития различных функций: улучшение качества и координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков. Особенно полезным данный комплекс является для детей с гиперактивностью, ДЦП, аутизмом. Игровой комплекс «Тимокко» с ярким дизайном, интересным героем – обезьянкой и необычными заданиями всегда вызывает интерес и помогает в формировании мотивации к игровой деятельности, а впоследствии ведет и к положительной динамике развития учебной мотивации.



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МЫ – ДЕТИ 21 ВЕКА»

*Чуприкова Светлана Геннадьевна,  
Митяева Марина Геннадьевна,  
МБДОУ Детский сад №3 «Радуга»,  
Шоловский муниципальный район*

Технология построена на выполнении двух групп физических упражнений: физические упражнения общеразвивающей направленности, физические упражнения специальной направленности. Упражнения обеих групп выполняются как с предметами или на гимнастических снарядах, так и без предметов и гимнастических снарядов.

Данная педагогическая технология отличается тем, что наряду с традиционными формами упражнений проводятся специальные упражнения с использованием аэробики, фитнеса, степ-аэробики и элементы стретчинга.

**Цель:** создание прочной основы для воспитания здорового, сильного и гармонично развитого молодого поколения, расширения двигательных возможностей, компенсации дефицита двигательной активности.

Итогом реализации данной технологии явилась положительная динамика состояния здоровья детей. На данный момент в детском саду 130 детей, детей с I группой здоровья – 52 ребенка, со II группой – 72 ребенка, с III группой – 8 детей. Диспансерных детей нет. Средняя посещаемость – 76%. По полученным результатам диагностики видно, что произошел качественный рост по всем показателям. Высокий уровень развития физических качеств вырос на 5,6%, в двигательной-эмоциональной сфере высокий уровень вырос на 16%.

Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.





**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ  
«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
В КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ  
РЕЧЕВЫХ И МОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

*Шабалина Надежда Николаевна,  
Зюзина Инна Вячеславовна,  
Ракитина Наталья Николаевна,  
ЧДОУ «Детский сад №51  
открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»,  
Рыбновский муниципальный район*

Новизна проекта состоит в осуществлении особого подхода к коррекции и развитию речи ребенка с ОВЗ посредством включения в систему коррекционной работы элементов нейропсихологических техник: метода мозжечковой стимуляции, кинезиологических упражнений.

**Цель проекта:** повышение качества и эффективности логопедической работы с детьми с нарушениями речи посредством применения элементов нейропсихологических методов коррекции.

**Задачи проекта:**

1. Осваивать и применять инновационные технологии обучения, способствующие повышению мотивации получения новых знаний.
2. Активно использовать виды и формы работы с детьми, способствующие сбережению их здоровья, стимуляции каждого ребенка в процессе обучения и в повседневной жизни.
3. Определить необходимые условия для осуществления нейропсихологического подхода.
4. Разработать пакет методических материалов.

**Продукты проекта:**

- система работы по теме «Использование элементов нейропсихологической коррекции в логопедической работе»;
- методические материалы: «Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи», конспекты занятий с включением элементов нейропсихологических техник;
- участие в конкурсе проектов с целью получения финансирования, приобретения оборудования и пособий ОАО «РЖД» «Использование апробированных и инновационных технологий в логопедии для своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи»;
- дополнительное оборудование кабинета учителя-логопеда, необходимое для выполнения нейропсихологических упражнений;
- картотеки нейропсихологических упражнений.



**ПРОГРАММА**

## «МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ В БОЛЬШОЙ МИР ЭКОНОМИКИ»

*Юханова Ирина Викторовна,  
Агапова Елена Евгеньевна,  
МДОУ «Детский сад №135»,  
г. Рязань*

Программа призвана способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста основ экономического мышления, интереса к экономическим знаниям, воспитанию социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

### **Задачи:**

- воспитывать интерес к экономической стороне жизни;
- знакомить детей с элементарными экономическими понятиями;
- знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом;
- дать представление о денежных знаках России и других стран;
- учить детей правильному отношению к деньгам и разумному использованию;
- способствовать формированию элементарных навыков ведения домашнего хозяйства;
- обучать решению простейших экономических задач;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: «труд, товар, деньги, стоимость, цена», с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой.

Весь познавательный материал, предлагаемый авторами при реализации программы, подобран в соответствии с основными принципами обучения детей дошкольного возраста: научности, доступности, систематичности и последовательности подачи материала, связи с жизнью, наглядности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. При отборе материала программы учитывалась его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.



**Номинация  
«Общее образование»**



## *Проекты лауреатов*

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ»**

*Прокунина Людмила Юрьевна,  
МБОУ «СОШ №1», г. Сасово;  
лауреат I степени*

Значительным препятствием при формировании юного читателя является утрата традиций семейного чтения. Практика показывает, что при формировании читательских навыков рядом с ребенком должен быть не только учитель, но и читающий родитель, так как именно семья является одним из главных стимулирующих факторов чтения детей. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения.

**Цель проекта:**

- создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников в семье.

**Задачи проекта:**

- организация сотрудничества «ученик-родитель-школа»;  
- возрождение традиции семейных чтений, повышение культуры чтения в семье;

- совершенствование работы школьной библиотеки с целью приобщения обучающихся к регулярному чтению художественной литературы, посещению школьной библиотеки;

- расширение взаимодействия с центральной городской библиотекой.

В данном проекте разработана школьная система развития детского чтения, где четко определены роль и специализированное значение каждого участника. Реализация данного проекта позволит создать эффективно функционирующий механизм развития культуры чтения учащихся на школьном уровне с оптимальными финансовыми затратами. Проект предполагает расширение охвата читающих детей, укрепление партнерства школы с родителями в читательском развитии школьников.



## ПРОЕКТ «УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ КАК ШАГ В ДОСТОЙНОЕ БУДУЩЕЕ»

*Карасева Анна Юрьевна,  
МБОУ «Троицкая СШ им. Героя  
Советского Союза А.С. Юханова»,  
Спасский муниципальный район;  
лауреат II степени*

В настоящее время в сфере образования все больше внимания уделяется работе психолога с начальным звеном школы. Ведь именно в этот период закладывается фундамент для всего последующего обучения детей. И от того, насколько успешно ребенок сможет адаптироваться к школьным требованиям, нормам поведения, нагрузкам, зависит вся его дальнейшая жизнь.

**Цель проекта:** исследовать особенности адаптационной работы 1 класса в «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова».

В соответствии с данной целью были определены следующие **задачи:**

- изучить литературу по проблеме адаптации первоклассников;
- обеспечить психологический комфорт детей в новых социальных условиях;
- развить познавательные возможности и коммуникативные способности младших школьников;
- предупредить и снизить уровень тревожности детей;
- создать ситуацию взаимопонимания детей и учителя, поддерживать благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе;
- формировать у детей положительное отношение к школе.

Адаптационная работа первоклассников осуществляется в четыре тесно взаимосвязанных этапа:

Первый этап предполагает диагностику обучающихся, направленную на выявления уровня готовности детей к обучению, определения уровня развития мышления, а также исследование эмоционального состояния школьников.

На втором этапе проводятся занятия, направленные на достижение поставленной цели и решении задач, с учетом результатов входной диагностики.

На третьем (условном) этапе проводятся дополнительные занятия по устранению проблем, которые являются настолько стойкими, что их не удастся решить за время адаптационного периода, либо работа направлена на ликвидацию вновь возникших трудностей.

Четвертый этап подразумевает вторичную диагностику первоклассников, подведение итогов и планирование дальнейшей работы на следующих ступенях образовательного процесса.



**ПРОЕКТ  
«ОТ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ – К ИСТОРИИ РОССИИ»  
(СЕЛО ИЖЕВСКОЕ)**

*Анисина Ирина Геннадьевна,  
МБОУ «Ижевская СОШ  
им. К.Э. Циолковского»,  
Спасский муниципальный район;  
лауреат III степени*

**Цель проекта:** расширить, углубить и закрепить у школьников знания по истории, краеведению; показать обучающимся, что история малой Родины значима и увлекательна.

Квест «От истории малой родины – к истории России» проводился на территории села Ижевское для команд обучающихся (10 человек) от всех школ района. Всего игра включает 13 объектов села. Команда должна в полном составе найти объект, используя карту, подсказку местных жителей или подсказку организаторов (по указанному в маршрутном листе телефону). На обозначенном месте команду встречает экскурсовод, который расскажет об объекте и его значении в истории села. Команда выполняет задание и получает отметку в маршрутном листе, с указанием полученных баллов. После выполнения задания команда движется по дальнейшему маршруту. На конечной точке маршрута – экскурсия в музей К.Э. Циолковского.



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»**

*Киселёва Марина Михайловна,  
МБОУ «Хрущевская средняя школа»,  
Старожилковский муниципальный район;  
лауреат*

В настоящее время перед школой стоит задача воспитания у обучающихся бережного отношения к природе. Вся система педагогического влияния, включающая усвоение научных знаний, практических умений и навыков, воспитание высокой культуры поведения при общении с природой составляет природоохранное просвещение детей.

**Цель проекта:** формирование экологических навыков и умений обучающихся на уроках географии и внеурочных занятиях, воспитание любви к родной природе.

### **Задачи:**

1. Изучение теоретических основ экологии.
2. Создание системы экологического образования и воспитания.
3. Выделение основных экологических идей как фактор природоохранного воспитания школьников.

У планеты нет границ. Основы экологии должен знать каждый человек планеты. Знание основ экологии помогут разумно строить свою жизнь в обществе и отдельному человеку; они помогут каждому ощутить себя частью великой природы.

Существует множество идей и подходов к изучению экологического материала в системе знаний школьниками, но автор проекта видит перед собой цель – природа должна стать для ребенка второй родиной, где быть чужаком вредно и стыдно.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ»**

*Сидорова Юлия Александровна,  
МБОУ «СШ №3», г. Касимов;  
лауреат*

На современном этапе ученики имеют слабое представление о русских народных играх, забавах, развлечениях, составляющих национальную культуру России, и физической подготовке их предков. В русских народных играх сохранились особенные черты русского характера. Знакомя детей с русскими народными играми через игровой фольклор, автор программы расширяет и закрепляет знания детей о русском народном творчестве.

Программа направлена на осуществление следующих **целей**:

- возрождение традиций русской народной культуры через осознание роли народных игр в жизни людей;
- вооружение младших школьников необходимыми знаниями по физической культуре, формируемыми игровой деятельностью;
- содействие укреплению здоровья, разносторонней физической подготовленности, закаливанию растущего организма и профилактике заболеваний;
- создание предпосылок для успешного освоения спортивных игр.

В основе предлагаемой программы лежит использование русских народных игр и развлечений младших школьников, основанное на реализации принципа сопряженности двигательного обучения и активизации познавательных процессов через формирование основ русской культуры. В теоретический материал включено изучение истории возникновения русских народных игр, традиций, обычаев и развлечений,



знакомство с физическими упражнениями, применяемыми во время народных праздников. Теоретический материал дается непосредственно во время прохождения запланированного учебного материала по разделам программы. Практический материал предлагается в виде разделов программы с видовой дифференциацией применяемых русских народных игр: русские народные игры, применяемые в течение четверти; игры, которые соответствуют русским народным праздникам в данный временной период; игры, которые применимы на каникулах.



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«ОБУЧЕНИЕ РИСОВАНИЮ В ТЕХНИКЕ «ЭНКАУСТИКА»  
НА ЗАНЯТИЯХ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Сметанникова Оксана Сергеевна,  
МБОУ «Борецкая СОШ»,  
Сараевский муниципальный район;  
лауреат*

На сегодняшний день известно большое количество различных видов искусства и творчества, в которых может реализовать себя любой ребенок. Огромный простор для фантазии и, соответственно, простор для деятельности открывают перед детьми занятия по рисованию в технике «Энкаустика». Такие занятия оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей, развивают усидчивость, художественный вкус, воображение и т. д.

**Цель проекта:** развивать у обучающихся художественное творчество и активизировать творческий потенциал через нетрадиционную технику рисования.

**Задачи:**

1. Выявить уровень способностей в художественном творчестве обучающихся.
2. Познакомить обучающихся с нетрадиционным способом рисования, формировать интерес к изобразительной деятельности.
3. Способствовать овладению школьниками простейшими техническими приемами работы с восковыми мелками, пастелью и утюгом.
4. Побуждать воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования.
5. Внедрить технологию рисования энкаустика в практику работы школы, способствующую развитию художественно-творческих способностей у обучающихся.
6. Реализовать задачу ФГОС – индивидуализация в работе с детьми.
8. Привлечь родителей к сотрудничеству в развитии творчества детей.
9. Содействовать знакомству родителей с нетрадиционными техниками рисования; стимулировать их совместное творчество с детьми.

10. Научить создавать пейзаж с учетом средств выразительности материалов.

**Ожидаемый результат:**

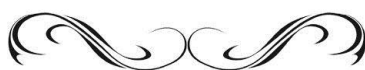
1. Формирование у обучающихся знаний о нетрадиционном способе рисования – энкаустика.

2. Владение простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами (восковые мелки, пастель).

3. Умение воспитанников самостоятельно применять приемы нетрадиционной техники рисования.

4. Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе рисования с использованием нетрадиционной техники.

5. Активное участие родителей в совместных творческих проектах.



## *Проекты участников*

### **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОМОЩИ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»**

*Борисенко Елена Эрнесовна,  
МБОУ «СОШ №2», г. Скопин*

В современных социально-экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных условий обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями. Автор проекта считает, что использование ИКТ на уроках математики вызывает живой интерес и служит фактором активизации познавательной деятельности при работе с учащимися с ОВЗ.

Новизна проекта заключается в разработке и совершенствовании форм, методов, приемов работы по использованию информационных технологий в учебном процессе на уроках математики с обучающимися с ОВЗ. В создании и накоплении необходимого комплекса программно-методического обеспечения, в решении проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся с ОВЗ в процессе усвоения учебного материала с использованием информационно-коммуникативных технологий.

**Цель:** теоретически обосновать, практически подтвердить, создать условия, способствующие максимальной активизации познавательных интересов младших школьников с ОВЗ на уроках математики, необходимых для качественного усвоения обучающимися программных требований, самостоятельности в учебной деятельности посредством применения ИКТ.

Использование ИКТ на уроках математики обеспечит:

- мотивацию обучающихся и активизацию их познавательной и умственной деятельности;
- усилит визуализацию восприятия учебного материала;
- предоставит каждому ученику свободу выбора темпа, средств и форм деятельности;
- сможет показать уровень и виды необходимой помощи обучающимся в процессе решения учебных задач;
- даст умение находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач специального обучения.



**ПРОЕКТ**  
**«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»**

*Васина Ольга Сергеевна,  
МБУ «Центр мониторинга и  
сопровождения образования», г. Рязань*

В данной работе представлены основные подходы и принципы к развитию социального капитала муниципальной методической службы. Приводятся противоречия между потребностями системы образования в квалифицированных методистах и малыми возможностями для роста их профессионализма: малое число курсов повышения квалификации, отсутствие системы аттестации методистов, профессиональных конкурсов и т. п. В таких условиях актуальной становится проблема развития социального капитала муниципальной методической службы – повышение профессионализма методиста за счет внутреннего профессионального потенциала самой методической службы. В работе проанализированы формы такого развития, а также описана система работы по повышению социального капитала муниципальной методической службы.

**Цель проекта:** создание условий в современной муниципальной методической службе (ММС) для повышения профессионального уровня методистов посредством эффективного развития социального капитала ММС.

**Задачи:**

- выявление уровня социального капитала центра мониторинга и сопровождения образования – муниципальной методической службы города Рязани;
- выявление и обеспечение психолого-педагогических условий формирования профессионализма методиста: высокий уровень профессионального доверия методистов, желание профессионально взаимодействовать, имеющиеся потенциальные связи между методистами;
- проектирование и обеспечение организационно-педагогических условий формирования профессионализма методиста посредством развития социального капитала ММС: отбор форм и средств использования профессиональных связей между методистами для повышения их профессионализма, определение этапов развития социального капитала, корректировка критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда;
- составление методических рекомендаций по повышению профессионализма методистов путем развития социального капитала ММС. Проект может быть реализован в деятельности муниципальной (районной) методической службы.



## «УНИВЕРСАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ»

*Волков Лев Алексеевич,  
г. Рязань*

В данной работе автор представляет один из эффективных методов обучения. Введение универсальной системы обучения в образовательный процесс имеет **целью** повышение его качества. Это достигается за счет использования свойств памяти совместно с применением фронтального блиц-опроса, который служит не только для контроля качества усвоения учебного материала, но и для многократного повторения основных его положений, требующих закрепления в долговременной памяти обучающихся.

Существенным достоинством такой системы обучения является экономия времени и облегчение труда педагога, устранение дополнительной работы с неуспевающими обучающимися.

Универсальная система позволяет получать прочные знания по предмету, не требуя дополнительного ресурсного обеспечения, повышает мотивацию и качество обучения.



### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕГРАЦИИ С ДРУГИМИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ»**

*Горюшкин Сергей Валерьевич,  
МОУ «Новомичуринская СОШ №2»,  
Пронский муниципальный район*

В практике работы современного учителя информационно-коммуникативные технологии могут использоваться как в традиционном обучении, так и инициировать применение инновационных образовательных технологий. На уроках биологии информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) автор проекта использует в течение трех лет. Актуальность педагогического опыта определяется необходимостью применения новейших средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в интеграции с другими современными технологиями в образовании.

#### **Цели проекта:**

- конструирование моделей использования в учебном процессе;
- изучение роли ИКТ в создании условий в учебном процессе для реализации инновационных технологий обучения, прежде всего таких, как проектное обучение, кейс-технологии и др.;

- реализация различных типов уроков с использованием ИКТ.

**Задачи:**

- воспитывать свободную личность, имеющую право на свободный выбор, ответственную за него;
- учить самостоятельно делать научные открытия, мыслить творчески;
- воспитывать интерес обучающихся к изучению биологии;
- показывать все разнообразие применения изучаемой теории к практике;
- развивать у обучающихся информационную культуру;
- воспитывать бережное отношение к природе, окружающему миру;
- учить обучающихся видеть связь с другими науками.

**Результат применения ИКТ:**

- повышают интерес обучающихся к предмету;
- способствуют усвоению учебного материала;
- дают возможность обучающимся получить дополнительные знания по учебному предмету;
- способствуют повышению качества обученности;
- сокращают время на подготовку к предмету;
- позволяют индивидуализировать образовательный процесс.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«РЕБЕНОК – ОБЩАЯ ЗАБОТА»**

*Грачева Юлия Владимировна,  
МБОУ СОШ №1, г. Скопин*

**Цель проекта** – разработка такой системы взаимодействия, при которой семья, школа, учреждения дополнительного образования, объединяясь, способствуют становлению и развитию личности обучающегося, повышению качества общего образования через грамотное построение образовательной траектории каждого ребенка.

**Задачи** заключаются в следующем:

- изучение литературы по теме проекта, создание рабочей группы из числа творчески работающих учителей;
- разработка нормативно-правовой базы (внутренние локальные акты, договоры с учреждениями дополнительного образования, согласование с учредителем и утверждение схемы реализации проекта);
- построение модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- обеспечение эффективного взаимодействия с семьей в рамках реализации проекта;
- определение готовности обучающихся и разработка программы

действий в рамках проекта;

- разработка системы стимулов и мотивации для участников проекта.

Для эффективной реализации проекта представляю модель интеграции – это залог успешного обучения и воспитания любого ребенка. Проект предполагает наличие системы психолого-медико-педагогического сопровождения на весь период обучения, а формы взаимодействия таковы: расширение системы дополнительного образования обучающихся через привлечение в школу работников ДДТ, совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, социальные акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки.

Заключительным этапом подобного взаимодействия является единая система образования и воспитания, способствующая гармоничному соединению трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Система, в которой ребенок, – это общая забота. Такой подход позволяет решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.



**ПРОЕКТ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Ефремова Наталья Евгеньевна,  
Алексеева Юлия Владимировна,  
МБОУ «Занино-Починковская СОШ»,  
Шиловский муниципальный район*

Проект призван через проведение исследований, работу на экологической тропе, интерактивные формы воспитания, деятельность объединения школьное лесничество подвести к пониманию и осознанию экологических проблем. Это служит для воспитания экологической этики, привития с раннего возраста этических норм признания ответственности за использование природных ресурсов Земли и необходимости сделать жизнь гармоничной.

**Целями** проекта является обобщение накопленного опыта экологического воспитания и формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде через привлечение к активной деятельности по изучению и охране природы своей местности.

Практическая значимость настоящей работы состоит в возможности обобщения накопленного опыта экологического воспитания на внеклассных мероприятиях, а также использовать данные разработки в дальнейшей работе, для чего на базе школы была организована работа школьного лесничества.

Реализация проекта работы по экологическому воспитанию и образованию обучающихся позволяет в дальнейшем:

- создавать условия для эффективного формирования у обучающихся и их родителей культуры познавательной деятельности по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни, культуры духовного общения с природой, культуры труда, формирующейся в процессе деятельности;
- достигается положительный результат при участии детей в различных мероприятиях экологической направленности;
- активизирует систему работы с родителями и общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе в целом.



## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ЦЕНТР ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

*Жигункова Нина Геннадьевна,  
Линькова Людмила Александровна,  
Коришунова Ольга Викторовна,  
МБДОУ «СОШ №4»,  
г. Скопин*

Проект направлен на разработку, апробацию и внедрение модели центра по сопровождению межкультурного взаимодействия, что позволит подготовить обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (устная часть). Проект «Центр по сопровождению межкультурного взаимодействия» как часть программы элективного курса по английскому языку для 9-11-х классов был разработан с учетом новых требований ФГОС в рамках системно-деятельностного и проектного методов обучения устной речи.

Изучение английского языка в рамках данного проекта направлено на достижение **следующих целей:**

1. Организация проектной деятельности обучающихся.
2. Развитие коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
3. Создание учебно-методического пособия в формате e-book на основе материалов эксперимента, апробированных в рамках реализации проекта.

### **Задачи проекта:**

1. Привлечь учителей к активной проектной деятельности совместно с обучающимися по созданию видеопроектов о социокультурных реалиях родного края.



2. Разработать комплект дидактических материалов социокультурного характера для создания видеоуроков по страноведению и межкультурной коммуникации.

3. Организация системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (устная часть).

**Основные приемы и технологии обучения:**

Приемы обучения опираются на специальные учебные умения (использование грамматического анализа, выборочное использование перевода, коммуникативных опор и т. д.).

Технология обучения нацелена на развитие личности школьника, его ответственности, творчества. В программе используются режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Метод проектов способствует активизации всех сфер личности школьника.

**Планируемые результаты:**

1. Получение обучающимися 9-11 классов личностного опыта межкультурной коммуникации.

2. Повышение интереса у обучающихся к изучению английского языка.

3. Преодоление языкового барьера обучающихся.

4. Обмен опытом работы среди учителей АЯ.

5. Создание 10-12 видеороликов о социокультурном своеобразии родного края на АЯ.

6. Разработка стратегии и тактики успешной подготовки обучающихся к ГИА (устная часть ОГЭ и ЕГЭ).



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ  
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА  
В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

*Жихарева Лариса Николаевна,  
МОУ «Михайловская СОШ №1»,  
Михайловский муниципальный район*

Проект разработан в целях изменения оценки учебных достижений в сторону дифференциации, объективности, содержательности.

В работе представлены виды и формы контроля за развитием предметных и метапредметных УУД. Каждый вид контроля сопровождается критериями оценивания по уровням: высокий, средний, низкий. Каждому уровню соответствует шкала баллов.

Проект оснащен дидактическим материалом, который представляет систему контроля и оценивания предметных и метапредметных результатов в условиях безотметочного обучения.

Инновационные подходы к оцениванию первоклассников, изложенные в проекте, прошли апробацию в течение четырех лет и имеют преемственность во 2-4-х классах. Мотивируемые на успех обучающиеся, умеющие самостоятельно оценивать результат своих действий, показывают хорошие результаты во всероссийских олимпиадах школьников, конкурсах проектов, Всероссийских проверочных работах.



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
«ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ  
КАК ОБНОВЛЕННАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Зайцева Ольга Сергеевна,  
Яньшина Ольга Владимировна,  
МКОУ «Батьковская ОШ»,  
Сасовский муниципальный район*

Данный проект затрагивает не только вопросы математического образования в школе, но и вопросы восстановления традиций семейного воспитания.

**Целью проекта** является – создание обновленной модели внеурочной деятельности в школе по математике, объединяющей детей и взрослых для повышения мотивации к математическому образованию и способствующей сохранению и укреплению традиций семейного воспитания.

**Задачи, решаемые внедрением проекта**

- вовлечение максимального количества детей и взрослых в системную работу по развитию математического образования в школе;
- расширение возможностей внеурочной деятельности;
- популяризация института семьи.

Предлагаемая модель организации внеурочной деятельности по математике в школе может непосредственно использоваться в практике любой образовательной организации. Универсальность основной идеи проекта позволяет педагогам организовать работу в предлагаемой форме по любому предмету учебного плана.

Системная работа по внедрению данного проекта предполагает повышение мотивации участников образовательного процесса со стороны обучающихся и их родителей к математическому образованию.



**ПРОЕКТ  
«ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА АКТИВИСТОВ  
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
"МОБИЛЬНЫЙ ОТРЯД РДШ"»**

***Зинкова Татьяна Владимировна,**  
МБОУ «Листвянская СШ»,  
Рязанский муниципальный район*

Одним из эффективных методов воспитания, развития современных детей, формирования у них активной гражданской позиции является их участие в жизни Российского движения школьников. Именно РДШ совместно с образовательными организациями способствуют реализации требований, предъявляемых к современной воспитательной среде.

В условиях современной жизни выездной лагерь активистов РДШ «Мобильный отряд РДШ» может рассматриваться как площадка для подготовки кадрового резерва общественно-государственной детско-юношеской организации, в частности и молодежного общественного движения в целом.

**Цель проекта:** увеличение количества активистов РДШ до 1000 человек, за время проведения обучающих мастер-классов.

**Ожидаемые результаты:** в результате деятельности по проекту информацию в доступной привлекательной форме об общественно-государственной детско-юношеской организации получают не менее 100 человек из различных школ Рязанского района. Также знания и навыки по работе с данной темой получают не менее 20 волонтеров. По завершению проекта, при условии его реализации, предполагается дальнейшая деятельность в данном направлении.



**ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***Илюшкина Ольга Васильевна,**  
МБОУ «Ильинская СОШ»,  
Скопинский муниципальный район*

В настоящее время важным условием экологического воспитания является формирование целостной картины мира и единство рационального научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия с людьми, обществом и природой, переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

### **Цели проекта:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей страны и всего человечества.

### **Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира в сезонных изменениях, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к природе родного села;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.



## **ПРОЕКТ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

*Каравеева Татьяна Аркадьевна,  
МОУ Карл-Марксовская СОШ,  
Сараевский муниципальный район*

**Основная цель работы:** изучить возможности мультимедийных презентаций (ММП) в повышении результативности обучения на уроках английского языка.

### **Основные задачи:**

- изучить основные требования к созданию мультимедийных презентаций;
- выявить особенности использования ММП на уроках английского языка;
- рассмотреть преимущества и недостатки использования ММП;
- определить РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ применения ИКТ в собственной практической деятельности.

**Ожидаемые результаты:** повысить методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность в работе учителя; повысить качество обучения; научить обучающихся создавать ММП и применять их в своей учебной и внеурочной деятельности.

Использование мультимедийных презентаций на уроках английского языка способствует повышению мотивации обучающихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися.

В работе рассмотрена технология создания и применения мультимедийных презентаций на уроках английского языка, теоретические основы и практические моменты деятельности учителя, здоровьесберегающие компоненты учебной деятельности.



## **ПРОЕКТ «ФОРМЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

*Карпеева Наталья Владимировна,  
МБОУ «Веретьинская СШ»,  
Спасский муниципальный район*

Существует множество разнообразных форм работы со словарными словами. В данном проекте рассматриваются наиболее распространенные формы работы, в том числе применение тренажера по русскому языку. Интерактивный тренажер «Пиши правильно. Словарные слова» составлен для обучающихся начальной школы. Применим для любого УМК. В результате упражнений у обучающихся выработаются навыки и умения быстро применять знания о слове на практике.

**Цели:** формирование навыка правописания слов с непроверяемыми гласными и согласными; расширение словарного запаса обучающихся; воспитание интереса к предмету русский язык.

Тренажер по русскому языку направлен на запоминание и правильное написание слов с непроверяемыми орфограммами. Предлагается выбрать один верный ответ из трех. Если слово указано верно, то прямоугольник загорится зеленым цветом, неверно указан ответ - красным. На выполнение заданий отводится три минуты.

В данной работе представлены упражнения, отработанные многолетней практикой занятий с младшими школьниками на уроках русского языка. В процессе выполнения упражнений у обучающихся активизируются мыслительные процессы, повышается интерес к учебному предмету, что способствует прочному усвоению словарных слов, развитию словарного запаса детей.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО  
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

*Комягина Елена Александровна;  
Лукьянова Ольга Александровна;  
Коршикова Наталья Михайловна,  
МОУ «Кораблинская СШ №2»,  
Кораблинский муниципальный район*

Культура здорового и безопасного образа жизни – это интегративное качество личности, характеризующееся определенным уровнем владения системой знаний в области здоровья, мотивацией, потребностью быть здоровым, ценностного отношения к здоровью своему и окружающих людей, к здоровому образу жизни, умений и навыков их соблюдения.

Ведущей идеей проекта является положение о том, что формирование здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений на современном этапе развития общества возможно в условиях здоровьесозидающей образовательной среды.

**Цель проекта:** формирование здоровьесозидающей образовательной среды общеобразовательной организации.

**Задачи:**

- совершенствовать внутреннюю среду школы, обеспечивающую здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников (совершенствование здоровьесозидающих образовательных технологий, реализация научно обоснованного учебного режима, обеспечение двигательной активности обучающихся, оздоровительной инфраструктуры, здорового питания в школе и т. п.);

- совершенствовать условия для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся, обучающихся с ОВЗ (разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых оздоровительных программ, первичная профилактика социально обусловленных заболеваний и т. п.);

- совершенствовать технологии формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках здоровьесозидающей образовательной среды общеобразовательной организации;

- скорректировать программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с учетом конвергентного подхода в образовании;

- повысить культуру здоровья участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), их готовности к здоровому образу жизни;

- сформировать эффективную систему работы в рамках межведомственного, в том числе сетевого, взаимодействия и социального партнерства;
- транслировать инновационное содержание в массовую педагогическую практику, результатом которой станет, прежде всего, сохранение, укрепление и приращение здоровья всех участников образовательных отношений.



**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ  
«МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ»**

*Котова Ирина Николаевна,  
МБОУ «Вослебовская СОШ»,  
Скопинский муниципальный район*

В современных условиях каждый молодой человек неизбежно сталкивается с проблемой выбора, принятия решения и ответственности за него. Особенно актуальным на пороге взрослой жизни является выбор будущей профессии.

Очень важно помочь ребенку сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам. Ведь правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

**Цель программы** – формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей обучающихся.

**Задачи программы:**

*образовательные задачи:*

- способствовать накоплению и обобщению знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- дать возможность воспитанникам получить знания о своих профессиональных интересах, склонностях и возможностях;
- расширять знания воспитанников о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- формировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего района, его развития и благополучия;
- дать возможность приобретения практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;

*воспитательные задачи:*

- формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;

- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;

- формировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города, района и региона в целом;

*развивающие задачи:*

- развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- формировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;

- развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.



## **ПРОГРАММА «ФИЗКУЛЬТУРА: РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ»**

*Кочетова Людмила Дмитриевна,  
МБОУ Калининская средняя школа,  
Ухоловский муниципальный район*

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Целесообразно начинать обучение детей здоровому образу жизни уже в начальной школе, внедрять потребности в физическом росте и развитии в учебный процесс, создавать инновационную систему физкультурно-спортивного воспитания через активную подготовку к сдаче норм комплекса ВФСК ГТО всех возрастов, предусматривающую организацию системного и организованного подхода в сфере грамотного физкультурного образования. В целях формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа всего школьного сообщества.

Данная программа представляет собой комплексную систему развивающих, профилактических, оздоровительных, нормативных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп обучающихся школы под контролем медицинского работника,



учителей физической культуры, в тесном взаимодействии со школьным сообществом детей и взрослых.

**Цель программы:** активизация деятельности образовательного учреждения по развитию физической культуры, спорта и реализации ВФСК ГТО, через создание единой образовательной, воспитательной системы физкультурно-спортивного воспитания.

**Задачи программы:**

1. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.
2. Повышение уровня физического развития и физической подготовленности.
3. Формирование у учащихся уважительного отношения к собственному здоровью, системы ценностей, связанной со здоровьем окружающих, освоение необходимых знаний в этой области, формирование соответствующих умений и навыков.
4. Популяризация физкультуры, спорта и ВФСК ГТО среди обучающихся и взрослого населения.



## **ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»**

*Крайнова Наталия Викторовна,  
МБОУ «СШ №6»,  
г. Касимов*

Программа разработана в рамках подготовки обучающихся 5-11-х классов к участию в открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие».

Участие в олимпиаде ориентировано на выявление одаренных детей. Задания, разбитые на различные блоки, позволяют обучающимся продемонстрировать свою эрудицию, способности в скорости и качестве запоминания, оперативности мышления при решении логических задач и анализе текстов.

В основу программы легла идея организации специального образовательного курса, построенного на заданиях олимпиады и направленного на подготовку к ней школьников, на их разностороннее интеллектуальное развитие.

**Основные задачи программы:**

- развивать психические познавательные процессы обучающихся: мышление, восприятие, внимание, память, воображение на основе развивающих предметно-ориентированных занятий с элементами тренинга;
- формировать учебно-интеллектуальные умения, приемы мышления, освоения рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

- формировать у обучающихся собственные стили мышления;
  - формировать учебно-информационные умения:
    - использовать на практике различные приемы работы с разнообразными источниками информации;
    - структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
    - познакомить обучающихся с методами решения творческих задач.
- Программа направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие их познавательных, творческих способностей и интересов.



## **ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»**

*Никонова Галина Николаевна,  
МДОУ «СОШ №2»,  
г. Скопин*

Данный инновационный проект посвящен теоретическому обоснованию, разработке и экспериментальной проверке эффективности методики использования технологии дистанционного обучения при изучении темы «Кодирование информации» для обучающихся 10-х классов углубленного уровня.

В ходе исследования был решен комплекс задач, а именно:

- изучены основные принципы организации дистанционного обучения;
- рассмотрены возможности использования дистанционного обучения в средней школе;
- произведен сравнительный анализ сред дистанционного обучения;
- проанализирована тема «Кодирование информации» для разработки образовательного ресурса;
- разработан электронный образовательный ресурс в рамках СДО Moodle;
- проведен педагогический эксперимент по внедрению образовательного курса в учебный процесс и проверена его эффективность.

В соответствии с целью и поставленными задачами экспериментальная работа проводилась в два этапа. Она осуществлялась в естественных условиях с обучающимися десятого класса МБОУ «СОШ №2» г. Скопина.

Экспериментальная работа, проведенная с обучающимися МБОУ «СОШ №2» г. Скопина, обеспечила переход показателей

успеваемости на более высокий уровень. Об этом свидетельствуют результаты нашего исследования. Это говорит о том, что изучение раздела «Кодирование информации» по нашей методике способствует более эффективному овладению обучающимися знаний, умений и навыков в рамках данной темы.

Расчеты, полученные в результате экспериментальной проверки эффективности разработанной методики, позволили сделать вывод о том, что основная цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Мы считаем, что проведенное исследование и полученные результаты свидетельствуют о решении всех поставленных задач.

Дальнейшая работа может быть продолжена в направлении разработки методики использования технологии дистанционного обучения при изучении других разделов предмета «Информатика и ИКТ».



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА  
К СТАНДАРТАМ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

*Панфилова Ирина Владимировна,  
МБОУ «Перкинская СШ»,  
Спасский муниципальный район*

Внеурочная деятельность имеет большое общеобразовательное, воспитательное, развивающее значение и является средством мотивации к изучению иностранного языка в условиях перехода к стандартам второго поколения. Автор отмечает, что актуальность проекта определяется необходимостью использования современных форм при организации внеурочной деятельности учителя в условиях перехода к стандартам второго поколения.

При организации внеклассной работы по иностранному языку в рамках проекта решаются следующие **задачи**:

*учебные:*

- обучение рецептивным видам речевой деятельности;
- формирование способности участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур;
- формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний и навыков: умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения, умения строить собственные высказывания за счет комбинирования речевых образцов;

*познавательные:*

- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора;

*развивающие:*

- интеллектуальное развитие обучающихся;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьника, готовность к коммуникации;

- гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика;

*воспитательные:*

- формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;

- воспитание культуры общения;

- воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности;

- формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку способствует расширению кругозора обучающихся, повышению их интереса к изучению английского языка, развитию разговорных навыков; оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учителя и обучающихся, создает атмосферу сотрудничества и творчества, способствует достижению общих целей; ситуацию успеха, в которой каждый обучающийся может попробовать себя в различных социальных ролях, научиться работать в команде, достигнуть определенных результатов, значимых для него лично и для всех, кто работает вместе с ним; помогает сформировать социальные компетентности обучающихся, подготовиться к дальнейшей жизни с успешной адаптацией в новом мире.



**ПРОЕКТ**  
**«УЧАСТИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ**  
**И ОЛИМПИАДАХ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО**  
**ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

*Родина Елена Алексеевна,  
МБОУ «Старокострусская СШ»,  
Спасский муниципальный район*

В современном школьном образовании с введением ФГОС особое внимание уделяется развитию интеллектуального уровня обучающихся, формированию познавательной активности, умению самостоятельно получать знания. Поэтому существует необходимость проведения в обучении математике различных конкурсов исследовательских и творческих работ, предметных олимпиад, научно-практических конференций.

**Гипотеза проекта:** использование в работе с обучающимися интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад, конкурсов, викторин создает атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности.

**Цель проекта:** создание условий для обеспечения развития творческого потенциала обучающихся.

**Задачи проекта:**

- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциал обучающихся;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся через проектную, исследовательскую деятельность, участие в математических олимпиадах и конкурсах;
- формировать у обучающихся коммуникативные умения и навыки, способность выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.

**Критерии оценки эффективности проекта.**

1. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в математических конкурсах, олимпиадах и проектах.
2. Повысилась результативность участия в математических конкурсах, олимпиадах и проектах.

Олимпиады по математике, конкурсы исследовательских и творческих работ, научно-практические конференции – классическая форма работы с одаренными обучающимися, помогающая решать целый ряд важных задач по их развитию и воспитанию. Они способствуют выявлению таких школьников, позволяют правильно сориентировать их в дальнейшей профессиональной деятельности, пропагандируют научно-технические знания.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

## «НАГЛЯДНАЯ МАТЕМАТИКА»

*Старикова Ирина Николаевна,  
МБОУ «Костинская СШ»,  
Рыбновский муниципальный район*

Новые образовательные стандарты заставляют по-новому взглянуть на оценку учебных результатов. Они задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию.

Наряду с итоговым принято выделять формирующее оценивание как второй обязательный элемент полноценной системы оценивания. Формирующее оценивание происходит в ходе обучения и является его частью. Его можно рассматривать как текущее, диагностическое, но наиболее точное название – «оценивание для обучения».

Формирующее оценивание – это обратная связь, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели.

Одним из инструментов формирующего оценивания являются интеллект-карты или карты памяти. Построение интеллект-карты – это и один из эффективных способов для обобщения, систематизации и обработки информации.

**Цель проекта:** формирование модели обучающей среды с применением интеллект-карт как инструмента формирующего оценивания.

**Задачи проекта:**

- изучить методическую литературу о графических способах представления информации, о формирующем оценивании;
- обучить обучающихся способам построения интеллект-карт;
- разработать Инструкцию для обучающихся по составлению Карт и Таблицу критериев для их оценивания;
- использовать данный метод как инструмент формирующего оценивания.



**ПРОЕКТ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ  
И ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Филачева Галина Алексеевна,  
МБОУ «Панинская ООШ»,  
Спасский муниципальный район*

**Цель исследования:** изучить и апробировать методику проектной деятельности для:

- активизации деятельности обучающихся;
- формирования умений сотрудничества, планирования, анализа, самоконтроля и самооценки;
- развития творческих способностей.

**Задачи:**

1. Провести анализ литературных источников для внедрения метода проектов на уроках биологии и во внеклассной работе.

2. Создание условий для внедрения проектной технологии – научить школьников:

- самостоятельному достижению намеченной цели;
- умению работать с информацией;
- умению проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- навыки совместной работы и делового общения в группе;
- обобщать и углублять знания по темам школьного курса;
- позволить ученику осмыслить личную значимость своей деятельности и ее результатов.

**Эффективность применения метода проектов:**

- повышение качества усвоения обучающимися учебных программ;
- сформированность потребности в продолжении образования;
- сформированность способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности;
- повышение уровня интеллектуальных достижений обучающихся;
- конкурентоспособность знаний обучающихся;
- мотивация обучающихся на сотрудничество со своими одноклассниками в учебном процессе;
- демократизация взаимоотношений между учителем и учениками.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УРОКОВ РАЗДЕЛА  
«СВЯЗЬ ВРЕМЕН В НАРОДНОМ ИСКУССТВЕ»  
ПО ПРЕДМЕТУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО  
В 5 КЛАССЕ»**

*Юшкина Марина Викторовна,  
МОУ «Чернослободская ОШ»,  
Шацкий муниципальный район*

Новая система образования ориентирует педагогов на внесение изменений в организацию образовательной деятельности. Рекомендует использовать инновационные технологии, приемы и методы в воспитательном процессе, основываясь на традициях.

Осваивая традиции, постигая законы народного и профессионального декоративного искусства, ребенок приобщается к сокровищнице культурных ценностей своей страны и мирового искусства, постигает национальные особенности искусства других народов, учится уважать их культуру и обычаи. Все это способствует идейно-нравственному воспитанию ребенка, воспитанию в нем высоких духовных идеалов, миропониманию.

**Гипотеза проекта:** создание развивающей среды, обогащенной народными промыслами, будет способствовать развитию творческих способностей детей.

**Цель проекта:** развить творческие способности обучающихся путем освоения традиции, постижения законов народного и профессионального декоративного искусства, стилистику каждого вида народного промысла.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с истоками народных промыслов;
- изучить элементы Дымковской, Филимоновской и Каргопольской игрушек, формы и способы их выполнения;
- изучить элементы Городецкой, Гжельской, Хохломской, Жостовской росписей, формы и способы их выполнения;
- сформировать навыки рисования кистью элементов Городецкой, Гжельской, Хохломской, Жостовской росписей;
- развить универсальные учебные действия, необходимые для работы над изделием;
- развить художественно-творческие способности обучающихся.





**Номинация  
«Профессиональное  
образование»**



## *Проекты лауреатов*

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «АДАПТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

*Пугачева Наталья Владимировна,  
Коткова Елена Валентиновна, Суркова  
Елена Николаевна,  
Сеидова Дарья Сергеевна,  
Родина Татьяна Евгеньевна,  
Паукова Ирина Алексеевна,  
МБОУ ДО «Центр психолого-  
педагогической, медицинской и  
социальной помощи «Контакт»,  
Клепиковский муниципальный район;  
лауреаты I степени*

**Новизна** проекта заключается в создании модели комплексной помощи родителям детей-инвалидов, педагогам ОУ района, детям-инвалидам в обучении, социализации и абилитации несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями.

**Цель:** организация ресурсной площадки на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Контакт» для комплексной социализации и интеграции детей-инвалидов и детей в образовательном пространстве.

**Задачи:**

- создание условий для социализации и интеграции в обществе детей-инвалидов посредством применения различных форм образовательной и внеурочной деятельности;
- способствование формированию компетентностной основы воспитания и развития детей-инвалидов в условиях семьи;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных и общеобразовательных учреждений в работе с детьми-инвалидами.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- внедрение в целостный педагогический процесс передовых методик и технологий комплексного сопровождения социализации и абилитации детей-инвалидов;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками с преодолением конфликта лояльности;

- внедрение сетевого принципа повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми-инвалидами;
- создание условий для полноценного раскрытия потенциала детей-инвалидов посредством применения различных форм коррекционно-развивающей и досуговой деятельности;
- формирование компетентностной основы воспитания детей в условиях семьи.



## ПРОЕКТ «ДОМ, ГДЕ ЖИВЕТ ЛЮБОВЬ»

*Балашова Наталья Валентиновна,  
Назаркова Марина Ивановна,  
Маланцева Марина Александровна,  
МУ ДО Центр «Развитие»,  
Ермишинский муниципальный район;  
лауреаты II степени*

Проект посвящен замещающим семьям и направлен на повышение компетенций замещающих семей, профилактику эмоционального выгорания и вторичного сиротства детей.

Реализация проекта осуществляется через подготовку и проведение лекционных и тренинговых занятий для родителей, совместных арт-терапевтических занятий детей и родителей.

**Цель проекта:** профилактика возврата детей из замещающих семей.

**Задачи проекта:**

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания приемных детей;
- развитие коммуникативных навыков замещающих родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей;
- выработка позитивного отношения к детям.

Планируется достичь повышения родительских компетенций, гармонизации детско-родительских отношений, развития навыков эффективного общения с детьми, отсутствие вторичного сиротства в районе.



**ПРОЕКТ**  
**«ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЧТЕНИЮ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**  
**СОВРЕМЕННЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ**  
**В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ»**

*Серегина Любовь Игоревна,  
МБОУ «Истьянская средняя школа»,  
Старожилковский муниципальный район;  
лауреат III степени*

Время предъявляет особые требования к личностным качествам человека. Воспитать человека всегда помогало чтение. Именно чтение приобщало детей к высокой культуре, к системе нравственных ценностей.

Сегодня задача приобщения ребенка к чтению невероятно усложнилась. Чтение, постепенно, но явно сдает позиции перед натиском облегченных форм проведения досуга (телевидения, Интернета). Этим формам отдается предпочтение потому, что они не нагружают ум и душу ребенка, а развлекают. Нравственная составляющая подобных досуговых форм стремится к нулю или даже к своей противоположности, следствием чего является духовная деградация личности.

В июне 2017 года распоряжением Правительства РФ была утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Чтению и информационным навыкам отводится значительное место в содержании предметных областей Федерального государственного образовательного стандарта. Приоритетной задачей ФГОС является формирование грамотного, компетентного читателя, который, используя библиотеку и ее инструменты для освоения образовательной программы, сможет сформировать собственную позицию в жизни.

Анализируя сложившуюся ситуацию, автор проекта считает, что путем применения новых форм и методов работы по привлечению обучающихся к чтению можно повлиять на формирование у них интереса к чтению.

**Цель проекта:** формирование устойчивого интереса ребенка к литературе как виду искусства.

**Задачи:**

- использовать эффективные формы работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- укреплять партнерские отношения с семьей, культурными и общественными организациями, способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе через реализацию совместных планов работы;
- приобщать детей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя в рамках внеурочных занятий;

- прививать детям навыки исследовательской работы при составлении проектов;
- способствовать поддержанию традиций семейного чтения в рамках работы «Клуба читающих мам».



## ПРОЕКТ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР»

*Косырева Елена Викторовна,  
филиал МБОУ «Чулковская СОШ»  
«Секиринская ООШ»,  
Скопинский муниципальный район;  
лауреат*

Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

**Целью** образовательного проекта является содействие развитию индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Одной из немаловажных **задач** сельской школы должна быть поддержка молодежи, которая нуждается в их активном социальном сопровождении, так как многие из них оказываются в трудной жизненной ситуации после окончания школы, теряются в ритме современного общества, молодые семьи требуют особого внимания со стороны социума.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- сформированность у обучающихся целостного мира через новые технологии и модели обучения;
- применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования и коммуникации;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность;

- создание системы работы с одаренными детьми;
- создание модели выпускника как всесторонне развитой, конкурентоспособной адаптированной к современным условиям жизни, профессионально-адаптированной личности;
- укрепление материальной базы школы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- обеспечение вариативности и доступности образовательных программ.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ»

*Мачигина Ирина Львовна,  
МОУ «Ерлинская ОШ»,  
Кораблинский муниципальный район;  
лауреат*

Обращение к истокам – один из способов сохранения нравственных ценностей у молодого поколения. Современная система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Народная художественная культура выступает базисом в воспитании нового человека, формирует его социальный опыт.

Формировать представления о культурных традициях, о воспитании в русской семье можно через образы народной куклы, народного быта, народных праздников и обрядов. При подготовке обрядов, виртуальных экскурсий, занятий с наставниками предоставляются широкие возможности для профессиональной ориентации обучающихся.

**Цель программы:** создать условия для приобщения детей к русской национальной культуре через традиционные виды народного творчества. Развитие творческих способностей и формирование практических навыков.

### **Задачи:**

*образовательные:*

- создать условия для творческой самореализации личности;
- раскрыть истоки народного искусства и роль декоративно-прикладного творчества в жизни общества;
- познакомить с технологией обработки ткани, оборудованием для шитья;
- обучить разным технологиям изготовления текстильной куклы;

- способствовать жизненному самоопределению обучающихся, профессиональной ориентации;

*развивающие:*

- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, воображение;

- развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание;

- развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

*воспитательные:*

- формировать чувство гражданственности и любви к Родине путем изучения народного творчества;

- способствовать формированию культурно-исторической памяти;

- воспитывать эстетический вкус, художественно-творческие способности обучающихся;

- воспитывать толерантность.



## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ»**

*Харькова Татьяна Константиновна,  
Шичкина Наталья Николаевна,  
МБУ «Центр мониторинга  
и сопровождения образования»,  
г. Рязань; лауреаты*

В условиях введения ФГОС, который нацелен на обучение детей самостоятельно работать с информацией, изменяются и требования к педагогу, умения которого также должны соответствовать стандарту. Изменяются и подходы в повышении профессионализма педагога. Все больше места занимают самообразование и саморазвитие, инициативы учителя, воспитателя в образовании.

**Актуальность** проекта заключается в необходимости при реализации введения федеральных государственных образовательных стандартов вводить такие формы повышения профессионализма, которые позволяют самому педагогу проявлять инициативу, вносить коррективы в проектирование процесса повышения профессионализма, творчески организовать свою деятельность.

Одной из форм повышения профессионализма педагога является экспертиза его опыта, чему и посвящен инновационный проект.

**Новизна** проектной идеи заключается в экспертной оценке видеозаписей занятий педагогов с написанием рекомендаций по

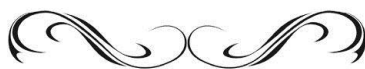


совершенствованию их мастерства и учету данных рекомендаций педагогом в своей последующей деятельности.

**Цель** проекта – апробация описанной системы повышения профессионализма учителя, воспитателя.

Данный способ повышения профессионализма может быть использован в практике методических служб, как способ, наиболее учитывающий начальный уровень профессионализма педагога. На этом способе также может быть построена региональная модель повышения квалификации педагогов.

Представленная форма повышения профессионализма педагогов перспективна и актуальна, так как ее основная идея, заключающаяся в экспертной оценке педагогической деятельности, соответствует уровневой модели аттестации педагогов, которая подразумевает одним из этапов экспертную оценку видеозаписи урока учителя.



## ***Проекты участников***

### **ПРОЕКТ «ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ»**

***Жаркова Татьяна Васильевна,  
МБОУ ДО «Дом детского творчества»,  
г. Скопин***

В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г. в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Основным результатом деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

Телевидение – средство массовой коммуникации, оно затрагивает интересы многих людей. Как показывает практика – основным источником получения информации является именно телевидение. Эти особенности позволяют рассматривать современное детское телевидение как средство развития детских талантов и способ подготовки будущих тележурналистов. Детская тележурналистика может выступать как современное направление коллективной социально-значимой деятельности детского коллектива, направленной на продвижение ценностей демократии, гуманизма, прав человека.

Если говорить о Детском телевидении как о Проекте, то можно охарактеризовать его как оригинальную практико-ориентированную работу интегративного, межпредметного и творческого содержания.

#### **Цель работы:**

создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, навыки коллективной работы в группах над сюжетом.

При помощи детского телевидения формируется высоконравственная личность ученика, способной к самоопределению и самовыражению в высокотехнологичном конкурентном мире.



## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ТЕБЕ И МНЕ НУЖНА ЗЕМЛЯ»**

*Исакова Ирина Анатольевна,  
Соколова Ирина Анатольевна,  
МБУ ДО «Дом детского творчества»,  
Пронский муниципальный район*

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включенность обучающихся и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность, дающую бесспорные положительные результаты.

**Цель проекта** – формирование экологической культуры подрастающего поколения через реализацию творческой деятельности (конкурсы, выставки).

### **Задачи:**

- содействие развитию творческой активности обучающихся;
- воспитание бережного ответственного отношения к природе;
- формирование эколого-природоохранного мышления.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания обучающихся, произошло повышение уровня личностного сознания, как у обучающихся, так и у взрослых.

Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у воспитанников МБУ ДО ДДТ, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит «цепная реакция»; сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования обучающихся как части нравственно-патриотического воспитания

подростающего поколения по отношению к Родине, ее природным богатствам.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «В МИРЕ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ»

*Костечко Людмила Юрьевна,  
МОУ «Крутоярская СОШ»,  
Касимовский муниципальный район*

Новизна программы заключается в создании условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, применении творческого подхода (описание фотографий, написание писем, статей и т. д.) в обучении грамматическим структурам иностранного языка и использовании современных технических средств обучения.

Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятия чужой культуры.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.



## ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗВУКИ МУЗЫКИ»

*Семенова Татьяна Васильевна,  
МОУ ДО Дом детства и юношества  
«Алые паруса»,  
Ряжский муниципальный район*

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к вокальному искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия в объединении позволяют каждому ребенку находить возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение.

**Цель проекта:** через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у обучающихся устойчивый интерес к эстраднему пению и исполнительские вокальные навыки, привлечение детей к значимой самостоятельной концертной деятельности.

### **Задачи проекта:**

1. Развитие творческой, вокальной деятельности детей, для удовлетворения их эстетических, образовательных, социально-досуговых интересов и потребностей.

2. Создание атмосферы творчества, взаимопомощи, ответственности каждого за результат общего дела; привитие любви и интереса к вокальному искусству, воспитание высокой духовности.

3. Формирование культуры личности ребенка, усвоение культурных норм поведения.

Концертная деятельность, участие в культурно-массовых мероприятиях всегда являются для обучающихся возможностью ощутить радость творчества и общения с публикой, возможностью показать результаты своего труда. Радость от победы дает новые силы, вызывает желание творить, искать новые формы деятельности.





# Рязанский институт развития образования предлагает:

## Редакционно-издательские услуги

- Книги • Брошюры • Буклеты • Листовки  
• Афиши • Визитки

- Допечатная подготовка: сканирование, редактирование, корректура, обработка иллюстраций и графических материалов, верстка, макетирование, дизайн, присвоение международных стандартных книжных номеров ISBN, библиотечных классификаторов ББК и авторского знака

- Типографские услуги: качественная полноцветная и черно-белая цифровая печать, печать на ризографе, брошюровка пружиной, термопереплет, ламинирование, скругление углов

***БЫСТРО!***

***КАЧЕСТВЕННО!***

***ДОСТУПНО!***



---

**Ждем вас по адресу:**

**390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а,  
1-й корпус общежития РИРО, каб. 104.**

**Тел. (4912) 44-54-87 (АТС), доб. 1-58.**

**E-mail: [triniti@rirorzn.ru](mailto:triniti@rirorzn.ru)**

Областной фестиваль-конкурс  
образовательных организаций Рязанской области  
«Иноватика. Образование. Мастерство»

*Сборник материалов*

*8 декабря 2017 года, г. Рязань*

*Под редакцией Миловзорова Александра Владимировича*

Приложение 2 раздел 11 пункт 2 плана-графика РИРО на 2017 год.

Подписано в печать 08.12.2017 г. Формат 60x84<sup>1/16</sup>.

Объем 6,97 усл. печ. л. Тираж 160 экз.

Заказ №1732.

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе  
ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Тел.: (4912) 95-59-30,

(4912) 44-54-87, 44-49-02 (АТС), доб. 1-58.





