Авторы: Мериакри Татьяна Александровна, Ларина Ольга Анатольевна, Четыркина Светлана Александровна, воспитатели МБДОУ «Детский сад №105», г. Рязань

Сценарий интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по конструированию из мягкого плоскостного конструктора в старшей группе (5-6 лет) (художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие)

Тема: «Полёт в космос»

*«****Конструируя****, ребенок действует, как зодчий, возводящий здание собственного интеллекта».*

*Ж.Пиаже*

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного продукта, соответствующего его функциональному назначению. **Конструктивная деятельность дошкольников** подготавливает необходимую основу для **развития творческих**, познавательных, сенсорных **способностей детей**. Эту проблему рассматривали: В.С.Мухина, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддъяков, З.В.Лиштван, Г.А. Урунтаева, В.Г.Нечаева, А.Н.Давидчук, Л.А.Парамонова, Л.В.Куцакова, Г.А.Урадовских.

Человек, который способен конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, наиболее приспособлен к жизни, так как быстро находит выход из затруднительных ситуаций, принимает рациональное решение.

По утверждению Галины Урадовских мягкий плоскостной конструктор представляет собой «потенциальное поле успешности» для каждого ребёнка. Он, таким образом, с успехом осваивает основы композиции, обучается различать и называть геометрические фигуры, их цвета. Но в отличие от той же аппликации конструктор позволяет ребенку легко исправить допущенные ошибки, заменить одну деталь на другую, дополнить созданную «картину» или наоборот — убрать какие-то элементы. При этом работа доставляет ему еще и приятные тактильные ощущения: детали вырезаны из мягких, ласкающих ладонь тканевых кусочков, легко подчиняющихся прикосновениям.

Так как для работы с конструктором не требуется особых технических умений, он может быть использован в работе с детьми разных возрастов.

При выполнении различных действий с деталями универсального конструктора Г.В. Урадовских решается большая часть мыслительных задач – рука действует, а мозг фиксирует ощущения, соединяя их со зрительными и слуховыми ощущениями в сложные, интегрированные образы и представления, выражающимися в речи.

Так как развитие устной речи дошкольников происходит во всех видах деятельности, то и использовать универсальный конструктор так же предполагается, как можно чаще. Это будет непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП, развитию речи, окружающему миру, чтению художественной литературы, индивидуальная работа, свободная и опытническая деятельность, дидактическая игра, игры-инсценировки, конструирование, отгадывание загадок (конструировать простейшие отгадки), рассказ по картине.

Дети старшего дошкольного возраста могут создавать что угодно, при создании одного предмета можно найти несколько решений, самостоятельно экспериментировать с материалом, научатся достраивать, преобразовывать готовые изображения, самостоятельно передавать основное содержание произведения, создавать образы его главных героев и точно передавать их характерные особенности.

**Цель**: развитие конструктивных способностей детей посредством конструирования

**Задачи**:

1. Продолжать учить соотносить расположение деталей на плоскости согласно схеме, определять их форму, размер, цвет; формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности.

2. Развивать внимание, память, воображение, детей.

3. Воспитывать умения работать в коллективе.

**Вид детского конструирования:** художественное конструирование (из мягкого плоскостного конструктора)

**Форма организации детского конструирования:** занятие

**Интеграция образовательных областей:** художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие

**Материалы и оборудование:** мягкий плоскостной конструктор, схемы, ИКТ - сопровождение.

**Демонстрационный материал:** мультимедийная установка, экран; иллюстрации с изображением роботов, ракеты; схемы по сборке модели ракеты;  видеосюжет «Полет над планетой Земля»; звукозапись.

**Раздаточный материал:** мягкий плоскостной конструктор, схемы.

**Обогащение словаря**: инженер-конструктор

**Активизация словаря:** стартовая площадка, космодром, робот.

**Предварительная работа:** беседы о космосе, космонавтах; рассматривание фотографий; сюжетно-ролевые игры; просмотр мультфильмов; чтение художественной литературы по данной тематике; творческая деятельность.

**Ход занятия.**

**Вводная часть. Организационный момент.**

Дети стоят полукругом около воспитателя. Звучит музыка. Раздаётся сигнал тревоги.

**Воспитатель:**

**-** Ребята, вы слышите? Это сигнал с далёкой планеты. Жители этой планеты просят нас о помощи. Предлагаю отправиться в космос и узнать, что же случилось на этой планете. Вы готовы придти на помощь? А на чём же мы с вами отправимся в путь? *(На ракете)*

**Основная часть.**

**Воспитатель**:

- Правильно, полететь на другую планету мы можем только на ракете.

До взлёта ракета стоит на стартовой площадке или на космодроме.

Ракета состоит из трёх ступеней. При запуске 2 ступени отпадают, и на орбиту выходит только самая верхняя часть ракеты - космический корабль. (*Показ на экране*) Ракеты строят инженеры - конструкторы. Сейчас я предлагаю вам стать инженерами – конструкторами и построить ракету, на которой мы отправимся в космос. Давайте рассмотрим чертёж ракеты. (*На экране схема ракеты*).

- Какие мы видим фигуры на чертеже, и какого они цвета? (*Воспитатель показывает на схеме фигуры, дети называют их*).

- Прежде чем приступить к работе, я предлагаю вам объединиться в группы. Для этого возьмите из мешочка кубики, на которых написаны цифры. Объединитесь в команды по цифрам. Каждая команда строит свою ступень космического корабля. Рассмотрите внимательно схемы, по которым вы будете работать. Выберете те геометрические фигуры, которые вам необходимы и приступайте к работе.

**Продуктивная деятельность детей.**

**Воспитатель:**

**-** Нам остается только соединить все три ступени вместе. Давайте это сделаем на полу. (*Дети соединяют части ракеты на полу, перед стульями*). Вот такая ракета у нас получилась. Давайте сравним её со схемой. Всё правильно? Я вижу, что вы все настоящие инженеры - конструкторы.

- Ребята, а как называют людей, которые летают в космос? (*Космонавты*). Сейчас я вам предлагаю стать космонавтами и отправиться в космический путь, а для этого необходимо пройти тренировку, которая называется "Ждут нас быстрые ракеты".

**Подвижная игра "Ждут нас быстрые ракеты"**

На полу раскладываются обручи (ракеты). Играет ритмичная маршевая музыка. Дети маршируют по кругу со словами:

*- Ждут нас быстрые ракеты*

*Для полёта на планеты.*

*На какую захотим,*

*На такую полетим!*

*Но в игре один секрет:*

*Опоздавшим, места нет!*

Дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (обручах). Играет спокойная космическая музыка, дети изображают невесомость. Затем все становятся в круг, игра начинается сначала. Игра повторяется три раза. После игры ребята занимают "космические кресла" (Садятся на стулья).

**Воспитатель**:

- Тренировка закончена, нам надо спешить. Занимаем места в ракете. Готовимся к полету! Пристегните ремни. Начинаем обратный отсчет: 5.4.3.2.1. Полетели. *(На экран выводится видео-имитация полета в космосе)*

- Внимание! Выходим в открытый космос. Посмотрите в иллюминаторы. Какая красивая наша планета. Видны материки, заснеженные горы. Мы все дальше и дальше от Земли. Пролетаем мимо планеты Марс и Юпитер.

- А вот и неизвестная планета. Внимание совершаем посадку. Отстегните ремни и следуйте за мной. *(Дети подходят к экрану*).

*-* Интересно кто же здесь живёт? Кто подаёт сигнал о помощи? *(Варианты детей).* Ребята, попробуем отгадать загадку.

*Нет руля и нет шин,*

*Но я - родственник машин.*

*Хоть с квадратной головой,*

*Я почти как вы, живой:*

*Я стою и я хожу,*

*Кто захочет, с тем дружу.*

*Пусть немного твердоват.*

*Но зато большой добряк.*

- Ребята, о ком эта загадка? ( *Робот*).

- А вот и он, наверно, он и звал нас на помощь. Скажите, а чем робот похож на человека? (*Голова, туловище, руки, ноги*).

- А чем он отличается от нас? Какое главное отличие от человека? (*Мы живые, робот не живой*). Кто создаёт роботов? (*Инженер конструктор)*

- Как вы думаете, почему робот грустный? (*Скучает в одиночестве без друзей*). Робот говорит, о том, что он много раз посылал сигналы на все планеты, но услышали его только мы. У него есть своя лаборатория, где приготовлено всё для создания других роботов: чертежи и материалы. Нужен только человеческий разум.

- Ребята поможем роботу? Построим много новых роботов? А для этого нам надо стать кем? (*Инженерами конструкторами*). Предлагаю перед работой сделать разминку.

**Физкультминутка**

Робот делает зарядку (*Дети маршируют на месте*)

И считает по порядку:

Раз - контакты не искрят, (*Движение руками в сторону*)

Два - суставы не скрипят, (*Движение руками вверх*)

Три - прозрачен объектив (*Движение руками у глаз*)

И исправен и красив. (*Опускают руки вдоль туловища*)

**Практическая часть.**

**Воспитатель**:

- Давайте подойдём к экрану и рассмотрим чертежи *(На экране схемы роботов)*. Посмотрите, какие разные бывают роботы. Давайте рассмотрим, их повнимательнее, есть ли среди них одинаковые?

- Сколько одинаковых роботов? *(Два)*

- Где они расположены? (в правом нижнем углу и в левом верхнем углу).

- Больше нет одинаковых? *(Нет)*

- Как много разных геометрических фигур мы видим на чертеже. А кто знает, как называются эти геометрические фигуры? *(Многоугольник, овал, трапеция).*

**-** Ребята, сейчас я вам предлагаю пройти в лабораторию, в которой есть схемы и детали конструктора для постройки роботов. Выберете карточку со схемой, на которой дан чертеж робота. На нём в правом нижнем углу есть цифра. Такая же цифра есть на рабочем поле, где находится материал, по данной схеме. Подойдите к столам, и начните конструирование своего робота.

**Продуктивная деятельность детей**

**Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

**-** Кто послал сигнал о помощи? *(Робот)*

**-** Что случилось у робота? *(У него нет друзей, ему было скучно)*

- Как мы смогли помочь роботу? *(Собрали для него друзей, применили человеческий разум)*

- Вот сколько друзей появилось у нашего робота. Он благодарит вас за помощь! Теперь роботу не будет скучно!

- Ребята, робот предлагает нам дать название этой планете. Давайте подумаем, как можно её назвать? (*Варианты детей*).

Раздаётся сигнал тревоги.

- Это сигнал из нашего детского сада! Нам пора возвращаться домой. Садитесь в космические кресла, пристигните ремни. К полёту готовы? Начинаем обратный отсчет: 5.4.3.2.1. Полетели!

- Осторожно! На пути метеоритный дождь. Наклонитесь вперед, вправо, влево. Приземлились. Полёт прошёл успешно. Вот мы и снова дома!

- Ребята, о чём вы сегодня расскажете своим родителям, друзьям? Где мы были, что делали? Спасибо вам за помощь, вы большие молодцы.

**Литература:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 341с.

2. Лиштан З.Н. Игры и занятия строительным материалом в детском саду М., 1971г.

3. Парамонова Л.А., УрадовскихГ.В. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей // Дошкольное воспитание, 1985, №9

4. Поддьяков Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 407с.