*Ивонина А.И.,*

*ст. преподаватель кафедры ТиМСГО РИРО*

*Козлова Л.И.,*

*учитель истории и обществознания*

*МОУ «Кораблинская средняя школа*

*им. Героя РФ И.В. Сарычева»*

Предлагаемый сценарный план полностью или его фрагменты можно использовать как для проведения урока по обществознанию (темы «Демократия, ее ценности и признаки», «Социальный конфликт и пути его решения»), так и для проведения классного часа, посвященного Дню толерантности (терпимости), который отмечается 16 ноября. Учитывая возрастные особенности, в плане представлены материалы для работы как с обучающимися 5-7 классов, так и более старшими учениками.

**Сценарный план занятия на тему**

**«Что такое толерантность?»**

***Цель:*** дать общее представление о толерантности как одной из ценностей демократии.

***Организация деятельности обучающихся направлена на достижение результатов:***

*Личностных:*

- интериоризацию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

*Метапредметных:*

*- регулятивных -*  умения выдвигать версии решения проблемы;

- *коммуникативных -* умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;

*- познавательных -* умения определять понятия, создавать обобщения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

 *Предметных:*

*после работы над темой обучающиеся* *научатся:*

- раскрывать на конкретных примерах основные черты такого принципа демократии, как толерантность;

*получат возможность научиться:*

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.

***Основные понятия:*** демократия, толерантность, интолерантность, компромисс.

Работа проходит в группах.

**Ход урока**

1. **Проблематизация.**

Учащимся предлагается вспомнить, чем отличалось правление в Древней Греции, Новгородской земле от правления в других древних государствах? Как называлась данная система организации власти?

Слева на доске выписывается термин «демократия». Затем следует вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас это слово?» На доске возникает примерно такая запись:

**Демократия**

свобода

личная свобода

свобода слова

свобода выбора

личная неприкосновенность и т.д.

Обращается внимание ребят на то, что, несмотря на бесспорность данного ассоциативного ряда, демократию, тем не менее, построить очень сложно. Почему?

Выслушиваются индивидуальные ответы, затем формулируется вывод: мы все разные, поэтому по-разному воспринимаем данные понятия. Для кого-то в словосочетании «личная свобода» важнее первая часть, для кого-то – понимание того, что, по словам Б. Шоу, «моя свобода размахивать кулаками заканчивается там, где начинается нос ближнего». Поэтому у демократии должна быть какая-то основа, база, благодаря которой мы можем прийти к общему пониманию основ демократии. Именно такой основой является толерантность (на доске в центре записывается тема урока).

1. **Работа над понятием «толерантность».**

Учитель отмечает, что понятие «толерантность» существует во многих языках. Группам дается задание: прочитать толкования данного понятия **(см. Приложение 1)** и подумать, какое им нравится больше и почему?

Следующим этапом предлагается работа над документом «Декларация принципов терпимости» (**см. Приложение 2**), после которой обучающиеся сравнивают свое понимание с трактовкой толерантности, закрепленной в документе, и корректируют полученные ранее знания.[[1]](#footnote-1)

1. **Причины социальной интолерантности.**

После обсуждение понятия предлагается ответить на вопрос: «Толерантность – это терпимость. Терпимость к чему?»

Ответы учащихся вновь выписываются на доске. Они могут выглядеть примерно следующим образом:

Терпимость

к иной религии

к иному образу жизни

к поведению

к иной манере одеваться и т.д.

Вопрос учителя: «Из нашей повседневной жизни мы знаем, что и сами-то не всегда бываем толерантны. Почему? И как вы считаете: можно ли это связать с понятием биосоциальной сущности человека?»

После обсуждения вопроса предлагается сравнить свое мнение и мнение автора следующего документа (**Приложение 3)**.[[2]](#footnote-2)

 Работа проводится сначала индивидуально по методу «заметки на полях», т.е. слушатели должны прочитать текст и на полях сделать пометки следующими значками: «+» - узнал новое;

«!» - думал иначе;

«v» - не совсем согласен;

«?» - требуются дополнительные разъяснения (пометки могут быть и другими, по договоренности со слушателями).

Затем в группах проходит обсуждение текста, в результате чего, во-первых, должны быть сняты по возможности все «?», а во-вторых, намечены наиболее интересные общие вопросы для мини-дискуссии «v».

После небольшой дискуссии учащиеся должны сформулировать вывод, подтверждающий положение о двойственной, биосоциальной природе человека, который можно оформить в виде схемы:

Причины интолерантности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Биологические*** (неприятие «инаковости», чужаков в мире животных) | ***Социальные***(недостаточный уровень знаний, воспитанности, духовности) |

1. **Наша жизнь без толерантности.**

Предлагается представить окружающую действительность без толерантности. Для этого группам дается задание вспомнить (смоделировать) ситуации из нашей повседневной жизни, при которых не был соблюден принцип толерантности. К чему же это приводит?

1 группе предлагается представить такую ситуацию из семейной жизни;

2 группе – из жизни школы;

3 группе – в решении религиозных проблем;

4 группе – в национальном вопросе.

После заслушивания групп как вывод звучит мысль о том, что любая нетерпимость приводит к конфликту (термин записывается на доске).

Затем каждая группа получает задание решить представленную ими конфликтную ситуацию предложенным способом и разъяснить остальным слушателям суть данного способа при помощи схемы, рисунка, сценки и т.д. (сочетание методов «учимся сообща» и «малый проект»).

1 группа представляет *компромисс* как способ выхода из конфликтной ситуации;

2 группа – *силовое решение* проблемы;

3 группа – *правовое решение* вопроса;

4 группа *– переговоры*

При защите проектов на доске вывешиваются схемы, рисунки, которые представляют участники групп.

**5. Рефлексия.**

 В качестве рефлексивного момента предлагается написать небольшое эссе о толерантности, составить синквейн с данным понятием, нарисовать эмблему толерантности, подобрать эпиграф к уроку (**Приложение 4)**.

**Приложения**

***Приложение 1.***

Данное понятие имеет свои смысловые оттенки в разных языках, неодинаково раскрывается в научных трудах.

В переводе с ***английского*** толерантность – это готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь.

В переводе **с *французского*** – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов».

В переводе с ***китайского*** – «проявление великодушия в отношении других».

В в переводе с ***арабского*** – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

В переводе с ***персидского*** – «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению»

***Приложение 2.***

**Из «Декларации принципов терпимости»**

Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО

**от 16 ноября 1995 года**

Статья 1 — Понятие терпимости

1.1 Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Терпимость — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Терпимость — это не уступка, снисхождение или потворство. Терпимость — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах терпимость не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, терпимость должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Терпимость — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Терпимость — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4 Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2 — Государственный уровень

2.1 На государственном уровне терпимость требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Терпимость также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2 Для того чтобы сделать общество более терпимым, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3 В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без терпимости, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4 Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

Статья 3 — Социальные аспекты

3.1 Терпимость как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2 Терпимость необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух терпимости и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей терпимости и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3 В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4 В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

Статья 4 — Воспитание

4.1 Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе терпимости начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2 Воспитание в духе терпимости следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения терпимости, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3 Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4 Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе терпимости, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Статья 5 — Готовность к действию

 Мы обязуемся поощрять терпимость и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6 — Международный день, посвященный терпимости

 В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения терпимости и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным терпимости.

***Приложение 3.***

**Пределы толерантности**

Последние десятилетия XX и начало XXI века поставили человечество перед фактом безудержного роста насилия как в отношениях между государствами, так и на бытовом уровне. Распад последних империй, сопровождающийся взаимным истреблением целых народов, рост насильственной преступности, международный и внутренний терроризм, хулиганство и вандализм во время и после спортивных состязаний способны внушить глубокий пессимизм относительно ожидаемого будущего.

Взаимная нетерпимость имеет глубокие корни, в том числе и биологические (в литературе отмечается наличие нетерпимости животных в виде раздела территории). Нетерпимость присутствует в эмоциональных человеческих реакциях на иной оттенок кожи, другой язык (если мы его не понимаем), иные виды пищи (лягушки, собаки, насекомые), запахи. Такая первобытная, дикарская нетерпимость особенно опасна, ибо она, как правило, не рационализируется, логически и теоретически не оформляется, а существует лишь на эмоциональном уровне. Поэтому перед ней бессильны теоретические аргументы, рациональные выкладки, существующие как бы в другом измерении: они способны бороться с расовыми, национальными, культурными доктринами, то есть мыслями, но «не замечают», «не зацепляют» элементарные импульсы. Подобного рода нетерпимость присутствует в общественной психологии широких народных масс и способна самовозобновляться и давать мощные вспышки иногда по самому ничтожному поводу.

Факты религиозной, расовой, национальной нетерпимости сопровождают человеческую историю на протяжении многих веков. Новое тысячелетие не является исключением. В то же время именно сегодня человечество особенно остро осознало потребность в толерантном поведении, то есть терпимости к национальной, религиозной и прочей «инаковости», к культурным нормам, убеждениям, поступкам других людей. Признание этой «инаковости» становится принципиальной психологической установкой, своего рода «категорическим императивом».

*А. Кошелев*

***Приложение 4.***

Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой.                                              Золотое правило  нравственности.

         Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а напротив одаряю.

Антуан де Сент-Экзюпери.

         Я не только поступаю в соответствии с тем, что я есть, но и становлюсь в соответствии с тем, как я поступаю.

                                                                          В. Франкл.

         Ваше мнение мне глубоко враждебно, но за Ваше право его высказать я готов пожертвовать своей жизнью.

                                                                           Вольтер.

По природе люди близки друг к другу, а по привычкам далеки друг от друга.

                                                                           Конфуций.

Мужество подвергается испытанию, когда мы в меньшинстве; терпимость – когда мы в большинстве.

Р. Сокман.

Люди легче переносят противодействие, чем противоречие

М. Эбнер-Эшенбах

Фанатик – это человек, который не может изменить взгляды и не может переменить тему.

У. Черчилль

Сознание вины делает нас нетерпимыми.

А.Амьель

1. Данный документ целесообразно изучать с учениками 8-11 классов, с ребятами более младшего возраста можно ограничиться изучением толкований понятия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Данный вид работы также целесообразно проводить с учениками 8-11 классов. [↑](#footnote-ref-2)