

## **Конспект игрового занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе (дети 4-5 лет)**

### **«Поможем домовёнку»**

Мещанкина Вероника Вадимовна,  
Шутова Елена Болатовна, воспитатели  
МБДОУ «Детский сад №119», г. Рязань

#### **Аннотация**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчёркивает важность познавательного развития детей в соответствии с возрастом ребёнка, его способностями, творческим потенциалом и индивидуальными особенностями. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребёнка. На занятиях по формированию элементарных математических представлений мы используем разнообразные дидактические игры. В процессе дидактической игры дети приобретают новые знания, умения, навыки. В игре происходит непосредственное общение со сверстниками. Дидактические игры помогают детям разобраться в формировании представлений о соотношениях цифр и чисел, количества и цифр, в развитии умений ориентирования в пространственных направлениях, учат делать выводы. В большинстве исследований (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, А. П. Усова) отмечается огромный воспитательный потенциал дидактических игр в сенсорном и интеллектуальном развитии. И с этим стоит согласиться, поскольку данный вид игр способствует становлению ряда психических процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти, речи) и мыслительных операций (сравнения, анализа, классификации, обобщения, синтеза).

Занятия по формированию элементарных математических представлений в игровой форме закрепляет навыки сравнения, способствует развитию познавательной активности, любознательности.

Образовательная деятельность дошкольников, организованная в форме игры находят яркий положительный эмоциональный отклик у детей.

#### **Программное содержание:**

- закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); формировать умение выделять особые признаки фигур; упражнять в порядковом счёте в пределах пяти; развивать умения отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать определённое количество предметов в соответствии с заданным числом в пределах 5;
- развивать познавательную и речевую активность детей, развивать умение отвечать на вопросы, умение сравнивать предметы по различным признакам, делать выводы, развивать мелкую моторику

- продолжать формировать умение работать в парах; учить доводить начатое дело до конца.

**Словарная работа:** Обогащение словаря «Кулинарный рецепт».

Активизация словаря: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, красный, зелёный, синий, жёлтый, оранжевый.

**Предварительная работа:**

- сравнение геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

- различение цветов красный, зелёный, синий, жёлтый, оранжевый;

- формирование умений считать в пределах 5.

**Оборудование:** кукла «Домовёнок Кузя», музыкальная колонка, сундучок, дидактические игры : «Подбери ключик к замку», «Выбери правильно», «Испеки пирожки по рецепту», набор игрушек «Хлебобулочные изделия».

**Ход занятия:**

### **1. Мотивационный этап**

Воспитатель:

- Ребята, а вы любите играть?

Праздник мы сейчас начнём,

Чудо-игры заведём.

Повернёмся все друг к другу,

И пожмём мы руку другу.

Руки вверх мы все подняли

Вправо, влево покачали.

Дружно крикнем все «Ура!»

Игры начинать пора!

Воспитатель: Ребята, слышите, кажется кто-то плачет? Кто же это плачет?

Откуда раздаётся плач?

Воспитатель заглядывает за ширму и достаёт куклу домовёнка. Ребята, вы узнали кто это?(ответы детей).

- Здравствуй домовёнок Кузя, ты почему плачешь?

Домовёнок: Меня мой друг Нафаня пригласил к себе на день рождения, но у меня возникли трудности. Вы же знаете, что на праздник ходят нарядные, а все мои рубашки в сундуке. А сундук закрыт на замки, и я не знаю, как их открыть. Помогите мне, пожалуйста!

### **2. Ориентировочный этап.**

Организация (стоя, вокруг стола с сундучком)

Воспитатель предлагает детям помочь домовёнку.

Воспитатель: Кузя, а ты пробовал открыть сундук? Как?

Кузя: Я знаю волшебные слова, которые открывают сундучок. Давайте вместе попробуем их сказать.

Дети произносят волшебные слова:

Сундучок, сундучок,

Разукрашенный бочок,

Свою крышку открывай,

Нас скорее удивляй!

Воспитатель: Что же это получается? Сундучок не открывается! Наверное, волшебные слова здесь не помогут.

Ребята, чем мы можем открыть замки? (ответы детей)

Правильно, нам надо подобрать ключи к замкам.

### **3. Исполнительский этап.**

#### **Дидактическая игра «Подбери ключик к замку»**

(Самостоятельная деятельность детей. Работа в паре.)

На сундучке 5 замков. Воспитатель предлагает детям встать вокруг стола парами, определяет паре замок и предлагает подобрать к нему нужный ключик из их корзинки. Дети находят из предложенных ключиков - ключик, форма и цвет ручки которого соответствует форме и цвету замка.

Вопросы детям: Какой формы ваш замок? Какого цвета замок? Какой формы должна быть ручка ключика? Какого цвета должен быть ключик?

Дети по очереди «открывают» свой замок. Один ребёнок говорит, какого цвета и формы у них замок, второй – какого цвета и формы они подобрали ключ.

- Молодцы, вы свой замочек открыли.

*Дети с воспитателем находят в сундучке рубашки Кузи на которых не хватает пуговиц.*

Кузя: Как же я теперь пойду на праздник?

Воспитатель: Не переживай, Кузя! Мы тебе поможем, пришьём обратно пуговицы.

Воспитатель раздаёт детям рубашки, предлагает пройти и сесть за столы. На столах корзиночки с пуговицами. (пуговицы в виде разных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

#### **Дидактическая игра «Выбери правильно»**

Воспитатель предлагает отобрать из всех имеющихся фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник разных цветов) фигуры с заданными свойствами. (Например: найди красные круглые большие пуговицы, найди синие маленькие треугольные пуговицы и т.д.)

*(Самостоятельная деятельность детей)*

В ходе выполнения задания воспитатель задаёт вопросы детям: Какая осталась пуговица на рубашке? (например: большая красная круглая) Какую пуговицу ты «пришила»? (например: большую красную круглую)

- Какие все молодцы! Правильно подобрали пуговицы к рубашкам.

Кузя благодарит детей за помощь и предлагает им поиграть.

**Динамическая пауза.**

Кузя – славный Домовой! *(руки вперёд, показываем жест, обозначающий, что все хорошо)*

Выходи играть со мной! *(шагаем)*

Три хлопка над головой, *(соответственно тексту)*

Три хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем,

И на одной ноге поскачем.

Воспитатель: Кузя, теперь ты нарядный и можешь идти на день рождения к своему другу. А что ты ему подаришь?

Кузя: Не знаю, я об этом не подумал.

Воспитатель: Как же без подарка! Ребята, как вы думаете, что можно подарить своему товарищу? *(ответы детей)*

А что больше всего любит Нафаня?

Кузя: Пирожки. Но где же я их возьму? Вы сможете мне помочь?

Воспитатель: Мы тебе сможем помочь.

Воспитатель предлагает детям подойти к столам, на которых лежат картинки с изображением кастрюль и продуктов.

Вопросы детям:

- Посчитайте и скажите, сколько на столе кастрюль? *(пять)*

- Какая по счёту синяя кастрюля? *(вторая)* и т.д.

- Что нам понадобится, чтобы испечь пироги? *(предположения детей)*

Правильно, ребята, но кроме продуктов нам ещё понадобится рецепт.

Ребята, скажите, что такое рецепт и для чего он нужен? *(ответы детей)*

**Игровое математическое упражнение «Испеки пирожки по рецепту»** *(даётся 5 ингредиентов)*, *(каждому ребёнку выдаётся инструкция «рецепт»)*

*Задание:* Надо отсчитать и положить в кастрюлю столько пакетов муки, сколько кружков нарисовано в рецепте. Следите за стрелкой.

Вопросы детям:

Посчитайте сколько кружков нарисовано в рецепте? *(1)*

Отсчитайте 1 пакет муки и положите в кастрюлю.

*Задание:* Надо отсчитать и положить в кастрюлю столько яиц, сколько кружков нарисовано в рецепте. Следите за стрелкой.

Вопросы детям:

Посчитайте сколько кружков нарисовано в рецепте? *(2)*

Отсчитайте 2 яйца и положите в кастрюлю

*Задание:* Надо отсчитать и положить в кастрюлю столько ложек сахара, сколько кружков нарисовано в рецепте. Следите за стрелкой.

Вопросы детям: посчитайте сколько кружков нарисовано в рецепте? *(4)*

Отсчитайте четыре ложки и положите в кастрюлю и т.д.

Воспитатель предлагает испечь пирожки. *(дети имитируют лепку пирожков)*

Муку в тесто замесили

И из теста мы слепили

Пирожки и плюшки

Сдобные ватрушки.

Воспитатель передаёт домовёнку корзинку с пирожками *(игрушки)*.

Кузя благодарит детей и уходит.

### **3. Заключительная часть.**

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались, что делали? (помогли Кузе)

- Как мы помогали Кузе? (открыли сундучок, пришили пуговицы к рубашке, испекли пироги)

Что вам больше всего понравилось?

Литература:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. – 256 с.
3. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2016. – 28с.
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3 - 4 лет» Методическое пособие, Издание Сфера, М.; 2020 г. – с. 56
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС; Издательство «Мозаика – Синтез», М.; 2022. – с.64