**Методические рекомендации**

**по разработке адаптированных образовательных программ**

**для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**в рамках инклюзивного образования**

*Автор:* ***В. Е. Рожкова****, заведующая кафедрой УЭиП РИРО,
к. экон. н., доцент*

Рязань 2015

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение …………………………………………………………..………Основная часть. Теоретические аспекты составления адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ………………………..Заключение………………………………………………………………..Список использованной литературы……………………………………. | 341213 |

**Введение**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

*Актуальность* тематики данных методических рекомендаций объясняется тем, что для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

*Цель работы:* создание методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

*Задачи:*

* оказание помощи специалистам в разработке адаптированной образовательной программы для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений всех уровней;
* ознакомление со структурой адаптированной образовательной программы, механизмами ее разработки, процедурами перевода обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обучение по программе с организацией итогового и промежуточного контроля.

**Основная часть**

**Теоретические аспекты составления**

**адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Необходимым этапом является адаптация общеобразовательной программы, которая осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает такие направления деятельности, как *анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.* Анализируются требования государственного образовательного стандарта, содержание примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы. При этом необходимо обратить внимание на четкое формулирование цели АОП и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

*Определение содержания АОП.*

Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

*Планирование форм реализации АОП.*

Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

*Планирование участия в реализации АОП различных специалистов* (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.).

Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

*Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.*

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающегося с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

**2. СТРУКТУРА
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. *Титульный лист.*

2. *Пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. *Содержание программы.* Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательному, коррекционному и воспитательному. Проектирование каждого из них должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АОП обучающимися:

- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4. *Основные требования к результатам реализации АОП.*

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценок результативности АОП. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5. *Система контрольно-измерительных материалов* включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

**Компонентный состав структуры АОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Структурные единицы АОП** | **Их характеристика** |
| 1 | Титульный лист АОП | Наименование образовательной организации |
| Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методи­ческого объединения) |
| Гриф утверждения программы директором об­разовательной организации (с указанием даты и номера приказа) |
| Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ |
| ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории) |
| Параллель/класс, в которых изучается программа |
| Эксперт (по решению педагога или руководства ОО) |
| Год составления программы |
| 2 | Пояснительная записка АОП | Название, автор и год издания программы (при­мерной, авторской), на основе которой составлена адаптированная образовательная программа |
| Цель и задачи АОП |
| [[1]](#footnote-2) Особенности класса, в котором будет реализована данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного(ых) учащегося/учащихся, то это также указывается |
| Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения пла­нируемых результатов освоения цели и задач АОП |
| Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП |
| Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ |
| Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового) |
| 3 | Содержание АОП | Содержание раскрывается по трем блокам: образовательному, коррекционному и воспитательному.Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ |
| 4 | Основные требования к результатам реализации АОП | Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содер­жания), «Ученик получит возможность» (макси­мальный объем содержания учебного курса) |
| Личностный результат |
| 5 | Система контрольно-измерительных материалов АОП | Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ |
| Количество контролирующих материалов |
| Критерии оценки проверочных работ |

**Заключение**

Данные рекомендации адресованы работникам образовательных организаций (административным работникам, педагогам, психологам, классным руководителям, логопедам, тьюторам и др. специалистам), ответственным за составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающихся.

Адаптированная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с ОВЗ по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

**Список использованной литературы**

1. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). – www.unisef.ru.
2. Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». – www.perspektiva$inva.ru.
3. НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». – www.downsideup.org.
4. Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг». – www.roo$kroog.ru.
5. Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики». – www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru.
6. Центр «Наш солнечный мир». – www.solnechnymir.ru.
7. Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете). – [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), www.inclusive-edu.ry, www.edu$open.ru.
8. Президент России – школьникам. – http://www.uznay-prezidenta.ru.
9. Сайт Тьюторской ассоциации. – http://www.thetutor.ru.
10. Сайт Минобрнауки. – http://mon.gov.ru.
11. «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования – нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т. д.). – www.edu.ru.
12. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. №1089). – http://fipi.ru.
1. Только для классов, реализующих инклюзивное образование. [↑](#footnote-ref-2)