**Авторы**: Гавердовская Галина Вячеславовна, Ларина Ирина Алексеевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад №48» «Рябинка» г.Рязань

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей средней группы. Тема: «В гости к сказкам»

Русская народная сказка – одно из главных сокровищ народной мудрости. В.И.Даль определяет сказку как «вымышленный рассказ, небывалую и даже несбыточную повесть, сказание». В каждой из них мы встречаем не только занимательный сюжет и удивительных героев, но и богатый мир человеческих чувств и взаимоотношений, доброту и справедливость, единение с народной культурой, опытом и родным языком. Сказки формируют у детей художественный вкус, приобщают к доброму отношению к миру и людям. Высоко ценил сказку К.Д.Ушинский: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто –нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Изучению русских народных сказок посвятили свои работы известные педагоги, психологи: братья Б.и Ю.Соколовы, А.И.Никифоров, Н.П.Андреев, А.Н. Афанасьев, В.Я.Пропп, Э.В.Померанцева, В.П.Аникин и многие другие. Сказки раскрывают перед детьми выразительность языка, как богата родная речь образными выражениями, сравнениями. Это одно из эффективных средств эмоционально – волевого развития и нравственного воспитания дошкольников. К сожалению, в наши дни дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. В виду огромной занятости большинство родителей не находят время почитать ребенку сказку. Используя на занятиях и в повседневной деятельности сказку, сказочных героев, мы в полной мере используем все способы, методы и приемы, формирующие творческие качества личности: воображение, познавательные способности, наблюдательность, память, способность к импровизации, мышление, так как все то, что образует творческий и мыслительный потенциал личности. Сказка помогает нам заинтересовать детей, сохранить этот интерес, а вместе с ним и внимание в течение длительного времени. Занятие «В гости к сказкам» способствует закреплению знаний детей о русских народных сказках, развитию речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, творческих способностей. Поставленные задачи реализуются через игровые ситуации, отгадывание загадок. Также данный конспект вызывает у детей желание помочь персонажу путем интересных заданий. Занятие включает развивающие моменты с применением наглядного материала (картинки с изображением русских народных сказок).

У дошкольников среднего возраста (4-5 лет) формируется новая ступень читательской деятельности, такая как сфера реакции на содержание произведения. Прочитав сказку, дети вовлекаются в обсуждение поступков героев, отвечают на поставленные вопросы по тексту, составляют рассказы о героях.

**Цель**: Организовать образовательную деятельность детей, направленную на закрепление знаний у детей о русских народных сказках. Создать условия для развития умения самостоятельно выражать свои мысли, пробуждать интерес к слушанию текста русских народных сказок и рассматриванию иллюстраций к ним.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- организовать мативацию к слушанию текста русских народных сказках

- учить понимать и оценивать поступки героев

- учить отвечать на вопросы воспитателя

- учить называть персонажи из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия

- продолжать учить отгадывать загадки

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук, умение двигаться в соответствии со словами

- развивать творческое воображение и фантазию

- развивать умение узнавать сказки и их героев, определять их настроение

**Воспитательные:**

**-** воспитывать умение доводить начатое дело до конца, приобщать к правилам безопасного поведения в обществе

**Предварительная работа:**

Чтение русских народных сказок: «Репка», «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Теремок». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: «Репка», «Теремок», «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Три медведя».Разучивание пальчиковой гимнастики к сказке теремок. Рассматривание диких и домашних животных: мышка, кошка, лиса, медведь, собака, заяц, волк, лягушка.

**Материалы и оборудование:**

Мольберт, иллюстрации к сказкам, разрезные картинки, фигурки персонажей к сказкам.

**Демонстрационный:** Мольберт, магнитная доска. Иллюстрации к русским народным сказкам: «три медведя», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба».

**Раздаточный материал**: « Разрезные картинки по сказке «Курочка ряба», фигурки персонажей к сказке «Репка».

**Активизация словаря:** Активизировать словарь словами отвечающими на вопрос «Чья?» (кровать, ложка, похлебка)

Михайло Потапыча, Настасьи Петровны, Мишуткина.

**1. Организационный момент:**

**Воспитатель:** Утром встали малыши

 В детский садик все пришли

 Мы вам рады как всегда.

 Гости здесь у нас с утра,

 Поздоровайтесь друзья!

Улыбнитесь друг, другу

А теперь подарите мне свои улыбки

Доброе утро мои дорогие ребята и взрослые

У нас сегодня хорошее настроение. «ДА»

Пусть это настроение продлиться до вечера.

**2. Мотивационный этап:**

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите сказки?

**Дети:** Да, очень.

**Воспитатель**: Почему вам нравятся сказки?

**Дети**: Они добрые, смешные, волшебные, интересные.

**Воспитатель:** У нас в книжном уголке есть волшебная книга сказок.Предлагаю вам отгадать загадки, чтобы узнать какие сказки живут в книге. Ребята вы готовы.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Мы отправляемся в путешествие по интереснейшему миру сказок.

**3. Исполнительский этап:**

**Воспитатель:** Он не низок, не высок,

 В нем для всех есть уголок,

 А медведю нет местечка

 Ни в прихожей ни у печки,

 В спальне тоже тесновато.

 Убирайся, косолапый!

 Но на крышу он полез,

 Задрожал зеленый лес.

 Все пустились на утек,

 Поломался ……

**Дети:** Теремок.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А кто в теремочке живет?

**Дети:** Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка- сестричка, волчок-серый бочок и медведь.

**Воспитатель:** А кто же сломал теремок?

**Дети:** Медведь.

(Ставится проблемный вопрос)

**Воспитатель:** Дети Что же делать? Как нам быть?

**Дети:** Нужно построить новый теремок.

**Воспитатель:** Давайте.

**Пальчиковая гимнастика «Строим теремок»**

Тук-тук, тук-тук

Застучал молоток **(дети ударяют кулачками друг о друга)**

Будем строить теремок

С высоким крыльцом **(поднимают руки)**

С окнами большими **(сгибают поднятые руки в локтях и кладут одну на другую «окно»)**

Со ставнями резными **(разводят руки в стороны)**

Тук-тук, тук-тук!

Замолчал молоток. **(опускают руки)**

Вот готов наш теремок. **(соединяют руки над головой « крыша»)**

**Воспитатель:** Построили наш теремок, красивый , просторный, лучше прежнего. Вот какой!

**(Воспитатель выставляет на мольберт иллюстрацию «Теремка»)**

**Воспитатель:** Продолжаем отгадывать сказки.

Удивительный народ!

Вместе вышли в огород,

Вот друг друга держат крепко,

Потянули вот и…

**Дети:** Репка.

**Воспитатель**: Правильно ребята это сказка «Репка».

**(Воспитатель обращает внимание на магнитную доску, где нарушена цепочка последовательности расположения героев сказки «Репка» )**

**Воспитатель:** Сказку «Репка» посмотрите,

 И героям помогите.

 Репку надо им достать,

 Кто за кем, где должен встать.

**Воспитатель:** Ребята давайте расставим всех героев сказки по порядку, как в сказке.

**Воспитатель:** Кто посадил репку?

**Дети:** Дед

**Воспитатель:** Кого позвал Дед?

**Дети:** Бабку

**Воспитатель:** Кого позвала Бабка?

**Дети:** Внучку

**Воспитатель:** Кого позвала Внучка?

**Дети**: Жучку

**Воспитатель:** Кого позвала Жучка?

**Дети:** Кошку

**Воспитатель:** Кого позвала Кошка?

**Дети:** Мышку

**(Дети на магнитной доске выстраивают героев по порядку друг за другом по тексту сказки. Выставляется иллюстрация.)**

**Воспитатель:** Молодцы. Помогли героям сказки.

**Воспитатель:** Слушайте загадку.

**Воспитатель**:

 В этой сказке все отлично:

 Дед, и баба, и яичко,

 Очень рады дед и баба,

 Что у них есть ….

**Дети:** «Курочка Ряба»

**Воспитатель** : Правильно.

**(Воспитатель выставляет иллюстрацию к сказке «Курочка Ряба» на мольберт)**

**Воспитатель:**

- Почему же Дед и Баба грустные.

**Дети:** Мышка разбила яичко, которое снесла курочка.

**Воспитатель:**

-Что же делать?

**Дети:** Нужно им помочь собрать яичко.

**Игра «Собери яичко»**

**(Дети собирают разрезную картинку «Золотое яичко»**).

**Воспитатель:** Ребята оказывается в этой книге живут русские народные сказки, вы все их очень хорошо знаете. А вот эту сказку мы с вами еще не читали.

**(воспитатель выставляет иллюстрацию к сказке «Три медведя». )**

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете о ком эта книга?

**Дети:** Про медведей.

**Воспитатель:** А почему вы так думаете?

**Дети:** Потому, что нарисованы медведи.

**Воспитатель**: Молодцы

**Воспитатель:**

Приготовьтесь, не стесняйтесь,

По удобнее располагайтесь!

Приготовьте ушки, глазки,

Прочитаю я вам сказку.

**(Чтение сказки с показом иллюстраций, беседа с детьми по содержанию сказки)**

**Воспитатель:** О ком эта сказка?

**Дети:** О трех медведях и Маше.

**Воспитател**ь: Что случилось с Машей в лесу?

**Дети:** Она заблудилась.

**Воспитатель**: Что увидела Маша в лесу?

**Дети:** Дом.

**Воспитатель:** Чей был домик?

**Дети:** Трех медведей.

**Воспитате**ль: Что увидела Маша в домике?

**Дети:** Большой стол, у которого стояли три стула.

**Воспитатель:** Что стояло на столе?

**Дети** три миски.

Воспитатель: Чьи миски? Как вы думаете?

Дети: Михайло Потапыча, Настасьи Петровны, Мишуткина.

**Воспитатель**: Чья похлебка показалась Маше самой вкусной?

**Дет**и: Мишуткина.

**Воспитатель:** Почему сломался стул Мишутки?

**Дети:** Потому что Маша качалась на нем и сломала.

**Воспитатель:** Почему она уснула именно в Мишуткиной кроватке?

**Дети:** Потому что она была маленькой.

**Воспитател**ь: Как закричал Мишутка, когда увидел девочку в своей кровати?

**Дети:** «Держи, держи! Вот она!»

**Воспитатель:** Почему он так закричал?

**Дети:** Он испугался.

**Воспитатель:** Что сделала Маша?

**Дети:** Она выскочила и убежала.

**Воспитатель:** Как вы думаете хорошо поступила Маша?

**Дети:** Нет. Нельзя было качаться на стульчике. Маша поступила нехорошо. Нельзя входить в чужой дом без приглашения, трогать чужие вещи. Мишутка очень расстроился из-за того, что Маша съела его кашу.

Надо всегда вести себя культурно и тебе всегда будут рады.

**4. Рефлексивный этап:**

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие по волшебному миру русских народных сказок. В каких сказках мы побывали?

**Дети:** сказка «Репка», «Теремок», «Курочка ряба», «Три медведя»

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, мы помогли дедушке и бабушке?

**Дети**: Да помогли.

**Воспитатель:** Как помогли?

**Дети:** Сложили разбитое яичко, вытащили репку и еще построили новый теремок для зверей.

**Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие? Было интересно? Ребята скажите, какие-то задания вам показались трудными? Какие? Что больше всего понравилось? (ответы детей)

**Воспитатель:** Какое у вас было настроение?

**Дети:** Веселое, радостное.

**Воспитатель: (читает стихотворение)**

В мире много сказок,

Добрых и смешных,

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло.

Пусть добро навеки

Побеждает зло.

**5. Перспективный этап:**

**Воспитатель: Ребята,** вы молодцы! Справились со всеми заданиями. И у меня для вас есть сюрприз. Это волшебные медальки. А сказки, которые мы сегодня обсуждали помогут вам расти добрыми, дружными, веселыми и воспитанными.

**Литература**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.;

МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – с.336

1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. –М.: Сфера, 2009. – 224с.
2. Афанасьев А.Н. Сборник. Русские народные сказки. – М.; Речь,2017.-532.с.