Министерство образования Рязанской области

ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

ФЕСТИВАЛЬ
образовательных учреждений Рязанской области, осуществляющих опытно-экспериментальную и инновационную деятельность

Сборник материалов участников

30-31 октября 2012 г., г. Рязань

Под редакцией А. В. Миловзорова

Рязань 2012

ББК 74.2
Ф44

Фестиваль образовательных учреждений Рязанской области, осуществляющих опытно-экспериментальную и инновационную деятельность : сб. материалов участников, 30-31 окт. 2012 г., г. Рязань / под ред. А.В. Миловзорова ; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образ. учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2012. – 99 с. – 400 экз.

В сборник включены материалы участников второго (очного) этапа Фестиваля образовательных учреждений Рязанской области, осуществляющих опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, проходившего в г. Рязани 30-31 октября 2012 г.

Для работников образовательных учреждений, муниципальных органов управления образованием и методических служб.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Рязанского института развития образования.

ББК 74.2
Ф44

© А.В. Миловзоров, редактирование, 2012

© Министерство образования Рязанской области, 2012

© Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2012

Оглавление

Об итогах фестиваля 4

Номинация «Инновационный проект» 7

1 место 8

2 место 16

3 место 22

Участники номинации 27

Номинация «Исследовательский проект» 39

1 место 40

2 место 45

3 место 50

Участники номинации 57

Номинация «Практико-ориентированный подход» 67

1 место 68

2 место 69

3 место 75

Участники номинации 82

Об итогах Фестиваля

30-31 октября 2012 года на базе средней общеобразовательной школы №11 г. Рязани прошел второй (очный) этап Фестиваля образовательных учреждений Рязанской области, осуществляющих опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, в котором приняли участие 130 педагогов Рязанской области, представители муниципальных органов управления образованием и методических служб нашего региона.

Участники Фестиваля презентовали на секциях свои творческие проекты по номинациям «Инновационный проект», «Исследовательский проект», «Практико-ориентированный проект». Всего было представлено 59 проектов из 16 муниципальных образований.

По итогам работы членами жюри были определены победители и лауреаты Фестиваля.

В номинации «Инновационный проект» дипломом III степени и ценным подарком были награждены:

1) Пищуркова Лариса Сергеевна, методист «Индустриального техникума г. Сасово». Проект «Применение инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе»;

2) Сергеева Валентина Васильевна, директор Дома детского творчества администрации муниципального образования – Старожиловский муниципальный район. Проект «Лучики надежды» (фестиваль детского художественного творчества);

3) коллектив средней общеобразовательной школы №6 имени адмирала А.П. Авинова» г. Касимова. Проект «Многопрофильный класс на третьей ступени обучения».

В номинации «Исследовательский проект» дипломом III степени награждены:

1) Васина Ольга Сергеевна, методист «Информационно-диагностического (методического) центра» г. Рязани. Проект «Формирование готовности методистов к работе в электронной методической службе с использованием информационно-образовательного пространства городского центра»;

2) коллектив Чучковской средней общеобразовательной школы Чучковского муниципального района. Проект «Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в муниципальном образовательном учреждении»;

3) коллектив средней общеобразовательной школы №3 г. Касимова. Проект «Создание учебной среды, направленной на развитие познавательных и творческих способностей учащихся на основе проектных и исследовательских методов».

В номинации «Практико-ориентированный проект» дипломом III степени награждены:

1) Анисина Ирина Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе Ижевской средней общеобразовательной школы имени К.Э. Циолковского Спасского муниципального района. Проект «Создание модели организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО второго поколения»;

2) Дивеева Надежда Валентиновна, заведующая Кадомским детским садом №3 «Яблонька» Кадомского муниципального района. Проект «Истоки здоровья»;

3) коллектив детского сада №135 г. Рязани. Проект «Одаренные дети – будущее России».

В номинации «Инновационный проект» дипломом II степени награждены:

1) Бабаева Светлана Владимировна, заместитель директора, учитель истории и обществознания «Гусевской средней общеобразовательной школы» Касимовского муниципального района. Проект «Школьное телевидение»;

2) коллектив детского сада №103 г. Рязани. Проект «Творческий долгосрочный проект по социальной адаптации детей с детским церебральным параличом и сопутствующими диагнозами через театрализованную деятельность и сюжетно-ролевую игру».

В номинации «Исследовательский проект» дипломом II степени награждены:

1) Ларина Марина Евгеньевна, преподаватель специальных дисциплин «Рязанского колледжа электроники». Проект «Методика подбора, разработки и использования электронных упражнений для интерактивной доски в системе СПО»;

2) Протопопова Людмила Степановна, заместитель директора «Рыбновской средней общеобразовательной школы №1» Рыбновского муниципального района. Проект «Внедрение технологии формирования метапредметных компетенций у обучающихся».

В номинации «Практико-ориентированный проект» дипломом II степени награждены:

1) Мазин Виктор Юрьевич, директор «Малинищинской средней общеобразовательной школы» Пронского муниципального района. Проект «Юный патриот»;

2) Сенина Инна Анатольевна, воспитатель «Павелецкого детского сада» Скопинского муниципального района. Проект «Использование нетрадиционного оборудования на занятиях по художественному творчеству «Творческая гостиная».

В номинации «Инновационный проект» дипломом I степени награждена Ожерельева Светлана Викторовна, учитель начальных классов

средней общеобразовательной школы №55» г. Рязани. Проект «Сопровождение процесса адаптации учащихся к школьному обучению на основе развития их коммуникативных умений в условиях введения ФГОС».

В номинации «Исследовательский проект» дипломом I степени награждены: Скрипкин Владимир Евгеньевич, учитель физики и информатики «Горловской средней общеобразовательной школы» Скопинского муниципального района и Скрипкина Татьяна Васильевна, учитель начальных классов «Горловской средней общеобразовательной школы» Скопинского муниципального района. Проекты «Создание информационно-образовательной среды и ее эффективное использование в ходе деятельности школьных волонтерских групп» и «Мобильный улей». Создание единой информационно-образовательной среды начального звена МОУ «Горловская средняя общеобразовательная школа».

В номинации «Практико-ориентированный проект» дипломом I степени награждена Игнатьева Светлана Валерьевна, учитель начальных классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната «Вера» г. Рязани». Проект «Программное обеспечение образовательного компонента «Профильный труд» (раздел «Бисеронизание») (образовательная область «Технологии») для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-11 классов».

С проектами всех участников Фестиваля вы сможете познакомиться в этом сборнике.

Номинация

«Инновационный проект»

1 место

Сопровождение процесса адаптации учащихся к школьному обучению на основе развития их коммуникативных умений в условиях введения ФГОС

Ожерельева С.В., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55» г. Рязани

Проблема педагогического сопровождения адаптации детей к школьной жизни приобрела сегодня особую остроту, связанную с введением ФГОС НОО. Согласно ФГОС адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде.

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе» и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

Социальная адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую роль – школьника, и достигается целым рядом условий: развитие у детей умений слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат (т. е. умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе); развитие умений налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих (т. е. умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами); формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки (т. е. устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности).

Обратной стороной адаптации ребенка в начальной школе является проблема школьной дезадаптации, которая вызывается двумя группами причин: во-первых, индивидуальные характеристики ребенка (его способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья и т. д.), во-вторых, влияние социально-экономических и социально-культурных условий (семейное окружение, материальное состояние семьи, ее культурный уровень, ценности и т. д.). Педагогический диагноз школьной дезадаптации обычно ставится в связи с неуспешностью обучения, нарушениями школьной дисциплины,

конфликтами с учителями и одноклассниками. Иногда школьная дезадаптация остается скрытой и от педагогов и от семьи, ее симптомы могут не сказываться отрицательно на успеваемости и дисциплине ученика, проявляясь либо в субъективных переживаниях школьника, либо в форме социальных проявлений.

Процесс адаптации у многих первоклассников протекает трудно, в частности, потому, что они не умеют взаимодействовать и общаться в процессе учебной деятельности. Поэтому одной из задач начальной школы является содействие в организации процесса общения в системе «ученик – учитель – ученик», формирование коммуникативных умений.

В настоящее время в педагогической практике используются разнообразные технологии развития коммуникативных умений и программы адаптации учащихся к школьному обучению, однако, в имеющемся инструментарии отсутствуют комплексы, в которых учтена и реализована последовательная взаимосвязь в овладении коммуникативными действиями и адаптацией учащихся к школьному обучению.

Проблему данного проекта формируют следующие противоречия:

– между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным базовым уровнем сформированности коммуникативных умений первоклассников;

– между потребностью школьной практики в новых формах, методах, средствах, приемах формирования коммуникативных умений и недостаточной их разработанностью;

– между возрастающими требованиями школы к коммуникативной компетентности учителей начальных классов и педагогическими затруднениями в организации процесса общения в системе «ученик – учитель – ученик».

В связи с этим возникает необходимость разработки, апробации и внедрения комплекса педагогических средств развития коммуникативных умений первоклассников как условия их адаптации к школьному обучению. Возможности для построения и успешного применения такого комплекса определяются тем, что основные психологические новообразования данного возраста положительно влияют на эффективность общения младших школьников и способствуют развитию коммуникативных умений в процессе приспособления к новым учебным условиям.

Новизна данного проекта заключается в определении совокупности организационно-педагогических условий эффективного формирования коммуникативных умений первоклассника как условия успешной адаптации к школьному обучению; разработке модели формирования коммуникативных умений первоклассника; создании алгоритма формирования коммуникативных умений в учебно-воспитательной деятельности.

Рассмотрим технологический процесс педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации к школе (см. таблицу).

Целевые качества	Механизмы формирования	Признаки (действия и «идеи»)	Приемы формирования
1. Успешность учебной деятельности	Запечатление опыта, оценка формирования деятельности, выполнение заданий по образцу	Активно работает на уроке, часто поднимает руку, правильно, безошибочно выполняет школьные задания, «могу показать свои возможности» (сравнительный анализ)	Беседа, обсуждение опыта, организация выбора, соревнование
2. Усвоение школьных норм поведения	Ситуация преодоление трудностей, отождествление с социумом	Спокойно сидит на уроке, выполняет требования учителя, на перемене высокая игровая активность	Ролевые игры, беседы, взаимная групповая оценка
3. Успешность коммуникации	Ситуация переживания, признание другими, отождествление с социальным образцом	Общительный, легко контактирует с другими, проявляет дружелюбие к учителю, «хочу быть похожим на…»	Игры, элементы тренинга, организация выбора
4. Эмоциональное благополучие	Сопереживание собственных достижений, гордость, создание доброжелательной атмосферы	Хорошее настроение, с радостью идет в школу, «мне комфортно в школе»	Беседы, релаксации-медитации, аутотренинги

Гипотеза – педагогическое сопровождение процессов развития коммуникативных умений способствует успешной адаптации учащихся к школе, если:

– создать положительно-эмоциональную стимулирующую среду в процессе взаимодействия первоклассников;

– осуществлять поэтапное формирование взаимосвязанных компонентов коммуникативных навыков;

– организовать коммуникативную деятельность в процессе решения соответствующих задач и упражнений;

− оформить часть содержания учебного материала в виде разнообразных форм наглядности как источника информации, ориентированного на возрастные особенности младших школьников.

Цель проекта: создание условий для адаптации учащихся к школьному обучению на основе развития их коммуникативных умений.

Основные **задачи:**

– на основе теоретического анализа научной литературы по данной теме уточнить сущность адаптации, роль коммуникативных умений в процессе адаптации младших школьников;

– изучить особенности процессов развития коммуникативных умений учащихся на начальной ступени обучения;

– проанализировать особенности адаптации первоклассников;

– уточнить связи между процессами адаптации и развития коммуникативных умений учащихся первых классов;

– освоить и апробировать образовательные технологии, влияющие на процесс адаптации к школе;

– включить в образовательный процесс систему мероприятий, направленных на развитие коммуникативных умений и способствующих успешной адаптации;

– провести оценку, анализ и систематизацию результатов реализации проекта;

– создать банк дидактических материалов, способствующих повышению уровня развития коммуникативных умений, необходимых для успешной адаптации учащихся к школьному обучению;

– представить информацию об инновационном проекте и его результатах в виде инновационных образовательных ресурсов, доступных для использования в других образовательных учреждениях.

На подготовительном этапе проекта (сентябрь 2011 г.) осуществлялось изучение и отбор педагогических технологий, способствующих формированию коммуникативных умений на этапе адаптации к школе, а также была проведена диагностика уровня развития коммуникативных умений и адаптации первоклассников.

В ходе основного этапа (октябрь 2011 г. – апрель 2012 г.) проведено включение в содержание образования комплекса развивающих занятий по формированию адекватного восприятия и понимания учащимися эмоций, способствующих обогащению эмоционального опыта, комплекса коммуникативных задач и упражнений, направленных на формирование навыков получения, анализа и передачи информации, факультативных занятий по формированию навыков работы в паре, группе, коллективе. Все предложенные занятия и задания были нацелены на формирование компонентов коммуникативных умений. При этом отдельные компоненты коммуникативной компетентности формировались поэтапно: вначале готовность учащихся участвовать в урочном общении; отвечать на вопросы, давая исчерпывающий ответ; задавать вопросы, следя за темой; делать сообщения; затем – отработка умения сделать свое высказывание понятным каждому; умение подбирать примеры, подтверждающие высказывание, вступать в контакт с другими, и, наконец, – умение вести беседу в паре, группе; вести конструктивный диалог, дебаты; участвовать в дискуссии, конференциях, играх.

Для успешной адаптации первоклассников на уроках и во внеурочной деятельности в рамках проекта происходит обучение детей:

− выстраиванию межличностных отношений (через родительские собрания; анкетирование детей и родителей; ролевые, сюжетные игры, приемы театрализации; занятия по этикету; тренинги; классные часы; моделирование общения и речевого поведения; индивидуальные беседы учителя с родителями, учеником);

− самоконтролю и саморегулированию (через психологические исследования и диагностики; серии экскурсии «Я иду в школу», «Безопасная дорога домой», «Куда обратиться за помощью?», Дни здоровья; спортивные соревнования; ролевые, сюжетные игры; театрализацию; тренинги «Роль в группе»; самопрезентации; конкурсы рисунков; классные часы; беседы «Правила поведения учеников на уроках, на перемене, в столовой»; физминутки, походы и т. д.);

− моделированию общения (через тренинги; ролевые, сюжетные игры; театрализацию; диагностику личностных качеств и уровня воспитанности учеников; работу по коррекции выявленных недостатков; классные часы; беседы);

− овладению информационно-коммуникативными технологиями (через знакомство со словарями, энциклопедиями, справочной литературой, медиаресурсами; составление опорных схем, рисунков; умение вести дневник, записи в тетрадях; знакомство с информационными технологиями).

В рамках проекта разработан «Джентльменский набор» коммуникативных умений учащихся начальной ступени обучения.

Приветствие

Для приветствия существуют специальные слова и жесты, которые используются при встрече, они подразумевают: я тебя увидел, я тебя узнал, я готов к контакту и хорошо к тебе отношусь – неслучайно же формулы приветствия обычно подразумевают пожелания добра и здоровья. Формулировки эти всем нам знакомы: «Здравствуйте», «Доброе утро/день/вечер», «Привет!» – и важно, чтобы ребенок делал различие, кому можно бросить приятельский «привет», а с кем стоит поздороваться более почтительно. Наш речевой этикет требует, чтобы на приветствие тоже отвечали приветствием. Дети редко осваивают приветственные жесты (легкий поклон, кивок головы, улыбка), сопутствующие словесному «здравствуйте», но хорошо, если они могут распознать эти жесты в чужом исполнении: вот тетя развела в сторону руки, чуть отвела и развернула голову и обрадованно-удивленно смотрит на детку – это она так здоровается. Поздороваемся с нею тоже.

Прощание

Это слова и жесты, которые мы используем, расставаясь, закрывая состоявшийся кусочек общения и выражая добрые пожелания человеку и часто – надежду на новую встречу. «До свидания», «до встречи», «пока», «удачи», «счастливо», «всего доброго», «доброй ночи» (пожелание перед сном «спокойной ночи» – кстати, тоже вариант прощания, которым можно положить конец разговорам и остаться наедине со своей подушкой). Точно так же научите ребенка, что «пока!» подходит для друзей и близких взрослых, а с остальными лучше прощаться построже: «до свидания». В ответ на прощание точно так же принято прощаться. Из необязательных жестов – помахать рукой, улыбнуться, наклонить голову.

Обращение

Вы замечали наверняка, как малыши кричат в пространство: я не могу найти свой рисууунок! ой, сууун разлился! Так вот, к школе, теоретически,

ребенок должен знать, что когда он чего-то от кого-то хочет: позвать ли на помощь, рассказать ли интересную историю, пожаловаться или похвалиться, - необходимо к этому человеку обратиться. Обратиться – значит, обратить на себя его внимание, чтобы человек начал внимательно слушать именно ребенка и знал, что ребенок от него чего-то хочет. Самое простое – позвать: «мама», «папа», «дядя», «девочка». Если ребенок знает имя человека, то нужно обратиться по имени: «Сережа!». Если имя неизвестно, есть варианты посложнее: «Послушайте», «Извините», «Я хочу вам что-то сказать/спросить», «Могу я к вам обратиться?» Иногда обращение организуется одними жестами: подойти близко к человеку, войдя в его личную зону, посмотреть подольше прямо на него (да, при обращении лучше смотреть на человека, хотя бы часть времени), подергать за рукав, похлопать по руке. Еще деткам нужно знать, что к друзьям и близким мы обращаемся на «ты», а к остальным взрослым – на «вы». Важно, чтобы ребенок и сам отзывался на обращение, когда к нему обращаются: «Вова!».

Просьба о помощи, поддержке, услуге

Это важный момент. Когда у ребенка что-то не получается, он может начать расстраиваться, злиться, плакать – часто в надежде (или даже уверенности), что после этого рядом с ним материализуются люди, которые помогут ему решить проблему. Так вот, к семи годам вместо этого ребенок, теоретически, может подойти к другому человеку и попросить его о помощи. Это тактически и стратегически выгоднее, чем молча страдать или изображать жертву и при этом ждать, что другой придет-таки и поможет, оценив по достоинству героизм усилий. «Помогите мне, пожалуйста, привязать веревку к санкам», «Пожалуйста, подержите дверь в подъезд, я не могу завезти велосипед». Ребенка стоит научить тому, что почти любой взрослый может ему помочь – нужно только правильно попросить, и в этом нет ничего зазорного. Другой момент: просьбы типа: «разрешите пройти», «пожалуйста, подвиньтесь», – тоже срабатывают гораздо лучше, чем толкотня или натужное ожидание, что все само устроится.

Оказание помощи, поддержки, услуги

Если ребенка просят о помощи и он эту помощь в силах оказать, то он может это сделать с комментарием: «Хорошо», «Пожалуйста». Ведь помощь можно не только принимать, но и оказывать. Если ребенок видит рядом с собой человека, который может нуждаться в помощи, то, прежде чем кидаться, ему помогать, необходимо свою помощь или услугу предложить: «Давайте я вам помогу», «Тебе помочь?» Никогда не забуду, как меня вытаскивала из снега девушка и отчитывала моих друзей, которые меня предварительно в этот снег закапывали – а мы очень весело играли. Но предложение помощи – это уже высший пилотаж для детей.

Благодарность

«Волшебному слову» ребятишек учат чуть ли не с грудничкового возраста, так что с известным «спасибо!» трудностей обычно не возникает. Благодарностью мы отвечаем за те же помощь, поддержку и услугу, за подарок, за новый опыт, за заботу. Ребенку можно рассказать, что если он испытывает к

кому-то теплые чувства за конкретную услугу, то это и есть чувство благодарности, и благодарность можно выразить в словах, ведь говоря «Спасибо», ребенок показывает эти свои теплые чувства благодетелю и делает ему приятное. Высший пилотаж – это когда ребенок свободно может сформулировать: «Спасибо вам, тетя Ира, за вашу интересную сказку». Но и о формальных благодарностях забывать не стоит: ведь мы говорим «спасибо» не только по велению души, но и на автопилоте за вполне проходные услуги, чтобы поддерживать добрые отношения с окружающими. Иногда благодарность выказывают улыбкой, добрым взглядом, кивком головы или поклоном, – хорошо, если ребенок может распознавать эти жесты как благодарственные.

Принятие благодарности

Это способ обратной связи. Отвечая на благодарность: «Пожалуйста!», «На здоровье!» или «Не за что» (если повод был пустячный), – ребенок показывает, что благодарность услышана и принята. Принятие благодарности точно так же может выражаться в жестах: улыбка, кивок головы, пожимание руки или локтя, поглаживание по голове.

Извинение

Для извинения используются слова, которыми мы признаем свою вину и просим прощения у пострадавшего. «Извини меня, пожалуйста, я больше так не буду!», «Простите!», «Прошу прощения» (сразу скажем: форма «извиняюсь» неграмотна и неверна). Если ребенок может сформулировать, за что он просит прощения («Прости, Тимоша, что я сломал твой домик»), – то это замечательно. Если ребенок просит прощения «смеющимся ртом», то извинением это не назовешь.

Принятие извинения

Это слова и жесты, которыми можно показать обидчику, что его извинения приняты, вопрос снят, мы больше не держим на него зла и можно продолжать жить мирно. «Хорошо», «Ладно», «Я тебя прощаю, но в следующий раз…». Если ребенок не чувствует, что готов простить обидчика, он может сказать об этом: «Я очень обижен, это слишком серьезно».

Отказ

Это важное умение, оно порой трудно дается некоторым детям, но освоить вежливый отказ необходимо. Умение невозмутимо сказать: «Нет», «Нет, я не пойду с вами за гаражи», «Нет, спасибо», «Я не хочу» или «Извините, я не хочу». Сказать, при необходимости повторить и не поддаваться на уговоры. Ребенок должен знать, что он имеет полное право, не раздумывая отказаться от всего, что он считает нехорошим, неприятным, опасным или неприемлемым, – и никто не в силах заставить его это сделать. Ребенок может объяснить свой отказ: «Мне не разрешают родители», «Мне это не нравится», но вообще, он не обязан этого делать.

Требование

Помните, мы говорили о просьбе? Так вот требование отличается от просьбы категоричностью и непреклонностью. В просьбе нам еще могут отказать, и мы воспримем это спокойно, а вот требование должно быть

выполнено – поэтому для требования подбираются серьезные формулировки – без всяких волшебных слов и улыбок. «Немедленно отдайте!», «Я требую!», «Прекратите сейчас же!» «А ну, перестань!» Повышенный тон, строгий голос, гневное выражение лица – все в кассу. Если требование не исполняется, ребенок может пригрозить: «Я позову на помощь!», «Я расскажу родителям/учителю». И ребенок точно так же должен знать, что если он чувствует себя в опасности, если над ним (или другом) производится что-то неприятное-нехорошее, он имеет полное право требовать и угрожать – и при этом рассчитывать на поддержку (хотя бы родителей).

Слушание

Казалось бы, а чего тут уметь? Сиди да слушай. Но умение по-настоящему слушать заключается в том, чтобы следить за речью другого – и понимать, слышать речь. Именно этот навык позволяет не перебивать другого, а спокойно ждать, когда он закончит мысль. Именно слушая, ребенок может потом честно сказать: а я не понял это и вот это, а еще расскажите, почему так и что потом? – или выдвинуть собственное адекватное предложение, связанное с тем, что он услышал. Слушание – это база для взаимодействия. Для современного школьного обучения, которое строится во многом на рассказе учителя, этот навык просто архиважен. И развить его в дошкольнике не так уж сложно: в этом помогает чтение книг, содержательные разговоры, совместное выдумывание историй и детские аудиокассеты и диски.

Развернутое высказывание

Это умение ребенка изложить свои мысли и соображения не просто гладко и ровно, но при этом подробно и обстоятельно. Не просто: «Мы бежали. Там была лужа. Я упал. Папа ругался», - этого мало. Речевые построения ребенка должны быть наполнены прилагательными и наречиями, а уж если он использует сложноподчиненные предложения и деепричастные обороты – то честь ему и хвала.

При этом ребенок должен понимать, в каких ситуациях стоит строить развернутые высказывания, а в каких можно отделаться краткими. Умение строить развернутые предложения помогает рассуждать и доходчиво высказывать свои соображения.

В ходе заключительного этапа проекта проведено изучение динамики формирования коммуникативных умений учащихся и их адаптации к школьному обучению. Анализ работы показал, что при предложенной системе развития коммуникативных умений адаптационный период проходит наиболее благоприятно и комфортно для первоклассников. В исследовании принимали участие 20 учащихся 1 класса. В качестве диагностического материала использовался опросник социально-психологической адаптации Э.М. Александровской и тест «Умеете ли вы говорить и слушать?» (тест Маклени). На констатирующем этапе 25% учащихся показали средний уровень адаптации, у 20% школьников был выявлен низкий уровень адаптации. При этом у 40% детей – низкий уровень развития коммуникативных умений на этапе поступления в школу. На контрольном этапе 84% школьников показали

высокий уровень адаптации, 78% учащихся – высокий уровень развития коммуникативных умений.

В процессе формирования коммуникативных умений у учащихся первых классов произошли существенные изменения в их коммуникативной деятельности. У первоклассников значительно расширился эмоциональный опыт, повысился интерес к общению. Обучающиеся обнаружили ярко выраженный интерес к взаимодействию в учебной деятельности (мотивационный компонент); 90% учащихся продемонстрировали знания о средствах и приемах общения в процессе решения коммуникативных задач (когнитивный компонент). 92% первоклассников владеют навыками эффективного взаимодействия в системе «ученик – учитель», «ученик – ученик» (деятельностный компонент); отличаются положительной установкой на другого человека и адекватной оценкой своих действий (рефлексивный).

Разработанная методика в целом активизирует коммуникативный потенциал учащихся, тем самым способствуя успешной адаптации их к школьному обучению.

2 место

Социально-педагогический проект «Школьное телевидение»

Бабаева С.В., заместитель директора по ИКТ, учитель истории и обществознания МОУ «Гусевская средняя общеобразовательная школа» Касимовского района

В новом тысячелетии наиболее актуальным становится необходимость всестороннего использования компьютерных технологий в образовательном пространстве школы. Системное внедрение новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности обучения. Реализацию этой задачи и обеспечивает проект «Школьное телевидение».

Современная концепция модернизации российского образования предполагает, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

Школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. А такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется другое: умение делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки данных учебных заданий и управления процессом их выполнения, а также дают возможность их применения в различных видах учебной и творческой деятельности. Соединение образования и телевидения улучшают знания, приобретенные в школе. Об этом свидетельствуют многочисленные факты из жизни школ России, интернет-источники. Для формирования и проявления ключевых компетентностей учащихся в этой области деятельности использование ИКТ является обязательным.

Школа имеет ряд возможностей для реализации проекта: заинтересованность педагогов и учащихся; имеющийся опыт реализации социальных проектов; частичная обеспеченность материальными ресурсами.

Цель: формирование ключевых компетенций школьников через включение их в социально значимую деятельность в рамках школьного телевидения.

Задачи: организовать и технически обеспечить деятельность открытого школьного телевидения; обеспечить активное участие субъектов образования в процессе проектирования информационно-образовательной среды школы; создание условий для творческого становления разносторонне развитой личности и информирования участников образовательного процесса, родителей, властных структур о деятельности ОУ; диагностика одаренности детей и подростков, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к информационным технологиям; содействие профессиональной ориентации школьников; использование информационных технологий в дополнительных формах обучения; внедрение ИКТ в воспитательную работу, организация досуга школьников с использованием современных технологий; создание видеотеки школьной хроники.

Данный проект предполагает организацию работы школьного телевидения. Программный продукт школьного телевидения – информационные, общеобразовательные, учебные, научно-познавательные, просветительские передачи, передачи для детей и подростков. Немало времени школьное телевидение будет отводить вопросам этики и эстетики.

Планируется создание учебных материалов, согласованных со школьной программой. С их помощью преподаватели смогут разнообразить палитру уроков и домашних заданий с сохранением учебных сегментов (уроков).

Планируется создание материалов, специальных для просмотра родителей, на перемене, перед занятиями или после уроков (консультации школьного психолога, медицинского работника).

Предполагаемая тематика постоянных программ школьного телевидения: программа «МАЛЫШок» (передачи для самых маленьких); программа «Школьный киноклуб» (художественная киноклассика, фильмы, спектакли, познавательные сериалы об истории, искусстве, мире природы, путешествиях, традициях и обычаях разных стран и народов); программа «Наши звезды» (о талантливых и одаренных детях школы, участниках и победителях олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов); программа «Школьные новости»; программа «Абитуриент» (для выпускников школы); программа «Поздравляем» (с днем рождения, юбилеем, окончанием школы и т. п.).

Этапы реализации проекта

1 этап – проектно-мобилизационный (сентябрь 2012 – май 2013 гг.):

1) изучение опыта организации школьного телевидения;

2) формирование творческих групп педагогов для изучения возможностей информационно-образовательной среды и использования ее потенциала;

3) выстраивание взаимодействия с социумом, поселковой, районной властью, представителями СМИ;

4) участие в обучающих семинарах по повышению медиакомпетентности педагогов;

5) разработка программы деятельности школьного телевидения.

2 этап – поисково-преобразовательный (сентябрь 2013 – сентябрь 2017 гг.):

1) создание условий для активного включения учащихся и педагогов в деятельность школьного телевидения;

2) проведение промежуточных педагогических семинаров;

3) разработка и реализация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся в рамках проекта;

4) реализация учебных проектов школьного телевидения («Школьные новости» и др.);

5) формирование информационно-методического фонда разработок педагогов школы;

6) проведение творческих отчетов школы о деятельности в рамках информационно-образовательной среды школы.

3 этап – рефлексивно-обобщающий (октябрь – декабрь 2017 г.):

1) осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по организации школьного телевидения;

2) обобщение и презентация опыта работы по формированию медиасреды школы;

3) определение дальнейших перспектив развития телецентра школы.

В результате осуществления проекта предполагается:

– развитие и повышение креативности личности учащихся;

– повышение познавательной активности учащихся;

– осознанный выбор профессии, связанной с компьютерным дизайном, телевидением и журналистикой;

– организация работы «Школы телевизионного мастерства»;

– регулярный выпуск теленовостей и передач;

– организация досуга детей и подростков;

– повышение квалификации учителей в направлении использования ИКТ;

– сформированность у учащихся и педагогов навыков свободного владения источниками информации на разных носителях;

– создание творческой группы школьного телевидения в составе: учителей, учащихся, родителей, представителей общественности;

– приобретение техники и программного обеспечения для работы школьного ТВ.

Творческий долгосрочный проект по социальной адаптации детей с детским церебральным параличом и сопутствующими диагнозами через театрализованную деятельность и сюжетно-ролевую игру «Особые дети»

Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №103» г. Рязани

Успешность вхождения ребенка в социальный мир определяет уровень его социально-психологической адаптации, т. е. такое состояние взаимоотношений личности и социума, при котором первая, с одной стороны, без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности при этом, с другой стороны, в полной мере отвечает тем требованиям, которые предъявляет к ней социум в зависимости от возраста, пола, уровня психосоциального развития. Другими словами, социально-психологическая адаптация – это хорошо сбалансированное взаимодействие личности и окружающего мира, при котором реализуются как собственно личностные, так и социальные интересы.

Процесс социализации тесным образом связан с тем влиянием, которое оказывает социум на ребенка. Вместе с тем поэтапный и последовательный анализ проблемы социального воспитания по-прежнему в большей мере применим для дошкольной педагогики. Существующее программно-методическое обеспечение лишь частично раскрывает вопросы организации и содержания работы по социальному развитию и воспитанию, рассматривая их преимущественно в контексте общеразвивающего, а не коррекционного направления. Однако опыт теоретических и прикладных исследований в разных отраслях специальной психологии и педагогики свидетельствует о необходимости выделения специального содержания, обеспечивающего развитие эмоционально-личностной сферы и формирование механизмов социально-личностной адаптации детей с проблемами в коллективе и обществе.

В случаях возникновения проблем в развитии ребенка социализация приобретает особое значение, так как создает реальные возможности не только для коррекции и компенсации нарушенных функций, но и обеспечивает приобщение ко всему, что доступно его нормальным сверстникам. Вместе с

тем, как показывают многочисленные наблюдения и специальные исследования, дети с проблемами в развитии испытывают существенные трудности при вхождении в общество. При этом выделяются, характерные для всех категорий и специфические для отдельных видов дизонтогенеза, особенности процесса социализации. Эмоционально-волевое и личностное развитие аномальных детей своеобразно. Среди них выделяют эмоциональную обедненность и неустойчивость, повышенную чувствительность; черты негативизма, эгоистическую направленность; неадекватность эмоциональных проявлений; высокий уровень тревожности; неадекватную самооценку с переоценкой возможностей или заниженную с излишней робостью, застенчивостью; недостаточную критичность и легкую подчиняемость чужому влиянию. Все эти особенности находят отражение в поведении дошкольников. Некоторые из них демонстрируют замкнутость, ограниченность контактов, другие, напротив, занимают активную позицию, проявляя порой агрессивность, склонность к конфликтам.

Социальное развитие дошкольников с различными видами психического дизонтогенеза характеризуется своеобразием, которое оказывает неблагоприятное влияние на становление их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Фактически оказываются несформированными основные механизмы социализации, что указывает на психосоциальную дезадаптацию детей и делает необходимым определение специальных условий и содержания коррекционной помощи, направленной на усвоение социального опыта и развитие системы социальных связей дошкольников.

Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии является чрезвычайно актуальной. Имеющиеся в этой области наблюдения и исследования наглядно свидетельствуют о том, что большая часть дошкольников с особенностями развития оказывается не способной самостоятельно войти в сферу социальных отношений, стать полноправными членами социума. В то же время именно дошкольный возраст оказывается особенно сензитивным к социальным влияниям, которые обеспечиваются деловым и личностным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

Дети со сложными диагнозами в силу комплексности психомоторного нарушения, включающего своеобразие двигательного, психического, речевого и личностного развития, испытывают значительные трудности вхождения в мир социальных взаимоотношений. Они больше, чем дети с другими проблемами в развитии, оказываются зависимыми от взрослого, играющего решающую роль в организации их социальной жизни.

Работа по социальному воспитанию и совершенствованию межличностных отношений в группе дошкольников со сложными диагнозами создает благоприятные условия и для их общего психического развития. Своеобразие психомоторного нарушения при патологиях развития определяет необходимость обращения к разным сторонам жизни ребенка, поэтому фактически осуществляется коррекционная работа по обогащению представлений об окружающей действительности, развитию игровой

деятельности, совершенствованию навыков самообслуживания, развитию речи (прежде всего ее коммуникативной и регулирующей функций).

Дошкольники со сложными диагнозами расширяют запас представлений о живой и неживой природе, социальных явлениях. В ходе работы создаются условия, при которых дети могут проявить сообразительность, продемонстрировать умение быстро ориентироваться в меняющейся обстановке. Дети учатся планировать свою деятельность, оценивать ее результаты. Предложенный проект создает благоприятные условия для раскрытия потенциальных возможностей детей, повышения эффективности существующих методик коррекционной работы.

Такой подход в значительной степени позволяет сгладить и преодолеть трудности социальной адаптации, обеспечить полноценное развитие, что помогает дошкольнику приобрести социальный статус, адекватный его личностным потребностям, и предупреждает явления социально-психологической дезадаптации в дальнейшем.

Анализ состояния эмоционально-личностного развития и оценка особенностей социализации дошкольников со сложными диагнозами указывают на необходимость рассмотрения коррекционно-педагогической работы по социальному развитию и воспитанию детей данной категории как важной и неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в дошкольном учреждении. Результатом этого анализа и стало создание долгосрочного проекта, целью которого является определение педагогических основ социальной адаптации детей со сложными диагнозами, разработка научно-обоснованных форм и методов эффективного формирования адаптации детей к действительности посредством театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр.

Задачи проекта: обосновать роль театрализованной деятельности в формировании начал социализации детей со сложными диагнозами; выявить проявление социализации у особенных детей в процессе ознакомления с театрализованной деятельностью; определить и опытным путем проверить содержание, формы и методы работы с дошкольниками по ознакомлению с театрализованной деятельностью, обеспечивающие эффективность формирования адаптации в социуме; разработать научно-практические рекомендации по формированию социализации средствами театрализованной деятельности у детей со сложными диагнозами.

На начальном этапе осуществляется знакомство со сказками, рассматривание иллюстраций к ним, обсуждение. Активно используются настольно-печатные игры на сказочную тематику. Разучиваются стихи, песни, элементы пальчиковой гимнастики. Здесь с дошкольниками занимаются воспитатели и специалисты ДОУ (логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и ЛФК). Незаменима роль родителей (помощь в изготовлении костюмов, атрибутов, разучивания текстов, движений, чтении художественных произведений).

В качестве проектного продукта выступает театрализованное представление детей со сложными диагнозами, возможный сценарий которого представлен в проекте.

Предполагаемый результат: использование театрализованной деятельности в воспитательной работе с особенными детьми, в соответствии с разработанной системой адаптации к социуму, позволит успешно формировать у них социальное развитие; восприятие детей в среднем дошкольном возрасте возможно целенаправленно ориентировать на театрализованную деятельность, этот возраст является благоприятным периодом для развития и обогащения интереса к театрализованной деятельности; подтвердить гипотезу о том, что формирование у детей со сложными диагнозами начал социализации путем театрализованной деятельности возможно при условии, что социализация рассматривается как важный составляющий компонент формирования адаптации к действительности; учет возрастных и индивидуальных возможностей детей, осуществление интегрированного подхода к художественно-творческой деятельности: музыкальной, художественно-речевой, игровой и театральной.

3 место

Применение инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе

Пищуркова Л.С.,
преподаватель ОГБОУ СПО «Индустриальный техникум г. Сасово»

Инновационные методы обучения способствуют формированию и развитию творческих способностей и исследовательской деятельности студентов, деятельностных компетенций, профессионально значимых качеств и др. Они побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируя при этом познавательную деятельность, развитие мышления, что необходимо для самообразования и формирования коммуникативных компетенций.

Обучение творческой исследовательской деятельности студентов по специальности 250403 «Технология деревообработки» осуществляется через практическое решение профессионально значимых задач, упражнений поисково-творческого и исследовательского характера, выполнение курсовых и дипломных проектов, а также при подготовке материалов и участии в конференциях, семинарах, предметных вечерах, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

При этом используются следующие методические приемы, стимулирующие инновационную деятельность студентов:

♦ обоснование практической значимости исследовательской деятельности;

♦ приобщение студентов к самостоятельной творческой деятельности (выполнение индивидуальных заданий с элементами исследования, творческих разработок и др.);

♦ активизация познавательной деятельности на теоретических и практических занятиях, через эффективное их сочетание, при выполнении конкретных индивидуальных заданий творческого характера (решение профессионально значимых задач, упражнений поисково-творческого, исследовательского характера и другие виды самостоятельной работы студентов);

♦ привлечение студентов к новым для них видам деятельности.

Инновационная деятельность преподавателя представлена исследовательской деятельностью по организации учебного процесса и творческими разработками: применение информационных технологий при изучении теоретического материала в практике; разработка методических рекомендаций по выполнению практических занятий с элементами модульных технологий, проведение нестандартных занятий; разработка методических материалов по проведению самостоятельной работы обучающихся и исследовательской деятельности на занятиях; применение информационных технологий при подготовке и участии в смотрах творческой деятельности студентов, при изучении учебного материала; использование на занятиях и после специальных компьютерных программ; исследование стандартных программ с целью разработки учебного материала, необходимого для повышения эффективности использования учебного времени, повышения качественных показателей, на практических работах, в курсовых и дипломных проектах; организация и проведение открытых мероприятий учебной и внеаудиторной деятельности; подготовка студентов и участие в конференциях, смотрах и конкурсах; личное участие в профессиональных конкурсах педагогических работников.

Так, в начале изучения дисциплины применяются методы сравнительного технического анализа, способствующие формированию у студентов самостоятельности выполнения конкретных индивидуальных заданий творческого, поискового характера.

Разработана методика проведения исследовательской деятельности по отдельным темам дисциплины «Технология и организация ДОП».

Например, на деловой игре по теме «Разработка техпроцесса изготовления изделий из массивной древесины и древесных материалов» студенты 4 курса решают не только сложные профессионально значимые задачи, но и определяют основные объекты исследования, выбирают методы и приемы для формирования выводов и предложений по эффективности данной разработки и их практического применения на одном из предприятий города.

Решение эмпирических задач повышает не только информационную грамотность студентов, но и способствует формированию профессионально значимых качеств, прививает уважение и интерес к будущей профессии. Их

применение позволяет эффективно использовать учебное время, развивать способности ориентироваться в новой ситуации, быстро решать профессиональные задачи различной сложности.

Организация самоконтроля теоретических знаний с применением навыков работы на компьютере и использованием современных программ обеспечивает эффективное использование учебного времени, улучшение качества знаний и самоорганизацию студентов на учебных занятиях.

Проведение бинарных уроков по дисциплинам «Технология и организация ДОП» и «Экономика отрасли» по специальности 250403 «Технология деревообработки» способствуют формированию коммуникативных компетенций.

Использование описанных в проекте форм и методов работы позволяет обеспечить высококачественную подготовку конкурентоспособных специалистов по дисциплине «Технология и организация деревообрабатывающего производства» и формирование у студентов в процессе обучения профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

«Лучики надежды»
(фестиваль детского художественного творчества)

Сергеева В.В., директор МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Старожиловского района

Формирование творческих способностей человека начинается с детства. В условиях сельской местности, где отсутствуют концертные залы, консерватории, театры, развитие творческих способностей человека начинается через самодеятельные коллективы художественного творчества. Чтобы дети могли увидеть плоды своего труда и оценить творческие способности сверстников, создана особая среда творческого объединения коллективов района в форме районного Фестиваля детского художественного творчества

Проект «Лучики надежды» – это новая форма организации работы по развитию художественного творчества детей. Проект представляет собой организацию и проведение в течение учебного года ряда мероприятий художественно-эстетического направления, объединенных в рамки Фестиваля детского художественного творчества.

Особенность Фестиваля – в его разноплановости, многогранности, масштабности охвата детей, занимающихся разными видами художественного творчества.

Благодаря этому Фестиваль комплексно решает задачи развития творческих способностей детей, создания среды творческого общения детских художественных коллективов, выявления и поддержки одаренных детей, продуктивного обмена опытом между коллективами и их руководителями.

Таким образом, этот проект соответствует одному из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: развитие системы поддержки талантливых детей, что говорит о его актуальности.

Цели и задачи проекта:

- развитие творческих способностей детей, создание условий для творческого развития личности;
- изучение запросов и потенциальных возможностей детей;
- создание среды творческого общения детских художественных коллективов;
- воспитание у молодых граждан России чувства гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, ее культуре и искусству, сохранение народных традиций;
- выявление и поддержка одаренных детей, развитие их творческих способностей;
- расширение обмена опытом между коллективами и их руководителями.

Ожидаемые результаты:

- определение лучших коллективов детской художественной самодеятельности;
- привлечение внимания общественности к развитию детского художественного творчества;
- выявление наиболее способных и талантливых детей;
- создание оптимальных условий для самовыражения ребенка и выбора профессии в соответствии с полученными навыками;
- привлечение как можно большего количества детей к занятию детским художественным творчеством;
- расширение географии участников Фестиваля.

Эффективность данного проекта доказана высокими результатами его участников на районном и областном уровнях.

Многопрофильный класс на третьей ступени обучения

Авторский коллектив МБОУ «СОШ №6 имени адмирала А.П. Авинова» г. Касимова

В материалах Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится: «Первая задача, которую необходимо решить в системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире…».

И это не случайно. Итоги проведенного исследования по международному проекту PISA показывают, что российские учащиеся пока отстают от своих зарубежных сверстников по целому ряду качеств, наиболее

востребованных и актуальных с точки зрения интересов современного работодателя. Это умение самостоятельно ориентироваться в представленной информации: отделять при решении практических задач главное от второстепенного, находить недостающую информацию, использовать свой жизненный опыт; проявлять фантазию, находчивость, способность делать перенос знаний из разных областей человеческой деятельности и науки в ту ситуацию, где требуется найти решение; уметь работать с различными вариантами подлинных, т. е. не учебных, а аутентичных текстов и т. д. Все эти умения составляют суть компетентностей человека и могут обеспечить его успех при решении различных задач, с которыми он будет иметь дело на практике. Анализ показал, что российские школьники теряются в подобных ситуациях, пытаются соотнести нестандартные задачи с типовыми и решить их по известному образцу. Следовательно, ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах – это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к уровню компетентности и социальному статусу каждого человека.

Выполнению данной задачи во многом способствует профилизация старшей ступени обучения, поскольку она направлена на реализацию личностно-ориентированного и деятельностного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной образовательной траектории.

Многолетняя практика показывает, что примерно с 15 лет для учащихся в системе образования должны быть созданы условия по реализации их интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) планов. Социологические исследования, проведенные в школе, показывают, что профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т. д.)» поддерживают около 25% старшеклассников.

Поскольку микрорайон, в котором находится школа, удален от основной части города, возможности использования потенциала профильного обучения других школ города для наших учащихся ограничены. Кроме того, с 2009 года школа №6 набирает один 10-ый и один 11-ый класс.

Исходя из социального заказа учащихся и родителей 10-го класса, в 2009 году экспериментальная творческая группа педагогов школы разработала многопрофильный учебный план для 10-го экспериментального класса, школьный и ученический компоненты которого включали предметы естественно-математического и гуманитарного профилей. Данный учебный план успешно апробирован и используется до настоящего времени.

Модель многопрофильного обучения основывается на таких принципах, как признание права школьника на уровень собственных достижений; расширение перечня учебных предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника; организация многопрофильной подготовки

путем включения в учебный план занятий школьного и ученического компонентов в условиях отдаленности микрорайона школы.

Стратегия организации многопрофильного обучения обеспечивается следующими ресурсами: *кадровыми* (постоянно проводится анализ имеющегося педагогического опыта, согласующегося со стратегическими целями школы; изучается и реализуется инновационный потенциал педагогов; создана внутришкольная система подготовки педагогов через циклы обучающих семинаров и семинаров-практикумов, мастер-классы, педагогические мастерские; используются возможности корпоративного обучения, например, функционируют школьные компьютерные экспресс-курсы); *педагогическими* (внутри школы сформировано образовательное пространство, создающее для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности в социуме; созданы условия для успешного выбора профиля обучения выпускниками средней школы; создается психологический комфорт для каждого ученика); *научно-методическими* (изменяются содержание образования и технологии обучения в соответствии с новыми требованиями времени; апробируется тактика введения многопрофильного обучения по учебным планам малых групп одного класса; разрабатываются средства, необходимые для личностно-ориентированного обучения и воспитания); *маркетинговыми* (выявляются и диагностируются образовательные потребности микрорайона школы, запросы рынка труда г. Касимова и региона в целом); *информационными* (формируются банки данных о педагогическом опыте проведения профильной подготовки, обучения старшеклассников по нескольким профилям в условиях одного класса; накопленный опыт распространяется на семинарах регионального и муниципального уровней); *материально-техническими* (в школе создаются условия для обеспечения высокотехнологичного обучения старшеклассников; созданы условия для здоровьесбережения учащихся (автономная котельная, освоен спортинвентарь для спортивного и тренажерного залов, переоборудована столовая)).

В результате уровень обученности учащихся экспериментальных классов составляет 100%, качество знаний по предметам – от 85% до 100%; обучающиеся занимают призовые места на городских и областных предметных олимпиадах; 95,4% выпускников 2011/12 учебного года поступили в вузы.

Участники номинации

«Экология и мы»

Федорова И.Е., воспитатель МДОУ Сараевский детский сад №3 «Ручеек»

Цель проекта: ознакомление дошкольников с живой и неживой природой, воспитание осознанного, бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Задачи проекта: уточнять, систематизировать и расширять знания детей о растениях, животных и явлениях природы; формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе; развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам и осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира; развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой; пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников среди родителей.

За основу содержательной части проекта взяты программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» и технология З.Ф. Аксеновой «Войди в природу другом».

Особая роль в проекте отведена занятиям (ознакомительным и комплексным, которые заканчиваются продуктивной деятельностью), на которых ведущими методами являются наглядность (рассматривание картин, иллюстраций, диафильмов и др.) и словесный метод. Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями, рассуждениями, уточнениями, использованием стихотворений разных поэтов, потешек, песенок, загадок и т. п. помогают восприятию детьми новых образов о природе и обеспечивают успешный результат.

Большое значение в проекте отводится игровым технологиям (автором самостоятельно разработан набор дидактических и словесных игр с использованием театрализации), а также наблюдениям (с дальнейшим заполнением календаря природы) и целевым прогулкам. В рамках проекта совместно с воспитанниками разработан маршрут «экологической тропы». Использование сюжетосложения помогает в развитии воображения, фантазии, мелкой моторики рук, правильной речи дошкольников, а также помогает сплотить коллектив детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода в образовании является проектная деятельность, в которую вовлечены как дети, так и их родители.

Необходимым условием первоначального ознакомления детей с природой является создание предметно-развивающей среды. В МДОУ создан богатый природный уголок с подобранными для детей растениями, его обитателями, а также оборудованием для ухода за ними, собран разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

В результате реализации проекта: знания детей о живой и неживой природе выросли; сплотился коллектив; выросла самостоятельность в работе;

улучшилась связная речь, создан центр взаимодействия с родителями по вопросам экологического воспитания.

Комплекс инновационных мероприятий по адаптации подготовки специалистов к требованиям ФГОС СПО

Орешков И.С., преподаватель ОГБОУ СПО «Рязанский колледж электроники»

На основании изучения отечественного и зарубежного опыта разработаны предложения по введению в ФГОС СПО для различных специальностей новой профессиональной компетенции: «Специалист готов к эффективному использованию технологий интеллектуального анализа данных и машинного обучения в своей профессиональной деятельности». Данная компетенция становится обязательной в период трансформации отечественной экономики в «экономику знаний» и будет полезной при подготовке работников, которым предстоит замещать высокотехнологичные рабочие места, создание которых предусмотрено Президентом и Правительством Российской Федерации.

В качестве задачи проекта выступает разработка паспорта компетенции, предусматривающей его использование при создании рабочей программы, учитывающей профиль подготовки студента. Автор предполагает вводимую компетенцию достаточно универсальной, т. е. не увязывает ее с конкретной специализацией выпускника. Эта универсальность должна быть подтверждена подбором задач различной тематики. Адаптация к конкретной профессиональной сфере достигается использованием базовых алгоритмов и методик для решения вопросов профильных курсов.

Предлагаемые составляющие компетенции – сущностные аспекты аналитической работы; исторические и методологические основы аналитических и оптимизационных задач; освоение интерфейса используемого пакета и его функциональности; формирование входного массива; подбор и настройка требуемого алгоритма; загрузка и предобработка данных; задачи классификации; задачи кластеризации; задачи поиска ассоциаций; задачи селекции признаков и атрибутов; визуализация; оценка результата и итеративный процесс (если результат представляется неудовлетворительным; использование результата в решении профессиональной задачи – могут использоваться в дальнейшем в качестве рубрикаторов рабочей программы.

Инновационный характер предлагаемой компетенции пока не позволяет говорить об этапности обучения на основе последовательного повышения сложности задач, которые способны самостоятельно решать студенты. Для большинства случаев можно рекомендовать «пороговый» уровень, оставляя «продвинутый» для тех специальностей, в которых аналитика и управление знаниями являются содержанием профессиональной деятельности (экономика, менеджмент, защита информации и др.). Общая трудоемкость формирования

компетенции у студента колледжа на «пороговом» уровне соответствует 72 часам.

Использование материалов данного проекта позволит тиражировать введение новой дисциплины «Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения», адаптированного к профилю подготовки.

Инновационные методы организации методической работы

Пищуркова Л.С., методист ОГБОУ СПО «Индустриальный техникум г. Сасово»

В современных условиях значительно возросла роль методической работы в учреждениях СПО, что связано с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, для формирования профессиональных компетенций обучающихся и становления конкурентоспособных специалистов. Возникает необходимость применения инновационных подходов к организации и проведению методической работы, которые стали бы важнейшим средством повышения педагогического мастерства работников.

Основная цель проекта: выбор оптимальных подходов к организации и осуществлению методической работы в учреждении СПО.

В проекте раскрыты основные направления методической работы в техникуме, ее значимость в современных условиях, обоснована необходимость рационально и оперативно использовать новые технологии и методики обучения и воспитания студентов.

В материалах проекта представлены разнообразные инновационные подходы по организации и проведению методической работы, в результате применения которых:

– созданы условия для самореализации, самообразования педагогов;

– создана новая форма совершенствования, самореализации и развития педагогов (союз творческой группы преподавателей);

– усовершенствована структура методического обеспечения учебного процесса в учреждении;

– созданы условия для повышения престижа педагогической профессии;

– разработана и внедрена программа инновационных форм методической помощи педагогам;

– увеличилось участие педагогов в реализуемых в техникуме и региональных инновационных проектах;

– оказано содействие по разработке и внедрению в образовательный процесс современных технологий: «Технология адаптивного обучения», «Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе», «Технология развивающего обучения», «Моделирующая технология обучения», «Метод проектов», ИКТ;

– разработана и внедрена «Структура повышения квалификации педагогов», включающая в себя современные формы;

– создан банк данных педагогов по повышению квалификации;

– значительно увеличилось количество участников и разнообразие форм методической работы;

– разработаны портфолио преподавателей и цикловых комиссий.

Изучение жизни и творчества писателя А.И. Солженицына в коррекционной школе: метапредметный подход

Авторский коллектив ОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №10 г. Рязани»

Цель проекта – найти и адаптировать к учебным предметам (развитие речи, русский язык, литература) наиболее эффективные формы, средства и методы метапредметного подхода, способствуя тем самым социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение жизни и творчества писателя А.И. Солженицына с позиций метапредметного подхода позволяет создавать условия для раскрытия в каждом ученике механизмов саморазвития и самореализации, включать их в поисковую и исследовательскую работу, организовывать посильное участие школьников в социальных проектах и акциях. В процессе работы учащиеся специальной (коррекционной) школы знакомятся с судьбой А.И. Солженицына, изучают особенности его авторского стиля, сопоставляют различные критические взгляды на творчество писателя, анализируют художественное отражение исторических реалий в литературных произведениях.

Новизна проекта состоит в обращении к публицистике писателя, а также к его драматическим произведениям. Кроме того, работа над проектом предполагает интеграцию различных предметов и использование инновационных методов и приемов обучения: интервьюирование рязанцев, родные которых пострадали от политических репрессий, встречи с учеными, экскурсии в храмы и музеи Рязани, по местам, связанным с именем писателя, диалоги со священником, создание компьютерных презентаций, составление кластеров, работу с ментальными картами, мини-исследования, заполнение оценочного листа, коллаж, рефлексию и др.

Сроки реализации проекта – 2010-2012 гг.

Ожидаемые результаты: создание условий для непосредственного участия каждого ученика во внеурочной жизни класса и школы в соответствии с его возрастом и психофизическими возможностями; социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья; преодоление правового нигилизма и идеализма учащихся и родителей; приобщение к опыту православной культуры; формирование учащихся позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям; рост уровня мотивации и

познавательного интереса школьников; формирование способности обучающихся к самоопределению, саморазвитию, самореализации; выработка эффективных способов сотрудничества педагогов, родителей и учащихся; создание банка рабочих программ, элективных курсов, факультативов; повышение профессиональной компетентности педагога; расширение партнерской сети.

Промежуточные итоги работы по проекту были представлены в ходе работы научно-практических конференций, проводимых РГУ имени С.А. Есенина и библиотекой имени А.М. Горького.

«Воспитание – великое дело, им решается участь человека»

Морозова В.А., преподаватель ОГБОУ СПО «Индустриальный техникум г. Сасово»

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека», – эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше нестабильное время.

Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный прессинг, понижение уровня общей культуры в обществе ставит подростка в очень тяжелое положение. Наши дети, вступая во взрослую жизнь, к ней, как правило, не готовы. К глубокому сожалению, научный прогресс создал такую цивилизацию, в которой физические потребности и человеческий комфорт поставлены высоко, а нравственные и духовные низко.

Раннее юношество (15-17 лет) – возраст, который является ответственным переходным периодом в жизни любого человека. Не случайно этот период называют кризисным, он связан с трудностями роста и требует особенно внимательного подхода со стороны родителей и педагогов. Личностные изменения проявляются в поведенческих реакциях и суждениях. Это – нигилизм, максимализм, эгоцентризм, а между тем стремление быть не таким как все – это удовлетворение потребности утвердиться, заявить о себе как личности. Самое главное, такая позиция – верный способ быть услышанным взрослыми!

Сегодня с особой остротой встает задача соединения образованности со всесторонним развитием духовно-нравственной культуры, которая включает освоение всей совокупности духовных и моральных ценностей и их претворение в убеждениях, поступках, повседневном поведении и общении.

Данный проект рассматривает воспитание студентов посредством классных часов, в которых участвуют все студенты группы, педагоги и родители студентов.

Цель проекта: создание воспитательно-развивающей среды техникума, способствующей развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности.

Задачи проекта: создание условий для саморазвития и самореализации личности студента; формирование у подрастающего поколения навыков грамотного, ответственного поведения; обеспечение эффективной реализации воспитательной функции в условиях инновационного образования; пробуждение у студентов «чувства Родины», ответственности за ее настоящее и будущее.

Ожидаемые результаты: повышение педагогической компетентности родителей; изменение характера взаимодействия родителей с ребенком; создание в техникуме обстановки, направленной на повышение активности родителей; реализация интересов и способностей студентов, создание условий для развития их творческих способностей; повышение правовой и нравственной культуры студентов; рост социальной активности студентов, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессии, семье, труде; уважительное отношение к истории родного края и страны.

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста

Устинкина Т.А., воспитатель МБДОУ Шиловский детский сад №2

Сенсорное развитие – это тот канал, по которому может выявиться и реализоваться в материале внутренняя жизнь детской души. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

Данный проект направлен на то, чтобы дети не только получали сведения о том, что их окружает, что и для чего употребляется, что как называется, но и углубляли восприятие этих предметов, испытывали различные ощущения от прикосновения с ними, от действия с ними.

Для реализации данного проекта создана предметно-развивающая среда, которая включает в себя игры и пособия для развития предметной деятельности.

Цель проекта – ознакомление детей с окружающим миром через различные анализаторы органов чувств.

Реализация данного проекта позволяет осуществлять сенсорное развитие в разновозрастной группе с детьми от 1,5 до 3,5 лет; развивает наблюдательность, воображение, внимание; упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром; дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности; влияет на расширение словарного запаса; позитивно влияет на эстетические чувства.

На основании наблюдений, выполнения заданий и упражнений, из бесед с детьми и родителями на протяжении трех лет реализации проекта видно, что к

четырем годам дети любознательны, активны, общительны, раскрепощены, жизнерадостны, охотно вступают в общение с педагогом; у воспитанников развивается слуховое, цветовое, осязательное, обонятельное восприятие; они хорошо различают геометрические фигуры.

«Виртуальный музей» как средство развития интегративных качеств ребенка-дошкольника

Шмелькова Н.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №13» г. Сасово

Цель проекта – расширение и углубление знаний дошкольников об истории русского искусства, коллекциях и деятельности музеев Рязанской области средствами виртуального музея.

Задачи: формирование чувства патриотизма и гордости за свой край; развитие интегративных качеств дошкольника; формирование социальной активности личности ребенка; формирование информационной культуры; пропаганда работы виртуального музея среди родителей воспитанников через совместную деятельность.

Проект рассчитан на детей 5-7 лет и включает в себя различные виды деятельности детей: специальные занятия; беседы; совместную практическую деятельность детей и воспитателя или родителей; самостоятельную игровую деятельность детей; праздники и развлечения.

Содержание проекта распределено по 4 этапам:

1) *диагностическо-проектировочный* (изучение мнения родителей, педагогов; изучение теоретических и практических наработок по теме; создание инициативной группы для разработки проекта, планирование ее работы и собственно разработка);

2) *организационный* (обеспечение нормативно-правовой базы проекта; разработка программы инновационной работы; заключение договоров с социальными партнерами о совместной деятельности; разработка учебного плана и расписания занятий; обеспечение программно-методического сопровождения; разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей);

3) *практический* (развитие профессиональных компетенций педагогов, осуществляемых работу по данному направлению; разработка календарно-тематического плана; апробация вариативных форм работы с детьми; создание фотопрезентаций по виртуальным музеям Рязанской области);

4) *обобщающий* (анализ результатов деятельности творческой группы; оценка эффективности и целесообразности реализации проекта; определение приоритетных форм работы с детьми и родителями).

Ожидаемые результаты: создание фото- и видеопрезентаций о музеях Рязанской области; создание мини-музеев в группах и помещениях детского сада; организация выставки, посвященной творчеству С.А. Есенина;

организация выставки детского рисунка; проведение конкурса чтецов «Поэтическая строка» (стихи С.А. Есенина); организация и проведение праздников и развлечений.

Работа в рамках проекта в течение 2011/2012 учебного года показала, что у детей появился интерес к рязанскому краю, к родному городу; расширился кругозор, обогатился их духовный мир, что помогло приобщить их к общечеловеческим ценностям.

Формирование здорового образа жизни в детском саду и дома

Авторский коллектив МКДОУ «Нестеровский детский сад» Пителинского района

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Для дошкольников характерны интенсивное развитие моторной функции, а также высокая потребность в двигательной активности, в самостоятельных действиях, что, как известно, является неотъемлемым условием их познавательного и личностного развития.

Цель проекта – создать и внедрить систему по формированию у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни совместно с дошкольным учреждением и семьей.

Задачи: развивать физическую активность детей через вовлечение их в различные виды деятельности: прогулки, занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, народные игры-забавы, закаливание; приучать заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих; ознакомить со строением тела человека; ознакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представление о значении физических упражнений для здоровья; формировать навыки личной гигиены; формировать представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике заболеваний.

В ходе реализации проекта будет повышен уровень знаний детей и родителей о здоровом образе жизни; они будут стараться применять полученные знания на практике.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Зоткина М.В., воспитатель МДОУ Пертовский детский сад Чучковского района

Проект определяет новые ориентиры в области «Познание» (нравственно-патриотическом воспитании детей), основанные на приобщении дошкольников к истокам русской народной культуры.

Цель – формирование у детей дошкольного возраста «базиса русской народной культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его национальным характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Новизна проекта, рассчитанного на четыре года обучения, заключается в глубоком изучении народных обрядов, обычаев, устного народного творчества, искусства и знакомства с ними детей.

Результатами проекта являются:

– знание детьми содержания сказок, былин, примет, пословиц;

– сформированность представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (одежда, особенности труда, традиции, обычаи), предметах русского народного прикладного искусства; осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности, положительного отношения к природе, к себе и окружающим;

– владение способами поведения, адекватными культурным ценностям народа; употребление в речи слов и оборотов старославянского происхождения;

– использование фольклора в повседневной разговорной речи;

– понимание значимости каждого вида труда и предметов быта;

– проявление коммуникативного и эмоционального настроя в различных видах деятельности: трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, художественной.

Театральная деятельность как средство реализации личностно значимого потенциала обучающихся на уроках литературы и во внеурочное время

Лачугина Л.А., преподаватель русского языка и литературы ОГБОУ СПО «Техникум пищевой промышленности, общественного питания и сервиса г. Рязани»

Творческая деятельность театрального коллектива является одной из форм внеурочной работы, эффективным средством организации свободного времени студентов. Сочетая возможности нескольких видов искусства – музыки, живописи, танца, литературы – театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир обучающихся.

Цели проекта – активизация познавательной деятельности учащихся на уроках литературы и во внеурочное время; развитие творческого потенциала обучающихся; формирование творческой личности средствами театрального искусства, готовой к творческой деятельности в любой области, умеющей думать, сочувствовать, любить.

Задачи: создать условия для раскрытия и развития творческих способностей обучающихся; обучить элементарным навыкам театрально-

исполнительской деятельности и научить применять их на сцене; развивать сферу чувств и основные психические процессы и качества, речевой аппарат и пластическую выразительность движений; расширять социальный опыт обучающихся; воспитывать чувство ответственности и уважительное отношение между членами коллектива; прививать уважение к литературе и чтению.

Ожидаемый результат: приобщение обучающихся к миру искусства и приобретение ими культурных ценностей в 3-х направлениях: театральная деятельность (по количеству сыгранных ролей); участие в общественной жизни техникума – показатель приобретения социального опыта, развития коммуникативных навыков; повышение творческого потенциала личности обучающихся, их самооценки, развитие коммуникативных и организаторских способностей. К настоящему моменту театральный коллектив техникума награжден дипломом за интересное сценическое решение поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина» на областном конкурсе-фестивале «Театральные хоромины».

Проект имеет перспективу развития, так как носит циклический характер, что позволяет создавать условия для формирования познавательных интересов и развития творческого потенциала обучающихся.

Применение метода синквейна, ассоциативных связей и интеллектуальных карт в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Чирикова Я.В., учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №96» г. Рязани

Применение метода синквейна, ассоциативных связей и интеллектуальных карт позволяет не только работать над проблемой коррекции лексики, грамматического строя и связной речи, но и способствовало предотвращению вторичного отставания в развитии познавательной сферы, а также формированию интереса к получению знаний у дошкольников.

Работа в данном направлении помогает дошкольникам стать внимательнее, грамотно строить предложения и монологические высказывания, учит рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

В результате реализации проекта у детей улучшается качество таких психических процессов, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка как средство формирования компетенций учащихся

Гольцова Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Рязани

Цель проекта: определить возможности и целесообразность использования ИКТ на уроках русского языка, а также создать обучающую среду, которая способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, мотивирует учащихся самостоятельно добывать и использовать в образовательных целях необходимую информацию.

Разработанные автором цифровые образовательные ресурсы к учебно-методическому комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой включают в себя мультимедийные презентации к урокам русского языка, тренажеры, дидактические материалы по конкретной теме (печатные, звуковые и иллюстративные файлы), учитывающие возрастные особенности обучающихся, а также Интернет-ресурсы. Часть ЦОР опубликованы в Интернет (социальная сеть работников образования nsportal.ru; портал ProШколу.ru) в режиме ограниченного доступа.

Применение ИКТ позволило повысить темп уроков, увеличить долю самостоятельной работы учащихся, организовать самообучение и взаимообучение, проверить усвоение знаний у всех учащихся за короткий промежуток времени, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым учеником, выявить пробелы в его грамотности, выработать умение составлять схемы, алгоритмы. У обучающихся активнее стали развиваться умения, формирующие языковую и коммуникативную компетенции.

Представленный в проекте опыт функционирует в школе на протяжении ряда лет (опытный класс начал обучение с применением ИКТ-технологий в 5 классе, выпущен в 9 классе в 2012 году). Учащиеся опытного класса имеют прочные, глубокие знания по предмету, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение грамотно, самостоятельно решать возникающие проблемы и научно объяснять происходящие языковые процессы, полученные знания применяются на практике. Это подтверждают результаты экзаменов по русскому языку в 9 классе в новой форме. Опыт использовался и в других классах в рамках экспериментальной работы. Качество знаний учащихся, принимавших участие в эксперименте в течение всего периода обучения в среднем звене, по сравнению с результатами учащихся класса, лишь частично участвовавшего в апробации, выросло на 14%. Таким образом, можно говорить о том, что компетенции, которыми должны овладеть учащиеся, сформированы и работа в рамках проекта дала положительный результат.

Номинация

«Исследовательский проект»

1 место

Создание информационно-образовательной среды и ее эффективное использование в ходе деятельности школьных волонтерских групп

Скрипкин В.Е., учитель физики и информатики МОУ «Горловская средняя общеобразовательная школа» Скопинского района

В связи с необходимостью активизации учебно-познавательной деятельности формируется потребность к саморазвитию, самосовершенствованию через ориентирование и поиск информации, обсуждение полученных результатов. Новые технические и программные средства современных компьютеров способствуют реализации индивидуальных образовательных маршрутов и позволяют ставить перед собой цели и оценивать свою деятельность.

Цель проекта – создание информационно-образовательной среды и ее эффективное использование в ходе деятельности школьных волонтерских групп.

Задачи: создание школьной команды по реализации проекта; организация интерактивного взаимодействия учащихся с информационной средой; применение методов проектной деятельности с элементами информационных технологий в ходе деятельности школьных волонтерских групп; разработка и реализация социальных проектов в рамках деятельности школьных волонтерских групп; использование методов психологического сопровождения участников общеобразовательного процесса; развитие ученических компетенций в сфере информационных технологий; повышение качества преподавания; повышение эффективности учебного процесса.

В проекте принимают участие 7-11 классы школы (в рамках внеурочной деятельности, а также на уроках биологии, географии, информатики, истории, физики, физической культуры, химии, трудового обучения), задействованы учителя-предметники; классные руководители; вожатая школы; педагог-психолог.

В рамках проекта будет создана команда, состоящая из учителей-предметников; вожатого школы, школьного психолога. Основная задача команды – координация работ по созданию и внедрению мобильных информационных технологий в деятельность волонтерских групп.

Проект представляет организацию волонтерского движения по разным направлениям, работая по которым с использованием компьютерной техники, современный школьник учится отбирать и анализировать информацию, получать новые знания, выстраивать взаимоотношений в школе и социуме. Использование информационно-образовательной среды дает возможность достичь желаемого результата за короткий промежуток времени, прилагая меньше усилий.

Использование компьютерной техники предполагается при объяснении нового материала; лабораторной или практической работе; подготовке к текущему и итоговому контролю; выполнении домашнего задания и т. д.

Основные направления деятельности.

1. Деятельность производственных бригад на школьном учебно-опытном участке (координаторы – учителя трудового обучения и биологии). Планируется создание фото-, видеотеки; библиотек мультимедийных презентаций, лабораторных и практических работ; размещение материалов на школьном сайте.

2. Экология пришкольной территории и сельских водоемов (координаторы – учителя географии, биологии, химии). Планируется создание фото-, видеотеки, библиотек мультимедийных презентаций, проведение лабораторных и практических работ; организация школьной экологической газеты; участие в противопожарном проекте Гринпис и проекте «Возродим наш лес»; участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях; размещение материалов на школьном сайте.

3. Сохранение исторического и культурного наследия сел муниципального образования – Горловское сельское поселение (координаторы – учителя истории и географии). Планируется создание фото-, видеотеки; библиотек мультимедийных презентаций и исследовательских проектов; школьной краеведческой газеты; участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях; систематизация и оформление материала по истории сел нашего поселения и народным традициям; программы «Литературное краеведение для учащихся 5-7 классов» и «Юный краевед»; электронной картотеки, виртуальных экскурсий и экспозиций по школьному музею; Web-сайта школьного музея.

4. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни. Планируется создание фото-, видеотеки; библиотек мультимедийных презентаций и исследовательских проектов; участие в муниципальных, региональных мероприятиях; систематизация и оформление материала; программы «Здоровый образ жизни»; электронной картотеки; размещение материалов на школьном сайте.

5. Содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта (координаторы – вожатый школы, учитель физической культуры). Планируется создание фото-, видеотеки; библиотек мультимедийных презентаций и исследовательских проектов; участие в муниципальных, региональных мероприятиях; систематизация и оформление материала; размещение материалов на школьном сайте.

6. Помощь ветеранам войн и пожилым людям (координаторы – вожатый школы, учитель истории, классные руководители).

В ходе реализации проекта в образовательном учреждении будут проведены открытые уроки, мастер-классы, созданы стажерские площадки по внедрению и использованию персональных мобильных компьютеров школьника (СМРС).

«Мобильный улей»
Создание единой информационно-образовательной среды начального звена МОУ «Горловская СОШ»

Скрипкина Т.В., заместитель директора МОУ «Горловская средняя общеобразовательная школа» Скопинского района

Использование мобильных ПК и беспроводных коммуникационных технологий меняет методологию процесса обучения: учителя имеют возможность вовлекать учеников в процесс обсуждения, совместного творчества, что делает обучение более эффективным. Школьные ноутбуки, объединенные в сеть, позволяют организовать групповую работу учителя и учеников с реализацией «обратной связи», проверки знаний, тестирования и иных видов учебной деятельности в цифровой среде. В связи с массовым распространением сетей 3G и соответствующего оборудования возможно организовать дистанционную работу учащихся и преподавателя в домашних условиях, взаимодействие и консультацию с родителями.

Цель: создание единой информационно образовательной среды начального звена МОУ «Горловская СОШ» и ее эффективное использование в ходе урочной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО.

Задачи: создание школьной команды по реализации проекта мобильного образовательного центра на основе школьного автобуса; организация интерактивного взаимодействия учащихся с информационной средой; формирование ИКТ-компетентности младших школьников в ходе урочной и внеурочной деятельности; обобщение опыта исследовательской и проектной деятельности в начальной школе; повышение эффективности учебного процесса и результативности обучения младших школьников в ходе урочной работы на основе применения мобильной техники СМРС и новых образовательных технологий; повышение уровня квалификации учителей начального звена в области ИКТ-технологий, проектной деятельности; создание библиотеки методических разработок, электронных ресурсов, полученных в ходе деятельности данного проекта.

На первом этапе – «Мобильный учитель» – используются возможности мобильного компьютерного класса СМРС в качестве мобильного образовательного центра на основе школьного автобуса.

Цель: повышение уровня квалификации учителей начального звена в области ИКТ-технологий, проектной деятельности.

Команда: зам директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов, руководитель МО учителей информатики, учителя информатики базовой школы и филиалов.

Временные рамки этапа: 1 месяц.

Формы работы: школьные модульные курсы повышения квалификации, дистанционное обучение на интернет-порталах, очное обучение в Рязанском институте развития образования (сентябрь).

Результаты: повышение квалификации учителей начальных классов, участвующих в проекте; создание школьных модульных курсов повышения квалификации; фото, видеоматериалы; создание библиотеки мультимедийных материалов; активизация учебно-методической деятельности.

Второй этап – «Мобильный ученик» – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Цель: используя возможности мобильной техники СМРС в ходе урочной и внеурочной деятельности, начать преодоление разрыва между требованиями ФГОС нового поколения и старыми стандартами, подготовить учащихся 1 и 2 классов к обучению по модели «1 ученик: 1 компьютер».

Участники: зам директора по УВР, зам директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов, учителя начальных классов базовой школы и филиалов, социальный педагог, учитель музыки базовой школы, вожатый.

Временные рамки этапа: 1 месяц.

В ходе реализации **третьего этапа – «Мобильная семья»** – мобильная техника переходит на ответственное хранение в семьи учащихся.

Цель этапа: используя возможности мобильной техники СМРС в ходе урочной и внеурочной деятельности, начать преодоление информационного разрыва между школой и семьей, подготовить учителей, учащихся, родителей к совместной творческой работе в модели «1:1».

Команда: директор школы, заведующие филиалами, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов, родительский комитет, учителя начальных классов базовой школы и филиалов, социальный педагог, учитель музыки базовой школы, вожатый.

Временные рамки этапа: до окончания учебного года.

Результаты: фото-, аудио- и видеотека; библиотека мультимедийных презентаций; библиотека лабораторных и практических работ; размещение материалов на школьном сайте; сотрудничество между школой и семьей.

Для получения максимального учебно-воспитательного эффекта целесообразно на первоначальном этапе компьютеры размещать на постоянной основе в базовой школе. В дальнейшем, после изучения возможностей компьютерной техники, обучения педагогов, учащихся и родительской общественности, техника используется в школе и дома. Предварительно заключается договор о сотрудничестве и сохранности компьютерной техники между образовательным учреждением и родителями школьников.

Сохранность школьных ноутбуков будет обеспечиваться следующими мероприятиями: хранение в лаборатории базовой школы (металлическая дверь, зарешеченные окна, 2 этаж); договор между МОУ «Горловская СОШ» и родителями учащихся о сотрудничестве и сохранности компьютерной техники; привлечение администрации муниципального образования – Горловское сельское поселение к оказанию помощи по сохранности компьютерного оборудования.

МОУ «Горловская СОШ» является базовой школой, а также опорной в Скопинском районе, поэтому при реализации проекта обязательны

мероприятия по организации методической поддержки, сбору, анализу и обобщению опыта по внедрению модели «1 ученик: 1 компьютер»:

– проведение курсовой подготовки учителей начальной школы по внедрению модели;

– организация работы стажерской площадки;

– создание методического объединения учителей начальных классов, участвующих в проекте;

– выступления на заседаниях межшкольных и районных методических объединениях по обмену опытом;

– выпуск ежеквартального бюллетеня по организации методической поддержки, сбору, анализу и обобщению опыта;

– создание на общешкольном сайте страниц, включающих материалы по данной тематике;

– участие в работе «Клуба 1:1» на сайте IntelEducationGalaxy(www.intel.ru/edugalaxy);

– разделение ответственности между администрацией школы и учителями, внедряющими модель «1 ученик: 1 компьютер».

В результате внедрения проекта возможны следующие педагогические эффекты:

– удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов результатами учебно-образовательной деятельности;

– более высокий уровень результатов обучения, в сравнении со средним уровнем в муниципальном образовании;

– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия;

– углубление инновационной деятельности в практике общеобразовательного учреждения;

– создание учебно-методических комплексов, системы повышения квалификации учителей муниципального образования на базе школы;

– возникновение общественно-педагогических проектов и событий, взаимодействие со СМИ;

– улучшение системы взаимоотношений и взаимосвязи между педагогическим коллективом и родительской общественностью;

– усиление заинтересованности местного сообщества в развитии образовательного учреждения.

2 место

Методика подбора, разработки и использования электронных упражнений для интерактивной доски в системе СПО

Ларина М.Е., преподаватель ОГБОУ СПО «Рязанский колледж электроники»

Вопросам внедрения интерактивных технологий, демонстрационного оборудования, методического обеспечения преподавания технических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях уделено значительно меньше внимания, чем реализации этих подходов в среднем образовании. В среднем и высшем профессиональном образовании чаще всего преобладают такие формы занятий, как лекция, практическая работа, семинар. Недостаточная обеспеченность дисциплин профессионального образования учебниками, методическими рекомендациями, а зачастую и отсутствие примерных программ, вызывают определенные трудности при преподавании.

Широкое внедрение интерактивных досок и других информационных технологий в образовательный процесс, а также современная модель активного студента требуют от педагога поиска новых форм и методов обучения, а также разработки интерактивных упражнений, способствующих формированию и контролю профессиональных компетенций.

Задачи: создать условия для работы с различными видами интерактивных досок; разработать общие рекомендации к разработке интерактивных упражнений; выявить затруднения при работе с интерактивной доской; выявить доступные ресурсы для работы программы и сервисы для разработки интерактивных упражнений.

В проекте предлагаются общие рекомендации к разработке интерактивных упражнений.

На комбинированных занятиях с использованием интерактивной доски возможно: активное участие студента в ходе освоения нового материала; просмотр нужных пунктов меню программ; выполнение разработанных преподавателем упражнений; проведение тестирования по вопросам или распределение понятий и объектов по категориям (используя возможности Drag and Drop); просмотр учебного видеоролика; запись нужных понятий с опорой на доску; защита собственного творческого проекта с подготовленным заранее материалом.

Для того чтобы разрабатываемые задания носили компетентностный характер и способствовали формированию профессиональных компетенций, по мнению различных авторов, рекомендуется придерживаться следующих требований:

– задание должно носить форму проекта, предполагая не просто репродуктивное узнавание объектов или проверку памяти, а требуя принятия решения, выбора действия, рассуждения (например, расставить действия в нужной последовательности, построить алгоритм той или иной операции и т. д.);

– как можно больше приблизить формулировку задания к жизненной (профессиональной) ситуации, чтобы у студента не возникало вопросов «зачем это надо?; как это применить?».

Это лишь немногие возможности, которые способствуют формированию познавательной активности, мотивации студента, получению требуемых навыков и умений, улучшению наглядности, интенсификации проводимого занятия, что является слагаемыми процесса формирования профессиональных компетенций.

При этом учитель (преподаватель) должен четко продумать структуру урока, чтобы не загромождать видеокурсами, не перегружать зрение учеников, найти достойный компромисс между лекционной частью с наглядными примерами и закрепительным этапом с упражнениями. Грамотно подобрать материал, учесть размер текста, качество изображений и т. д.

Направления использования интерактивной доски.

1. Использование видеоуроков (официальные учебные курсы, например, TeachPro, www.teachvideo.ru, Intuit или видеоролики, например, на YouTube).
2. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint и др. программах.
3. Создание интерактивных уроков в специальных программах, поставляемых с интерактивными досками, например, к доске SmartBoard – программное средство SmartNotebook.
4. Использование интерактивных презентаций, созданных другими преподавателями-предметниками, которые выкладываются на различных сайтах интернет-сообществ (www.interaktiveboard.ru).
5. Использование электронного варианта конспекта лекций, разработанного преподавателем, поможет при записи материалов студентами. При этом не требуется умение работать со специальными программами, однако, уменьшается время на запись на доске темы урока, терминов, иностранных слов и аббревиатур.
6. Использование интерактивных обучающих курсов и модулей (Интерактивные курсы «Новая школа», учебные пособия с видеоуроками ИД «Питер», интерактивные курсы Teach Shop и др.). Общим недостатком многих курсов является низкая интерактивность, отсутствие средств контроля усвоения материала, невысокая наглядность при использовании на доске в связи с ориентацией многих курсов на индивидуальное изучение при работе с ПК.
7. Использование учебных модулей Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (www.fcior.edu.ru). Модули на сайте классифицированы по специальностям и дисциплинам среднего профессионального образования. Учебный модуль состоит из информационного, практического и контрольного блоков. Однако они представлены не по всем вопросам необходимого курса и неудобны для применения с интерактивными досками: в большинстве информационных блоков материал не озвучивается диктором, а также не может быть прочитан студентами с рабочего места, так как оформлен недостаточно крупным шрифтом. Использование представленных практических модулей не всегда обосновано методически, не дает полного представления об интерфейсе и

представляет собой прерывистый информационный ряд. Работа с контрольным модулем желательна после изучения темы именно по представленному информационному модулю, так как многие вопросы сформулированы очень узко, по тексту информационного блока.

8. Использование конструкторов для создания интерактивных курсов (CourseLab, Moodle, Microsoft LCDS). Такая среда позволяет преподавателю, не имея навыков программирования, оформить свои наработки, конспекты лекций, существующие презентации и тесты в единую оболочку. Созданный курс может быть сложной иерархической или линейной структуры, содержать текстовые и мультимедийные данные, использоваться при удаленном, дистанционном обучении.

9. Составление заданий по работе с программным продуктом, функциями операционной системы. Позволяет показать выполнение некоторых операций перед проведением самостоятельной практической работы на ПК.

В рамках проекта подробно рассматриваются вопросы, где можно взять материал для работы с интерактивной доской, видеоуроки и электронные учебные ресурсы, программы для разработки интерактивных упражнений.

Деятельность в рамках проекта позволяет приобрести навыки работы с различными видами интерактивных досок; расширяет спектр возможностей использования интерактивных досок; помогает освоить предлагаемые ресурсы для создания упражнений.

Внедрение технологии формирования метапредметных компетенций у обучающихся

Протопопова Л.С., заместитель директора МБОУ «Рыбновская средняя общеобразовательная школа №1»

Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. В новых ФГОС уделено особое внимание метапредметным результатам. Выпускники должны уметь организовать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, планировать, прогнозировать и т. д. Сегодня школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ образовательной деятельности показывает, во-первых, неумение обучающихся самостоятельно получать знания и находить различные способы решения задач; во-вторых, что основные усилия учителей направлены на достижение школьниками предметных результатов, использование во время учебных занятий репродуктивных методов, основанных на воспроизведении.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложилась ситуация, которая характеризуется следующими противоречиями:

а) между социально обусловленной потребностью в обладании выпускниками школы метапредметными компетенциями и недостаточным уровнем их проявления в деятельности школьников;

б) между объективно обусловленной необходимостью развития метапредметных компетенций у школьников и недостаточной научно-теоретической разработанностью данного вопроса;

в) между потребностью педагогической практики в организации развития метапредметных компетенций у школьников и слабой разработанностью содержательно-методического обеспечения названного процесса.

Данные противоречия обусловили актуальность выбранной темы экспериментальной деятельности.

Цель: освоение и внедрение в практику работы школы технологии, направленной на формирование ключевых компетентностей у обучающихся.

Задачи: выявить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике; организовать подготовку педагогических кадров к внедрению образовательных технологий, направленных на формирование метапредметных компетенций; разработать стратегическое, тактическое и оперативное планирование проведения эксперимента; определить содержание, структуру понятия «метапредметные компетенции» и обосновать механизм развития метапредметных компетенций у школьников; ввести в содержание образования систему факультативного курса для обучающихся «Учимся учиться»; экспериментально проверить результативность спроектированной технологии; разработать методику развития метапредметных компетенций у школьников и внедрить ее в образовательный процесс школы, организационную структуру управления при осуществлении эксперимента, систему мотивации педагогических кадров, систему необходимого внутришкольного контроля над реализацией программы и результатами эксперимента; обеспечить научно-методическое сопровождение эксперимента учебными пособиями, наглядностью, рекомендациями и т. д.; организовывать диссеминацию опыта учителей-экспериментаторов среди учителей школы и школ муниципалитета.

Проект долгосрочный, рассчитан на 6 лет.

Проектировочный этап (январь-октябрь 2009 года):

– нормативное обеспечение введения эксперимента;

– разработка программы эксперимента;

– создание команды;

– изучение соответствующей литературы, имеющегося опыта в регионе и стране;

– обучение педагогических кадров;

– накопление материалов для создания информационного банка данных по проблеме;

– формирование экспериментальных групп учащихся и педагогов.

Экспериментальный этап (ноябрь 2009 года – апрель 2013 года):

– формирование и диагностика у обучающихся умения анализировать тексты определения понятий, осуществлять процедуру подведения под понятие;

– формирование и диагностика у обучающихся умения осуществлять процедуры эмпирического обобщения, систематизации понятий, классификации;

– вовлечение в эксперимент новых классных коллективов и педагогов;

– обучение вновь привлеченных педагогов технологии формирования метапредметных компетенций на семинаре-практикуме;

– отработка способов универсальных учебных действий при выполнении процедур 1-3 года обучения;

– активное внедрение технологии в учебный процесс на уроках по всем предметам в классах, прошедших обучение на занятиях факультатива.

Обобщающий этап (2013/14 учебный год):

– подведение итогов, статистическая обработка данных;

– введение в тематическое планирование по всем предметам графы «Метапредметные компетенции, формируемые на уроке»;

– создание ЭОР по всем предметам;

– разработка методических рекомендаций для учителей по развитию метапредметных компетенций у учащихся;

– разработка алгоритма технологии формирования метапредметных компетенций обучающихся;

– расширение географии распространения опыта;

– разработка рекомендаций на основе рефлексии опыта, коррекция работы;

– развитие личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся, обеспечение успешной социализации.

Ожидаемые результаты:

1) разработка авторской программы факультативного курса «Учимся учиться»;

2) создание необходимых условий для реализации факультативного курса;

3) включение в расписание учебных занятий для учащихся экспериментальных групп;

4) создание психолого-педагогических условий для развития деятельности учащихся, учителей;

5) создание банка методических разработок по внедрению технологии формирования метапредметных компетенций обучающихся;

6) подготовка учащихся, адаптированных к новым условиям, способных к самоопределению в жизни;

7) приобретение учащимися умений анализировать тексты определения понятий, осуществлять процедуру подведения под понятие, осуществлять процедуры эмпирического обобщения, систематизации понятий, квалификации;

8) овладение учащимися универсальными способами решения стандартных, нестандартных и творческих задач.

3 место

Формирование готовности методистов к работе в электронной методической службе с использованием информационно-образовательного пространства городского центра

Васина О.С., методист МБУ «Информационно-диагностический (методический) центр» г. Рязани

Цель: теоретическое обоснование, разработка и практическая реализация методики формирования готовности методистов к работе в электронной методической службе.

Задачи: выявление состояния использования методическими службами современных веб-технологий, построения электронных методических служб; обоснование понятия «электронная методическая служба»; раскрытие сущности и специфики работы методиста в электронной методической службе; разработка модели формирования готовности методистов к работе в электронной методической службе с использованием информационно-образовательной среды городского центра; определение и экспериментальная проверка модели формирования готовности методистов к работе в электронной методической службе с использованием информационно-образовательной среды городского центра; разработка научно-методических рекомендаций по формированию готовности методистов к работе в электронной методической службе с использованием информационно-образовательной среды городского центра.

Гипотеза: процесс формирования готовности методистов будет более эффективным, если:

– разработана и внедрена в деятельность методической службы модель формирования готовности методистов к работе в электронной методической службе с использованием информационно-образовательной среды городского центра;

– методисты имеют соответствующую подготовку в области использования современных технических средств и веб-сервисов;

– используются современные методы и способы обучения, консультирования методистов, способствующие овладению способами организации своей деятельности на основе современных возможностей электронной методической службы;

– актуализация результатов деятельности методистов происходит через проектирование ими своей деятельности на основе ресурсов электронной методической службы, отработку практических навыков работы в условиях работы современной информационно-образовательной среды городского Центра.

Проект предполагает несколько этапов.

На первом, *поисково-теоретическом,* этапе (2011-2012 гг.) проводился анализ литературных источников и практического опыта по проблеме исследования. Теоретическое осмысление проблемы исследования, определение его цели и задач, формулировка гипотезы, разработка и обоснование понятийного аппарата, программы констатирующего и формирующего экспериментов. Был изучен передовой опыт создания электронных методических служб, формирования единого информационно-образовательного пространства, формирования готовности методистов к использованию современных инновационных технологий, в том числе и веб-ресурсов.

На втором, *экспериментальном,* этапе (с 1 сентября 2012 г.) разрабатывалась модель формирования готовности методиста к работе в электронной методической службе; разрабатывалась и апробировалась технология и методика занятий с методистами по формированию их готовности к работе в электронной методической службе, создавались и внедрялись научно-методические рекомендации, проводились констатирующий и формирующий эксперименты.

На третьем, *обобщающем*, этапе предполагается анализ, обобщение и систематизация результатов исследования; обрабатывались результаты эксперимента методами математической статистики; формулировались выводы; оформлялись диссертационные материалы. Основные методы исследования: сравнительный, количественный и качественный анализ результатов; статистическая и математическая обработка результатов исследования; анализ и обобщение теоретических выводов.

На основе анализа профессиональной деятельности методиста, возможностей электронной методической службы, была построена модель формирования готовности методиста к работе в электронной методической службе, способствующей модернизации содержания образования и повышению профессионализма педагога. Данная модель реализуется на трех уровнях: организационном, процессуальном и содержательном.

В основе технологии реализации модели формирования готовности методистов к работе в электронной методической службе лежит ряд последовательных этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи, а также цикл мероприятий. На первом этапе проводилась *диагностика уровня сформированности готовности методистов к работе в электронной методической службе*, их профессиональных затруднениий; на вводном семинаре выявлялись ожидания методистов от работы в электронной методической службе, согласовывались цели, предъявлялась и корректировалась программа проведения эксперимента. На втором – *мотивационно-ценностном* – этапе осуществлялось самоопределение методистов относительно программы занятий и внедрения ЭМС, осмысление методистами сущности электронной методической службы, возможности организации методической работы с использованием современных технологий. Использовались интерактивные методики: «Метаплан», «Шкалирование»;

рефлексивный семинар; сетевая дискуссия «Миссия методиста в условиях модернизации образования». *Содержательно-технологический* этап предполагал освоение основ работы в электронной методической службе по приведенным инструкциям, а также освоение учебной программы по формированию готовности методиста к работе в электронной методической службе. Данный этап состоял из цикла учебных занятий, обеспечивающих освоение знаний и способов, обеспечивающих деятельность в рамках новой профессиональной нормы. *Практико-прикладной* этап включал непосредственную профессиональную деятельность методистов по апробации полученных знаний, умений, способов деятельности. Этот этап также включал проектирование и защиту методистами модели собственной методической работы с использованием возможностей электронной методической службы. В конце этапа осуществлялась презентация итоговых работ методистов, подводились итоги эксперимента. На всех этапах осуществлялась сквозная рефлексия.

Определяющим условием эффективного формирования готовности методистов к работе в электронной методической службе является направленность организационно-методического обеспечения процесса обучения на реализацию целостной системы общепедагогических принципов организации обучения взрослых. Организационно-методическое обеспечение процесса формирования готовности методиста к работе в электронной методической службе включало: программно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса обучения, ориентированного на формирование компетентности методиста, ориентированной на работу в современных условиях модернизации образования; организацию процесса обучения методистов непосредственно в условиях электронной методической службы, в которых они приобретают реальный опыт педагогического взаимодействия, основанный на дистанционном сопровождении и взаимодействии педагогов, возможность саморазвития в процессе обучения, проектирования изменений в своей профессиональной деятельности; методическое и тьюторское обеспечение деятельности методиста по использованию электронной методической службы в своей деятельности; методическое сопровождение профессиональной деятельности методистов по использованию ЭМС.

Программно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса формирования готовности методистов к работе в электронной методической службе было представлено: учебной программой «Аспекты формирования готовности методистов к работе в электронной методической службе»; разработкой лекций, практикумов, педагогических мастерских; составлением методических рекомендаций по использованию электронной методической службы в деятельности методиста; разработкой критериев стимулирующей части оплаты труда методистов с учетом использования возможностей электронной методической службы; разработкой заданий по использованию возможностей электронной методической службы непосредственно в деятельности методиста; разработкой и сопровождением индивидуальных

занятий по обучению методистов; разработкой методик входного и выходного контроля обучения, организации рефлексии, техник получения обратной связи, методики самооценки сформированности готовности методистов к работе в электронной методической службе.

Ожидаемые результаты:

– будет разработана модель формирования готовности методистов к работе в электронной методической службе в условиях единого информационно-образовательного пространства центра, базирующейся на принципах целостности, системности, открытости, динамичности, самоактуализации, полифункциональности; ориентированной на адаптацию методиста к деятельности в условиях модернизации образования;

– будут определены дидактические условия реализации процесса формирования готовности методиста к работе в электронной методической службе;

– будет сформулировано определение электронной методической службы, определены ее возможная структура и компоненты.

Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в муниципальном образовательном учреждении

Авторский коллектив МОУ Чучковская средняя общеобразовательная школа

Цель: разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в школе.

Задачи: изучение психолого-педагогических подходов и существующего опыта по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС; определение условий и требований к созданию и внедрению модели внеурочной деятельности в условиях ФГОС; выявление эффективных форм и способов создания развивающей среды для младших школьников посредством организации внеурочной деятельности; теоретическое и экспериментальное обоснование применения модели по организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС; отработка механизма, обеспечивающего выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности; овладение педагогическими работниками методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения; эффективное использование имеющихся учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.

Этапы реализации проекта.

1. Аналитический (подготовительный) этап:

– изучение психолого-педагогических подходов и существующего опыта организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС;

– определение стратегии их усовершенствования и апробации;

– определение условий и требований;

– выявление эффективных форм для создания развивающей среды.

2. Формирующий этап:

– сбор, анализ и структурирование информации об образовательных потребностях учащихся для создания алгоритмов оперативного и стратегического управления деятельностью по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;

– разработка модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (см. схему 1);

– разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности;

– разработка инструментария для отслеживания результатов апробации модели;

– отработка механизма, обеспечивающего выбор учащимися внеурочных занятий;

– овладение педагогическими работниками методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения, повышение их квалификации.

3. Аналитико-диагностический этап:

– проведение аналитико-диагностических процедур с участниками УВП;

– выявление уровня подготовленности коллектива к внедрению модели.

4. Контрольный этап:

– проведение мониторинга реализации проекта;

– внесение корректив;

– организация работы по тиражированию опыта работы по модели.

5. Итоговый анализ:

– методический аудит;

– информационный банк.

В проекте представлены модели организации внеурочной деятельности по направлениям: «Художественно-эстетическое»; «Гражданско-патриотическое»; «Спортивно-оздоровительное»; «Научно-познавательное»; «Проектная и исследовательская деятельность»; «Общественно полезная деятельность».

Результаты реализации проекта:

– оптимизация процесса воспитания в системе начального общего образования на новой основе;

– интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС НОО;

– увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы;

– эффективная адаптация и интеграция учащихся в образовательное сообщество.

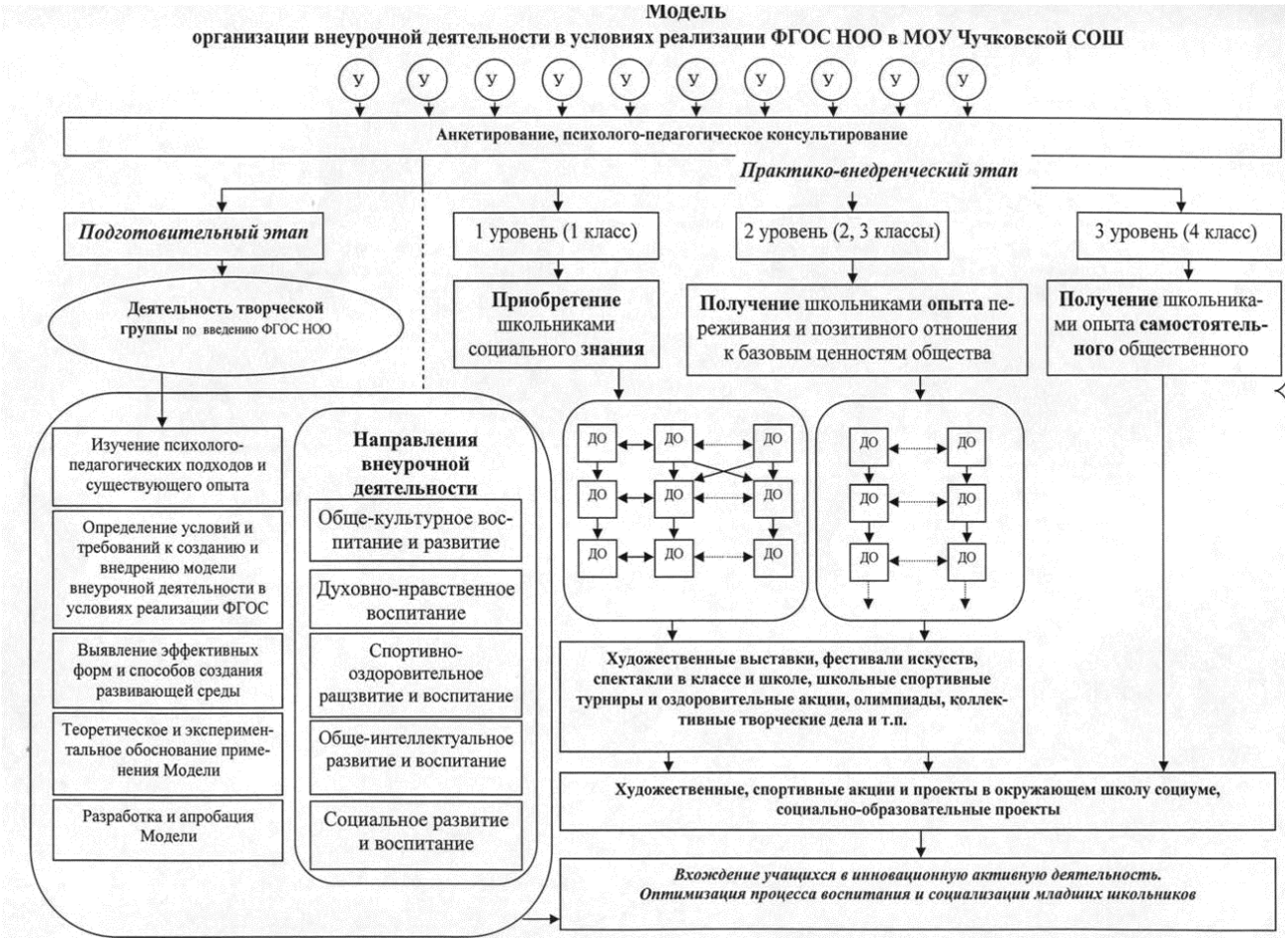


Схема 1

Создание учебной среды, направленной на развитие познавательных и творческих способностей учащихся на основе проектных и исследовательских методов

Авторский коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Касимова

Выбранная тема обусловлена необходимостью повышения эффективности педагогического процесса, его результативности за счет комплексного использования интеллектуальных и психофизиологических возможностей организма, усиление его индивидуально-личностной направленности.

Как отмечается в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Удовлетворение личности, общества и государства в получении качественного образования в новых условиях невозможно без развития потенциала образовательных учреждений посредством освоения и расширения инновационной деятельности наряду с обеспечением их стабильного функционирования.

Структура системы работы МБОУ «СОШ №3» г. Касимова согласуется с общей тенденцией развития современной школы, представленной развивающим, проблемным обучением, проектным исследовательским подходом. В практике учителей нашей школы в урочной системе, метод проектов выступает и как технология, и как элемент содержания образования, чаще всего при изучении нового материала. Но для качественного формирования ключевых компетенций учащихся такой подход недостаточен. Он требует дополнительных условий для того, чтобы знания превратились в умения, а умения – в навык, поэтому, работая на протяжении многих лет в режиме эксперимента, вышли на идею организации и создания такой среды вне урока, где бы ключевые компетенции могли формироваться и быть оценены.

Цель: обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи: создание системы урочной и внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности; организация системы исследовательской работы учащихся; формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

На *подготовительном этапе* осуществлялся сбор, анализ и структурирование информации о системе использования проектно-исследовательских методов обучения; была сформирована концепция проектно-исследовательского обучения; усовершенствована нормативно-правовая база; решались вопросы ресурсного обеспечения проекта; проведено изучение личностных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей учащихся и учителей.

На *экспериментальном этапе* происходила реализация модели проектной деятельности в начальных классах, в среднем и старшем звене; мониторинг инновационной деятельности.

В ходе *обобщающе-аналитического этапа* проведена итоговая диагностика, самоанализ полученных результатов, корректировка в условиях, содержании, организации проектно-исследовательской работы; обмен опытом, его обобщение и распространение.

На *этапе внедрения* был осуществлен анализ работы опытно-исследовательской деятельности учителей школы и созданных методических разработок; проведены заседания методического совета школы и стратегического совета школы по вопросам эффективности работы, научно-практическая конференция по теме «Проектная деятельность как основа формирования ключевых компетенций учащихся в условиях образовательного пространства школы».

Ожидается, что в результате реализации проекта будут разработаны рекомендации для педагогов и учащихся по организации проектной деятельности и методике осуществления учебного проекта; будет сформирована система работы с одаренными учащимися, повысится творческая самореализация выпускника школы.

Участники номинации

Проблемы развивающего обучения

Сумина Л.В., преподаватель ОГБОУ СПО «Аграрный техникум р.п. Сапожок имени Героя Социалистического труда Д.М. Гармаш»

Современное образование предполагает смещение акцентов в организации обучения от образования репродуктивного к образованию развивающему. К проблемам реализации развивающего обучения следует отнести организацию учебного процесса и проблему оценки учебной деятельности учащегося.

Цель проекта: обобщение и анализ опыта организации самостоятельной работы и оценки учебной деятельности студентов, накопленного современной педагогической наукой и практикой.

Особое значение в проекте отводится анализу использования активных методов обучения для одной из основных форм самостоятельной работы студента – работы с текстом, изменения функции оценивания (от оценивания для контроля к оцениванию для развития, подробно рассмотрена рейтинговая система оценки).

Краеведческая конференция как форма совершенствования научно-исследовательской работы и делового общения студентов

Хремина Т.В., преподаватель истории, руководитель кружка «Наследие» ОГБОУ СПО «Касимовский нефтегазовый колледж»

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений.

Цель проекта: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством краеведческой работы, формирования социальной активности молодежи, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи: создание условий для реализации исследовательских и познавательных интересов студентов; способствование созданию оптимальных возможностей для творческого развития студентов, их гражданского становления в процессе краеведческой деятельности; способствование развитию творческой и познавательной активности студентов; создание условий для возрождения духовных ценностей великого русского народа.

В основе проекта лежит такая форма организации научной деятельности, как конференция, на которой исследователи представляют свои доклады и обсуждают их. Результатом проведения конференций является сборник исследовательских работ студентов, материалы которого активно используются как в образовательном процессе колледжа, так и в школах города на уроках «Касимововедения».

Школа – центр нравственно-этического воспитания

Авторский коллектив МБОУ Шиловская средняя общеобразовательная школа №2

Цель проекта: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи: приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям; повышение приоритетности нравственности и культуры в ценностных ориентациях и опыте поведения растущей личности; ориентация развивающейся личности на восприятие жизни и человека как наивысшей

ценности, самоценность собственной личности; актуализация нравственного потенциала личности.

Разработанная модель нравственно-этического воспитания основывается на научной школе А.И. Шемшуриной.

Приоритетные **направления проекта**:

– проведение «этических уроков»;

– интеграция этики с учебными предметами и внеурочной деятельностью с применением технологии этического диалога;

– организация доброжелательного климата взаимоотношений детей и педагогов в школе;

– общеколлективная урочная и внеурочная деятельность с этической направленностью.

В результате реализации проекта будет реализована модель этического воспитания школьников; обеспечено взаимодействие компонентов воспитательной системы со структурными компонентами образовательного учреждения (урок, внеурочная воспитательная деятельность, внеурочное пространство); осуществлена актуализация психолого-педагогических условий нравственного развития личности, рост ее этического самосознания и культуры.

Интеллект. Одаренные дети

Прокунина Л.Ю., заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сасово

Цель проекта: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа общества.

Задачи: создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в разных областях науки и творчества; переход к новому содержанию образования; внедрение прогрессивных технологий; осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование личностно ориентированного подхода для развития одаренных учащихся; развитие интеллектуальных способностей и компетентностей учащихся; переход к новому содержанию образования; организация научно-исследовательской и поисковой, проектной деятельности обучающихся для усовершенствования образовательного процесса; формирование готовности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию; обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических и руководящих работников ОУ; использование инноваций в организации управленческой деятельности; создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с одаренными учащимися; расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

Проект реализуется по следующим направлениям: управленческая деятельность; работа с педагогическими кадрами; внедрение проектной деятельности; деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей; внедрение различных форм дистанционного образования; взаимодействие школы и общества; создание воспитательного пространства ОУ; материально-техническое обеспечение.

Ожидаемые результаты: увеличение победителей и призеров различных конкурсов на 20%; увеличение к 2016 году числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями до 95%; участвующих в профессиональных конкурсах – до 45%, педагогов; состоящих в сетевых сообществах – до 33%; обновление содержания и технологий обучения и воспитания.

Организация работы с одаренными детьми в рамках системы выявления и развития молодых талантов

Олянчук В.И., директор МОУ ДОД Чучковский районный дом детского творчества

Цель проекта: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта: создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития; повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми; обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей; развитие и поддержка детских объединений, работающих с одаренными детьми; повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одаренных детей.

В процесс работы над проектом по выявлению одаренности детей включены анкетирование, тестирование и изучение продуктов обучающихся наблюдение за деятельностью детей в процессе проведения занятий.

Ожидаемые результаты:

– создание творческой среды для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности;

– разработка и реализация программ нового поколения;

– реализация творческого потенциала детей (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах и т. п., призовые места в мероприятиях различного уровня);

– внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком;

– привлечение родителей к участию в деятельности ДДТ.

Самостоятельная работа как основа формирования профессиональных компетенций на занятиях экономических дисциплин в учреждении СПО

Офицерова З.В., преподаватель спецдисциплин ОГБОУ СПО «Аграрный техникум р.п. Сапожок имени Героя Социалистического труда Д.М. Гармаш»

Условием достижения студентами профессиональной компетентности является вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность. Целостный педагогический процесс разных видов самостоятельной работы предполагает обучение, обеспечивающее максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности будущего специалиста в связи с введением в процесс обучения разных видов самостоятельной работы.

Цели: формирование практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков; развитие исследовательских в процессе использования научной литературы и других источников информации; развитие познавательных способностей обучающихся.

В проекте самостоятельная работа понимается как форма, способствующая формированию у студентов профессиональных компетенций, направленных на самостоятельное, творческое решение профессиональных задач, возникающих в практической деятельности будущего специалиста. Она представляет собой единство аудиторной, внеаудиторной и творческой (в т. ч. научно-исследовательской) деятельности.

В результате самостоятельной работы студенты приобретут знания по спецдисциплинам; выработают навыки работы со специальной литературой при подготовке докладов, рефератов и других видов исследовательской работы; овладеют информационной, социальной и коммуникационной компетентностями.

Методическая работа в МОУ «Милославская СОШ» в условиях введения ФГОС ООО

Авторский коллектив МОУ «Милославская средняя общеобразовательная школа»

В связи с вступлением школы в эксперимент, связанный с переходом к работе по ФГОС ООО, возникает необходимость в организации

систематического методического сопровождения внедрения ФГОС для успешного овладения всеми компетенциями.

Цель проекта: обеспечить профессиональную готовность педагогов для внедрения и реализации ФГОС основного общего образования.

Задачи: создание нормативно-правовой базы введения стандартов второго поколения; создание методического обеспечения учителей, работающих по стандартам; обеспечение повышения профессиональной компетенции учителя по вопросам введения ФГОС ООО; создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса; выявление затруднений у педагогов школы в работе по внедрению стандартов нового поколения и оказание методической помощи учителям; создание условий для обобщения и обмена педагогического опыта при внедрении ФГОС ООО; подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса (программ, рекомендаций, памяток и др.).

Данный проект направлен на оказание методической помощи учителям-предметникам, работающим в условиях введения ФГОС ООО. Представлен план учебно-методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС ООО на 2012/13 учебный год; план работы творческих групп учителей по организации проектной деятельности; план работы творческой группы учителей по формированию информационной компетенции на уроках; разработки уроков по технологии системно-деятельностного подхода; положение о работе творческих групп.

Ожидаемые результаты: учителя изучат нормативно-правовую базу; научатся составлять рабочие программы по предметам и рабочие программы по внеурочной деятельности; освоят технологию системно-деятельностного подхода и смогут применять ее на практике.

Развитие профессиональной компетенции внутри образовательного учреждения

Строкова В.Н., методист ОГБОУ СПО «Индустриальный техникум г. Сасово»

Повышение профессиональной компетентности педагога как целостной системы – одна из важнейших научно-практических проблем техникума. Процесс развития компетентности должен быть непрерывным и индивидуальным, и, чтобы его обеспечить, необходима эффективная система развития компетентности внутри образовательного учреждения.

В проекте обосновано, что на этапе перехода к компетентностно-ориентированному образованию актуальной становится проблема развития профессиональной компетентности работающих педагогов. Организация повышения квалификации на основе мониторинга в обязательном порядке

требует анализа ранее достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов, наличия образа желаемого изменения и путей перехода к новому состоянию. Доказано, что выделение групп педагогов, имеющих типичные профессиональные затруднения, для организации повышения квалификации позволяет повысить эффективность развития профессиональной компетентности через моделирование личностно-развивающего подхода к ее организации. Обосновано, что проведение мониторинга повышения квалификации педагогов, получение объективной информации о ходе развития педагогической деятельности и личности педагогов является необходимым условием успешного проведения модернизации образования. Разработана и апробирована личностно-развивающая модель повышения квалификации педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования. Разработан комплекс средств для повышения квалификации педагогов в процессе выявления и устранения индивидуальных и типичных затруднений: типологизация затруднений педагогов и педагогических технологий для их устранения; разработка планов повышения квалификации для трех групп педагогических работников с различным уровнем профессиональной компетенции, на основе выделенных типичных профессиональных затруднений в каждой группе; разработка индивидуальных планов повышения квалификации, основанных на анализе педагогических затруднений конкретного педагога. Обосновано, что использование личностно-развивающей модели повышения квалификации педагогических работников является инструментом для управления формированием готовности педагогов к переходу на компетентностно-ориентированное образование. Доказано, что применение личностно-развивающего подхода к организации повышения квалификации педагогических работников способствует повышению качества профессионального образования в целом.

Курс «Мир деятельности» – ключевое звено в формировании универсальных учебных действий в рамках экспериментальной деятельности школы

Шишкина Т. Д., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» “Русская классическая школа” г. Рязани

Цель проекта: апробация при преподавании курса «Мир деятельности» механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования и построения образовательного пространства школы.

Задачи:

– апробировать надпредметный курс «Мир деятельности»;

– апробировать новый диагностический инструментарий метапредметных результатов ФГОС и интегративных качеств личности ребенка, представленных в ФГТ;

– построить и апробировать систему работы с родителями в начальной школе и при переходе к ее реализации;

– повысить результативность образовательного процесса и уровень профессиональной подготовки к реализации ФГОС.

Экспериментальная деятельность осуществляется при апробации учебно-методических, технологических, дидактических, диагностических и организационных средств ФГОС и ФГТ на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон для каждой возрастной ступени обучения.

Ожидаемые результаты: уточненный тезаурус системно-деятельностного подхода; апробированный новый подход к формированию УУД; модифицированные варианты технологии деятельностного метода; алгоритм проектирования программы развития партнерских отношений между УО и родителями при переходе к реализации ФГОС и ФГТ.

Социокультурный подход к изучению творчества рязанских писателей (Распространение опыта по изучению творческого наследия Н.Д. Хвощинской в школах Рязанской области)

Авторский коллектив МБОУ «Ордена Знак Почета гимназия №2 имени И.П. Павлова» г. Рязани

Задачи МБОУ как опытно-экспериментальной площадки: пропаганда среди социума творческого наследия рязанских писателей; выявление общепедагогических и методических проблем в преподавании литературного краеведения в гимназии в условиях модернизации филологического образования школьников; осуществление научно-методической поддержки в профессиональной подготовке учителей; повышение творческого потенциала учителя, уровня творческих способностей учащихся.

Для реализации поставленных задач на сайте гимназии размещен бренд «Социокультурные подходы к изучению творчества рязанских писателей», учителям города и области предложены методические разработки урочной и внеурочной деятельности по изучению творческого наследия А.И. Солженицына, К.М. Симонова.

С целью возрождения интереса к творческому наследию популярной в XIX веке рязанской писательницы Н.Д. Хвощинской, расширения тематического диапазона исследовательской деятельности с 2012 года начата работа по изучению и введению в программу по внеклассному чтению произведений писательницы. Подготовлены методические рекомендации, разработки уроков, мультимедийные презентации, рекомендательные пособия малых форм (листовки, закладки, буклеты по теме «Жизнь и творчество

Н.Д. Хвощинской»), научно-исследовательские работы, содержащие большой фактографический, фото- и видеоматериал, посвященный жизни и творчеству сестер Хвощинских.

Запланирована встреча с И.К. Красногорской, членом Союза российских писателей, членом Союза журналистов России, автором исторической повести «Кистью и пером», посвященной жизни и творчеству Н.Д. Хвощинской. Планируется издание сборника статей «Н.Д. Хвощинская: опыт прочтения и изучения в школе».

Методика и особенности интеграции учебных программ НПО-СПО по стандартам третьего поколения

Ларина М.Е., преподаватель спецдисциплин ОГБОУ СПО «Рязанский колледж электроники»

Анализ ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг позволяет удовлетворить потребность в интегрированных образовательных программах, составленных в соответствии с требованиями работодателей и ФГОС, которые позволяют получить рабочую профессию и повысить уровень для получения специальности СПО. Реализация интегрированных программ НПО и СПО позволит повысить престиж профессий НПО, расширить спектр образовательных услуг, повысить социальную защищенность и конкурентоспособность на рынке труда.

Цели проекта: разработка концепции и модели интегрированной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); создание интегрированного ОПОП на примере специальности 090305 «Информационная безопасность автоматизированных систем» и профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации».

Задачи: создание условий для формирования конкурентоспособных выпускников на рынке труда; эффективное использование материально-технической базы колледжа; реализация принципа непрерывности профессионального образования;

Для разработки интегрированной образовательной программы СПО с одновременным освоением уровня НПО автор проекта предлагает следующую схему:

1) специальность СПО;
2) срок освоения;
3) рекомендуемые рабочие профессии;
4) соответствие в рамке квалификаций;
5) выбор соответствующего стандарта НПО;
6) срок освоения;
7) количество часов.

В работе рассматривается методология и особенности анализа нормативной документации, рекомендации профессиональных стандартов и механизм составления проекта учебного плана на основе базисного интегрированной профессиональной образовательной программы.

Номинация

«Практико-ориентированный проект»

1 место

Программное обеспечение образовательного компонента «Профильный труд» (раздел «Бисеронизание», образовательная область «Технология») для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-11 годов обучения

Игнатьева С.В., учитель-дефектолог ОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат “Вера”» г. Рязани

В настоящее время проблема социально-трудовой адаптации детей с особыми образовательными потребностями очень важна. Содержание учебно-воспитательной работы должно содействовать подготовке детей к доступным для них видам труда.

Для получения эффекта трудового обучения и воспитания детей с проблемами развития значение имеет правильный подбор вида труда, который учитывал бы все особенности их умственного и физического развития и готовил бы обучающихся к выполнению несложных работ.

Выполняя работы по бисероплетению, дети обучаются анализировать объект, актуализируя при этом и свой прошлый опыт, устанавливать последовательность отдельных действий, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, представлять отчет о проделанной работе, оценивать качество готовых изделий. Поэтому работа с бисером имеет огромный потенциал для систематического эстетического воспитания детей, является эффективным средством социально-трудовой адаптации детей с умеренной отсталостью. Практические действия с мелкими предметами обеспечивают всестороннее развитие произвольности и целенаправленности познавательных процессов в целом, развитие мелкой моторики рук.

Цель проекта: разработка и апробация целостного, оптимального по содержанию пакета образовательных программ по предмету «Профильный труд», соответствующего особенностям и возможностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-11 годов обучения.

Задачи: проанализировать научно-методическую, специальную литературу по проблеме; отобрать содержание образовательных программ по предмету «Профильный труд» (раздел «Бисеронизание») для 5-11 годов обучения; внедрить образовательные программы в практику учебно-коррекционного процесса, проанализировать результаты, внести коррективы; разработать контрольно-измерительные материалы по предмету; отслеживать качество освоения программного материала по

предмету; разработать и апробировать учебные пособия по предмету для обучающихся данной категории.

Обучение бисеронизанию начинается с ознакомления с условными обозначениями, разновидностью бисера. Повторение правил безопасной работы является неотъемлемой частью каждого урока.

Для изучения навыков бисеронизания применяются задания:

– использование предметов, с учетом техники безопасности работы;

– отбор (сортировка) бусин (бисера) по цвету, размеру, форме;

– выбор схемы плетения;

– отмеривание проволоки (шнурка);

– закрепление бусин (бисера) на конце и в середине шнурка;

– ориентация в схеме плетения (определение начала схемы плетения и способа низания бусин);

– плетение цепочки.

Плетение изделий из бисера начинается с ознакомления с техникой «навстречу». Этот вид плетения является оптимальным для начала работы с бисером. Перечень изделий по возможности соответствует временам года. Работа над изделием начинается с чтения названия (слова, состоящие из трех и более слогов, для доступности чтения делятся на слоги), анализа схемы плетения. Подробные схемы плетения, с описанием последовательности этапов работы, помогают обучающимся определить начало плетения, движение нити, движение иглы, различать техники плетения, понимать принцип низания бисера.

В рамках проекта разработаны учебные пособия с 5-го по 11-й классы, в которых представлен фотографический и иллюстративный материал, соответствующий особенностям восприятия ребенка с умеренной умственной отсталостью и позволяющий рассмотреть каждый объект.

2 место

«Юный патриот»

Мазин В.Ю., директор МОУ «Малинищинская средняя общеобразовательная школа» Пронского района

Проект направлен на формирование системы кадетского обучения в социально-педагогическом пространстве общеобразовательного учреждения с целью повышения доступности кадетского обучения и воспитания; формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни

общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы; формирования образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи проекта:

– формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры, включающей в себя подготовительный, основной и результирующий уровни на принципах деятельности современной профильной школы;

– разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы;

– образование учащихся кадетского класса в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения;

– создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей; а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;

– создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

– оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя

в государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

Деятельность кадетского класса организуется на основе положений Устава школы, Положения о кадетском классе, утвержденного внутреннего распорядка деятельности кадетского класса. Класс формируется на добровольной основе на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадет осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы. Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на куратора кадетского класса и классного руководителя. Учащиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и уставом школы, а также на них возлагаются общеучебные обязанности. Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях учащихся кадетского класса, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе уставов российской армии.

Учащиеся кадетского класса находятся в школе в режиме продленного дня. Они обязаны прибывать в школу и убывать своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляется отдельное, специально оборудованное помещение.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов по согласованию с учредителем класса. В дополнение к обязательным предметам на II и III ступенях вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Организационно кадетский класс является структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину – дополнительные и факультативные (элективные) занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

По окончании учебного года для кадетов 7-11-х классов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных

образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов. Продолжительность сборов (занятий) – 10 дней. Для кадетов 6-го класса на этот период организуется летний оздоровительный лагерь.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления. Общественными формами управления кадетским классом являются Попечительский совет класса, педагогический совет школы и родительское собрание.

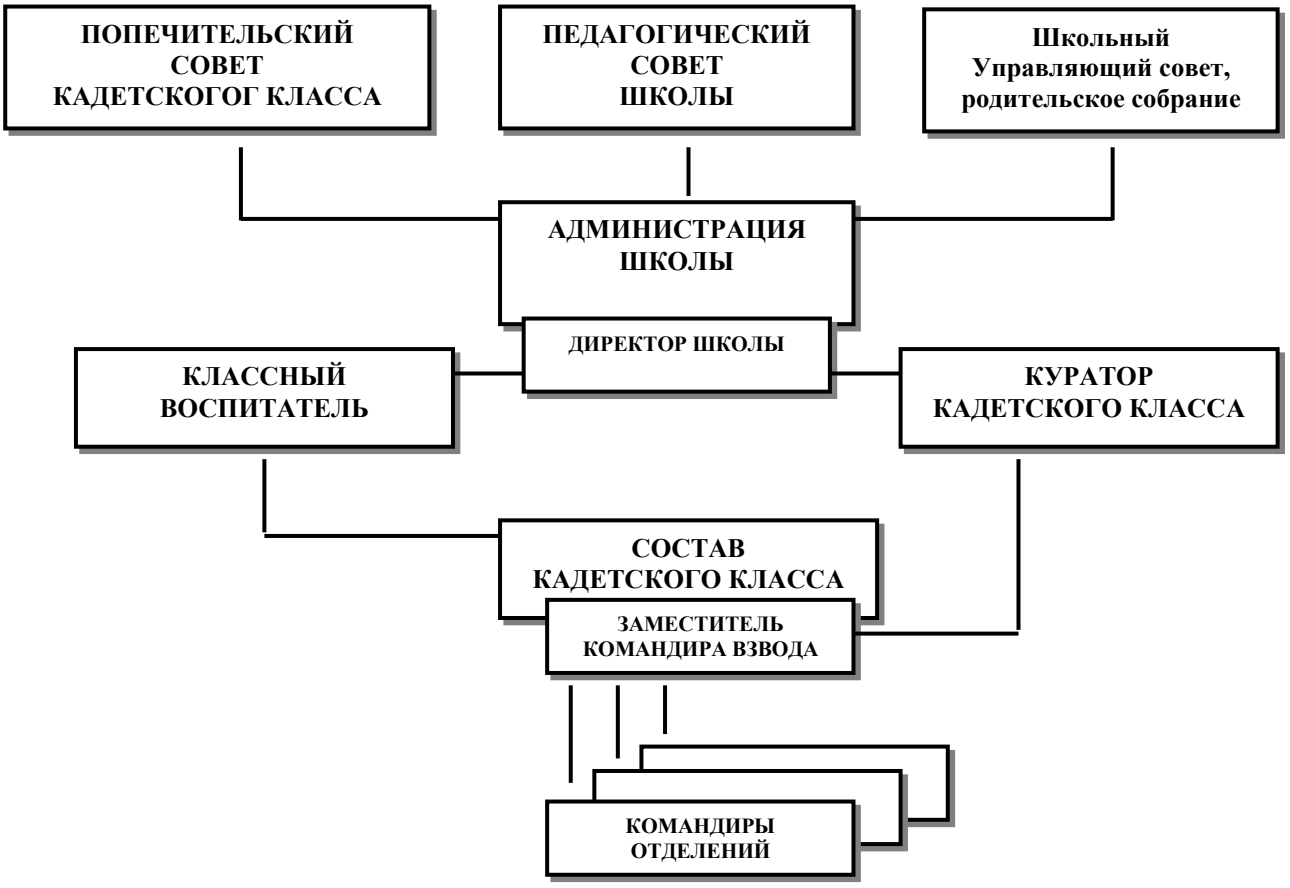
Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчиненной ему администрацией, педагогом-куратором и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе. Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию учащихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несет ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

Куратор кадетского класса назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения ее структуры к требованиям общевойсковых уставов и традиций Российской армии из числа учащихся назначаются заместитель командира взвода и командиры отделений.



Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

1) наличие глубоких знаний в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни; сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности;

2) способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;

3) лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;

4) восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;

5) самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;

6) гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

7) социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права;

8) способность к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Использование нетрадиционного оборудования на занятиях по художественному творчеству «Творческая гостиная»

Сенина И.А., воспитатель МДОУ «Павелецкий детский сад» Скопинского района

Формирование творческой личности, наиболее полное ее раскрытие – важнейшая задача педагогики на современном этапе. В процессе творчества ребенок развивается интеллектуально и эмоционально, определяет свое отношение к жизни, и свое место в ней, выражает себя и свои чувства, приобретает опыт взаимоотношений, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами.

Эффективным средством ее решения в дошкольном детстве является изобразительное творчество, в том числе с помощью нетрадиционных техник, способов и форм ее организации. Нетрадиционные техники изображения позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желание и интерес в процессе детского творчества. К нетрадиционным средствам изображения относят: размазывание краски пальцами; рисование воском, песком, нитками, пластилином, штампами, солью и т. п.

Выбор темы обусловлен недостаточностью стандартного набора изобразительных материалов и традиционных способов передачи полученной информации для развития творческих способностей детей.

Цель проекта: развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных изобразительных техник.

Задачи проекта: создание и систематическое обогащение художественно-эстетической развивающей среды в группах и помещениях ДОУ; приобщение детей к миру искусства через собственное творчество и освоение нетрадиционных техник; создание атмосферы доверия и заинтересованного детского творчества; формирование творческих возможностей у дошкольников в создании художественно-выразительных образов.

Нетрадиционная художественно-изобразительная техника способствует:

– интеллектуальному развитию ребенка;

– коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников;

– коррекции мелкой моторики пальцев рук (рисование по клейстеру руками, рисование пальчиками, ватными палочками);

– повышению уровня развития зрительно-моторной координации;

– точности и быстроте движения;

– умению правильно определять силу нажима на материал или инструмент;

– развитию пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;

– воспитанию терпения, аккуратности, внимания;

– развитию художественно-творческих способностей, эмоциональной сферы, развитие сенсорной сферы не только через исследование свойств изображаемых предметов и выполнение соответствующих действий, но и благодаря работе с разными живописными материалами;

– развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления, активизации речевой деятельности детей;

– формированию эстетического отношения к окружающему миру.

Ожидаемые результаты: дети обладают умением самостоятельно создавать изображения, отражая в них личное восприятие окружающего мира; заинтересованность ребенка процессом художественного творчества; сохранение высокой работоспособности на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания; овладение новыми способами художественных изобразительных техник; умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности; активность и самостоятельность детей в изодеятельности. развитие речи детей (усвоение и название форм, цветов и их оттенков, пространственных изображений, высказываний в процессе наблюдений за предметами, а также при рассматривании иллюстраций).

3 место

Создание модели организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО

Анисина И.Г., заместитель директора МБОУ Ижевская средняя общеобразовательная школа им. К.Э. Циолковского Спасского района

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Цель проекта: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; оказание помощи в освоении позиции ученика за счет включения в различные учебные сообщества как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей; расширение рамок общения с социумом.

В проекте для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников используется база ГПД. Работа в условиях полного дня позволяет с помощью режимных моментов эффективно упорядочить урочную и внеурочную деятельность. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников.

Внеурочная деятельность в Ижевской школе включает в себя:

1) спортивно-оздоровительное направление (реализуется через секции по спортивным играм (баскетбол, футбол), легкой атлетике; организацию спортивных состязаний, игр, веселых стартов, прогулки; кроме того, обучающиеся по своему желанию имеют возможность посещать тренажерный зал, играть в хоккейной команде Ижевского ДПиШ);

2) художественное направление (представлено школьными ОДО: детским вокальным объединением «Колокольчики», ИЗО-студией «Авангард»; для индивидуального выбора – танцевальный и драматический коллективы СДК, вокально-инструментальный ансамбль, музыкальное и художественное отделение Школы искусств, кружки ДПиШ «Сувенир», «Вокальный»; педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, выпуск стенгазет, участие обучающихся в школьных праздниках, конкурсах, концертах, выставках, посещение культурно-зрелищных мероприятий, театров, музеев с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества и приобщения их к мировой художественной культуре);

3) познавательное направление (организовано через систему работы классного руководителя, воспитателя ГПД, школьного ОДО «Основы православной культуры», экологического объединения «Родничок», школьной, Детской и Зональной библиотек; занятиях ОДО Ижевского ДПиШ на базе школы: астрофизического объединения «Гелиос», «Я и мой

компьютер», «Детской риторики», а также через участие обучающихся в викторинах, конкурсах, информационных марафонах, конференциях; экскурсии в музей, на природу);

4) военно-патриотическое направление (представлено работой кружков по краеведению, школьной командой «Орион», участником игр «Зарница»; формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в школьный краеведческий музей, поиск исторических материалов, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов, организация и участие в митингах (9 мая), парадах, смотрах строя и песни, военно-патриотических игр и соревнований, уход за общественно значимыми объектами села: Обелиском Победы, могилами погибших летчиков);

5) трудовая деятельность (тесно связана с социальным творчеством, социальным проектированием; представлена волонтерским отрядом «Забота», реализуется через участие обучающихся в самообслуживании, субботниках по уборке школы, прилегающих территорий, общественно значимых объектов села (парка Ленина, бюста Героя Социалистического труда К.К. Петуховой), организацией актов экологической направленности: «Чистый берег», «Ижица» и другими; работой на пришкольном учебно-опытном участке; в объединениях дополнительного образования ДПиШ на базе школы «Техническое творчество», «Веселая петелька»);

6) туристско-краеведческая деятельность (характеризуется не только работой двух объединений дополнительного образования школьным – «Поиск» и ДПиШ на базе школы «Краеведение», но и работой школьного музея; командой «Феникс» – участника туристических слетов, организацией различных экскурсий, походов, участием в краеведческих конференциях);

7) проблемно-ценностное общение (реализуется через систему воспитательной работы классных руководителей как организация духовной деятельности по осмыслению жизни и организацию самоуправления – деятельности детской организации «Школьная Галактика» – как организацию предметной социальноь значимой деятельности ученического коллектива);

8) досугово-развлекательная деятельность (развивается в рамках взаимодействия членов детской школьной организации, классных коллективов, различных школьных сообществ обучающихся через организацию вечеров отдыха, утренников для младших школьников, многообразных игр, совместных поездок, экскурсий, неформального общения, творческих мастерских и т. п.).

При реализации всех направлений педагоги обязаны учитывать духовно-нравственную составляющую, традиции и культуру народа, опираться на опыт предков; стараться формировать ценностное отношение к любым явлениям социума – учить видеть красоту в человеке, обществе,

природе и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни.

Ожидаемые результаты:

– приобретение младшими школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, т. е. первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия;

– упорядочение внеурочной деятельности школы.

Программа «Истоки здоровья»

Дивеева Н.В., заведующая МДОУ Кадомский детский сад №3 «Яблонька»

Воспитание не только физически здорового, но и психологически устойчивого поколения – это проблема, которая в настоящее время приобретает все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы: экологические, социальные, в том числе неправильное отношение родителей к своему здоровью и здоровью своих детей. Основным направлением воспитательной работы является стимулирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей. Это послужило главным фактором для разработки образовательной программы «Истоки здоровья» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранение здоровья, формирование основ знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи: добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения; обеспечение адаптации дошкольного образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации дошкольного образования; определение оптимального содержания развития детей с учетом требований современного общества, школы, родителей к выпускнику детского сада и уникальности образовательного учреждения; укрепление ресурсной базы дошкольного

образовательного учреждения с целью обеспечения эффективности его развития.

Сроки реализации программы: 2010-2015 гг.

Участники программы: дети, родители, педагогический и медицинский персонал МДОУ.

Основные направления реализации программы.

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон воспитательно-образовательного процесса:

1) апробация и внедрение передового опыта;

2) введение обязательного предшкольного образования;

3) активное использование современных методов и форм в воспитательно-образовательном процессе.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

1) направление педагогов на курсы повышения квалификации в РИРО;

2) повышение компетентности педагогов через процесс включения их в работу методических объединений ДОУ и района;

3) совершенствование системы внутрисадовского контроля;

4) организация работы творческих групп;

5) внедрение технологий дифференцированного, развивающего обучения, технологии сотрудничества;

6) повышение эффективности воспитательного процесса.

Направление 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения дошкольников:

1) обновление и пополнение нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения;

2) повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

3) привитие детям знаний, умений, навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению здоровья;

4) пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, их родителей и педагогов;

5) обеспечение оптимального режима двигательной активности детей;

6) обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации воспитательно-образовательного процесса, правил и норм по охране труда и технике безопасности;

7) внедрение современных методов мониторинга здоровья;

8) создание банка данных по заболеваемости воспитанников;

9) профилактика и коррекция здоровья (утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминотерапия, стопотерапия).

Ожидаемые результаты:

– стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

– сокращение количества дней, пропущенных по болезни;

– активизация интереса к занятиям физической культурой;

– активное участие родителей в делах детского сада;

– способность выпускника детского сада соблюдать правила здорового образа жизни.

Одаренные дети – будущее России

Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №135» г. Рязани

Проблема работы с одаренными детьми в настоящее время является наиболее актуальной для детского сада, т. к. именно в дошкольном возрасте важно выявить и спрогнозировать развитие детской одаренности и создать оптимальные условия для раскрытия талантов и способностей ребенка. Важным в работе с детьми является развитие личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Цель: совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Задачи:

– повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;

– формирование адекватных представлений педагогов о детской одаренности и механизмах развития их способностей;

– создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (научить педагогов отслеживать проявления способностей детей к различным видам деятельности);

– организационно-методическое обеспечение конкурсного движения в сфере работы с одаренными детьми;

– организация просветительской работы с родителями по стимулированию мотивации развития талантов детей в семье;

– обучение педагогов и родителей приемам развивающего общения с детьми, применяя которые педагог и родителей сможет помочь ребенку осознать себя в качестве уникального субъекта творческой деятельности;

– обновление нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми.

Система выявления одаренных детей включает в себя: наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); анкетирование взрослых (родителей и воспитателей); групповое обследование детей с

помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников; создание условий для проявления детской одаренности: организация конкурсов, выставок, интеллектуальных игр, творческих шоу.

Работа с одаренными детьми в детском саду ведется по нескольким направлениям:

1) музыкальное развитие («Музыкальная гостиная», хоровое пение, оркестр, хореография);

2) развитие художественно-творческих способностей (студия «Маленький художник», кружок нетрадиционного рисования);

3) развитие конструктивных способностей (кружок «Лего», «Умелые ручки», «Бисеринка», «Оригами», «Макраме», «Веселая пуговица»);

4) развитие артистических способностей детей (театральная студия «Золотое зернышко», кружок театрального мастерства «Липунюшка»);

5) развитие литературных способностей (ежеквартальные тематические поэтические конкурсы: «Краски лета», «Золотая осень», «Веселые стихи»);

6) интеллектуальное развитие (кружки: «Заниматика», «Маленький исследователь», турниры по шашкам, конкурсные мероприятияя: «КВН», «Что? Где? Когда?»);

7) развитие двигательной одаренности (разного рода соревнования: «День бегуна», «День прыгуна», «Малые Олимпийские игры»).

Срок реализации проекта: 1 год.

Ожидаемые результаты:

– совершенствование системы работы с одаренными детьми;

– создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации;

– обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей и реализации интересов;

– увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

– формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;

– повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Участники номинации

Использование практико-ориентированных учебных проектов на уроках биологии в учреждении СПО

Шилкина И.В., преподаватель биологии ОГБОУ СПО «Аграрный техникум р.п. Сапожок имени Героя Социалистического труда Д.М. Гармаш»

Технологию проектного обучения можно рассматривать как приобщение к самостоятельной, познавательной, творческой работе обучающихся над разрешением проблемы по желаемому изменению объекта или процесса, выполненной под руководством педагога. Проектная технология в настоящее время является одной из эффективнейших в процессе подготовки специалистов. Это относится как к методике преподавания специальных и общепрофессиональных дисциплин в учреждении СПО, так и общеобразовательных, к которым относится биология.

Из всего многообразия существующих типов учебных проектов на уроках биологии в учреждениях СПО наиболее целесообразными являются практико-ориентированные. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, макет или модель существующего объекта, схема явления или процесса и т. п.). Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария, всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов и участия каждого в оформлении конечного продукта.

Педагогом разработаны и используются в практике такие учебные проекты, как «Строение клетки», «Карта мира на обеденном столе» (специальность «Технология продукции общественного питания»), «Успехи современной селекции», «Типы межвидовых взаимоотношений в природе» (специальность «Механизация сельскохозяйственного производства») и др.

Использование технологии проектного обучения не только эффективно активизирует познавательную самостоятельность обучающихся на уроках биологии, но и позволяет осуществлять профессиональную направленность обучения по данной дисциплине, развивает творческие способности обучающихся и их стремление полнее осваивать получаемую специальность.

Рязань – душа России

Авторский коллектив ОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26 г. Рязани»

Цели: совершенствование эстетического и физического, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников средствами туристско-краеведческой деятельности; формирование активной гражданской позиции; преданности и любви к Родине, родному краю, семье и близким, своему народу; воспитание уважения к исконно народным традициям и общечеловеческим ценностям, гордости за историю Отечества и стремления служить интересам России.

Проект реализуется в рамках единого школьного учебно-воспитательного плана, являющегося основой эстетического и физического, духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников. Особое внимание уделяется проблеме социально-реабилитационного значения туристско-краеведческой деятельности и клинико-функциональным обоснованиям туристско-спортивных занятий для детей с различными формами офтальмопатологии.

Проект состоит из 9 учебно-информационных блоков, соответствующих определенному уровню общеобразовательной подготовки детей и конкретным результатам каждого годового цикла обучения: «Рязань – земля былинная»; «Защитники земли Русской»; «Рязанские мадонны»; «Узорочье рязанское»; «Православная Рязань»; «Рязанская литература»; «Мой край, задумчивый и нежный…»; «Карта старинной Рязани»; «Рязань в общественно-политической жизни России».

Каждый блок имеет интегрирующие дидактические цели и определяет приоритетные учебно-воспитательные задачи. Наполнение годового учебно-воспитательного плана осуществляется темами программ дополнительного образования: «Литературное краеведение» (авторская программа
Кошеваровой В.Д.); «Юные туристы-краеведы» (программа федерального уровня, адаптированная для образовательного учреждения); «Пешеходный туризм» (авторская программа Кошеварова А.В.).

Сроки реализации: с 1 сентября 2011 г. по 31 мая 2020 г., поэтапно по учебным годам в соответствии с задачами начального и основного образования.

Ожидаемые результаты на этапе начального общего образования

Обучающиеся будут знать: основные краеведческие сведения по Рязанскому краю; памятники, связанные с историческими событиями на земле рязанской; краткое содержание изученных произведений; основы

физической подготовки юного туриста-краеведа; основное групповое и личное снаряжение туристской группы, правила использования, ухода и сбережения; технику безопасности и правила подготовки и проведения пешеходных прогулок, походов и экскурсий; основные экологические требования по охране окружающей среды; меры по охране здоровья, правила личной и общей гигиены. Уметь: пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений; выразительно читать произведения и декламировать выученные наизусть отрывки; инсценировать эпизоды изученных произведений; вести краеведческие наблюдения; проводить природоохранные мероприятия в походах; ориентироваться на прогулках и в походах по компасу, часам, местным предметам, солнцу, пользоваться топографической картой; соблюдать правила личной и общественной гигиены, меры предупреждения травм и заболеваний на прогулках и в походе.

Ожидаемые результаты на этапе основного общего образования

Обучающиеся будут знать: краеведческие особенности истории, экономики и культуры Рязанского края; памятники и исторические события Рязанского края; содержание изученных произведений; вести сбор и первичную обработку краеведческого материала, выполнять творческие краеведческие работы; правила оказания доврачебной помощи при различных типовых травмах, потенциально возможных в походах, экскурсиях и соревнованиях. Уметь: выявлять авторское отношение к изображаемому и давать произведению и событиям личностную оценку, обнаруживать понимание связи изученного произведения со временем его написания; готовить экскурсии по краеведческим объектам; уверенно ориентироваться на местности с использованием различных топографических и спортивных карт; принимать решения и грамотно действовать в различных экстремальных ситуациях; безупречно выполнять технические приемы, используемые в школьных туристских мероприятиях (слетах, соревнованиях, конкурсах); целесообразно и разумно применять туристские умения и навыки с учетом конкретной обстановки в походах и на соревнованиях; определять правила безопасности и природоохранные меры при проведении туристских мероприятий.

Грамотный пешеход

Авторский коллектив МБДОУ Лесновский детский сад Шиловского района

Цель проекта: формирование у воспитанников необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи проекта: познакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения; учить уважать и соблюдать дорожные правила; развивать психические качества ребенка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение; воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте.

Система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки рассматривается как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Занятия проводятся в игровой форме с использованием иллюстраций, плакатов, дидактических игр, игрушек, кукольного театра, электромобилей, видеоматериалов и др. Пройденный материал закрепляется с детьми на занятиях по физкультуре, изодеятельности, ручному труду, во время конкурсов и досугов. Данная работа ведется в соответствии с планом, который составляется на учебный год. В этом процессе задействованы не только воспитатель и воспитанники, но и родители.

В результате работы по проекту воспитанники умеют различать некоторые дорожные знаки (пешеходный переход, подземный переход, осторожно: дети); успешно включили в свой словарный запас понятия дорожной лексики (водитель, пешеход, пассажир); знают основные виды транспортных средств; ориентируются в пространстве; умеют поддерживать непринужденную беседу по правилам дорожного движения.

Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города

Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №150» г. Рязани

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

– развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

– обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

– формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе и ведется в соответствии с планом, который составляется на учебный год.

Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения. Младший и средний возраст – целевые прогулки проводятся раз в два месяца. Старший и подготовительный – ежемесячно.

Организуя столь важную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому родительское собрание, на котором нужно познакомить родителей с основными правилами по обеспечению безопасности детей на улицах, помещать информацию на стендах, в памятках.

Организация проектной деятельности в условиях детского сада с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Сучкова Е.А., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №150» г. Рязани

Коррекционная работа по преодолению речевой патологии у детей старшего дошкольного возраста реализуется через проектную деятельность, основанную на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы, руководителя по изобразительной деятельности, музыкального руководителя, физкультурного работника и ребенка,

способствующую обогащению и совершенствованию его лексического словаря, активизации познавательной деятельности.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основных компонентов речевой системы (лексики и грамматики), а также развитие мелкой и общей моторики.

Задачи: выявление нарушений речи с помощью тестовых методик; разработка перспективного планирования и распределения лексических тем; создание среды для проведения занятий; подбор консультационного материала, систематизация упражнений по развитию мелкой и общей моторики.

1 этап – подготовительный (одна неделя).

Исходя из интересов детей и на основе ранее проведенного обследования проводится обсуждение целей и задач проекта с педагогами, родителями и детьми, создаются условия, необходимые для реализации проекта.

2 этап – основной (девять недель).

Реализация основных видов деятельности. Презентация проекта.

3 этап – итоговый (одна неделя).

Сбор и обработка методических, практических материалов; обобщение материалов проекта.

В разработке представлены материалы экспериментальной работы по организации и проведению проектов в условиях детского сада с детьми с нарушениями речи: поэтапные планы проведения проекта, планирование и организация деятельности детей и взрослых в условиях проекта, описание методики проведения проекта, результаты проектной деятельности.

Результаты деятельности детей, полученные в ходе реализации проекта: усвоили грамматические категории, разучили пословицы, поговорки, загадки, стихотворения; подвижные, музыкальные игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики руки; овладели изобразительными навыками в рисунке, в техниках выполнения штриховок с помощью трафаретов; в аппликации «Грибы», «Фрукты», «Деревья»; лепке «Корзина с грибами», «Гроздь винограда», «Листья превращаются в деревья», «Натюрморт».

Результатами работы по проектной деятельности учителя-логопеда, педагогов и детей стало создание: альбома загадок «Осень», альбома «Краски осени», тематических словарей «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», панно «Осень», коллективных работ по аппликации «Деревья» и «Осенний пейзаж» (из природного материала).

«Давайте дружить!»

Авторский коллектив МАДОУ «Детский сад №134» “Росинка” г. Рязани

Цель: развитие и совершенствование межличностных взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста посредством формирования нравственных чувств и моральных качеств в детском коллективе.

Задачи: развивать межличностные взаимоотношения воспитанников; обучать невербальному общению как способу выражения собственного эмоционального состояния и чувств другого ребенка; развивать познавательный интерес у дошкольников; формировать интерес к экспериментальной деятельности; совершенствовать творческие способности детей; обогащать и активизировать словарь детей; развивать коммуникативные навыки воспитанников, максимально вовлекая родителей в продуктивную деятельность детей.

Для осуществления поставленных целей и задач на этапе реализации проекта проведены семинары и консультации по отдельным вопросам:

– социологическим: проведение социологических опросов, обработка данных;

– технологическим: сбор материалов для оформления предметно-развивающей среды по формированию у детей культуры взаимоотношений;

– методическим: подготовка методических рекомендаций для педагогов, родителей по формированию у дошкольников культуры общения.

В **результате** работы над проектом:

– собрана и проанализирована информация об эмоциональном фоне воспитанников;

– создана необходимая предметно-развивающая среда (групповой уголок «Дружные ребята», уголок игр на развитие у детей личностных качеств);

– подготовлены методические рекомендации по формированию культуры взаимоотношений в детском коллективе;

– создан детско-родительский клуб «Ценители нравственности»;

– проведен цикл интегрированных занятий «Давайте дружить!», спортивный праздник «Степашка и я – лучшие друзья», праздники «Дружбы» и «Воздушных шариков», развлечение «Хорошие друзья».

«Волшебная звезда»

Авторский коллектив МБДОУ «Старожиловский детский сад №3 “Солнышко”»

Проект представляет собой апробацию и внедрение инновационной методики засыпания в условиях детского сада, разработанной авторским коллективом ГОУ «Детский сад №1881 “Колобок”» г. Москвы под научным руководством отдела дошкольного образования ФИРО.

Целью методики «Волшебная звезда» является снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности (агрессивности, враждебности, проявления инфантильных форм, таких как сосание пальца), повышенной возбудимости, раздражительности и двигательного беспокойства ребенка.

Основные **задачи**, которые решает данная методика, – это облегчение перехода от бодрствования детей ко сну и от сна к бодрствованию; создание положительного эмоционального фона у воспитанников и педагогов.

Суть методики заключается в использовании во время дневного сна фоновой музыки классического характера как наиболее эффективного метода психолого-педагогического воздействия на ребенка в комплексе с дыхательными и физическими упражнениями, средствами тактильного воздействия, текстами психологических установок.

Авторы предлагают использовать разные средства: спокойную музыку, предмет для тактильного воздействия («волшебная палочка»), тексты психологических установок, комплекс дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы для создания образа «Феи сна». Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

Применение методики показало ее эффективность и перспективность использования во время других режимных моментов, для создания развивающей среды, более тесного сотрудничества с родителями.

Составление синквейна в коррекционной работе с детьми 6-7 лет

Авторский коллектив МБДОУ Детский сад №107 «Матрешка» г. Рязани

Цель проекта: научить детей составлять синквейны и рассказывать их.

Задачи проекта: развивать у детей образное мышление и память; развивать способности резюмировать информацию; обогащение словарного

запаса; учить выделять главную мысль с облачением в речевую форму; учить анализировать; развивать эстетику и культуру речи; развивать гибкое нестандартное мышление у детей.

План реализации проекта:

1) знакомство с понятием «синквейн»;

2) обучение составлению синквейна;

3) подведение итогов, творческий отчет (театрализованное представление).

Интеграция по данному проекту осуществляется по нескольким направлениям: эстетическое воспитание, развитие свободного творчества, развитие речи, развитие наглядно-графического моделирования, развитие образного мышления.

Использование синквейнов в работе с детьми коррекционной группы способствует:

– расширению и активизации объема словаря воспитанников;

– активизации познавательной деятельности;

– развитию свободного творчества;

– развитию образного мышления;

– умению излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

Формирование интереса к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности

Сливкова В.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад» №150 г. Рязани

Одним из приоритетных направлений дошкольного воспитания является экологическое образование. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности, закладывать на ранних этапах развития ребенка любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к окружающим. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность.

Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы.

Задачи: выявить уровень сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста; сформировать представления у детей о природе родного края, создать условия для поисково-исследовательской деятельности; научить детей вести наблюдения за

объектами живой и неживой природы; воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку; приобщить родителей к совместной деятельности с детьми.

Работа проходит в тесной связи с руководителем ИЗО, музыкальным руководителем и логопедом. В процесс работы над проектом включено проведение обследования сформированности экологических знаний у детей дошкольного возраста, с последующим сравнением полученных результатов на начало года и по его окончании.

В проекте представлены материалы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности, примеры экологических проектов, перспективного планирования, дидактические игры экологического содержания, консультационный материал для педагогов и родителей, примеры совместной деятельности с детьми и родителями.

Ожидаемые результаты:

– дети смогут различать объекты живой (растения, грибы, животные, человек) и неживой природы (воздух, почва, вода);

– ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;

– дети научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка);

– дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе;

– научатся делать выводы, проводить опыты.

Формирование читательской компетенции у младших школьников средствами субъективизации процесса обучения литературному чтению с элементами литературного краеведения

Красенькова Л.В., учитель начальных классов МБОУ «Старожиловская средняя общеобразовательная школа»

Цель проекта: формирование читательской компетентности у младших школьников средствами современных методик, отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения.

Задачи:

– реализовывать идеи, заложенные в ФГОС;

– использовать различные информационные источники: научно-методическую литературу, учебно-методические пособия, Интернет-ресурсы, творческое общение с коллегами по обмену опытом с целью выбора эффективных методик формирования читательской компетенции;

– апробировать современные методики с целью выбора наиболее эффективной;

– овладеть методикой субъективизации процесса обучения в ходе ее применения.

Проект включает в себя:

1) анализ программы по литературному чтению О.В. Кубасовой на предмет использования (при работе по ней) методики субъективизации и дополнения ее литературно-краеведческим компонентом;

2) разработку модели по использованию на уроках литературного чтения основных методов и приемов методики субъективизации, литературно-краеведческого компонента;

3) реализацию модели;

4) экспертизу готовых материалов.

Ожидаемые результаты:

– отбор методических средств для организации учебной деятельности;

– разработка, апробация и коррекция модели использования на уроках литературного чтения методов и приемов методики субъективизации с элементами литературного краеведения;

– формирование «талантливого» читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества;

– увеличение числа детей, активно занимающихся творческой деятельностью литературной и краеведческой направленности;

– качественное освоение учащимися знаний на второй ступени обучения.

Комплексный подход к оздоровлению детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №150» г. Рязани

Цель проекта: реализация новых подходов, направленных на улучшение качества жизни и состояния здоровья детей.

Задачи: повышение функциональных возможностей детей; обеспечение персонала ДОУ методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по профилактике, укреплению и коррекции здоровья детей, посещающих ДОУ; становление начальной

здоровьесберегающей компетентности как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, сохранением и укреплением здоровья; обеспечение преемственности в работе ДОУ и семьи в вопросах физического развития и оздоровления детей.

В основе работы лежит «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в которую включены дополнительные парциональные программы (методические разработки): технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, носовая дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, стопотерапия); методы приобщения детей к здоровому образу жизни (занятия из серии «Здоровье», самомассаж, массаж спины, массаж биологически активных точек). Наряду с традиционными в ДОУ используются следующие методы закаливания: обширное умывание «Умывайка», «Босоножье», полоскание рта и зева, в том числе морской водой.

В проекте представлены материалы экспериментальной работы по организации комплексного подхода к формированию навыков здорового образа жизни у дошкольников в условиях воспитательно-образовательного процесса в детском саду: планы оздоровительной работы по возрастам, комплексы закаливающих и оздоровительных упражнений и гимнастик, сценарии спортивных праздников и развлечений, консультации по работе с родителями и воспитателями, сценарий родительского собрания, примеры анкет для родителей, фотографии.

Результаты диагностического обследования детей среднего и старшего дошкольного возраста свидетельствуют о наличии положительной динамики физической подготовленности воспитанников. Осмотр детей врачами-специалистами показал, что по отклонению в зрении и осанке ухудшений у детей не наблюдается.

Здоровье детей в наших руках

Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №78» г. Рязани

Цель проекта: формирование безопасной, здоровой, образовательной среды для создания у ребенка устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Задачи: расширять знания детей о здоровье и способах его укрепления; формировать навыки по уходу за своим организмом; формировать знания о существующих опасностях, научить своевременно

распознавать их; учить правильно вести себя в различных ситуациях; обеспечить психологическое благополучие детей.

Новизна заключается в том, что работа по проекту дает детям целостное представление о здоровом образе жизни, интегрированный подход развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию.

Содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Формы работы: специально организованные занятия (образовательная деятельность); игры и развлечения; отдельные режимные моменты (например, гигиенические и оздоровительные процедуры).

Структура работы по проекту предполагает тесное сотрудничество всего коллектива ДОУ, а также родителей воспитанников.

За время реализации проекта:

– значительно расширился кругозор детей;

– пополнилась методическая база ДОУ;

– педагогический процесс приобрел ряд инновационных изменений, улучшилось качество обучения воспитанников в ДОУ;

– все педагоги повысили свою профессиональную компетентность;

– анализ заболеваемости и посещаемости детей дошкольного учреждения показал, что уменьшилось количество случаев заболеваний, средняя продолжительность одного заболевания, увеличился процент посещаемости.

Загадки герба

Попова Н.П., воспитатель
МАДОУ №134 «Росинка»
г. Рязани

Цель проекта: создание условий для формирования гражданско-патриотического воспитания у детей через знакомство с государственной символикой государства (гербом, флагом, гимном).

Задачи: сформировать представление о государственных символах РФ (гербе, флаге, гимне); обобщить элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба, флага, о символическом значении цвета и образов (орел всадник); развивать наглядно-образное мышления детей через создания семейного герба совместно с родителями; обогащать и активизировать словарь новыми понятиями; воспитывать чувство любви к своей Родине-России, к родному городу, краю, уважительное отношение к государственным символам России.

На подготовительном этапе осуществлялось знакомство с российской символикой на занятиях в подготовительной группе, а также планировалась совместная деятельность педагога и родителей.

На этапе реализации осуществлялась совместная деятельность педагога, ребенка и родителей: диагностика выявления уровня знаний и представлений о государственных символах РФ; продолжение знакомства с государственными символами РФ; отбор наиболее интересного и доступного материала; чтение художественной литературы; организация экскурсий в историко-архитектурный музей-заповедник Рязанский кремль и детскую библиотеку №9.

Презентация проекта проходила в форме интегрированного занятия «Моя родина – Россия» с оформлением выставки семейных гербов и рассказами детей о гербе своей семьи.

В результате работы по проекту:

– дети приобрели знания об истории страны, истории российского герба, возникновении гербов;

– оформлены альбомы: «Гербы разных стран», «Гербы городов России»;

– создан герб группы, эмблема МАДОУ «Детский сад №134»;

– созданы изображения семейных гербов с их описанием, которые собраны в книгу «Семейные гербы».

Сделай сам

Авторский коллектив МОУ ДОД «Дом детского творчества» Пронского района

Основной целью проекта является создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов.

Проект направлен на привлечение местного телеканала «ФРТ» для широкого освещения образовательно-воспитательной деятельности учреждения, а также на разработку цикла занятий для совместного досуга детей и родителей, содействие детям группы риска в предоставлении возможности выбора вида творчества, которое будет способствовать их социализации в обществе и профилактике асоциального поведения.

Ожидаемые результаты:

– программа «Сделай сам» как одна из форм семейного досуга;

– пакет методических материалов (банк видеоматериалов, дидактический материал для организации занятий, информационно-

методические рекомендации для родителей и педагогов по организации семейного досуга);

– увеличение количества детей, посещающих различные объединения МОУ ДОД «Дом детского творчества», в том числе и доля детей группы риска.

Защитники Рязани: вчера, сегодня, завтра

Авторский коллектив МАДОУ «Детский сад №134» “Росинка” г. Рязани

Цель проекта: формирование у детей знаний о российской армии в разные периоды истории (на примере защитников Рязани).

Задачи: познакомить с былинными героями Рязанского края, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время; обогатить и активизировать словарный запас детей лексикой по данной теме, развивать связную речь; способствовать развитию у детей коммуникативных, познавательных, игровых и творческих способностей; уверенности, навыков саморегуляции и самоконтроля; создавать положительную эмоциональную среду для общения между детьми, родителями и педагогами; воспитывать чувство гордости и уважения к воинам, защищавшим Родину в разные периоды истории.

Основные направления реализации:

– социально-личностное развитие;

– познавательно-речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие;

– культурно-досуговая деятельность.

В результате реализации проекта у детей повысился уровень коммуникативной активности, обогатился словарный запас, сформировался устойчивый познавательный интерес, расширились знания об историческом прошлом Рязани и ее защитниках. Работа над проектом сплотила детей, родителей и педагогов ДОУ, создала эмоционально-благоприятный климат для реализации творческих способностей участников проекта.

Программа «Социализация учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья»

Авторский коллектив ОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 23» г. Рязани

Цель: формирование личности, социально-адаптированной к условиям внешней среды.

Задачи: создание атмосферы педагогической комфортности; создание условий для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; способствование увеличению объема внимания и памяти; создание условий для интереса к обучению; развитие волевой регуляции поведения; создание ситуации успеха; обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности; воспитание духовно-нравственных качеств личности.

Сроки реализации программы: 2011-2015 гг.

В представленной программе содержится 7 разделов, теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления социализации учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья: интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, правовое, трудовое, эстетическое, физическое.

В результате работы по программе у детей будет сформировано элементарное представление о наиболее значимых страницах в истории; ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих; будет развита способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков; дети получат элементарные представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); дети получат знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; будут лучше ориентироваться в окружающей жизни.

Психологические аспекты готовности старших дошкольников к систематическому школьному обучению

Давыдова А.С., педагог-психолог Крутоярского МДОУ Касимовского района

Цель проекта: содействие психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста и повышение эффективности работы ДОУ по психологической подготовке детей к школьному обучению.

Задачи: формирование личности ребенка-дошкольника; развитие его психических функций и познавательных процессов; формирование способности произвольного регулирования деятельности; развитие мелкой моторики рук; развитие воображения и творческих способностей; формирование положительного отношения к школе; предупреждение и снятие страха перед школой.

Данный проект рассчитан на два года. Работа над проектом включает деятельность педагога-психолога, воспитателей, родителей, детей старшей группы и подготовительной групп, учителей начальных классов, логопеда и других: проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы на развитие познавательной сферы ребенка; проведение цикла занятий «На пороге школы», направленного на профилактику школьной дезадаптации и снижение тревожности у детей; просвещение и консультирование воспитателей и родителей по проблеме психологической готовности детей к школе и др.

В рамках работы над проектом в ДОУ разработана и внедрена программа подготовки детей к оптимальному освоению учебной деятельности «Путешествие по волшебной Стране знаний». Данная программа отличается высокой динамичностью, поскольку помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и анестезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Цикл занятий рассчитан на 30 недель (1 занятие в неделю, длительность – 30-35 минут). В конце каждого занятия даются рекомендации воспитателям и родителям по индивидуальной работе с детьми для развития их познавательных возможностей. Задания и упражнения можно использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей. Преимуществом программы является то, что ребенок, находясь в привычной для себя обстановке, не лишен свободного времени для игр и общения со сверстниками, не угнетен

обязательным выполнением домашних работ, но, в то же время, включен в социально значимый период становления позиции школьника.

Целенаправленная работа дала свои положительные **результаты**:

– адаптационный период к школе в основном прошел легко и безболезненно;

– в школе дети активно и уверенно отвечают на уроках, без проблем вступают в контакт, как со сверстниками, так и с учителями;

– отзывы родителей и педагогов начальной школы показывают, что дети, включенные в проект целенаправленной подготовки к школе, легче входят в учебный процесс, упрощается их адаптация к школьной жизни.

В дальнейшем планируется расширить работу по предшкольной подготовке путем углубления и расширения коррекционно-развивающих мероприятий и проведения совместных занятий с родителями и педагогами начальной школы.

ФЕСТИВАЛЬ
образовательных учреждений Рязанской области, осуществляющих опытно-экспериментальную и инновационную деятельность

Сборник материалов участников

30-31 октября 2012 г., г. Рязань

Под редакцией Миловзорова Александра Владимировича

Н/К
Подписано в печать 10.12.2012 г. Формат 60x84$^{1/16}$.
Объем 5,81 усл. печ. л. Тираж 400 экз.
Заказ № 1409. Цена договорная.

Издательство Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе
Рязанского института развития образования.
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.