МБДОУ «Детский сад №121»

Конспект образовательной деятельности по развитию речи

в подготовительной к школе группе

«Как Муравьишка домой спешил»

(По произведениям сказок В.Бианки)

Авторы: Ермачкова.Н.Г – воспитатель.

Кубанова.Е.И- воспитатель.

Рывкина.Н.П- учитель-логопед.

Рязань 2018 год.

**Цели:**

* Организовать образовательную деятельность детей, направленную на усвоение знаний о насекомых.
* Создать условия для развития у детей умения отвечать на вопросы полным ответом.
* Способствовать развитию навыка составления описательного рассказа.

**Задачи:**

- Организовать:

1. Знакомство детей с насекомыми посредством чтения сказок В.Бианки..    
2. Формирование навыков составления загадки-описания..    
3. Практические действия детей по закреплению навыков проведения звукового анализа слова.  
4. Контроль результатов самостоятельной деятельности детей по работе с предлогами.    
5. Рефлексивную оценку результатов образовательной деятельности детей на занятии.

Оборудование: Карточки по теме «Насекомые», разрезная азбука. Картинки: дерево, трава, цветок, ручей, листок.

Предварительная работа: чтение сказки В.Бианки. «Как Муравьишка домой спешил».

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Посмотрите на молодцов

Веселы и бойки,

Волокут со всех сторон

Материал для стройки

Вот один споткнулся вдруг

И спешит на помощь друг

Тут народ хороший

Без работы, хоть убей

Жить не может, (муравей).

**Воспитатель:**  Кто сегодня у нас в гостях? (картинка муравья на доске).

Расскажите о муравьях. (описательные рассказы детей).

Откуда, мы узнаем о жизни насекомых? (ответы детей).

Какую сказку о насекомых, вы знаете?

 (ответ детей В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил»).

Расскажите, кто помогал Муравьишке добраться домой?

Дети: Первого он встретил гусеницу-землемера.

**Воспитатель:** Расскажите, какая она? (описательные рассказы детей)

**Воспитатель:** Гусеница-землемер помогала муравью. Перенесла его на луг. Кого там увидел муравей?

Дети: Муравей огляделся и увидел паука Сенокосца.

**Воспитатель:** Назовите части тела этого насекомого?(ответы детей)

**Воспитатель:** Вышли они на гладкую дорожку. Остановился паук. Кто бежал рядом с ним?

Дети: Жужжалица.

**Воспитатель:** Как она помогла муравью?(ответы детей)

**Воспитатель:** Как автор сказки описал Жужжалицу?

Дети: Ноги у неё ровные, как у коня. Бежит не трясёт, будто по воздуху летит.

**Воспитатель:** Услышал муравей, что кто-то пищит.

Кто это был?

Дети: Жучок-блошачок

**Воспитатель:** Жучок хочет с нами поиграть и отдохнуть.

**Физкультминутка**.

Я нашла себе жука

На большой ромашке

(дети вытягивают руки вперед, ка бы показывая жука)

Не хочу держать в руках

Пусть лежит в кармашке

(изображают, как кладут в карман)

Ой, упал, упал мой жук,

Нос испачкал пылью.

(наклоны вниз)

Улетел мой жук,

Зажужжали крылья.

(машут руками)

2. Составление загадки описания

Воспитатель  и дети предварительно определяют критерии описательной загадки про насекомых: величина, части тела, чем покрыто тело, форма, окраска крыльев. Далее дети составляют описательную загадку.

**Воспитатель:** Кого просил о помощи муравей после Жучка-блошочка.

Дети: Кузнечика.

**Воспитатель:** Кузнечик просит вас помочь сочинить ему загадку (ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Кузнечик хорошо и высоко прыгает, но вот через речку перепрыгнуть ему не под силу. Кого он позвал на помощь муравью?

Дети: Клопа-водомера.

3. Звукобуквенный анализ слова.

**Воспитатель:** Клоп приготовил для нас задание. Давайте выполним его все вместе (Звуковой анализ слова **ВОДОМЕР**.)

**Воспитатель:** Молодцы, выполнили задание. А вот кто-то ещё к нам прилетел. И так громко жужжит. Кот это?

Дети: Это жук- майский хрущ.

**Воспитатель:** Какой первый звук в слове ЖУК? (ответы детей)

**Воспитатель:** Скажите правильно: один жук, два жука и т.д. до 10 (ответы детей).

**Воспитатель:** А теперь мы все превратимся в жуков и споем все вместе жа-жа, жу-жу, жи-жи.

**Воспитатель:**  Как майский хрущ помог муравью?

Дети: Он посадил его на спину и отнёс его на берёзу. Там муравей встретил гусеницу-листовёртку.

**Воспитатель:** Листовёртка хочет с нами поиграть.

4. Работа с предлогами.

Детям предлагаем закончить предложение, используя предлоги. Свои слова воспитатель сопровождает демонстрацией действий. В качестве наглядности используем картинки насекомых: дерево, луг, листок, ручей, цветок. Например: Гусеница заползла куда? (на дерево) и т.д.

5. Заключительная часть.

**Воспитатель:** Как закончилось приключение муравья?

Дети: Гусеница не хотела помогать Муравьишке. Он её укусил, и они вместе упали с берёзы. Но повисли на ниточке, которая сплела листовёртка. Муравьишка увидел свой дом. Побежал. И успел вернуться в муравейник до захода солнца.

**Воспитатель:** Молодцы. Муравьишка успел домой, всё закончилось хорошо. И наше путешествие закончилось. О ком мы сегодня говорили? Чем занимались? Что вам понравилось?

**Литература**

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 c.   
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 c.   
3. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 c.   
4. Грибова, О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи / О.Е. Грибова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 c.   
5. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 c.   
6. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреж / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2016. - 119 c.   
7. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / С.В. Коноваленко. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 c.