

Министерство образования Рязанской области
ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

Составители:

Т. А. Майорова
Н. В. Шмелькова

Ю. В. Жильцова
С. К. Галахова

Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования

Методические рекомендации



Рязань 2012

**«Обновление содержания, форм и методов дошкольного образования
в условиях модернизации системы образования»**

*(итоги I и II этапов работы областной опытно-экспериментальной
площадки на базе МАДОУ «Детский сад № 3» г. Рязани,
МБДОУ «Детский сад № 13» г. Сасова Рязанской области,
март 2012 г. - март 2013 г.)*

**ББК 74.105
К65**

Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования : методич. рекоменд. / сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова, С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2012. – 59 с. – 100 экз.

В данном пособии отражены теоретико-методологические основы организации взаимодействия ДОУ с семьей в новых социальных условиях, описана модель организации консультативного пункта в ДОУ.

Для всех категорий работников ДОУ.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

**ББК 74.105
К65**

© Т. А. Майорова,
Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова,
С. К. Галахова, составители, 2012

© Министерство образования
Рязанской области, 2012

© Областное государственное
бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Рязанский институт развития
образования», 2012

Оглавление

Введение	4
I. Теоретико-методологические основы организации взаимодействия ДОО с семьей в новых социальных условиях	6
II. Модель организации консультативного пункта в ДОО	12
III. Группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО, как форма организации работы консультативного пункта	21
Литература	36
Приложения	38

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

Введение

Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования на период до 2015 года, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях.

Увеличение очередности в ДОУ, потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим и посещающим ДОУ, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке, и критериев их отбора, недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей обуславливают создание на базе ДОУ консультативного пункта для оказания помощи таким семьям. Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, убедительно показали, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей (11, с. 12).

В семейном воспитании заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника.

В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и, прежде всего, в воспитании.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что в настоящий момент существует **ряд противоречий:**

– между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием системы обучения их в дошкольном учреждении;

– между стремлением родителей к активной деятельности в ДОУ и строго регламентирующим характером деятельности учреждения;

– между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;

– между необходимостью построения работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением педагогов вести эту работу.

В нормативно-правовых документах отражена стратегия развития дошкольного образования. Так, в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении указано, что родители являются участниками образовательного процесса наряду с педагогическими работниками. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В Концепции дошкольного образования обозначены ориентиры на установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, сотрудничество педагога и родителей.

Таким образом, новая философия взаимодействия семьи и ДООУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих (В. Н. Мясищев).

Новой формой оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста является консультативный пункт для родителей, созданный на базе ДООУ, в котором отношения родителей воспитанников и специалистов ДООУ строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка. Работа консультативного пункта способствует повышению удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью ДООУ, поскольку они рассматриваются, как потребители муниципальной услуги, и отношения с ними строятся на принципах социального партнерства. Соответственно, консультативный пункт позволяет обеспечивать постоянное высокое качество в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также совершенствовать процессы оказания муниципальной услуги дошкольного образования населению г. Рязани.

I. Теоретико-методологические основы организации взаимодействия ДОО с семьей в новых социальных условиях

Развитие диалогических отношений «педагог-семья» – одна из важных задач модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания. Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сестрами, братьями). Чрезвычайно важно, чтобы содержание общения с родителями дошкольников отражало специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника, а не дублировало функции и методы общественного воспитания ребенка. В противном случае такая ситуация создает преграду к тому, чтобы рекомендации специалистов были услышаны и приняты семьей (14, с. 25-26).

Решение данной проблемы основывается на изучении теоретических источников, освещающих, с одной стороны – организацию методической работы с педагогическим коллективом, с другой стороны, взаимодействие педагогов ДОО с семьей.

Подходы к организации методической работы в ДОО раскрыты в работах К. Ю. Белой, Н. В. Немовой, М. М. Поташника, О. Л. Зверевой, А. М. Моисеева.

Так, представление о сущности методической работы в образовательном учреждении раскрыто в трудах М. М. Поташника, Н. В. Немовой, А. М. Моисеева.

Разнообразные формы организации методической работы с педагогами представлены в работах О. Л. Зверевой, К. Ю. Белой.

О необходимости использования активных форм работы с педагогами в процессе методической работы говорят В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Л. В. Виноградова, А. В. Козлова, О. В. Солодянкина. В своих работах ученые предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А. В. Козлова, Е. П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. В. Солодянкина) (13, с. 29-35).

В. А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – и для педагогов, и для родителей. Сколько-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы

педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры (11, с. 45-46).

Под *педагогической культурой родителей* понимается их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей. *Ведущим компонентом педагогической культуры родителей* является их *педагогическая подготовленность*, которая характеризуется определенной суммой *психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками* родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей.

Кризисные явления в жизни семьи многообразны:

1) утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного применения труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;

2) не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки;

3) прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства;

4) представители старшего поколения не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособны помогать детям и внукам наставничеством и сердечным участием.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные *проблемы детства*:

1) чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;

2) нарушены процессы формирования нравственной сферы;

3) у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров;

4) у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством (11, с. 52-55).

Нарушенная система семейных отношений, прежде всего в плане воспитательной неадекватности в реализации новых задач

формирования личности, приводит к *нарушению прав ребенка*, его притеснению, вплоть до *насилия*. *Качество семейного воспитания*, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – *важнейшие проблемы современной педагогической практики*. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Установлено, что образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, что определяет и специфику форм работы родительского обучения. Отбор материала для родительского образования подчинен следующим основным принципам:

1. Родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.

2. Материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования должен стать принцип вариативности.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, а их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации (14, с. 30-31).

Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если педагоги и специалисты

ДОУ уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким *коллективным формам общения*, как групповые консультации и др. Изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на *две подгруппы*. Ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе ДОУ. Задачей одной из них – *информационно-ознакомительной* – является ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его функционирования, с деятельностью педагогов и т. п.

Задачи другой группы – *информационно-просветительской* – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что *общение* педагогов с родителями здесь не прямое, а *опосредованное* – через газеты, организацию выставок и т. д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

В совместной деятельности семьи и ДОУ руководящая и организующая роль ДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- 1) планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- 2) практическая помощь семье в воспитании детей;
- 3) организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- 4) вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- 5) активизация их педагогического самообразования и др.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- 3) помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

В области дошкольной педагогики родителям важно: знать основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей; знакомиться с содержанием и методами воспитания; овладеть методами организации детской деятельности, общения, направленными на формирование социально ценных форм поведения и отношений ребенка с окружающими людьми (14, с. 34-36).

Мы выделяем следующие *основные задачи*, стоящие перед ДООУ в работе с родителями:

- 1) изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- 2) обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- 3) использование опыта деятельности других ДООУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- 4) расширение средств и способов работы с родителями;
- 5) обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы;
- 6) привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- 7) изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- 8) просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

На наш взгляд, социально-педагогическое партнерство – наиболее актуальный вид взаимодействия детского сада и семьи. И реализовать это партнерство можно с помощью создания на базе ДОУ консультативных пунктов.

II. Модель организации консультативного пункта в ДООУ

Консультативный пункт для родителей, созданный на базе ДООУ, является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста (см. рис.1, таблица 1).

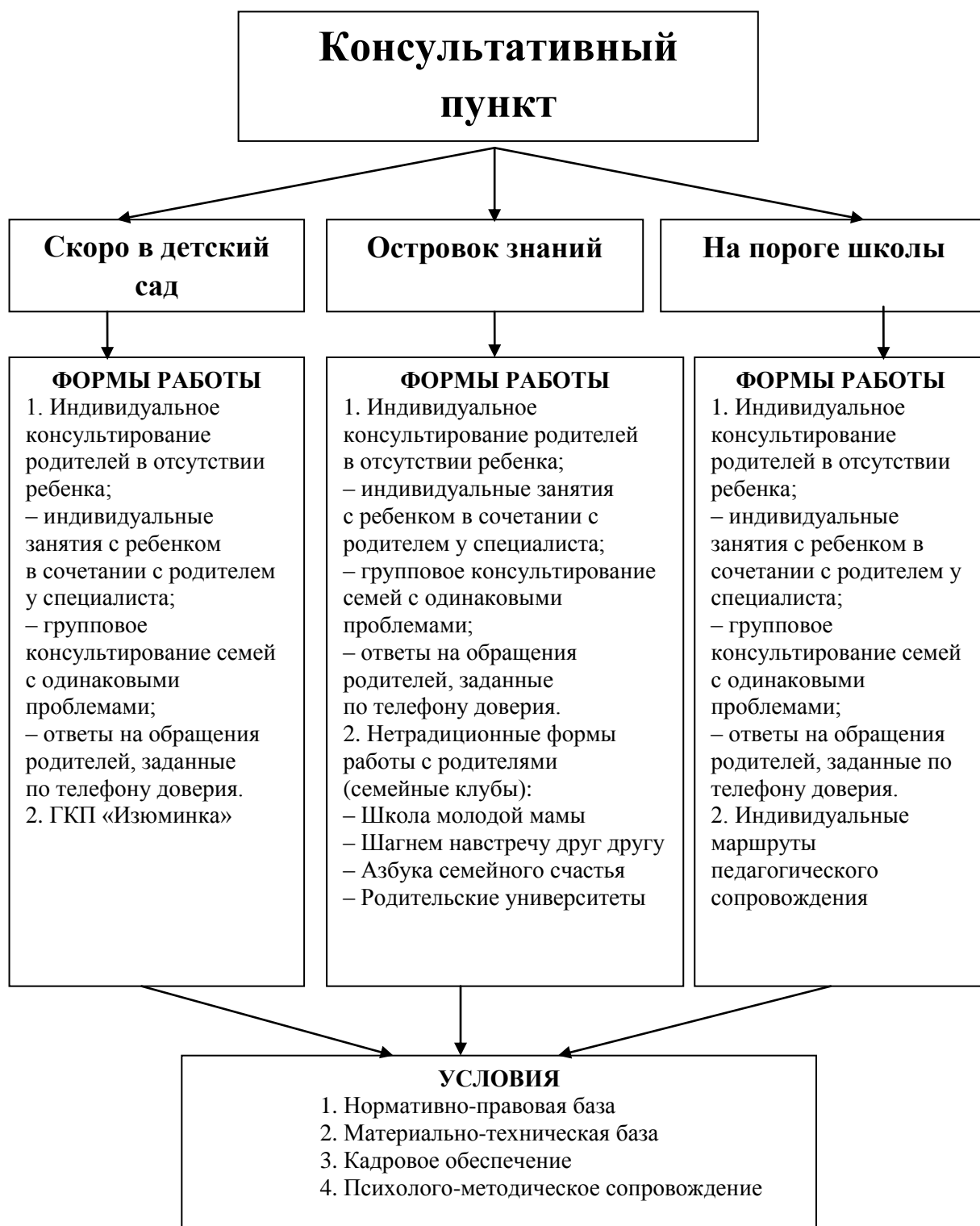


Рисунок 1. Модель консультативного пункта.

Таблица 1. Описание механизма реализации модели консультативного пункта.

Этапы	Организация работы	Ответственные	Потребитель	Ресурсы
Подготовительный (аналитико-прогностический)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение возможности для организации КП. 2. Изучение Положения о работе консультативного пункта. 3. Изучение спроса родителей на организацию консультативного пункта. 4. Выбор творческой группы, разработка плана работы консультативного пункта. 5. Создание пакета документов, регулирующих работу консультативного пункта. 6. Информационное оповещение через сайт ДОУ 	Заведующий ДОУ, зам. зав по ВМР	Педколлектив ДОУ	ДОУ
Основной (внедренческий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по созданию клиентской базы (сайт ДОУ). 2. Деятельность рабочей группы по организации работы КП. 3. Ведение соответствующей документации 	Рабочая группа по реализации работы КП	Родители и дети, не посещающие ДОУ, педагогический коллектив	ДОУ
Заключительный (обобщающий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг результативности работы консультативного пункта в ДОУ. 2. Обобщение опыта 	Рабочая группа по реализации работы КП	Родители и дети, не посещающие ДОУ, педагогический коллектив	ДОУ

Цели и задачи функционирования консультативного пункта

Консультативный пункт создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДОО, поддержки всестороннего развития личности детей.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО и собирающихся посещать ДОО;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Работа консультативного пункта способствует повышению удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью ДОО, поскольку они рассматриваются как потребители муниципальной услуги, и отношения с ними строятся на принципах социального партнерства. Соответственно, консультативный пункт позволяет обеспечивать постоянное высокое качество в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также совершенствовать процессы оказания муниципальной услуги дошкольного образования населению г. Рязани.

Реализация целей и задач родительского образования через консультативный пункт

Определены основные цели и задачи родительского образования в ДОО, осуществляемые через консультативный пункт:

1. Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОО как социального, психологического и педагогического явления.
2. Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОО.

3. Содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье.

4. На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.

5. Показать специфическую особенность семейного воспитания.

6. Определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.

Организация деятельности консультативного пункта

Основными формами деятельности консультативного пункта являются организация дискуссий, лекториев, индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения.

Консультативный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

Для оказания помощи семье специалисты консультативного пункта могут проводить работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми и др.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте на базе МАДОУ № 3 г. Рязани проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Консультативный пункт работает 1 раз в неделю в утренние и вечерние часы по трем направлениям:

1. Для родителей детей, не посещающих ДОУ «Островок знаний».
2. Для родителей будущих дошкольников «Скоро в сад».

3. Для родителей будущих первоклассников «На пороге школы».



А также в МБДОУ № 13 г. Сасово создан консультативный пункт по следующим направлениям:

- группа выходного дня «Занятая мама»;
- адаптационная группа «Скоро в сад»;
- для родителей детей, не посещающих детский сад, – «На пороге школы».

Организация методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: медицинского работника, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Для фиксирования деятельности консультативного пункта ведется следующая документация:

- журнал регистрации обращений;
- журнал посещаемости консультаций, лекториев и т. д.;
- расписание консультативного пункта, заверенное руководителем ДОУ.

Непосредственное руководство консультативным пунктом осуществляется заведующим ДОУ или лицом, назначенным его приказом.

Правовой основой деятельности консультативного пункта являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Типовое положение «О дошкольном образовательном учреждении»;
- Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении»;
- Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- СанПиН 2.4.1.2660-10 (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы ДОУ);

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Основными принципами работы консультативного пункта ДОО являются добровольность и компетентность.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта ДОО строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Для обеспечения деятельности консультативного пункта ведется следующая документация:

- Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) воспитанников и детей, не посещающих ДОО;
- Приказ об открытии консультативного пункта;
- Годовой план работы консультативного пункта;
- График работы консультативного пункта специалистов ДОО.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: заместителя заведующей по воспитательной и методической работе, учителей-логопедов, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, работников пищеблока, старшей медицинской сестры.

Консультативный пункт функционирует бесплатно, его могут посещать родители и дети, не посещающие и посещающие детский сад.

Организация образовательного процесса консультативного пункта

Содержание образовательного процесса консультативного пункта определяется утвержденными программами, технологиями, творческими разработками педагогов для обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного развития детей.

Участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители) воспитанников, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, учителя-логопеды, администрация.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных

представителей) воспитанников. В консультативном пункте проводятся следующие виды мероприятий:

- «Круглый стол» по любой теме; тематические выставки; социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей с разными темами на каждой странице;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и др.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Организация работы консультативного пункта «Содружество» проходит три этапа.

Подготовительный этап или нормативно-установочный, предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка положения о консультативном пункте;
- разработка положения о группе кратковременного пребывания «Изюминка»;
- мини-педсовет «Детский сад и семья»;
- консультации для воспитателей «Система взаимодействия педагогов и родителей в рамках работы ДОУ»
- составление перспективного плана работы консультативного пункта «Содружество»
- детальный анализ всех аспектов сотрудничества ДОУ с семьей, определение целей и задач, обсуждение вопросов, связанных с организацией группы кратковременного пребывания в (ГКП) «Изюминка».

В ходе основного этапа (деятельно-технологического) проводятся различные мероприятия для родителей и детей:

1. Создается банк диагностического материала.
2. Планируется работа каждого направления консультативного пункта.
3. По запросам родителей педагогами и специалистами ДОО проводятся индивидуальные консультации.
4. Создаются информационные стенды.
5. Ведется консультирование через сайт ДОО. «Интернет-содействие» – это система вовлечения Интернет-ресурсов в повышение качества образования, развитие партнерства, формирование семейных сайтов, информирование о деятельности ДОО и популяризация опыта – представление статей.

Необходимо отметить, что тематика встреч с родителями варьируется в зависимости от запросов родителей.

Завершающий этап предполагает создание апробированной программы консультативного пункта «Содружество»; сбор и обработку данных, определение основных направлений сотрудничества педагогов и родителей. Подведение итогов обязательно в конце каждого этапа, фиксируется его оценка родителями, степень их удовлетворенности работой коллектива ДОО.

Это позволит определить эффективность деятельности консультативного пункта.

Учитывая, что современные семьи достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, мы ставим перед собой задачу: активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.

Преимущества новой формы взаимодействия ДОО с семьей

Преимущества новой формы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны:

– Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,

которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

- Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой формы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Критерии оценки эффективности работы ДООУ с семьей в форме консультативных пунктов:

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДООУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.

III. Группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО, как форма организации работы консультативного пункта

Одна из форм работы консультативного пункта – группы кратковременного (ГКП) пребывания для детей младшего дошкольного возраста «Июминка», группа выходного дня «Занятая мама», адаптационная группа «Скоро в сад». Новая форма взаимодействия семьи и ДОО требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Группа кратковременного пребывания дает возможность безболезненно пройти период социальной адаптации, получить навыки самообслуживания, содействует привыканию детей к режиму детского сада.

Родители ждут от детского сада в первую очередь образовательных и развивающих услуг, стимулирующих развитие ребенка по разным направлениям, надеются на позитивные продвижения в совершенствовании речи, росте интеллектуальных способностей, обогащении словаря и игровых навыков. Многие родители рассчитывают на помощь педагогов и сотрудничество с ними в решении отдельных проблем.

Группы кратковременного пребывания дают возможность расширить социальные контакты детей младшего дошкольного возраста в освоении навыков поведения в обществе, общения со сверстниками и взрослыми, осуществляют плавный переход от воспитания детей в семье к воспитанию в условиях дошкольного учреждения. Для ребенка посещение групп кратковременного пребывания предоставляет возможность полноценного общения с детским коллективом, возможность получения знаний и навыков, необходимых для каждого ребенка и соответствующих возрасту. Это несомненно способствует более успешной социализации в дальнейшем.

Трудности организации ГКП

Организация новых форм работы с семьями детей дошкольного возраста в детском саду связана с определенными организационными и методическими трудностями.

1. Режим кратковременного пребывания ребенка в ДОО и деятельность педагога в присутствии родителей требует особого подхода к отбору содержания и организации работы как с детьми, так и с их родителями.

2. Педагогическое просвещение родителей – сложная задача для педагогов ДОО. При профессиональной подготовке они не получали знаний для работы со взрослыми людьми, которые часто превосходят самих педагогов по уровню своего образования и общей культуры.

В современной нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность дошкольных образовательных учреждений, не определены содержание и формы повышения педагогической компетентности родителей.

3. Педагоги, родители, организаторы вариативных форм дошкольного образования должны строить взаимодействие с детьми, преодолевая свой собственный авторитаризм, стремясь увидеть мир с позиции ребенка.

4. Взрослые, имеющие дело с детьми, обязаны владеть системой диагностик и оценки личностных достижений ребенка, поддерживать успехи каждого его продвижения.

5. Существует противоречие между желанием родителей непосредственно участвовать в развитии своих детей и невозможностью осуществить это.

Цель создания:

- всестороннее развитие ребенка, своевременная социализация, содействующая в дальнейшем адаптации ребенка к ДОУ;
- педагогическое просвещение родителей в соответствии с идеями личностно-ориентированной педагогики, повышение ответственности за своих детей, вооружение практическими умениями и навыками педагогического содействия психическому развитию ребенка;
- системное гармоничное развитие в кругу сверстников под руководством профессионального педагога.

Задачи группы кратковременного пребывания:

Для детей:

- развитие социальной компетентности ребенка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- формирование коммуникативной культуры;
- развитие познавательной сферы, соответствующей возрасту, расширение кругозора ребенка, усвоение им общественно выработанных способов познания.

Для родителей:

- формирование партнерских отношений семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- формирование адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребенка и соответствующих способах его развития;
- ознакомление со способами взаимодействия с детьми.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Группа функционирует два раза в неделю. Время пребывания детей – 1 час. Дети посещают группу совместно с родителями (законными представителями). Работа организуется в форме познавательно-игрового сеанса интегрированного характера.

Внутренний образовательный маршрут ГКП «Исюминка» на базе МАДОУ № 3 г. Рязани

Семьи, имеющие детей раннего возраста и зачисленные в группу кратковременного пребывания, получают следующие виды услуг:

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на всестороннее развитие ребенка;
- индивидуальные и групповые игровые сеансы;
- консультации, семинары, тренинги и мастер-классы для родителей. В ГКП «Исюминка» с детьми проводятся развивающие, музыкальные, физкультурные, интерактивные игровые сеансы, а также познавательно-игровые сеансы по социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию. Проводятся праздники и организуется досуг.

Алгоритм игровых сеансов

- ✓ Игра-приветствие (создание благоприятных условий для эмоционального комфорта детей и взрослых).
- ✓ Установление контакта (сказочный персонаж, игрушка и т. п.).
- ✓ Пальчиковые упражнения.

- ✓ Основная тема (сенсорное развитие, развитие речи, крупной и мелкой моторики, слуха, двигательной активности и т. д.).
- ✓ Игра-развлечение.
- ✓ Выполнение поставленных целей и задач с помощью различных дидактических, сюжетно-ролевых и других видов игр.
- ✓ Подведение итогов (похвала, поощрение и т. п.).

Организация работы ГКП

1. Содержание образовательного процесса в ГКП определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3» и ориентировано на развитие индивидуальности (развитие интегративных качеств каждого ребенка).

2. Создание условий для организации различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

3. Образовательный процесс реализуется компактно, чтобы не упустить из виду жизненно важные для детей младшего дошкольного возраста направления развития и в тоже время не перегружать малыша.

Группа ГКП функционирует по гибкому режиму 2 раза в неделю по 1-му часу. Работа организуется в форме познавательно-игрового сеанса интегрированного характера.

4. ДОУ при организации ГКП несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за соответствие форм, методов, средств организации образовательного процесса возрастным и психофизиологическим возможностям воспитанников.

5. Основной упор в работе ГКП делается на воспитание родителей и вооружение их соответствующей мотивацией, знаниями форм и методов систематической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Условия, необходимые для функционирования группы кратковременного пребывания (ГКП)

Следует строго придерживаться Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, включающих семь групп требований:

- 1) к кадровому обеспечению;
- 2) к материально-техническому обеспечению;
- 3) к учебно-материальному обеспечению;
- 4) к медико-социальному обеспечению;

- 5) к информационно-методическому обеспечению;
- 6) к психолого-педагогическому обеспечению;
- 7) к финансовому обеспечению.

На данный момент формируется картотека разработанных познавательно-игровых сеансов, разрабатывается и корректируется календарно-тематический план работы с детьми и родителями.

Для родителей 1 раз в месяц проводятся встречи, которые носят образовательно-познавательную направленность и нацелены на педагогическое просвещение родителей. В январе проведен круглый стол «Защита прав детства». Разработаны информационно-методические материалы: «Основные аспекты работы с педагогическими кадрами в ДОУ» (из опыта работы), «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении», «Использование инновационных технологий для формирования интегративных качеств дошкольников»; комплекс психолого-педагогических диагностик, позволяющих исследовать уровень сформированности интегративных качеств дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной работы группы кратковременного пребывания

Планирование работы с детьми в группе кратковременного пребывания (ГКП) носит тематический характер, каждая неделя имеет свою тему, занятия усложняются, и меняется детская деятельность. Это обуславливается возрастными особенностями детей. Во время этих сеансов детям транслируется определенный познавательный материал, а родителям – способы взаимодействия взрослого с ребенком.

При организации работы группы кратковременного пребывания «Изюминка» необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям детей младшего дошкольного возраста, способствуют их полноценному развитию. Например, маленький ребенок воспринимает только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему, а не всей группе детей. Ему необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение – словом, все то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого к ребенку.

Маленькие дети не воспринимают вербальных методов воспитания: инструкций, объяснений, правил, призывов к послушанию, потому что они не могут регулировать свое поведение с помощью речи. Явное воздействие на малышей оказывают окружающие предметы, впечатления, действия сверстников. Слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, быть предельно выразительными, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Педагог должен быть действительно увлечен какой-либо деятельностью, любить детей, проявлять искренность и позитивное принятие малыша (11, с. 45-47).

Для развития детей необходимо эмоциональное вовлечение их в совместные со взрослым действия. Авторитарный тип взаимодействия с детьми способствует накоплению негативного опыта контактов с окружающими, формированию недоверия к миру, тормозит развитие инициативности, любознательности, творческих способностей, препятствует проявлению детской непосредственности, жизнерадостности, провоцирует возникновение неуверенности в себе, конфликтности, агрессивности.

Определяющими факторами психического развития ребенка младшего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. В режиме дня целесообразно распределение разных видов деятельности в соответствии с возрастными психофизиологическими возможностями малыша. Необходимо своевременное переключение ребенка с одного вида деятельности на другой, чередование их с отдыхом и самостоятельными занятиями, наполненными привлекательным для него содержанием.

Сочетание разных видов деятельности в педагогическом процессе обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, всестороннее развитие маленького человека, формирование у него познавательного интереса и широты представлений об окружающем.

Задача педагогов и родителей – не противостоять ребенку, а поддерживать те позитивные тенденции, которые направлены на его развитие:

1. Сохранять и оберегать общее положительное отношение ребенка к самому себе, никогда не сравнивая его с другими детьми, демонстрировать проявление уважения к его личности.

2. Поддерживать и развивать стремление к самостоятельности.

3. В семье и детском саду полностью исключить критику в адрес ребенка, не укорять его в неумелости, неловкости, но отмечать малейшие успехи и достижения.

4. Реальное развитие происходит только в том случае, когда ребенок сам, по собственному желанию, с интересом и удовольствием включается в какую-то деятельность.

Методические рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей с детьми младшего дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания

Взаимодействие взрослого с детьми рассматривается как важное условие развития психики ребенка, оказывающее особое влияние на становление его личности (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и др.). Именно на раннее детство приходится начальная стадия созревания человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться

к меняющейся социальной среде и выделять свое «Я» среди других людей. Социально-личностное развитие происходит, прежде всего, в процессе общения с близкими взрослыми и со сверстниками. Для побуждения детей к общению могут использоваться самые разные жизненные ситуации: режимные моменты, свободная игра, занятия, специально организованные ситуации (11, с. 50-54).

Хорошее настроение малышей, расположение их друг к другу нужно поддерживать с момента прихода ребят в дошкольное учреждение (ГКП). Следует предложить малышам поздороваться друг с другом, называя каждого ребенка по имени; обратить внимание детей на то, как они красиво одеты; помочь сверстнику убрать в шкафчик одежду, вместе с ним войти в группу. Можно ввести ритуал прощания детей перед уходом домой, предлагая сказать «до свидания», помахать ручкой.

Для того чтобы возникло чувство общности со сверстниками, чтобы дети учились лучше понимать друг друга, необходимо обращать их внимание на то, что другой малыш – такой же, как он: у него тоже есть глазки и ручки, он тоже умеет говорить, бегать, смотреть, играть, и у него есть имя.

Необходимо воспитывать у малыша уважительное отношение к другим детям, независимо от расовой и национальной принадлежности, языка, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков). Если в группе есть дети разных национальностей, надо следить за тем, чтобы ребята не дразнили их, терпимо относились к недостаткам их речи, поощрять проявления сочувствия, стремление помочь.

Один из важных компонентов человеческого общения – контакт взглядов. Дети, не желающие и не умеющие общаться, редко смотрят в лицо и особенно в глаза друг другу. Они с большим интересом наблюдают, как сверстник играет. Поэтому малыши третьего года жизни часто не запоминают своих товарищей по группе, не узнают их, у них лишь иногда складываются избирательные привязанности.

Чтобы добиться расположения детей друг к другу, целесообразно создавать такие ситуации, когда взрослый, разговаривая с одним малышом, привлекает к нему внимание сверстников, предлагает посмотреть ему в глаза, назвать его по имени. Но не стоит насильно заставлять маленьких детей общаться друг с другом.

Созданию доброжелательных отношений между ребятами способствуют совместное рассматривание иллюстраций к сказкам, беседы с родителями.

Необходимое условие поддержания добрых отношений между детьми – это привлечение их внимания к эмоциональному состоянию друг друга. Следует побуждать детей радоваться вместе со сверстниками, проявлять сочувствие, жалость. При этом нельзя принуждать малышей, заставлять их делать что-то против воли, отрывать от занятий.

Сближению детей может способствовать совместное наблюдение за различными событиями и явлениями. Первые сознательные контакты между детьми часто осложняются тем, что они не умеют учитывать интересы и состояния друг друга. В тех случаях, когда малыши пытаются сделать что-то вместе, у них не хватает навыков взаимодействия.

Воспитателю необходимо мягко разрешать возникающие конфликты, без насилия и окриков, предлагая позитивные формы взаимодействия, переключая внимание ребят на другие виды деятельности.

Воспитатель может:

- отвлечь внимание ребенка другой игрушкой, интересными занятиями или предложить ему такую же игрушку;
- организовать совместную игру с игрушкой, вызвавшей конфликт;
- помочь детям установить очередность в игре с такой игрушкой.

Выбирая тот или иной способ улаживания конфликтов, взрослый ориентируется на возрастные и индивидуальные возможности детей (умение играть, пользоваться речью, принимать правила очередности), а также учитывает степень эмоциональной напряженности ситуации.

В рамках личностно-ориентированного взаимодействия педагог должен придерживаться следующих правил при разрешении детских конфликтов:

- избегать директивных высказываний, требующих от ребенка действий по прямому указанию («Отдай куклу», «Не обижай Олю», «Играйте вместе»);
- не унижать ребенка («Жадина», «Злюка»);
- применять тактичные приемы поддержки слабого и обиженного малыша и меры воздействия на более сильного и агрессивного;

- использовать косвенные приемы, побуждающие ребенка высказать свои переживания и желания («Ты хочешь сказать, что тебе жалко Катю? Давай ее вот так пожалеем»);

- тактично интерпретировать переживания обиженного ребенка, помогая детям лучше понять состояние друг друга и договориться («Я думаю, Галя расстроена. Вы обе хотите играть с одной куклой. Как же теперь быть?»);

- запрещать что-либо лишь после того, как будут исчерпаны другие способы разрешения конфликта;

- запрет должен быть сформулирован в такой форме, которая позволяет детям прийти к соглашению («Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»).

Для сближения детей, для организации их совместной деятельности и поддержки положительных взаимоотношений следует использовать разнообразные общие игры. При этом надо учитывать возраст ребенка, его умение и желание общаться со сверстниками.

Основная стратегия поведения взрослых при взаимодействии с детьми трехлетнего возраста заключается в том, чтобы сохранить и обеспечить общее положительное отношение ребенка к самому себе. Вот несколько советов:

- если малыш с чем-то не справляется, нужно поддержать его желание добиться результата;

- не оценивать ребенка (личность) отрицательно, это больно ранит его самолюбие, постоянные упреки подавляют инициативу, порождают неуверенность в себе, гасят любознательность;

- в случае неудачи подбодрить ребенка, внушить ему уверенность в своих силах («Ты уже так много умеешь делать. Я уверена, что и этому ты научишься. Смотри, как это делается. Попробуй еще раз»);

- не сравнивать неудачи ребенка с успехами других детей;

- не вступать в споры с ребенком, когда он упрямится, противопоставляет себя окружающим, нужно помочь ему справиться с самим собой;

- чаще давать малышу право самому выбирать, что и как он будет делать;

- воспитывать у себя (взрослого) эмпатию: пытаться принимать точку зрения ребенка; почувствовать и выразить словами его состояние.

Общение малыша со сверстниками развивается на основе интереса к другим детям, внимания к их деятельности. При этом нередко возникают ситуации непонимания намерений других.

Негативный опыт взаимодействия детей может создавать атмосферу нервозности, конфликтности, вызывать у наиболее чувствительных малышей стойкое нежелание общаться с ровесниками.

Воспитатели должны поддерживать благоприятный климат в группе, налаживать положительные взаимоотношения между детьми, ежедневно выделять специальное время для организации детских игр и стремиться к тому, чтобы заинтересовать ими всех ребят.

Важно научить детей новым играм, стоит предложить им на выбор ту или иную коллективную игру: в прятки, хоровод, лошадки, паровозики и т. п.

Дети, не умеющие играть, могут наблюдать за игрой сверстников, постепенно включаясь в нее.

Для индивидуальной игры лучше всего подходят игры-потешки, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками. Вовлечение детей в процессуальную игру является специальной задачей педагога. Ее решение требует от воспитателя создания определенных психолого-педагогических условий. Предметная среда в группе организуется таким образом, чтобы побуждать детей к игре. Игровое пространство должно быть удобным для малышей, давать им возможность играть как поодиночке, так и в небольшой группе. Все игрушки должны быть доступными.

Детям удобнее всего играть в игровых зонах. Вместе с тем не следует ограничивать игровое пространство. Игра – это свободная деятельность, и каждый ребенок имеет право играть там, где ему нравится. Освоение более широкого пространства позволяет варьировать условия игры, открывает простор для детских фантазий. Качество игрового взаимодействия взрослого с ребенком и развитие детской игры в большой степени зависят от характера взаимоотношений партнеров. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной игровой деятельности. Чтобы пробудить у малыша интерес к игре, взрослый должен установить с ним эмоционально насыщенный контакт, вызвать у него доверие и желание действовать вместе. Игра должна доставлять ребенку удовольствие. Воспитатель может заинтересовать его игрой лишь в том случае, когда сам эмоционально включен в нее. Проявляя фантазию, он создает благоприятную атмосферу для развития творческой игры детей.

Взрослый в ходе игры должен стремиться к равноправному партнерству. Он обращается к малышам с вопросами, просьбами, предложениями, подстраивает свои действия к действиям ребенка, не поучает его, не делает ему замечаний.

Наблюдая за игрой, педагог проявляет интерес к действиям малыша, поощряет их, радуется тому, как он хорошо играет. Доброжелательное внимание и одобрение взрослого стимулируют игровую инициативу детей.

Если необходимо пробудить игровую активность ребенка или разнообразить ее, воспитатель не указывает, что и как надо делать, а отдает предпочтение косвенным методам воздействия (игра рядом, деликатное подключение к игре, вопросы, советы, обращение от имени персонажа и пр. Работа воспитателя, направленная на развитие процессуальной игры, предполагает использование разнообразных методических приемов. Чем младше ребенок, тем больше доля участия взрослого в его игре.

Благотворное влияние на формирование интереса детей к игре, принятие ими воображаемых ситуаций оказывает включение игровых персонажей в режимные моменты. Для обогащения игрового опыта детей можно использовать следующие игровые приемы:

- поддержка игровой инициативы ребенка: воспитатель поощряет и подхватывает любое действие малыша: «Молодец, Светочка, как хорошо ты кормишь дочку! Давай я налью молочка, а ты ее попоишь». Таким образом, взрослый помогает продлить игру, а затем дает ребенку возможность продолжить ее самостоятельно;

- увеличение числа персонажей игры, поощрение речевого общения с ними. Чаще всего дети повторяют игровые действия только с теми игрушками, с которыми играл взрослый. Например, кормят только мишку или слоника. Поэтому необходимо стимулировать игру ребенка с разными персонажами: большими и маленькими куклами, зверушками – это разнообразит игровые действия, пополняет возможности игры;

- расширение круга игровых предметов и действий. Наводящими вопросами и предложениями воспитатель стимулирует малыша к поиску новых игрушек. С их помощью углубляются представления ребенка об окружающем мире и действиях персонажей, игра становится более содержательной и увлекательной;

- обогащение игровых сюжетов. Смена сюжетов также способствует усложнению игры, делает ее интереснее. Представляя в игре житейские ситуации, ребенок выполняет более сложные роли, отображает

разнообразные взаимоотношения игровых персонажей. Реализация сюжетов требует привлечения новых атрибутов, предметов, подражания действиям взрослых;

– выстраивание последовательности игровых действий. Чтобы игра была более содержательной, ребенку надо показать игровую ситуацию целиком, в которой все действия взаимосвязаны, персонажи вступают в разные взаимоотношения. Ему становятся понятны последовательные игровые действия, которые можно сопровождать словесными рассуждениями: варим кашу, накладываем ее на тарелочку, кормим ложечкой куклу, вкусная каша, поела куколка. Теперь будем укладывать ее спать. Такой способ помогает малышу четко представить себе смысл своих действий, учиться планировать их, развивать игровой сюжет;

– введение в игру предметов-заместителей. Это расширяет ее содержание, делает более творческой. Воспитатель помогает ребенку использовать в игре находящиеся под рукой предметы: превратить камешки в конфетки, палочку – в градусник, носовой платочек – в одеяльце. Постепенно ребенок начинает самостоятельно пользоваться замещениями. Взрослому бывает достаточно лишь косвенного стимулирования игровых действий.

Самым естественным для детей способом «вхождения в роль» являются игры-забавы. Они настраивают на ролевое поведение, подражание движениям и звукам животных, изображение живой и неживой природы, предметов рукотворного мира (снежинки, цветочки, самолет, пароход). Действиям ребенка придается игровой смысл: «Беги, Настя, как зайчик, под кустик и спрячься там. А ты, Павлик, как петушок, будешь зернышки клевать да песенки распевать». В процессе таких игр ребенок понемногу осваивает разные ролевые отношения, учится строить диалоги, общаться с партнером по игре.

Современные родители все больше заинтересованы в раннем развитии детей. Приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, по происшествии некоторого времени они понимают, что для эффективных занятий с ребенком им не хватает знаний. В связи с этим наиболее востребованы стали вариативные организационные формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Консультативный пункт МАДОУ № 3 г. Рязани начал свою работу с сентября 2012 года по трем направлениям. Работа осуществлялась посредством размещения консультаций на сайте ДОУ и консультирования родителей по запросу.

Но опыт показал недостаточную эффективность данной формы работы, т. к. у детского сада нет сайта для осуществления непосредственного интерактивного общения с родителями дошкольников. Поэтому возникла необходимость новой формы работы консультативного пункта, посредством организации ГКП для детей, не посещающих ДООУ.

В октябре-ноябре 2012 года были размещены объявления о наборе детей в ГКП. В этот период были зафиксированы обращения жителей и сформирована база данных о детях.

В МАДОУ № 3 г. Рязани обратилось более 25 родителей, желающих приводить детей в данную группу. В результате была сформирована группа из 16 детей: 11 детей 2010 года рождения, 5 детей 2011 года рождения, 1 ребенок 2007 года рождения.

С 18 декабря 2012 года группа кратковременного пребывания (ГКП) «Изюминка» начала свою деятельность. До этого момента было разработано Положение о ГКП, изданы приказы, разработаны бланки договор, расписание.

Также на базе МБДОУ № 13 г. Сасово Рязанской области созданы 2 группы кратковременного пребывания детей (группа выходного дня «Занятая мама», адаптационная группа «Скоро в сад») и консультационный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад, «На пороге школы», которые решают задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития ребенка. Содержание образования направлено на реализацию направлений концепции дошкольного воспитания, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Группы кратковременного пребывания

Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Время работы	Кол-во детей плановое	Кол-во детей фактическое	Программы
«Занятая мама»	Группа выходного дня	2-7 л. (разновозрастная)	08.30-12.00	15	10	«От рождения до школы» Н. Веракса
«Скоро в сад»	Адаптация к условиям ДООУ	1,5-2 г. (одновозрастная)	08.00-10.00	15	15	«Первые шаги»

Алгоритм открытия групп кратковременного пребывания на базе МБДОУ № 13 г. Сасово

1. Изучение спроса населения города на данный вид услуги:

- анкетирование родителей детей, посещающих детские сады города, для открытия группы выходного дня;
- опрос родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения, для открытия адаптационной группы (с использованием данных медицинского учреждения – детской поликлиники и посещения этих семей с целью проведения опроса).

2. Экспертиза условий ДОУ.

3. Приказ МУ «Управление образования и молодежной политики города Сасово» об открытии заявленных групп кратковременного пребывания.

4. Приказ заведующей МБДОУ ДС № 13 об открытии групп данной направленности.

5. Разработка пакета необходимой документации (нормативная база, Положения, штатное расписание специалистов кратковременных групп, дополнительное соглашение к трудовому договору о совмещении, должностные инструкции, договор с родителями (законными представителями), учебный план, режим работы, расписание образовательной деятельности).

6. Создание необходимых санитарно-гигиенических условий для функционирования групп (методическое обеспечение, предметно-развивающая среда).

7. Реклама новых видов услуг в области дошкольного воспитания детей СМИ на уровне города (газета, телевидение).

Пребывание ребенка в данных группах способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях.

Детский сад в этом случае успешно строит сотрудничество с родителями, учитывая индивидуальные особенности семьи, влияя на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Для этого в детском саду задействованы:

- групповое помещение;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- музейная комната «Русская изба».

Таким образом, разнообразные модели групп кратковременного пребывания детей позволили активизировать работу всего педагогического коллектива, где каждый воспитатель нашел применение своим силам

в соответствии с собственными интересами. Творческая проработка образовательных программ, подготовка к новым формам работы с детьми способствовали профессиональному росту воспитателей.

Литература

1. Власенко, О. П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцова, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет : развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М. : ТЦ Сфера, 2010.
3. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет : социальное развитие, окружающий мир. – М. : ТЦ Сфера, 2010.
4. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста: анализ программы дошкольного образования. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
5. Громова, О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста : методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
6. Забаровская, Ю. И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста : методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
7. Кихтева, Е. Ю. Рисуют малыши : игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
8. Колдина, Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет : конспекты занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
9. Печорва, К. Л. Развиваем детей раннего возраста : современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М. : ТЦ Сфера, 2012.
10. Полозова, Е. В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. – Воронеж : ИП Лакоценин С. С., 2009.
11. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования (пособие для педколлективов дет. садов и родителей: сборник) / под ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой. – М. : Обруч, 2010.
12. Савельева, Е. А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет : Учебно-методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2012.
13. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М., 2004.
14. Социальное партнерство детского сада с родителями : сборник материалов / Сост. Т. В. Цветкова. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
15. Смирнова, Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
16. Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду : упражнения для детей 2-3 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

17. Чевычелова, Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград : Учитель, 2012.

18. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

19. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста : методическое пособие для воспитателей и родителей. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

ЖУРНАЛ

учета работы консультативного пункта помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, воспитывающим детей на дому, охваченных услугами специалистов ДОУ

№ п\п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации	Форма проведения консультации	Ф.И.О. консультанта, должность	Рекомендации

ЖУРНАЛ

регистрации родителей (законных представителей), посещающих консультативный пункт помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, воспитывающих детей на дому

№ п\п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации	Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников

Форма отчета

о работе консультативного пункта помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, воспитывающим детей на дому, за _____ учебный год

№ п\п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации, Ф.И.О. , место работы, должность консультирующих	Количество родителей (законных представителей), получивших консультацию	Выявленные проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Рекомендации, данные в ходе консультирования

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» города Рязани**

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30 августа 2012 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 3»
_____ Т. А. Лаврухина
31 августа 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о консультативном пункте для родителей (законных представителей)
и детей, воспитывающихся в условиях семьи**

1. Общие положения

1.1. Консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, организуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МАДОУ «Детский сад № 3», реализующем общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2. Консультативный пункт создается для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность консультативного пункта, функционирующего в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ).

1.4. Консультативный пункт является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

1.5. Консультативный пункт в своей деятельности руководствуется программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3», Уставом МАДОУ, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.6. Услуги консультативного пункта предоставляются на бесплатной основе.

1.7. Основными принципами работы консультативного пункта ДОУ являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.8. Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта ДОУ строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

2. Цели и задачи функционирования консультативного пункта

2.1. Консультативный пункт создается в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих и посещающих образовательные учреждения.

2.2. Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, посещающих и не посещающих ДООУ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДООУ;
- обеспечение взаимодействия между ДООУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности консультативного пункта

3.1. Основными формами деятельности консультативного пункта являются организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку через сайт ДООУ.

3.2. Консультативный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДООУ;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДООУ;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

3.3. В целях оказания помощи семье специалисты консультативного пункта могут проводить работу с детьми с целью

получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми и др.

3.4. Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

3.5. Консультативный пункт работает 2 раза в неделю в утренние и вечерние часы.

3.6. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, учителя-логопеда, медицинского работника и других специалистов.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.7. Права, социальные гарантии и льготы педагогов определяются законодательством РФ, трудовым договором.

3.8. Направления работы консультативного пункта:

- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

- просвещение родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка – психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;

- проведение игровых программ с участием детей и родителей (законных представителей).

3.9. Консультативный пункт открывается на базе МАДОУ «Детский сад № 3» приказом заведующего при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов.

Общее руководство работой консультативного пункта возлагается на заведующего МАДОУ «Детский сад № 3».

Консультативный пункт работает согласно графику работы, утвержденному приказом заведующего.

Курирует работу консультативного пункта заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, который:

- обеспечивает работу консультативного пункта в соответствии с графиком работы консультативного пункта, специалистов ДОУ;
- организует изучение запроса семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, на услуги, предоставляемые консультативным пунктом;
- разрабатывает годовой план работы консультативного пункта и контролирует его исполнение;
- определяет функциональные обязанности специалистов консультативного пункта;
- осуществляет учет работы специалистов консультативного пункта;
- обеспечивает дополнительное информирование населения через средства массовой информации о графике работы консультативного пункта;
- назначает ответственных педагогов за подготовку материалов консультирования;
- организует предоставление материалов о работе консультативного пункта для размещения на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Непосредственную работу с семьей осуществляют специалисты Консультативного пункта МАДОУ «Детский сад № 3» (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели).

Режим работы специалистов консультативного пункта определяется заведующим самостоятельно, исходя из режима работы ДОУ.

4. Документация консультативного пункта

4.1. На консультативном пункте ведется следующая документация, которую заполняют все специалисты, ответственные за проведение консультаций:

- План работы консультативного пункта;
- Расписание работы консультативного пункта, заверенное руководителем;
- Журнал учета работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому специалистами ДОУ;

- Журнал регистрации родителей (законных представителей), посещающих консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в ДООУ;
- Отчеты о работе консультативного пункта в ДООУ.

Документация консультативного пункта хранится в методическом кабинете МАДОУ. Услуги консультативного пункта предоставляются на бесплатной основе.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента издания приказа заведующего ДООУ.

5.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение и утверждаются заведующим ДООУ.

5.3. Срок действия положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**Функциональные обязанности специалистов
консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям,
воспитывающим детей дошкольного возраста на дому,
не входящие в перечень «Единого квалификационного справочника
должностей руководителей, специалистов и служащих»**

Учитель-логопед – проводит диагностику речевого развития ребенка, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка, обследует ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у него дефекта. Проводит индивидуальные занятия с детьми, не посещающими ДОУ, по восстановлению нарушенных речевых функций. Ведет работу с родителями по обучению организации игр, упражнений, занятий с детьми по исправлению отклонений в развитии речи детей, консультирует родителей (законных представителей) с целью обучения их методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка.

Социальный педагог – осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной адаптации и социальной защите личности по месту жительства ребенка. Изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с детьми и родителями (законными представителями), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии. Обучает родителей организации разнообразных видов деятельности детей, ориентируясь на особенности их личности, познавательных интересов, способностей. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности детей. Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу с детьми и их родителями, осуществляет социальный патронаж семей группы риска.

Педагог-психолог – определяет степень отклонений в развитии дошкольника, а также различного рода нарушений социального развития, проводит их психолого-педагогическую коррекцию, контролирует, диагностирует психическое развитие ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, оказывает родителям помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе, проводит психологическую

диагностику готовности детей, не посещающих ДООУ, к обучению в школе, составляет индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

Воспитатель – организует педагогическое просвещение родителей, планирует и проводит коррекционные и развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДООУ.

Заведующей МАДОУ
«Детский сад № 3» города Рязани
Лаврухиной Т. А.

(Ф.И.О. родителя)

заявление.

Прошу включить в клиентскую базу консультативного пункта МАДОУ «Детский сад № 3» по оказанию консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания и развития детей, не посещающих образовательное учреждение, _____
_____ (Ф.И.О. ребенка)

Дата

подпись

Договор с родителями, желающими пользоваться услугами группы кратковременного пребывания «Изюминка»

« _____ » 20__ г.

ДОГОВОР №

между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 3» и родителями (законными представителями) ребенка.

Данный договор регламентирует взаимоотношения между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 3», именуемый в дальнейшем МАДОУ, в лице руководителя Лаврухиной Татьяны Александровны, с одной стороны, и родителями ребенка _____ (законными представителями) или лицами их заменяющими, в дальнейшем – Родитель, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора.

1.1. МАДОУ и Родитель объединяют свои усилия в деле воспитания и обучения _____ (Ф.И.О. ребенка), путем зачисления ребенка в группу кратковременного пребывания «Изюминка».

1.2. Предметом договора является оказание МАДОУ города Рязани «Детский сад № 3» дополнительной безвозмездной образовательной услуги группы кратковременного пребывания «Изюминка» по созданию условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество посещений в неделю	Количество посещений в месяц	Время пребывания в детском саду	Подпись родителя (законного представителя)
	Группа кратковременного пребывания «Изюминка»	2	8	1 час	

Обязанности сторон

МАДОУ и Родитель совместно несут полную ответственность за результат своей деятельности в пределах компетенции, разграниченной настоящим договором и действующим законодательством.

2. МАДОУ обязуется:

2.1. Уважать права ребенка и его родителей.

2.2. В процессе деятельности обеспечить:

– охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

– познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;

– осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.3. Строить отношения ребенка и персонала МАДОУ на основе сотрудничества, уважения личности ребенка.

2.4. Обеспечить охрану жизни и здоровья ребенка во время его пребывания в МАДОУ.

2.5. Регулярно информировать Родителя о личных достижениях ребенка.

2.6. Сохранять конфиденциальность полученной информации об особенностях развития ребенка, истории семьи и специфике семейных взаимоотношений.

2.7. Обучение и воспитание осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3».

2.8. Сохранить место за ребенком в случае:

- его болезни;
- санаторно-курортного лечения;
- карантина по ДОУ;
- отпуска родителей (по заявлению родителей).

3. Родитель обязуется:

3.1. Соблюдать договор о группе кратковременного пребывания детей.

3.2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования по пребыванию ребенка в группе сверстников.

3.3. Информировать сотрудников МАДОУ накануне о предстоящем отсутствии ребенка, извещать о болезни ребенка, предоставлять справку о состоянии здоровья ребенка от участкового врача.

3.4. Обеспечить ребенка материалами, необходимыми для занятий и игр.

3.5. Дать свое согласие на хранение и обработку персональных данных ребенка (Ф.И.О. ребенка, дата рождения, место жительства) и собственных персональных данных (Ф.И.О., дата рождения, место жительства, паспортные данные).

4. МАДОУ имеет право:

4.1. Отчислить ребенка из группы кратковременного пребывания при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующем пребыванию в МАДОУ.

4.2. В случае подозрения на заболевание не принимать ребенка в группу без соответствующей медицинской справки.

4.3. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.

4.4. Расторгнуть настоящий Договор досрочно при систематическом невыполнении Родителем своих обязательств при условии предварительного уведомления об этом Родителя за 10 дней.

4.5. Привлекать Родителя к участию в учебно-воспитательном процессе.

4.6. Использовать разнообразные формы организации занятий, методики обучения и воспитания в соответствии с действующей лицензией на образовательную деятельность.

4.7. Изменять расписание занятий в случае производственной необходимости или необходимости повышения квалификации работника.

5. Родитель имеет право:

5.1. Присутствовать и участвовать в воспитательно-образовательном процессе, вносить свои предложения по его совершенствованию и организации.

5.2. Получать квалифицированную педагогическую консультацию и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Договор действует с момента его подписания и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

Договор действителен на момент пребывания ребенка в МАДОУ.

Договор составляется в двух экземплярах: один экземпляр хранится в МАДОУ, другой – у Родителя.

Стороны, подписавшие настоящий договор

Исполнитель

Заказчик

МАДОУ «Детский сад № 3»

Адрес: 390039 г. Рязань,

ул. Бирюзова д. 6а

Телефон: 33-76-13

Руководитель

Лаврухина Татьяна Александровна

Подпись _____ /Лаврухина Т. А./

Адрес:

Телефон:

Паспорт:

Подпись

Дата заполнения « _____ » _____ 201__ г.

Сценарии познавательно-игровых сеансов группы кратковременного пребывания «Изюминка»

1. Детско-родительская встреча «Давайте познакомимся»

Цель: познакомить родителей (законных представителей) с целями, задачами и формами работы ГКП «Изюминка».

Задачи:

1. Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми в условиях ДООУ и семьи.
2. Формирование предпосылок, необходимых для создания благоприятных условий для совместных игр и творчества с детьми.
3. Использовать совместные игры и творчество детей и родителей в качестве средства общения и источника доверия.

План проведения.

9.30-10.00 – встреча гостей.

10.00-10.10 – выступление заведующей ДООУ Лаврухиной Т. А.

10.10-10.20 – мини-концерт «Наш детский сад».

10.20-10.25 – перемещение в игровой центр.

10.25-10.35 – знакомство с игровым центром, беседа с родителями, показ презентации; игра-знакомство «Как тебя зовут?»; игра-приветствие «Покажите все ладошки», упражнение для мелкой моторики «Солнышко», подвижная игра «Снежинки».

10.35-10.50 – творческая мастерская «Перо жар-птицы».

10.50-10.55 – коммуникативная игра «До свидания, до новых встреч».

11.00 – сбор гостей, интерактивное общение с родителями.

Оборудование: набивной мячик, макет солнышка, прищепки по количеству детей, «снежки», «снежинки», заготовки пера жар-птицы для каждой семьи, карандаши, силуэт жар-птицы.

Начало встречи проходит в музыкальном зале, вторая половина встречи – в игровом центре.

Форма проведения: игровой сеанс.

Ход мероприятия.

Заведующая ДООУ: Здравствуйте, дорогие мамы и папы. Мы очень рады, что вы отложили свои домашние дела и сегодняшней день решили провести в нашем детском саду в группе кратковременного пребывания «Изюминка» месте со своими детьми.

Сегодня здесь собрались любящие, заботливые родители, а значит, у вас счастливые дети. Большое спасибо, что вы откликнулись на наше

приглашение. Мы предлагаем вам услуги на безвозмездной основе группы кратковременного пребывания «Изюминка», где вы сможете вместе с вашими малышами провести время и заполнить его развивающими играми, вы сможете совершить путешествие в мир сказок, красок, карандашей, музыки. Специалисты детского сада могут проконсультировать по волнующим вас вопросам воспитания детей и оказать квалифицированную помощь при возникших проблемах. Вся жизнь малыша – это большое путешествие в сопровождении взрослых, в первую очередь родителей. И мы сегодня отправляемся с вами в большое путешествие «Мир детства».

А сейчас для вас воспитанники нашего детского сада приготовили небольшой концерт «Наш детский сад».

Зам. зав по ВМР: Уважаемые родители, приглашаем вас с детьми в игровой центр.

Ведущий: В «Изюминке» малыши

Поиграют от души.
Потанцуют, попоют,
Здесь друзей себе найдут.
Здесь научатся дружить
С дружбой легче будет жить!
А теперь, малыши, не робей,
В круг вставай побыстрей!
Раз-два-три-четыре-пять
Будем весело играть.

Игра «Давайте познакомимся»

Цель: установить эмоционально-положительный контакт с детьми.

Ход игры: передаю по кругу мячик, побуждаю детей проговорить свое имя.

Игра «Покажите все ладошки»

Покажите все ладошки *(подняв руки над головой, вращаем кистями, «фонарики»)*

И похлопайте немножко.

Хлоп-хлоп-хлоп,

Хлоп-хлоп-хлоп.

На меня теперь смотрите, *(делаем любое движение)*

Точно все вы повторите.

Раз-два-три, раз-два-три.

А теперь покажем ножки

И потопаем немножко.

Топ-топ-топ,

Топ-топ-топ.

Покажи мне ручки, ножки,

Ими поиграй немножко. *(произвольные движения руками и ногами)*

Раз-два, раз-два
Вот и кончилась игра.

Ведущий: Солнышко, солнышко, загляни в окошко!
Солнышко, солнышко! Нас согрей немножко.

Посмотрите, какое у меня солнышко. Давайте сделаем солнышку лучики. Дети поочередно прикрепляют к плоскостной фигуре солнышка «лучики»-прищепки.

Посмотрите, налетела тучка и закрыла солнышко, пошел снег. Давайте подуем на снежинки, чтобы они укрыли все вокруг. (*Дети сдувают снежинки с ладошки родителей.*)

Белый снег пушистый в воздухе кружится
И на землю тихо падает, ложится.

Молодцы, много снежинок упало на землю, и теперь мы можем сделать снежки и поиграть с ними.

Подвижная игра «Соберем снежки»

После игры родители усаживают детей на коленки.

Творческая мастерская

Ведущий: Я расскажу вам сказку. Живет на свете удивительная жар-птица. Эта птица – необыкновенной красоты, с очень красивыми перышками. Каждое перышко горит и переливается. Эта птица приносит добро, радость. Давайте с вами украсим жар-птицу. У нас есть перышки этой птицы и волшебные карандаши. Садитесь вместе с мамами и украсьте каждое перышко этой птицы.

– Вот наши перья уже готовы, и мы можем их прикрепить к хвосту. Посмотрите, какой у жар-птицы получился красивый хвост.

– А теперь давайте помашем крылышками, как жар-птица, и поиграем в игру

Игра «Солнышко и птички»

Цель: снять психоэмоциональное напряжение, побудить детей к двигательной активности.

Ход игры.

Раздать детям в каждую руку по ленточке.

1. Ходьба на месте.
2. Имитация взмахов крыльями.
3. Наклоны вправо-влево.
4. Прыжки на месте.

– Какие вы все молодцы, А теперь споем песенку и скажем всем «До свидания».

Целый час мы занимались! Хлоп-хлоп-хлоп.
И немножко баловались! Топ-топ-топ.
Песенку сейчас споем и на улицу пойдем!
Всем ребятам на прощанье мы помашем до свиданья!
(*Всем детям педагог машет рукой.*)

Дети играют по интересам, педагог ведет интерактивное общение с родителями.

2. Тема «Дикие животные».

Комплексное занятие «Лесные жители».

Игра «Выкладывание елочек из треугольников»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Цель: познакомить родителей с игровыми технологиями взаимодействия с детьми.

Задачи:

Учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять характерные особенности животных, формировать способность детей

к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.

Планируемые результаты: дети проявляют эмоциональную отзывчивость на рассказ педагога о лесных жителях, с интересом рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, включаются в совместную игровую деятельность, принимают активное участие в игре «Выкладывание елочки из треугольников», в продуктивной деятельности.

Материал и оборудование: мольберт, картинки с изображением животных (волк, заяц, медведь), рисунок елки, игрушка медведя, листы бумаги с силуэтами елки и зайца, корзинка с овощами.

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог: Вставайте все в круг. Давайте с вами поздороваемся. Здравствуйтесь, девочки, здравствуйтесь, мальчики, здравствуйтесь, мамы, папы и бабушки!

Подвижная игра «Все захлопали в ладошки» (А. Ануфриева)

Все захлопали в ладошки

Дружно, веселее.

Застучали наши ножки

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише...

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше...

Завертелись наши ручки,

Снова опустились.

Покружились, покружились
И остановились.
Молодцы. Присаживаемся все на ковер.

2. Основная часть.

Педагог: Все садитесь рядом
Поиграем ладком.
Приготовьте ушки, глазки,
Начинаем нашу сказку.
Я сегодня в лес пошла,
Бусы длинные нашла.
Смотрите, какие –
блестящие, цветные.

(Протягиваю детям блюдечко с цветными ледяными шариками.)
Посмотрите, потрогайте. Какие они? *(Холодные. Скользкие. Мокрые.)*
Почему они такие? Из чего наши бусы? Правильно, из льда. Ледяные.
Давайте вместе скажем: «Ледяные» *(Дети повторяют.)* Кто же потерял
такие красивые бусы? Пойдемте все вместе в лес и поищем хозяина. А их
пока вот сюда положим, чтобы не потерять. *(Ставлю блюдечко на
подоконник.)*

Зашагали ножки прямо по дорожке.
Вот как мы шагаем, ножки поднимаем.
Шли мы шли. В темный лес пришли.
Посмотрите, под кусточком белый зайчик сидит,
Хвостик у него дрожит.
(Показываю иллюстрацию с изображением зайца.)
Кто этот маленький зверек?

У зайчика белая шубка, длинные уши, короткий хвост. Какой
зайчик? Какая у него шубка? Где у зайчика ушки? Какие у зайчика ушки?
(Длинные.) Какой у зайчика хвост? *(Короткий.)* А как зайчик прыгает:
скок-скок-скок. Холодно зайчику зимой? Всех он боится. Прячется от
волка, лисы. Давайте угостим зайку чем-нибудь вкусным. Что зайка любит
есть? Вот в моей корзине что-то есть. *(Дети рассматривают,
проговаривая названия содержимого корзины: КАПУСТА, МОРКОВЬ,
ШИШКИ, КОНФЕТЫ.)* Что дадим зайчику? *(КАПУСТУ. МОРКОВЬ.)*
Давайте спросим у зайчика не потерял ли он бусы? *(Дети спрашивают.)*
Но зайка нам так и не ответил, убежал. Давайте поиграем в зайчиков.

*Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение показом
соответствующих тексту движений. Дети выполняют движения
по показу.*

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг и ускакал.

Дети убегают, зайка ловит их.

Интересно, кто же зайку напугал?

Смотрите, это серый волк. Кто боится волка? *(Зайчик.)* У волка серая шерсть, длинный хвост и маленькие уши. А у зайчика какие ушки? *(Длинные.)*

Какая шерсть у волка?

Какой у волка хвост?

Давайте спросим у волка, не потерял ли он бусы? *(Дети спрашивают.)*

Но волк нам так и не ответил, убежал.

А теперь давайте пройдем тихонечко на носочках. Там где-то мишка живет. Может он уже не спит. Ведь медведь спит всю зиму.

Мишка, Мишка-лежебока,

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал,

К нам на елку не попал,

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

Все бы Мишеньке храпеть.

Эх ты, Мишенька-медведь!

А вот и мишка. Проснулся, уже не спит.

Какого цвета его шуба? *(Черная, коричневая.)*

Скажите, а кто больше – мишка или зайчик?

Посмотрите, какой у мишки нос? *(Круглый, маленький.)*

А это что? *(Ушки.)*

А где хвост? Нет у медведя хвостика.

Что это мишка плачет: «у-у-у»! Как мишка плачет? *(Дети воспроизводят звуки.)*

- Почему ты, мишка, плачешь?

Ребята, это мишка потерял красивые ледяные бусы. Наверное, те, которые мы с вами нашли. Отдадим мишке бусы?

- А где же они? *(Показываю детям блюдечко с водой.)* Что тут? Одна вода.

- Где же бусы? Почему их нет? *(Ответы детей.)* Да. Потому что у нас здесь тепло, и лед растаял. Но как же нам мишку успокоить? *(Рассуждения детей.)* Сделаем-ка ему другие бусы – не ледяные, а настоящие.

- Вот у меня есть веревочка и бусинки. Возьмите бусинки и наденьте их на веревочку.

- Какого цвета твоя бусинка? (*Дети по-очереди отвечают.*)

- Готовы бусы! Вот тебе, Мишенька, новые красивые бусы. Не плачь больше.

Здоровьесберегающая технология «Зайчишка-трусика»

Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку.

Педагог: Смотрите внимательно и правильно выполняйте все упражнения.

Ходьба по залу за зайчиком.

(Ходьба по залу друг за другом, 15 секунд.)

Покажем зайчику, какие мы большие.

(Ходьба на носочках, 10 секунд.)

Бег за зайчиком. *(Обычный бег, 20 секунд.)*

Потеряли зайчика. *(Ходьба врассыпную, 10 секунд.)*

Построение врассыпную.

Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Индивидуальные поощрения.

Упражнение «Зайка греет ушки»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Повернуть голову в сторону. Вернуться в исходную позицию. Повернуть голову в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Упражнение «Зайка прячет лапки»

Исходная позиция: стоя, руки в стороны. Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет». Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения.

Упражнение «Зайчик занимается спортом»

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Бег на месте 8-12 секунд. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. Поощрения.

3. Заключительная часть

Зайка предлагает ребятам поиграть с ним в игру

Игра «У медведя во бору»

Для этой игры необходимо участие двух взрослых. «Медведь» (один из взрослых) сидит на стульчике в углу комнаты и «спит». Другой взрослый вместе с ребенком (или детьми) ходит по лесу, собирает «грибы», «ягоды», они перекликаются: «Ау! Ау!». Затем взрослый и дети, взявшись за руки, начинают приближаться к «медведю» со словами:

У медведя во бору

*Много шишек наберу,
А медведь слепой –
Не бежит за мной.
Веточка обломится –
Медведь за мной погонится!*

На последнем слове «медведь» рычит (нежно!, чтобы не испугать малышей) и бежит за играющими, ловя их.

Дыхательное упражнение «Дуем на мишку» (Повторить 2 раза.)

Дети возвращаются на стульчики.

Игра «Выкладывание елочки из треугольников»

Цель: вырабатывать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (треугольников), используя прием приложения.

Ход игры.

Педагог: Дети, где мы сегодня с вами были? (*В лесу.*) В лесу растут ели. Какого цвета елочка? (*Зеленая.*) Давайте попробуем сделать елочку сами

из треугольников. Посмотрите – вот треугольник. Давайте повторим. А теперь будем выкладывать елочку – вот так. (*Показ.*)

Дети садятся за столы и выкладывают елочки.

Давайте теперь поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики и *пальцы рук соединяются в «замок»*

Мы с тобой подружим маленькие *ритмичное касание одноименных*
пальчики. *пальцев обеих рук*

Раз, два, три, четыре, пять, *поочередное касание одноименных*
Начинай считать опять. *пальцев, начиная с мизинцев*

Раз, два, три, четыре, пять. *руки вниз, встряхнуть кистями*

Мы закончили считать.

Продуктивная деятельность детей и родителей

Педагог: Кто это спрятался под елочкой? (*Зайчики.*) Сейчас садитесь за столы, и мы с вами нарисуем, как зайчики в лесу оставляют следы, когда прыгают. Сегодня мы будем рисовать не кисточкой, а пальчиком. Вот так: сложим пальчики в кулачок, а один отогнем и наберем на него краску. Вот так макнем в гуашь и приложим его к бумаге: прыг-скок, прыг-скок. Затем выполняют дети с помощью родителей.

4. Рефлексия

Работы детей на мольберте.

Что мы сегодня с вами делали? (*Были на прогулке в лесу, делали бусы для мишки, рисовали.*)

А теперь пора нам прощаться. Вставайте все в круг. До свидания, девочки, до свидания, мальчики! До свидания, мамы, папы, дедушки и бабушки!

Дети машут рукой и собираются домой.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, связанных с Вашим отношением к образовательным услугам, предоставляемым нашим дошкольным образовательным учреждением – МБДОУ ДС № 13 «Золотой ключик». Ваши пожелания помогут нам в выборе новых направлений в организации работы детского сада.

1. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок посещал наш детский сад?

Да; нет; еще не определились с выбором. *(Нужное подчеркните.)*

2. Если бы Вы все-таки решили привести ребенка в детский сад, то на какое время:

- на время прогулки (с 10 до 12 часов),
- на время занятий и прогулки (с 8 до 10 часов),
- другое время *(укажите)* _____.

3. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок посещал кратковременную группу детского сада? Почему?

4. Помощь каких специалистов Вы хотели бы получить?

- старшего воспитателя;
- музыкального руководителя;
- педагога дополнительного образования;
- инструктора по физической культуре;
- психолога;
- затрудняюсь ответить. *(Нужное подчеркнуть.)*

Составители:

**Майорова Татьяна Анатольевна
Шмелькова Наталья Владимировна
Жильцова Юлия Владимировна
Галахова Светлана Кямильевна**

Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования

Методические рекомендации

Н/К

Подписано в печать 27.12.2012 г. Формат 60x84^{1/16}.

Объем 3,48 усл. печ. л. Тираж 100 экз.

Заказ №1412. Цена договорная.

Издательство ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе
ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.