Формирование мотивации развития и обучения дошкольника, а так же творческая познавательная деятельность – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти задачи в первую очередь требуют создания особых условий обучения.

Ребенок - настоящий исследователь. Для развития познавательной активности детей большое значение имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: соединять и разъединять, конструировать из предметов и экспериментировать. Эти задатки, заложенные природой, реализуются и совершенствуются в конструировании. Ребёнок придумывает, создаёт свои конструкции, проявляя творчество, смекалку, сообразительность.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации. В связи с этим появляются новые направления в конструировании в дошкольном образовании. «Детский сад №123 «Сказка» обогатил материально-техническую базу современными конструкторами, после приобретения которых, педагоги с большим интересом приступили к их изучению. В саду был организован мастер-класс по практическому применению данных конструкторов.

Работа ведётся по программе Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Цель этой программы – развитие конструктивных умений, художественно-творческих способностей, художественного вкуса. А так же программа нацелена на воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, развитие у дошкольников таких психических процессов как воображение и ассоциативное мышление.

В группах имеются уголки конструирования, в которых находятся различные виды конструкторов, это: пластиковые конструкторы; деревянные конструкторы; плоскостные конструкторы; магнитные конструкторы; мягкие модули; конструкторы из липучек; блоки Дьенеша. Конструкторы находятся в свободном доступе для детей, используем их и на занятиях, и в игре. В дополнение к конструкторам имеются игрушки для обыгрывания разного размера; фигурки животных, растений, людей, транспортные игрушки. Каждый ребёнок сам выбирает тот вид конструктора, с которым он бы хотел поработать. Дети выполняют конструирование различными способами:

* самостоятельно индивидуально;
* самостоятельно группой;
* при помощи карточек-схем;
* при помощи воспитателя.

Положительными результатами работы детей с различными видами конструкторов считаем следующие: такой вид деятельности очень нравится детям, они занимаются конструированием с удовольствием. Дети осваивают величину и цвет, форму предмета; знакомятся с его свойствами. У детей развивается мышление, воображение, расширяется кругозор.

Вашему вниманию предложено занятие по конструированию, на котором использовались разные виды конструкторов. Задания личностно ориентированы и подобраны в зависимости от уровня развития детей. Группа «Знатоки» – работали со сложными видами материала, с использованием схем-карт. Группе «Кропотливые» было дано задание на использование творческого воображения. Группа «Почемучки» работали с более простыми схемами-картами. Все дети с заданиями справились.

Конспект занятия по конструированию на тему:
«Транспорт» для подготовительной к школе группы.

Цель: Создать условия детям для конструирования разных видов транспорта**,** используя для соединения мягкие детали.

Задачи:

**Образовательные:**

1. продолжать учить конструировать различные модели, как по рисунку-схеме, так и по творческому воображению, используя разные конструкторы;
2. продолжать учить сооружать постройки, объединённые одним содержанием;
3. развивать умение передавать форму объекта средствами геометрических фигур и мягкими деталями конструктора.

**Развивающие:**

1. развивать у детей интерес к конструированию;
2. развивать общую и мелкую моторику;
3. способствовать развитию детского творчества, фантазии, познавательной активности.

**Воспитательные:**

1. воспитывать навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета;
2. создать ребёнку положительный эмоциональный настрой.

Материал: Иллюстрации различных видов транспорта, конструктор, карточки-схемы.

Ход занятия.

1. Мотивационный этап

Дети стоят по кругу.

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Давайте поприветствуем друг друга улыбкой, чтобы у нас у всех было отличное настроение.

Коммуникативное упражнение.

Вправо, влево повернись и друг другу улыбнись! (воспитатель улыбается рядом стоящему ребёнку, а ребёнок улыбается соседу, и т.д.).

Воспитатель: Ребята, когда я пришла сегодня в детский сад, меня встретил почтальон Печкин и передал вот эту небольшую посылку. Хотите узнать, что там?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда отгадайте загадки. Слушайтк внимательно. (зачитываются загадки о транспорте, после каждой загадки из посылки воспитатель выставляет на мольберт картинки транспорта).

Воспитатель: Молодцы! Всё отгадали верно. А как называется всё это, одним словом?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Верно. Для чего нужен транспорт?

Ответы детей: (транспорт нужен, чтобы перевозить грузы и людей из одного места в другое).

Воспитатель: А как называется транспорт, который перевозит грузы? (грузовой) А как называется транспорт, который перевозит людей? (пассажирский) Правильно, по своему назначению транспорт бывает пассажирский и грузовой. А какие виды транспорта вы знаете? (наземный, подземный, воздушный, водный, подводный) (Воспитатель выставляет картинки: лодка, корабль, и т.д.). Где ходит такой транспорт?

Дети: По морю, по реке.

Воспитатель: Если транспорт ходит по воде, значит он какой?

Дети: Водный.

Воспитатель: (выставляет картинки: автомобиль, поезд, грузовая машина) А это какой транспорт?

Дети: Наземный.

Воспитатель: (выставляет картинки с изображением самолёта, вертолёта, и т.д.) Где можно увидеть этот транспорт?

Дети: В небе, в воздухе.

Воспитатель: Значит он какой?

Дети: Воздушный.

2. Ориентировочный этап.

Воспитатель: Вот сколько всего мы вспомнили о транспорте. Ребята, скоро лето, у ваших родителей наступит пора отпусков и путешествий. Я вам предлагаю сегодня сконструировать вид транспорта, на котором вы захотели бы отправиться в это путешествие. Работать будем в паре, а чтобы найти себе пару нужно сложить пазлы. (детям раздаются разрезанные карточки-пазлы с видами транспорта, соединив их, дети находят себе пару).

Воспитатель: Кто собрал пазлы и нашёл свою пару, может садиться за столы соответствующие цвету карточки. (дети рассаживаются за столы).

3. Исполнительный этап.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю размять наши руки и подготовить их к работе. (проводится пальчиковая гимнастика).

Воспитатель: Смотрите, что лежит у вас на столах? (конструктор) Да, у каждой пары на столе конструктор, но он у всех разный. А кроме конструктора, что ещё лежит на столах? (карточки-схемы) Правильно, карточки-схемы, по которым вы будите делать свою конструкцию. Но не у всех лежат карточки. Поднимите руку, у кого нет на столе карточки. А вы будете конструировать без схемы, как сработает ваша фантазия. Я хочу обратить ваше внимание на то, что цвет деталей конструктора может отличаться от схемы-рисунка, но формы деталей должны совпадать с рисунком. Приступаем к работе.

4. Рефлексивный этап.

Дети работают с конструктором, по окончанию работы конструкции ставятся на общий стол, воспитатель просит детей рассказать о своей работе. (Какой вид транспорта вы сконструировали для своего путешествия? Какие детали вы использовали для постройки? А кто хочет рассказать о понравившейся работе?). А что для вас было трудным? Что больше всего понравилось?

5. Перспективный этап.

Ребята, вы молодцы, все постарались! А я вам приготовила подарки - картинки с видом транспорта. Вы возьмёте их домой и раскрасите, а потом принесёте и покажите друг другу, что у вас получилось.

Литература.

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М: Мозаика-Синтез, 2019. - 336с.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Издательство «ТЦ Сфера», 2019. - 240с.

3. Ишматова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – М.: Изд. – полиграф.центр «Маска», 2013. - 100с.

4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 48с.