

## Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей при сопровождении детей раннего возраста

МБДОУ «Детский сад № 121» г.Рязани

Воспитатели: Степанова Ольга Сергеевна, Дрыкина Ольга Николаевна  
Учитель-логопед: Рывкина Нина Павловна

**Аннотация.** Редакция Стандарта дошкольного образования, принятие федеральных программ дошкольного образования (образовательной и адаптированной образовательной), привели к уточнению требований к организации и содержанию образования в дошкольных образовательных организациях.

В статье представлен опыт организации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей при сопровождении детей раннего возраста на базе МБДОУ «Детский сад №121». Содержание статьи раскрывает основания и содержание работы педагогов в группе для детей 2-3 лет:

- требования стандарта (далее – ФГОС ДО) и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) по направлению «Речевое развитие детей раннего возраста»;
- требования ФОП ДО к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы.

Статья адресована заведующим, заместителям заведующих по воспитательно-методической работе, старшим воспитателям, воспитателям и узким специалистам дошкольных образовательных организаций.

В 2023 году содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста уточнены педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФОП ДО.

В связи с решением задач, поставленных в ФОП ДО, по своевременному выявлению детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и ранней (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностики отклонений в развитии, в МБДОУ «Детский сад № 121» осуществляется взаимодействие учителей-логопедов и воспитателей, работающих в группах для детей раннего возраста. С этой целью логопеды приходят в группы для наблюдения за детьми до трех лет. Ориентируясь на задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (см. *Таблицу 1* «Сравнительный анализ требований ФГОС ДО и содержания ФОП ДО по направлению «Речевое развитие детей раннего возраста»), они проводят различные игры, например, на развитие слухового внимания (концентрации, устойчивости, переключения), длительного ротового выдоха, основных качеств голоса (силы, высоты), на уточнение произношения гласных и согласных звуков в различных звукосочетаниях. Предложенные учителем-логопедом игры воспитатель может использовать как на занятии по развитию речи, так и в свободное время.

**Сравнительный анализ требований ФГОС ДО и содержания ФОП ДО  
по направлению «Речевое развитие детей раннего возраста»**

Требования ФГОС ДО	Требования ФОП ДО ПУНКТ 15.2	
Целевые ориентиры	Планируемые результаты	
Ребенок владеет активной речью, включенной в общение	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из четырёх слов и более, включенные в общение Понимает указания взрослого, сопровождающие двигательную активность	
Может обращаться с вопросами и просьбами	Может обращаться с вопросами и просьбами	
Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов	
Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослыми	
Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого	Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого	
Содержание образовательной области	С 2 до 3 лет	
	Задачи Пункт 20.3.1	Содержание Пункт 20.3.2
Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения	Развитие понимания речи и активизировать словарь: формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных	Педагог формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных
		Развитие активной речи: формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
		Педагог поощряет детей выражать свое отношение к предмету разговора при

		помощи разнообразных вербальных и невербальных средств
		Педагог формирует у детей умение активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
		Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств
		Побуждает детей относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира
Формирование правильного звукопроизношения развитие звуковой и интонационной культуры речи развитие фонематического слуха	Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов	Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки
	Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса	В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков
		В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
		Педагог поощряет детей

		использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах
		У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи
Обогащение активного и пассивного словарного запаса	Обогащать словарь детей существительными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи	Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко)
		Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников
Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической)	Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов	Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов

	<p>Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях</p>	<p>Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке</p> <p>Побуждает детей отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения,</p> <p>Употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов</p>
<p>Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия</p>	<p>Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него)</p> <p>Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей</p> <p>Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек</p> <p>Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты</p> <p>Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений</p> <p>Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно</p> <p>Развивать восприятие вопросительных и</p>	<p>См. Пункт 33.1  <b>ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ  ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  ЛИТЕРАТУРЫ</b></p>

	восклицательных интонаций художественного произведения	
Развитие речевого творчества	–	Грамматический строй речи: поощряет словотворчество
Формирование предпосылок к обучению грамоте	–	–

В содержание работы учителя-логопеда входит информационно-просветительская работа и консультирование воспитателей и родителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми раннего возраста. С этой целью проводятся родительские собрания, на которых воспитатели и учителя-логопеды:

- рассказывают родителям о развитии речи в онтогенезе,
- показывают в ходе открытого занятия приемы, направленные на развитие слухового внимания, речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, которые способствуют улучшению произносительной стороны речи у детей раннего возраста,
- рассказывают о нарушениях речи и общения, которые могут быть выявлены у детей раннего возраста;
- проводят консультации, на которых педагоги информируют родителей, что коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у детей особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

Рассмотрим особенности взаимодействия логопеда и воспитателя на примере занятия для детей 2-3 лет «Поможем зайчику вернуться домой», которое было проведено на родительском собрании.

### **Занятие « Поможем Зайчику вернуться домой»**

**Цель:** Организовать деятельность детей, направленную на формирование длительного ротового дыхания; совершенствование умения выполнять действия согласно словесной инструкции педагога; способствовать развитию правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний; побуждать у детей интерес к групповым играм.

#### **Задачи:**

Создать условия для:

- формирования интереса к разным видам передвижения – пешком, на кораблике, на машине, на самолете;
- развития умения выполнять длительный ротовой выдох;
- знакомства со словами-звукоподражаниями;
- развития умения двигать под музыкальное сопровождение с предметом;
- для побуждения интереса к совместной игре и танцу на ковре.

**Оборудование:** игрушка зайчик, кораблик с парусом, емкость с водой, самолет, мешок, елка, игрушечные морковки для танца по количеству детей, проигрыватель, аудиозапись.

**Ход занятия:**

### 1. Мотивационный этап.

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята. Сегодня чудесная погода, светит солнышко на небе, дует легкий ветерок /стук в дверь/. А что это за звук? /«говорящие» дети могут сказать, что стучат в дверь, или показать рукой на дверь/. Кто-то стучится в дверь. Кто к нам идет в гости? /из-за двери показывается Зайчик/. Кто к нам пришел? /«говорящие» дети называют героя, остальные могут показать ушки Зайки/.

**Зайчик (логопед):** Здравствуйте, ребята. Я вышел из дома погулять и заблудился. Помогите мне, пожалуйста, вернуться домой. Одному мне идти страшно, в лесу меня может поймать серый волк и съесть.

### 2. Организационный этап.

**Воспитатель:** Ребята, Зайке одному страшно идти по лесу, поможем ему вернуться домой? (да)

### 3. Исполнительский этап.

**Зайчик (логопед):** Сначала нужно идти пешком.

/дети встают за воспитателем и идут по кругу/

Большие ноги шли по дороге – топ-топ-топ , /дети шагают, стараясь делать большие шаги/

А маленькие ножки бежали по дорожке - /дети шагают, стараясь делать

Топ-топ-топ-топ-топ-топ. маленькие шаги/

/повтор текста 2-3 раза, дети стараются проговаривать слова «топ-топ»/

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, мы пришли на берег озера.

/на столе емкость с водой, кораблик из пенопласта с парусом из бумаги/

**Зайчик (логопед):** Мой домик далеко за озером. Его нужно переплыть на кораблике.

**Воспитатель:** Зайчик, научи наших ребят, пожалуйста, как нужно переплыть озеро на кораблике.

**Зайчик (логопед):** Ребята, нужно подуть на парус, тогда кораблик переплывет на другой берег.

/дети по очереди выполняют задание по выработке воздушной струи; логопед следит за тем, чтобы дети старались не надувать щеки/

**Зайчик (логопед):** Молодцы! Мы переплыли озеро. Только дом еще не виден. Он далеко. Нам нужно теперь поехать на машине.

**Воспитатель:** Зайчик, не переживай. Наши ребята, отличные водители. Они нам помогут.

### **Речь с движениями.**

Шла по городу машина, шла машина без бензина. /держим руки на «руле»/

Би-би-би – она гудит. /ударяем кулачком по раскрытой ладони/

Тук-тук-тук – мотор гудит. /хлопаем в ладоши/

Шины трутся о дорогу – /трем ладошки одну о другую/

Шух-шух-шух – они шуршат.

Быстро крутятся колеса – /выполняем движение «мельница»/

Та-та-та – они спешат!

**Зайчик (логопед):** Мой домик еще не виден, он далеко. До него нужно лететь на самолете. Расправляем крылья, полетели! Не забудьте завести мотор: «У-у-у!» /дети бегут по ковру, руки в стороны, повторяя: «у-у-у!»/ Смотрите, вот елочка стоит – это мой домик. Мы прилетели. Спасибо, ребята, вы помогли мне добрать домой. Я хочу вас угостить за это своим любимым лакомством /достаёт из мешка морковку/. Это ... /морковка/.



**Воспитатель:** Скажем «спасибо» Зайчику за угощение. Хотите с Зайчиком потанцевать на его полянке? (да)

«Танец зайчат с морковками»

Длинноухие зайчата	<i>скачут как зайки</i>
По дорожке скачут.	
И морковку посмотрите,	<i>спрятали морковку за спину</i>
За спиною прячут.	
Припев: Вот она, вот она	<i>показывают морковку</i>
Сладкая морковка,	
Вот она, вот она	
С ней танцуем ловко.	
Проигрыш:	<i>танцуют с морковкой</i>
Мы попрыгаем немножко	<i>прыгают</i>
Возле ёлки нашей	
И морковочку-морковку	<i>вытянуть морковку вперед,</i>
<i>показать елке</i>	
Ёлочке покажем.	
Разбежались по полянке	<i>разбегаются по залу</i>
Зайчики с морковкой,	
Похрустели, пожевали	
И танцуют ловко.	<i>танцуют</i>

#### 4. Рефлексивный этап.

**Воспитатель:** Ребята, кто к нам сегодня пришел в садик? (зайчик). Помогли мы ему домой вернуться? (да)

#### 5. Перспективный этап.

**Зайчик (логопед):** Спасибо, ребята, за помощь. Приходите ко мне в гости еще.

**Воспитатель:** Обязательно придем, и ты тоже приходи к нам играть и танцевать. А нам пора возвращаться в группу. Скажем Зайчику «до свидания».

#### Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (в ред. от 08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — URL:

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 01.11.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ([Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 01.11.2023).
  3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с., ил.
  4. «Шла по городу машина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theslide.ru/img/thumbs/56e73b96fb05c920c2c52d7dff312259-800x.jpg> (дата обращения 1.12.2023)
  5. Песня «Длинноухие зайчата» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mp3sos.cc/music/длинноухие-зайчата-по-дорожке-скачут.html> (дата обращения 1.12.2023)