**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №69»**

**Конспект**

**интегрированной непосредственной**

 **образовательной деятельности**

**для детей 5-6 лет**

**«Путешествие в царство Вежливости»**

 Воспитатель: Рамзина Татьяна Валентиновна, воспитатель

# «Путешествие в царство Вежливости»

**Цель:** развитие у детей 5-6 лет коммуникативных навыков; воспитание культуры общения.

**Задачи:**

1. Организовать общение мальчиков и девочек, позволяющее сформировать умение общаться между собой, правильно называя нравственные качества товарища.

2. Создать условия для развития у старших дошкольников способности понимать действия, изображенные на картинке и соотносить их с действительностью.

3. Организовать деятельность детей, упражняющую в употреблении вежливых слов, воспитывающую доброе, уважительное отношение друг к другу.

**Методы:**

Словесные: беседа, объяснения, вопросы.

Наглядные: иллюстрации – кот Леопольд, Каркуша.

Практические: игровые ситуации с использованием вежливых слов.

**Предварительная работа:**- чтение рассказа Валентины Осеевой «Волшебное слово».

Оборудование: иллюстрации с изображением хороших и плохих поступков, бумажные лепестки цветов с надписями вежливых слов.

**Планируемый результат:** активное использование вежливых слов в повседневном общении детей друг с другом.

Ход занятия.

**Организационно-мотивационный этап;**

Ребята, а вы любите путешествовать?

Да.

- Я вам предлагаю отправиться в волшебное царство, а в какое попробуете сначала угадать!

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться

Доброе утро!

Доброе утро.

Солнцу и птицам

Доброе утро

Улыбчивым лицам

И каждой становиться

Добрым, доверчивым

Доброе утро, длиться до вечера!

- Так в какое же царство мы отправляемся?

Ответы детей.

Правильно дети в царстве вежливых слов и наук и станем с вами вежливыми и воспитанными.

А вы знаете, что в дальние края можно путешествовать мысленно.

Нужно закрыть глаза и представить, что мы едем на поезде, летим на самолете, плывем на теплоходе или мчимся на северных оленях.

**Содержательный этап:**

Садитесь поудобнее, закройте глаза и представьте, что мы с вами отправляемся в путешествие на поезде.

Сожмите руки в кулаки, расслабьте, это стучат колеса по рельсам (2-3 раза).

А теперь откройте глаза первая станция «Добрые слова».

- Ребята, что вы говорите, когда встречаете друзей?

Ответы детей.

- А вы знаете, что здороваться можно по-разному? Какими словами можно приветствовать друг друга?

Ответы детей. (Здравствуй, привет, доброе утро, можно кивнуть головой, улыбнуться).

- Молодцы, ребята, знаете много приветливых слов. У всех людей на земле есть свой обычай приветствия. В русском языке есть прекрасное слово «здравствуйте», оно значит «будь здоров». Слово «здравствуй» очень старое, связано оно со словом «дерево».

Когда-то давно, люли произнося слово «здравствуй», желали другим быть здоровыми, крепкими могучими, как дерево. И теперь, когда мы говорим слова «здравствуй», желаем другим быть сильными, здоровыми, крепкими.

Я вам предлагаю поиграть в игру «Доброе утро» и приветствовать друг друга.

Игра «Доброе утро».

Молодцы ребята, а какие вежливые слова вы ещё знаете?

Ответы детей: (спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры, прошу прощения, благодарю и т. д.)

- В каких случаях нужно говорить спасибо?

-А когда мы произносим слово, пожалуйста? (в ответ на спасибо или когда просим о чем-то человека).

- Может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу?

Ответы детей (когда сказано грубым тоном или когда слово расходится с делом).

- Правильно ребята. Ведь волшебные слова произносятся вежливо и с улыбкой.

- Я вам предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко».

Я начну, а вы заканчивайте, хором дружно отвечайте.

Растает даже ледяная глыба,

От слова теплого «**спасибо».**

Зазеленеет старый пень

Когда услышит «**добрый день»**.

Когда вас ругают за шалости.

Вы говорите **«простите пожалуйста».**

Если больше есть не в силах,

Скажем дружно мы **«спасибо»**.

Ребенок вежливый и развитый

Говорит, встречаясь, **«здравствуйте»!**

И во Франции и в Германии

На прощанье говорят **«до свидания»**.

Дети, а теперь я вам предлагаю немного отдохнуть, и продолжим наше путешествие.

Давайте с вами сделаем упражнение «Лифт», обогатим свою кровь кислородом, станем добрее и будем говорить друг другу больше вежливых слов.

Теперь давайте разотрем ладошки, постучим пальцами.

Мы умоем глазки

Чисто вытрем нос

Нарумяним щечки

Подрисуем бровь-

Правую и левую,

А теперь вот так (обе)

Проведем вдоль уха

И погладим шею

Водой чуть-чуть побрызгаем

И вытремся скорее.

Ребята, я вам предлагаю сесть в лодку, и отправимся дальше.

Игра «Лодочка качается»

Лодочка качается, качается, качается,

Буря начинается, начинается, начинается,

Волны колыхаются, колыхаются, колыхаются,

Раз волна, два волна, три волна.

Раз, два, три – лодочка плыви.

Следующая станция «Любезные услуги».

Здесь живет герой знакомого вам мультфильма. Угадайте кто это? Он самый добрый и вежливый.

Звучит запись «Ребята, давайте жить дружно!»

Ответы детей.

Дети, а теперь я вам предлагаю посмотреть на кота Леопольда и на маски и выбрать те, которые больше всего подходят Леопольду.

- Почему вы выбрали именно эти маски?

Ответы детей.

(Леопольд очень добрый кот. Он всегда говорит о том, что мальчики и девочки должны дружить и быть хорошими и верными друзьями. А друзей нужно беречь, заботиться о них, вести себя с ними воспитанно и вежливо).

- Мальчики, а как вы думаете нужно вести себя по отношению к девочкам?

Ответы детей.

(Уступать место в автобусе, пропускать девочку в перед, нельзя обижать девочку, помогать нести тяжелые вещи).

- А что, должны делать девочки, после того как мальчики им помогли?

- Сказать спасибо.

- Я думаю, в нашей группе дети должны дружить и никогда не ссориться. Я вам предлагаю придумать правила поведения в нашей группе:

* Никогда не грубить товарищам.
* Не драться, не толкаться.
* Не называть друг друга обидными словами.
* Не придумывать прозвищ и т. д.

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Это я, это я, это все мои друзья! »

Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте.

- Кто привык у вас к порядку,

Утром делает зарядку?

- Кто из вас, скажите братцы, забывает умываться?

- Кто из вас, скажите дети, кулаками машет, слезы мажет по лицу и кричит: «Сейчас побью».

- Кто из вас скажите дети, друг другу помогает, товарищей не обижает?

Мы бедные игрушки поломанные,

Мы бедные игрушки не сложенные,

Не любимые и забытые

Кто на полки нас посадит?

Кто на место отнесет?

Кто нам платьице погладит?

В косы ленты заплетет?

И ещё один вопрос.

Кто себе не моет нос?

Кто из вас ребята хочет

Аккуратным, чистым быть

С мылом, щеткою, водою

Обязательно дружить?

- Ребята, у нас долгое и трудное путешествие и кот Леопольд предлагает нам немного отдохнуть.

Кот Леопольд нас зовет

Выйти вместе в огород. (Ходят)

Пошалить, поиграть

С ним на травке поскакать. (Прыжки)

Посмотрите в небо дети

Облака, плывут, как лебеди. (Крыльями машут)

И вот это тоже

На замок похоже. (Домик)

Вот Каркуша прилетела,

Свою песенку запела. (Кар, кар)

Шарик видно огорчен

Он рычит на диких пчел (Рычат)

Собираемся в кружок

Не опаздывай дружок.

Мы идём в перёд!

Приключение нас ждет. (Идут)

Садимся дети, в лодку и отправляемся дальше.

Игра «Лодочка качается»

Лодочка качается, качается, качается,

Буря начинается, начинается, начинается,

Волны колыхаются, колыхаются, колыхаются,

Раз волна, два волна, три волна.

Раз, два, три – лодочка плыви.

Следующая станция «Заколдованная». И если вы справитесь со всеми заданиями, тогда сразу вернетесь в детский сад.

- Дети перед вами картинки с изображением хороших и плохих дел.

- Я вам предлагаю сделать две дороги, одну хороших, другую плохих поступков.

Обсуждение картинок.

- Ребята, а как вы думаете, по какой дороге мы пойдём хороших или плохих дел?

Ответы детей.

(Хорошие и добрые дела могут быть большими и малыми, а могут быть повседневными).

Звучит песня.

- А сейчас представьте, что мы на волшебной поляне и нам нужно выложить цветы вежливости.

Дети выкладывают цветы.

Какого цвета лепестки вы брали для своего цветка?

Ребята, посмотрите, я тоже выложила свой цветок. Он похож на цветок вежливости? А как бы вы его назвали? Да ваши цветы намного красивее.

- Сюрпризы от кота Леопольда!

Молодцы, ребята вы выполнили все задания, и теперь пора возвращаться.

Раз, два, покружись!

В своей группе очутись!

**Рефлексия:**

Вот и закончилось наше путешествие. С возвращением Вас!

Давайте с вами вспомним, в каком таком волшебном царстве мы побывали?

С какими героями познакомились?

Какие уже знакомые вам вежливые слова вспомнили?

Что нового узнали?

Где могут нам пригодиться наши новые знания?

Не забывайте, ребята, использовать «волшебные слова» в своей речи. И чтобы вы не делали, всегда должны помнить, что вы на свете не одни. Вас окружают другие люди, ваши близкие, ваши товарищи и вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно рядом с вами. Именно в этом и состоит настоящая вежливость.

Литература и ресурсы

1. Бондарева Светлана Анатольевна, воспитатель 1 квалификационной категории ДОУ №21 г.Альметьевск Республика ТатарстанURL: <http://lib2.podelise.ru/docs/9673/index-32658.html> (25.05.2015)

**Самоанализ** интегрированного занятия в старшей группе
«Путешествие в царство Вежливости»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников «Путешествие в Царство Вежливости»

Тема: «Путешествие в Царство Вежливости»

Цель: Воспитывать культуру общения, показать необходимость употребления в речи вежливых слов.

Задачи:

образовательные:

Продолжать формировать у детей элементарные навыки вежливого поведения

развивающие:

Развивать внимание, память, мышление, навыки коммуникативного общения.

Воспитательные:

Воспитывать желание быть вежливым человеком.

На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей:

образовательная область «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»: уточнять, обогащать, активизировать словарь по теме «Вежливость», умение отвечать полным распространённым предложением; закреплять навыки поведения в беседе;

образовательная область «Физическое развитие»: формировать точные координированные движения под музыку.

В ходе НОД прослеживалось единство развивающих, обучающих и воспитательных задач.

**2. Организация непосредственно образовательной деятельности**

деятельности (НОД) Образовательная деятельность проводилась в старшей группе и длилась 25 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель и оборудование по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Для создания интереса воспитатель была в роли Василисы Премудрой.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете. (Путешествие по царству)

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной и использование презентации) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

В процессе деятельности была использована физкультминутка для снятия мышечной усталости.

**3. По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.**

Первая часть включала в себя организационный момент: Круг доверия, который настраивал детей на свободное общение.

Вторая часть (путешествие) включала беседу (обсуждение вредных советов и обсуждение сюжетных картинок, дидактические игры (яблоня, цветок «Красивых слов», «доскажи словечко», что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Третья часть – итог. Возвращение в группу. Сюрпризный момент- подарки детям.

**4. Методы и приёмы обучения**

Методы и приемы подобраны в соответствии с обучающими, развивающими и воспитательными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и игровые (практиеские) методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры и упражнения подобраны в соответствии с возрастом детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, музыкально-творческих способностей воспитанников.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета, сюрпризного момента, игр, иллюстраций, были задействованы слуховой, зрительный анализаторы у детей.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, музыка .

Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера («почему? », «как вы думаете? ») .

В процессе непосредственно образовательной деятельности велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

**5. РезультативностьНОД**

Считаю, что поставленная цель выполнена и задачи реализованы.