Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Болошневский детский сад» муниципального образования –

Рязанский муниципальный район Рязанской области

**Конспект непрерывной образовательной деятельности   
по художественно-эстетическому развитию**

**образовательной области «Музыка»**

**«Космическое путешествие в Королевство необычной музыки»**

**в старшей группе**

**ОТЛИЧНО, МОЖНО ПУБЛИКОВАТЬ**

Стерликова Ирина Алексеевна

МБДОУ «Болошневский детский сад»

музыкальный руководитель 1 кв. категории

Болошнево, 2018 год

**Цель:** создать условия для развития чувства ритма и музыкальности через игру на шумовых бумажных инструментах

**Задачи:**

* Обучающие:
  + познакомить детей с разным звучанием новых шумовых инструментов, петь не напрягая голос
  + формировать умение слаженно играть в оркестре
* Развивающие:
  + развивать внимание
  + совершенствовать музыкальный слух
  + развивать чувство ритма
  + развивать умение двигаться в соответствии с музыкой
* Воспитательные:
  + воспитывать интерес к новым музыкальным инструментам
  + воспитывать желание играть на них и беречь их

**Словарная работа:** развивать устную речь в ходе высказывания своих впечатлений, характеризующих музыкальные произведения (м*узыка нежная, плавная, танцевальная, легкая)*

**Здоровьесберегающие приёмы:**снижение эмоционального и мышечного напряжение путём игрового самомассажа, формирование правильной осанки

**Материалы и оборудование:**

1. Раздаточный – бумажные шумовые инструменты:

* шумелки
* шуршалки
* ритмические палочки
* бумажные ленточки
* снежинки-балеринки
* звёздочки

1. Технические средства – компьютер; музыкальный центр; фортепиано

**Предварительная работа:** обучение игре на детских музыкальных инструментах на занятиях и в индивидуальной работе

**Методы:**

1. словесный – беседа, рассказ музыкального руководителя
2. наглядный – шумовые бумажные инструменты
3. практический – игра в оркестре

**Ход деятельности:**

1. **Вводная часть**

*Дети под музыку входят в зал, встают полукругом.*

**Музыкальный руководитель в образе Бумажной королевы:** Дорогие ребята, я очень рада вас видеть, давайте поприветствуем друг друга!

*Мотивация игровая* (музыкальная игра-приветствие) – создание положительного эмоционального настроя.

*Коммуникативная игра «Здравствуйте!»*

**Королева:**

Здравствуйте, дети! – Здрав-ствуй-те! (*все*)

Как вы живете? – Хо-ро-шо!

Как вы поёте? – Хо-ро-шо!

Как вы танцуете? – Ве-се-ло!

Мо-лод-цы!

*Мотивация общения*

**Королева:** Ребята, я – Бумажная королева далёкой планеты. Прилетела к вам, чтобы пригласить к себе в гости. В моей стране звучит необычная музыка. Все мои музыкальные инструменты сделаны из бумаги. Я очень люблю свою музыку и хочу, чтобы вы полюбили её тоже!

*Мотивация личной заинтересованности*

**Королева:**Я знаю, что вы очень весёлые дети, любите петь и танцевать. Покажите, как вы это делаете, и мы с вами отправимся в путешествие!

1. **Основная часть**

**Королева:** Ребята, я взяла с собой вот эти красивые белоснежные ленточки. Они сделаны из шуршащей бумаги. Давайте с ними потанцуем!

*Музыкально-ритмическое упражнение с бумажными ленточками «Плавные руки». Дети выполняют упражнение.*

**Королева:** Я думаю, что вы очень любите петь! А чтобы у нас получилась красивая песня, нужно разбудить наш голосок!

*Самомассаж «Разбудим голосок»*

Шею мы потрём немножко *(ладонями по шее)*

Раз – ладошка, *(правой ладошкой по шее)*

Два – ладошка *(левойладошкой по шее)*

Раз – кружок, *(правой рукой)*

Два – кружок, *(левой рукой)*

Просыпайся, голосок

Снизу-вверх,

Сверху вниз,

Голосочек наш, проснись!

Сверху вниз,

Снизу-вверх,

В пении нас ждет успех!

**Королева:** Голосок мы разбудили, но не совсем!

*Распевка «Кукушка». Р.Н.М.*

**Королева:** Ребята, вы любите зиму? Я тоже её полюбила, когда узнала, что зима – это очень весёлое время года. Давайте с вами выучим песню про зиму, а чтобы вам было легче запоминать, я буду вам помогать!

*Разучивание песни Т. Насауленко «Зимние подарки» при помощи мнемотехники.*

*Пальчиковая гимнастика. Дети пальцами выполняют упражнение «Шагают ножки».*

Ножки-ножки, вы шагали? – Да, шагали *(пальчики медленно «шагают»)*

Ножки-ножки, вы бежали? – Да, бежали *(быстрее)*

Ножки-ножки, вы скакали? – Да, скакали *(пальчики «скачут»)*

Ножки-ножки, танцевали? – Танцевали *(танцуют)*

Ножки-ножки, отдыхали? – Отдыхали *(руки на колени)*

**Королева:** А ещё со мной к вам в гости прилетели вот такие Снежинки-балеринки, и они очень хотят, чтобы они с ними потанцевали.

*Королева демонстрирует бумажных Снежинок в кружевных юбочках.*

**Королева:** Ребята, послушайте, пожалуйста, мелодию и определите, какая она по характеру! *(Нежная, плавная, танцевальная, волшебная, легкая и т.д.)*

**Королева:** А теперь берите в руки Снежинок-балеринок, мы будем с ними танцевать!

*Танец «Снежинки-балеринки», муз. А. Евдотьевой*

**Королева:** А теперь я приглашаю вас полететь со мной на мою планету, где звучит необычная музыка. Берите с собой волшебные звёздочки, мы отправляемся в космическое путешествие!

*Звучит «Космическая музыка». Дети проходят по залу, останавливаются у импровизированной планеты.*

**Королева:** Ну вот, мы на месте! Вот здесь находится моя необычная музыка. Я украшаю музыкальные произведения новым звучанием и очень буду рада, если вы научитесь так же красиво играть.

*Королева демонстрирует звуки бумажных инструментов.*

**Королева:** А вы знаете, что такое оркестр? Правильно! Это когда звучит несколько музыкальных инструментов. Давайте попробуем спеть песню «Зимние подарки» и украсить её моей музыкой.

*Дети выбирают шуршалки, шумелки, ритмические палочки, ленточки по своему вкусу и исполняют песню «Зимние подарки» Т. Насауленко.*

**Королева:**  А сейчас послушайте новую мелодию. Сначала мы прохлопаем в ладоши, а потом украсим её новыми звуками.

*Звучит р.н.м. «Полянка», дети играют в оркестре.*

**Королева:** Таких умных, музыкальных, внимательных ребят я ещё не встречала в нашем королевстве, и в память о нашей встрече я дарю вам эти инструменты. Все они сделаны из бумаги, поэтому к ним нужно относиться бережно. Тогда они долго будут радовать вас своим звучанием. А если вы захотите встретиться со мной ещё раз, то я научу вас самих изготавливать необычные музыкальные инструменты. Согласны?

1. **Заключительная часть**

**Королева:** Сегодня мы с вами пели, танцевали, играли. Совершили путешествие в Королевство необычной музыки, узнали о новых музыкальных инструментах. Что вам понравилось больше всего?

*Ответы детей.*

**Королева:** Мне было приятно познакомиться с вами, я думаю, мы ещё не раз встретимся! А сейчас берите в руки волшебные звёздочки, вам пора домой!

*Звучит «Космическая музыка», дети выходят из зала.*

**Список литературы**

1. От рождения до школы. Примернаяобщеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Тютюнникова Т.Э., Учусь творить, Элементарное музицирование музыка,

речь, движение, Песенки-бусинки, 2004.

1. Радынова О.П., Музыкальные шедевры, М. 1999.
2. КаплуноваИ., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм.Развитие чувства ритма у детей, учебно-методическое пособие для детей, изд. «Композитор»-СПБ, 2005.

**Приложение**

Шуршалки

Поющие странички

Рубель

Ритмические палочки

Музыкальные коробочки

Королева Бумажной музыки