Муниципaльнoe бюджeтнoe дoшкoльнoe oбрaзoвaтeльнoe учрeждeниe «Иcкрoвcкий дeтcкий caд» муниципaльнoгo oбрaзoвaния – Рязaнcкий муниципaльный рaйoн Рязaнcкoй oблacти

**Кoнcпeкт oбрaзoвaтeльнoй дeятeльнocти пo формированию элементарных математических представлений во второй младшей группe «Поможем Матрёшке»**

Подготовила: Королёва Елена Александровна воспитатель I кв. категории

п. Иcкрa, 2022 г.

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное, окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

**Василий Александрович Сухомлинский.**

    Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность познавательного развития детей в соответствии с возрастом ребенка, его способностями, творческим потенциалом и индивидуальными особенностями. Согласно новым требованиям и целям обучения, которые обозначены в ФГОС ДО, педагогам детского сада необходимо искать и внедрять в практику своей работы эффективные методические средства и приемы, которые способствуют повышению познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

 В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе.

 Игра – ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном детстве. В игре ребенок сам стремиться научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные чувства.

 «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития». (Д.В. Менджерицкая)

 В обучением математике нам отлично помогают дидактические игры.

 **Дидактические** игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях **обучения и воспитания детей.**

 Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.
 Дидактические игры способствуют:
- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

 **Использование дидактической** игры как средства развития умственных способностей детей дошкольного возраста уходит своими корнями далеко в прошлое. Так, традиция широкого **использования дидактических** игр в целях воспитания и **обучения детей**, сложившихся в народной педагогике, получила свое развитие в трудах **ученых** (Платона, К. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ж.-Ж. Руссо)и в практической деятельности многих педагогов (А. Макаренко, В. Сухомлинского, В. Яковлева). По существу в каждой педагогической системе дошкольного воспитания **дидактические игры,** занимают особое место.

**Цель:** организовать деятельность детей, направленную на формирование элементарных математических представлений в совместной игровой деятельности.

**●** обучающие:

* совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине (большой, маленький), ширине (узкий, широкий), длине (высокий, низкий), количеству (один, много, ни одного).
* продолжать учить узнавать и называть цвет, геометрические фигуры.

●развивающие:

* развивать внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие, память, речь;
* развивать умение ориентироваться в пространстве.

●воспитательные:

* воспитывать доброжелательность, умение действовать сообща.

**Словарная работа:** активизировать словарный запас детей (круг, квадрат, треугольник).

Обогащение словарного запаса (разноцветный).

**Материалы и оборудование:**

1. демонстрационный: матрёшка, конверт для билетов, ткань синего цвета (широкая и узкая), цветы из картона (синие, зелёные, жёлтые, красные), подносы для бабочек (4 шт.), шкатулка с брелоки –матрёшек, картинка с изображением ёлочек. 2. раздаточный: билеты с изображением геометрических фигур, бабочки;

3. технические средства: компьютер с колонками.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений о геометрических фигурах «Стих про круг», «Стих про квадрат», «Стих про треугольник», «Прямоугольник», «Круг», «Квадрат», «Треугольник» (автор неизвестен); дидактические игры «Найди свой домик», «Что бывает круглой формы?», «Найди такую же фигуру», «Чудесный мешочек», «Куда спряталась мышка?», «Где звенит колокольчик?», «Отгадай, что шире?», «Пройди по мостику».

 **Ход занятия**

1. **Организационный этап**

*Дети входят в группу, берутся за руки, встают в круг с воспитателем.* *Мотивация общения* (игра-приветствие) – создание положительного эмоционального настроя.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся друг с другом.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

1. **Мотивационный этaп**

*Раздаётся стук в дверь.*

Воспитатель: Ой, ребята, кто-то к нам стучится. Пойду, посмотрю.

Хотите узнать, что к нам пришёл в гости? *(Да).* Тогда вам нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно.

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек

Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может – три, а может – шесть.

Разрумянилась немножно

Это русская … *(Матрёшка).*

 Воспитатель: **-** Правильно!

1. **Ориентировачный этап**

*Воспитатель говорит голосом Матрёшки.*

Воспитатель: Матрёшка, здравствуй! Как ты попала к нам в детский сад?

Матрёшка: «Здравствуйте, мои дорогие друзья! Однажды я с подружками пошла в лес за грибами и ягодами. Лес оказался большим. В лесу очень красиво. Заблудилась я и потерялась. Теперь никак не могу найти дорогу домой. А живу в деревне «Матрёнкино». Знаю, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: Поможем Матрёшке? *(Да).*

Воспитатель: А на чем мы с вами можем добраться до леса? (*На автобусе,* *машине, поезде и т.д.)* Давайте отправимся, на автобусе. Возьмите каждый по билету, и найдите свои места. (Раздать детям «билеты» - геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты, прямоугольники разных цветов и размеров. Такие же фигуры прикреплены на спинки стульев.) Все заняли свои места? Поехали!

*Звучит детская песенка про автобус.*

1. **Исполнительский этап**

Воспитатель: Ребята, Матрёшка хочет поиграть с вами в «Прятки». Поиграем с ней? *(Да).* Куда спряталась Матрёшка?

*Воспитатель прячет Матрёшку, а дети отгадывают ее месторасположение.*

 - Матрёшка сидит на стульчике.

- Матрёшка сидит под стульчиком.

- Матрёшка сидит перед стульчиком.

- Матрёшка сидит за стульчиком.

Воспитатель: Ребята, молодцы! Везде смогли найти Матрёшку.

Воспитатель: А теперь, пока мы едем, скажите мне, пожалуйста, какие колёса у автобуса? (*Круглые*). Почему? (*Потому что круг может катится).*

- А какие окошки у автобуса? *(Квадратные).* А могут ли колёса быть квадратными? *(Нет).* Почему? *(У квадрата есть уголки).* Правильно!

Воспитатель: Ребята, мы с вами приехали в лес. Посмотрите, как здесь красиво! Вам нравится? *(Да).* Давайте оглядимся вокруг и прислушаемся.

*Аудиозапись звуков леса.*

Воспитатель: Что вы слышите? (*Поют птицы, журчат ручейки, шумят деревья*).

*Картинка с изображением ёлочек разной высоты.*

Воспитатель:Посмотрите, какие деревья растут в лесу?*(Елки)*Правильно, посмотрите, какого цветаздесь стоят елки*. (Зеленые).* Молодцы, а они одинаковые илиразные.*(Разные)*Какие они по высоте?*(Высокие и низкие).* Молодцы, ребята!

*Звучит фонограмма ветра.*

Воспитатель: Ой, слышите, что это за шум?  Наверное, ветер поднимается. Ребята, а во время ветра деревья что делают? (*Качаются*). Давайте мы тоже покачаемся, как деревья.

*Физкультминутка:*
Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо,
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо все выше, выше.

(В.И. Коваленко «Школа физкультминуток»)

Воспитатель: Ребятки, давайте пройдём дальше. Нам с вами нужно попасть на цветочную поляну. Сколько на поляне цветов? *(Много).* Какого цвета здесь цветочки? *(Красные, желтые, синие, зеленые).* Каким одним словом их можно назвать? *(Разноцветные)*.

Воспитатель: Разноцветные – значит, разных цветов.

***Игра «Перепрыгни ручейки».***

Воспитатель: Ой, смотрите, нам путь преградили ручейки. *(На полу лежат два ручейка - узкий и широкий.)* Одинаковые ли они? *(Нет. Один широкий, а другой узкий.)*

-Чтобы не замочить ножки, нужно аккуратно перепрыгнуть. Через какой ручеек нам легче перепрыгнуть? *(Узкий).*

Воспитатель: Почему?

Дети: Он уже, а другой шире.

Воспитатель: Давайте перепрыгнем через них.

*Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»*

Воспитатель: А сейчас отгадайте еще одну загадку:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка)*

Воспитатель: Правильно ребята, смотрите, а вон там сидят бабочки. Сколько их? *(Много.)* Давайте поиграем в игру: найдем для каждой бабочки свой цветок *(дети берут бабочки)*.

*Пока звучит музыка - дети бегают около цветов. Умолкает - сажают бабочек на цветы, которые лежат на полу, подбирая по цвету.*

Воспитатель: Сколько у тебя, Маша, было бабочек? *(Одна)*. Сколько осталось? *(Ни одной)*.

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились! А вот и показалась вдалеке деревня «Матрёнкино».

1. **Рефлексивный этап**

Воспитатель: Вот какие мы молодцы, помогли Матрёшке найти её деревню. Как нам удалось это сделать? (*Сначала ехали на автобусе, потом приехали в лес, попали на цветочную поляну, перепрыгивали через ручейки*). Смогли мы помочь Матрёшке? (*Да*). Что вам понравилось? (*Ответы детей*). Что такое разноцветные? (*Разных цветов*).

У неё теперь хорошее настроение, а нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем Матрёшке «До свидания!».

Дети садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

1. **Перспективный этап**

Воспитатель: Ребята, сегодня расскажите своим родным и близким, как мы помогли Матрёшке, где мы с вами побывали, что видели.

Матрёшка поблагодарила вас и велела передать небольшие сувениры – матрёшки.

**Список литературы:**

1. Иновацонная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368с.
2. Пономарёва И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: младшая группа; – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г. – 48с.
3. Новикова В.П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – 80с.