Конспект подгруппового логопедического занятия во 2 классе на тему:

**«**Дифференциация букв***в – д***в словах, словосочетаниях, предложениях».

**Цель:** учить дифференцировать на письме буквы ***в – д*** в словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование умения дифференцировать буквы *в – д* в словах, словосочетаниях, предложениях;

- уточнение и сравнение сходства и различия букв *в – д*;

- формирование умения соотносить звуки [в] и [д] c соответствующими буквами;

**Коррекционные:**

- развитие зрительной памяти;

- развитие пространственных представлений;

- развитие и совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза;

- развитие ручной умелости и мелкой моторики;

**Воспитательные:**

**-** формирование умения оценивать свой труд.

Оборудование: леска, плоскостная фигурка голубя с посланием-заданием, закрытое слово на доске, рукописные буквы ***в*** и ***д*** (карточки), верёвочки для конструирования букв занятия, индивидуальные карточки со словами, индивидуальные карточки со словосочетаниями, индивидуальные карточки с предложениями, 6 предметных картинок, массажные мячи.

Планируемые результаты: формирование умения различать направления сходных элементов рукописных букв ***в – д*** при письме.

Деятельность ребёнка: ответы на вопросы педагога, отгадывание загадок, определение сходства и различия рукописных букв ***в*** и ***д***, воссоздание образа рукописных букв ***в*** и ***д*** с помощью ниток, работа со словами, словосочетаниями и предложениями, в которых встречаются буквы ***в*** и ***д,*** запоминание картинок, определение направлений в пространстве.

План:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока.
3. Основная часть:
4. Отгадывание загадок
5. Зрительный анализ букв ***в*** и ***д***.
6. Конструирование буквы в и *д* из ниток
7. Работа со словами
8. Игра «Чего не стало?»
9. Определение направлений в пространстве
10. Работа со словосочетаниями
11. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячей
12. Работа с предложениями.
13. Подведение итогов.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

*Учитель - логопед:* - Здравствуйте, ребята!

Дети приветствуют учителя.

*Учитель - логопед:* - Мне очень приятно видеть вас сегодня на занятии. Мы будем выполнять много разных интересных заданий и упражнений. Выполнив их быстро и верно, в конце урока вы расшифруете послание голубя. За правильное выполнение задания, я буду открывать по одной букве.

1. **Сообщение темы урока**

*Учитель - логопед:* - Сегодня мы будем учиться определять сходства и различия рукописных букв ***в – д****,* записывать слова, словосочетания и предложения, в которых есть эти буквы.

1. **Основная часть**

**1. Отгадывание загадок**

Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона

Это … (ворона)

*Учитель - логопед:* - Назовите первый звук?

*Дети:* звук [в].

*Учитель - логопед:* - Какой буквой обозначается этот звук?

*Дети:* буквой ***в.***

Красный клюв

И пёстрый хвост –

Как красив поющий …(дрозд)

*Учитель - логопед:* - Назовите первый звук? [д]

*Дети:* звук [д].

*Учитель - логопед:* - Какой буквой обозначается этот звук?

Дети: буквой ***д.***

**2. Зрительный анализ букв *в* и *д*.** Определение сходства и различия букв ***в*** и ***д*.**

а) *Учитель-логопед:* Посмотрите на букву ***в*.**

- Из каких элементов состоит эта буква?

*Дети:* буква ***в*** состоит из петли и полуовала.

*Учитель-логопед:* - Где расположена петля по отношению к полуовалу?

*Дети:* вверху и слева.

*Учитель-логопед:* - Пропишите в тетради букву ***в \_\_\_\_\_\_*** целую строчку.

*б) Учитель-логопед:* Посмотрите на букву***д.***

***-*** Из каких элементов состоит буква?

*Дети:* буква ***д*** состоит из петли и полуовала.

*Учитель-логопед:* - Где расположена петля по отношению к полуовалу?

*Дети:*внизу и справа.

*Учитель-логопед:* - Пропишите в тетради букву ***д \_\_\_\_\_\_*** целую строчку.

Вывод:

*Учитель-логопед:* - Чем похожи эти буквы?

*Дети:* Они состоят из петли и полуовала.

*Учитель-логопед:* - Чем различаются эти буквы?

*Дети:* У буквы ***в*** петля вверху и слева, а у буквы ***д*** петля внизу и справа.

**3. Конструирование буквы в и *д* из ниток** (воссоздание образа букв ***в*** и ***д***)

Дети воссоздают с помощью ниточек образ букв ***в*** и ***д***.

***После правильного выполнения заданий открывается первая буква послания, которое принёс голубь.***

**4. Работа со словами**

*Учитель - логопед:* Спишите слова, дописывая недостающие элементы букв ***в*** и ***д***.

*Горооа, оом, оорота, оолна, онук, оым, пооарок, оещь, оолк, оырка, оешалка,*

*ягооа.*

*(Горо****д****а,* ***д****ом,* ***в****орота,* ***в****олна,* ***в****нук,* ***д****ым, по****д****арок,* ***в****ещь,* ***в****олк,* ***д****ырка,* ***в****ешалка, яго****д****а).*

***После правильного выполнения задания открывается вторая буква послания, которое принёс голубь.***

**5. Игра «Чего не стало?»**

*Учитель-логопед:* Ребята! А сейчас мы с вами поиграем в игру «Чего не стало?»

На доске располагаются 6 предметных картинок, которые дети должны запомнить. Затем убирается незаметно одна из них. Дети называют, чего не стало.

***После выполнения задания открывается третья буква послания, которое принёс голубь.***

1. **Определение направлений в пространстве**

*Учитель-логопед:* - Дети, вытяните в сторону правую руку. Перечислите предметы, находящиеся с этой стороны, т.е. справа;

- Вытяните в сторону левую руку. Перечислите предметы, находящиеся с этой стороны, т.е. слева;

- Поверните голову влево, вправо;

- Наклоните голову к правому плечу; к левому плечу, т.е. вправо, влево. Молодцы!

***После выполнения задания открывается четвертая буква послания, которое принёс голубь.***

1. **Работа со словосочетаниями**

*Учитель – логопед:* Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

*бравый сол.ат большая .ырка*

*серая .орона молочные про.укты*

*.орогой по.арок большая ра.ость*

***После правильного выполнения задания открывается пятая буква послания, которое принёс голубь.***

1. **Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячей**

Я мячом круги катаю

Взад-вперёд его гоняю

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк –

Мяч летает между рук.

На каждую строчку дети выполняют движения соответствующие тексту.

***После правильного выполнения задания открывается шестая буква послания, которое принёс голубь.***

**9. Работа с предложениями**

*Учитель – логопед:* Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

*Лю.а ела булку. Лю.а была на .аче. Вокруг .ома .линный забор. Все лю.и ра.овались побе.е. У Лю.ы брови .угой. По. окном растёт .уб. Тёмные тучи плы.ут по небу.*

***После правильного выполнения задания открывается последняя буква послания, которое принёс голубь.***

**IV. Подведение итогов**

*Учитель-логопед:* - Чему мы сегодня учились?

*Дети:* мы учились различать буквы ***в*** и ***д****…*

*Учитель-логопед:* - О чём нужно помнить при написании слов, где встречается буква ***в***?

*Дети:* у буквы ***в*** петелька расположена вверху и слева.

*Учитель – логопед:* - О чём нужно помнить при написании слов, где встречается буква ***д***?

*Дети:* у буквы ***д*** петелька расположена внизу и справа.

*Учитель-логопед:* - Молодцы! Вы справились со всеми заданиями и теперь можете прочитать послание голубя.

Чтение послания голубя. Доска: **«Отлично»**

**Список используемой литературы:**

1. Ефименкова Л.Н. Корркция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедам.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2006. 2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д:»»Феникс», СПб:»Союз», 2004. 3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов-М.: Издательство «Гном и Д», 2008.

**Приложение**

Карточки

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Спиши слова, дописывая недостающие элементы букв ***в*** и ***д***.

*Горооа, оом, оорота, оолна, онук, оым, пооарок, оещь, оолк, оырка, оешалка, ягооа.*

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

*бравый сол.ат большая .ырка*

*серая .орона молочные про.укты*

*.орогой по.арок большая ра.ость*

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

*Лю.а ела булку. Лю.а была на .аче. Вокруг .ома .линный забор. Все лю.и ра.овались побе.е. У Лю.ы брови .угой. По. окном растёт .уб. Тёмные тучи плы.ут по небу.*

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_