Методическая разработка комбинированной организованной образовательной деятельности
для детей средней группы (4-5 лет)
«Щенячий патруль спасает Весну»
(с использованием нетрадиционных видов рисования)

**Автор:** воспитатель МБДОУ детский сад № 121 г. Рязани Кулешова Светлана Николаевна

**Цель**:

Организовать деятельность детей, направленную на расширение и закрепление у них знаний в различных образовательных областях.

Создать условия для развития у детей умения отвечать на вопросы полным ответом; для обогащения речи детей.

Способствовать пробуждению интереса у детей создавать коллективную работу.

**Задачи**:

- Организовать:

1. Знакомство детей с признаками времен года.
2. Закрепление умения работать с цифрами: выкладывать цифры от 1 до 5, называть цвета и их оттенки, сравнивать предметы по ширине методом приложения, а также количественного и порядкового счета в пределах 5.
3. Практические действия детей по выработке у них умений создавать коллективную работу при помощи нетрадиционных видов рисования, в частности-поролоном.
4. Контроль результатов самостоятельной деятельности детей.
5. Рефлексивную оценку результатов образовательной деятельности детей на занятии.

**Материал:**

- **демонстрационный**: иллюстрации «Зима», «Весна», «Опасные и безопасные предметы дома (иголка, нож, спички, расческа, игрушки или другие по выбору воспитателя), мозаика "Зеркало Снежной Королевы"; цифры до 5; фон для рисования; герои мультфильма «Щенячий патруль»; куклы "Весна", "Снежная королева", ящик для писем, макет дома с дверками и декоративными замочками, ключи, наградной диплом

- **раздаточный**: цифры до 5, 5 ленточек разного цвета и ширины, разрезные картинки с дикими животными, 5 плоскостных матрёшек, поролоновые бабочки, краски гуашевые- 4 цвета

**Методы и приемы:**

**- Наглядный**: показ иллюстраций, показ способа рисования.

- **Словесный:** объяснение задания, указание, счет вслух, беседа, наводящие вопросы.

**- Практический:** сравнивание ленточек, счет предметов, складывание разрезной картинки, рисование поролоновыми штампами.

**- Игровой:** сюрпризный момент- появление героев мультфильма, кукол Весна и Снежная Королева, дидактические упражнения.

**Активизация словаря:** счет, цифры, времена года, зима, весна, признаки зимы, весны, сколько, какой, какого цвета, что за герой мультфильма.

 **Ход деятельности**

**1. Мотивационный этап**

 Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришли герои вашего любимого мультфильма «Щенячий патруль». Они пришли просить нас о помощи. Случилась беда. Снежная королева унесла красавицу-Весну, посадила ее в своем замке за пятью дверями и пятью замками и теперь Весна не может к нам придти...Отважные щенки хотели спасти Весну, но Снежная королева сказала, что отпустит ее, если только они выполнят все ее задания...

**2. Организационный этап**

Воспитатель: поможем щенячьему патрулю?

Дети: да.

Снежная королева будет опускать свои задания вот в этот волшебный ящик, а мы постараемся их выполнить.

 **3. Исполнительский этап**

Смотрите, ребята, а вот щенок уже несет нам конверт из ящика...как зовут этого щенка?

Дети: Зума.

Воспитатель: верно, это Зума. Давайте прочитаем первое задание Снежной Королевы. Итак, нам нужно угадать, где изображена на картинках зима, а где весна. Ребята, посмотрите на эти картинки, и расскажите, какое время года на них изображено? Почему вы так думаете? (Дидактическое упр. «Назови признаки зимы и весны»).

Воспитатель: Молодцы, теперь Зума отнесет наш ответ в волшебный ящик и, если мы ответили правильно, Снежная Королева пришлет нам ключ. (Воспитатель заглядывает в ящик и находит в нем ключ)

Воспитатель: молодцы, дети, мы справились с заданием!

- А вот Гонщик, он очень смелый и умный, и он нам принес следующее задание.

Во дворце Снежной Королевы нам будет нужно открыть пять дверей, друг за другом, Гонщик спрашивает, а знаем ли мы эти цифры, ведь если мы перепутаем и откроем не ту дверь, то можем замерзнуть!

1) Давайте поможем Гонщику, и разложим цифры в ряд от 1 до 5, начиная слева направо (Выкладывание цифр до 5).

2) Назовите цифры (Счет до 5). Покажите мне цифру 3, 4, 2, (Дидактическое упражнение «Покажи цифру, что я назвала»).

3) А теперь закройте глаза, и послушайте, сколько раз я хлопну в ладоши (Дидактическое упражнение «Сосчитай, сколько раз, я хлопнула в ладоши?»).

4) Посмотрите внимательно, сколько матрешек я вам показываю, и такую цифру мне покажите (Дидактическое упражнение «Покажи правильно цифру»).

Воспитатель: Вот теперь Гонщик рад, он говорит, что мы точно не заблудимся во дворце Снежной Королевы.

 - А вот Скай к нам торопится, несет нам следующее задание. Снежная королева собирается на бал, она, как и любая женщина любит наряжаться и украшать себя. Вот и решила она завязать себе в волосы ленточки, только не знает какую выбрать - пошире или поуже? Поэтому нам нужно выполнить такое задание.

1) Возьмите конверт со снежинкой, посмотрите, что там лежит? Давайте выложим ленточки по порядку, начиная от самой узкой к самой широкой. (Выкладывание ленточек и сравнение их по ширине методом прикладывания).

2) Расскажите мне и Скай, какая по счету голубая ленточка? Зелёная? Красная? (Порядковый счет). Скай благодарит вас за помощь, теперь она отнесет конверт с ответом, и мы узнаем, получим ли мы следующий ключ. А пока мы ее ждем, давайте немного потренируемся. В чертогах Снежной Королевы очень холодно, поэтому нам нужно будет как-то согреться.

**Физкультминутка:**

Вот студеною зимой (Дети машут руками.)

Ветер дует ледяной

И вздымает снега тучу. (Дети выполняют круговые движения руками)

Он суровый и могучий.

Зайцы прячутся в кустах.

(Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают)

Даже хитрая лиса

Притаилась и сидит,

Ну а снег летит, летит. (Дети машут руками)

Но утихла злая вьюга,

Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки в стороны)

Скачет по полю лиса. (Прыжки)

Ну а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба)

И потом домой вернемся. (Останавливаются)

Воспитатель:

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замёрз,

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать

Воспитатель: молодцы ребята, посмотрите, Скай принесла нам очередной ключ.

 -А вот и наш следующий гость, это Рокки. Рокки принес с собой картинки, Снежная Королева спрашивает, какие из нарисованных предметов и явлений в ее дворце опасны для детей, а какие- безопасны и почему вы так думаете? (дидактическое упражнение "Опасные и безопасные предметы") Если мы ответим правильно, то мы никогда не попадем в беду в ее дворце. (Ответы детей) Все верно, ребята, мы получаем еще один ключ.

Воспитатель: а вот наш ремонтник Крепыш! Он несет нам следующее задание. Оказывается, собиралась Снежная Королева на бал и нечаянно разбила зеркало...разлетелось оно на множество осколков, а нам его надо теперь правильно собрать и склеить. Давайте скорее выполним это задание (дети собирают мозаику). Все мы сделали верно? Ура, мы получаем еще один ключ

Воспитатель: Ребята, что я слышу? Где-то лает еще один щенок. Это же Маршал! Маршал спрашивает, а знаем ли мы, какой впереди женский праздник? Правильно,8 марта...Маршал предлагает нам сделать одну очень большую открытку для всех женщин, в том числе и Снежной Королевы, и нарисовать на ней много бабочек (Рисование примакиванием поролоновыми штампами). Мы возьмем ее с собой, может она растопит сердце Снежной Королевы...

Теперь мы закроем глаза, и наш волшебный щенячий патруль перенесет нас к дворцу Снежной Королевы (звучат звуки метели, когда музыка замолкает, все открывают глаза) ...вот мы и на месте, посмотрите, мы оказались прямо около входа.

 Ребята, а теперь давайте откроем нашими волшебными ключами двери замка Снежной Королевы. Раз, два, три, четыре, пять....

Из двери выходит Весна.

- Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы помогли сказочному щенячьему патрулю меня спасти, ведь уже так хочется всем солнца, зеленой травы и веселого настроения...Спасибо вам большое!

Раздается голос Снежной Королевы:

- А я вот возьму и передумаю тебя отпускать!

Воспитатель: Не сердись, Снежная Королева, но твое время прошло...Наши ребятки хотят поздравить тебя с предстоящим праздником и подарить вот эту открытку (дарят открытку)

Снежная Королева: Спасибо, ребята, я совсем не ожидала подарка...Давайте подарим эту открытку всем женщинам, а я, пожалуй, поспешу на бал на Северный Полюс, а здесь пока пусть правит Весна!

**4. Заключительный этап. Рефлексия**

Воспитатель: Ребята, а нам с вами тоже пора возвращаться в детский сад.

- Давайте встанем в круг и закроем глазки. Раз, два, три, четыре, пять

возвращаемся назад.

- Ну вот мы и снова в детском саду.

- Ребята, перед тем, как мы скажем «До свидания» нашими гостям, щенячьему патрулю давайте же вспомним, что нам понравилось на занятии, что мы узнали нового, про что ещё раз вспомнили? (Ответы детей).

**5. Перспективный этап**

За ваши старания и помощь, герои мультфильма «Щенячий патруль» дарят нашей группе этот наградной диплом. А красавица -Весна дарит нам вот эту корзину с подснежниками, чтобы мы с вами смогли украсить нашу группу к празднику 8 марта.

 Приложение 1.

Дидактическое упражнение «Назови признаки зимы и весны»

Цель: обобщить и систематизировать представления и о зиме и весне по основным существенным признакам, развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

 Ход дидактического упражнения

Воспитатель рассматривает с детьми картинки с изображениями весны и зимы. Беседует с детьми, уточняет, какое время года они видят на картинке и почему они так решили. Уточняет характерные признаки времен года. (Зима-на улице снег, деревья стоят голые, люди в теплой одежде, дети катаются с горки, лепят снеговиков и т.д. Весна-ярко светит солнце, снег тает, текут ручьи, на деревьях набухают почки, прилетают перелетные птицы, люди одеты менее тепло и т.п.)

 Приложение 2.

Дидактическое упражнение «Покажи цифру, что я назвала»

Цели: продолжать знакомить с цифрами 1, 2,3,4,5; учить изображать цифры разными движениями; развивать внимание, сенсомоторные координации, воображение, быстроту реакции, логику мышления, навыки контроля.

Ход дидактического упражнения

 Воспитатель раздает детям карточки с цифрами, затем показывает картинки с нужным количеством предметов, дети считают и показывают движением ту цифру, которая соответствует количеству предметов. При этом использует отрывки из стихотворения С.Я. Маршака "Веселый счет"

Вот один иль единица,

Очень тонкая, как спица,

А вот это цифра два.

Полюбуйся, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

А за двойкой - посмотри

Выступает цифра три.

Тройка - третий из значков

Состоит из двух крючков.

За тремя идут четыре,

Острый локоть оттопыря.

А потом пошла плясать

По бумаге цифра пять.

 Приложение 3.

 Дидактическое упражнение "Сосчитай, сколько раз, я хлопнула в ладоши?"

Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 5 и упражнять в счете на слух.

Ход дидактического упражнения

Дети закрывают глаза, воспитатель хлопает в ладоши нужное количество раз. Спрашивает детей: "сколько раз я хлопнула?", говорит детям, правильно они ответили, или нет.

 Приложение 4.

Дидактическое упражнение «Покажи правильно цифру»

Цели: упражнять в количественном счете; развивать внимание.

Ход дидактического упражнения

Воспитатель на фланелеграфе или магнитной доске выкладывает нужное количество плоскостных изображений матрешек и просит детей посчитать их и ответить на вопрос "сколько вы видите матрешек?" Хвалит детей за правильно данный ответ, либо просит пересчитать еще раз, если ответ дан неверно.

 Приложение 5.

Дидактическое упражнение "Опасные и безопасные предметы"

Цели: закрепить у детей знания о опасных для жизни и здоровья предметах, и безопасных, учить различать их, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Ход дидактического упражнения

 Воспитатель: Дети, обратите внимание, перед вами лежат карточки с изображением опасных и безопасных предметов в замке: (сосулька, мороженое, зеркало, трон, корона, платье, бусы, ступени, ваза, лыжи, ледяные скульптуры, снеговик, снежинки, санки, ледяной пол)

- Давайте с вами подумаем, какие именно предметы опасны для нас, а какие-нет.

Предлагает детям объяснить, почему они выбрали именно эти предметы, а также разложить предметы на 2 группы.

 **Литература**

1. И. А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада"-М.: Мозаика-Синтез, 2019. -70с.

2. Арапова-Пискарева Н.А. "Формирование элементарных математических представлений в детском саду." – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. -150 с.

3. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -43с.

4. С.Я.Маршак "От одного до десяти. Веселый счет"- Мелик-Пашаев,2017. - 20 с.

5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. И.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. — 368 с.

6. О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2014. -150 с.

7. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. ФГОС."-М.: Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.