**Воспитываем грамотного участника дорожного движения**

**(из опыта работы)**

**Авторы:**

**Ивченко Юлия Викторовна,** старший преподаватель кафедры дошкольного иначального образования ОГБУ ДПО «РИРО»;

**Егошкина Екатерина Борисовна,** воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 20» г. Рязани

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна: ведь по статистике очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводит к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети, в силу своего возраста, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, её скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, дети обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Совершаемые детьми ошибки часто повторяются, потому что не в каждом случае нарушения Правил дорожного движения ребёнок попадает в дорожно-транспортное происшествие и получает травмы. Чаще всего несоблюдение правил безопасного поведения на дороге невольно закрепляется в сознании ребёнка как допустимое или даже правильное действие, потому что не приводит к печальным последствиям. Таким образом, формируются и закрепляются ложные и опасные навыки и привычки, которые приводят к высокому уровню детского дорожно-транспортного травматизма.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с раннего возраста, так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Правила усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отмечает необходимость «…формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».[1]

Примерные основные общеобразовательные программы так же затрагивают вопрос обучения детей правилам безопасного поведения. Так в программе "Детство" в разделе "Социально-нравственное воспитание" с младшего возраста ставится задача приучения детей к выполнению элементарных правил культуры поведения на улице, в транспорте. Отдельного раздела по воспитанию у детей безопасного поведения в программе нет, хотя в каждом разделе можно найти материал для использования в работе по обучению дошкольников правилам безопасного поведения.

В комплексной программе развития ребенка "Истоки" с младшего возраста представлено примерное содержание правил и умений личной безопасности. Сделана попытка описать показатели развития у детей умений и навыков по теме "Безопасность на дорогах" на каждом возрастном этапе.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Ко­маровой, М. А. Васильевой в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» содержит задачи по формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н.Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным и др.

Данной проблемой занималась Саулина Т.Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора». В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения.

Так же изучала эту проблему Данилова Т.И., которая разработала программу «Светофор. Обучение детей дошкольного возраста ПДД.» Целью данного пособия является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. В пособии представлена система занятий познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки.

Авдеева Н.Н. указывает на то, что воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время экскурсий, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

- в процессе специальных развивающих и обучающих НОД по дорожной тематике .

Гостюшин А.В. считает, что нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями .

Он рекомендует использовать на экскурсии с дошкольниками новые педагогические технологии:

-моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

-интерактивный опрос;

-коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, а при обучении детей правилам поведения на улицах и дорогах наиболее широко используется метод: экскурсия. К сожалению, педагогическая практика показывает, что проводить экскурсии часто не получается. Мешают погодные условия, удаленность детского сада от дороги, не всегда удается организовать сопровождение детей родителями за территорию детского сада.

Существующие образовательные программы в той или иной мере решают задачи становления у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности. Они позволяют в кротчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед дошкольниками проблемы и указать пути их решения, вызвать в сознании яркие картины и дорожные ситуации, активизировать память и чувства. Содержание образования в них определяется действующими правилами дорожного движения.

Однако, анализ показал, что в данных программах предусмотрена содержательная сторона представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения, но предлагаемые знания и умения не систематизированы. Кроме того, основной объем информации сообщается в старшем дошкольном возрасте.

Система работы, предлагаемая авторами данной статьи, рассчитана на четыре года и вошла в основную общеобразовательную программу «Детского сада №20», разработанную, в свою очередь, на основеПримерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Работа по изучению правил дорожного движения с детьми в детском саду была начата Егошкиной Екатериной Борисовной в 2012/2013 учебном году.

Она поставила целью своей работы организацию игровой и познавательной деятельности детей, направленной на формирование элементарных навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи :

* Организовать познавательную деятельность детей, направленную на усвоение доступных им знаний правил дорожного движения, дорожных знаков, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности.
* Создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения.
* Создать условия для развития у детей умения ориентироваться в различной обстановке.
* Организовать практическую деятельность, направленную на выработку у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.

Сначала Егошкиной Е.Б. была изучена проблема организации игровой и познавательной деятельности детей, направленной на формирование элементарных навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста в теоретическом и методическом аспектах.На основании этого было составлено перспективное планирование по обучению детей правилам дорожного движения детей 3 - 7 лет.

Соответственно, при составлении перспективного планирования по обучению детей 3 – 4 лет правилам дорожного движения Егошкина Е.Б. реализует задачи по расширению ориентировки в окружающем пространстве, знакомству детей с правилами дорожного движения, а также по различению проезжей части, дороги, тротуара, пониманию значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора, формированию первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого), знакомству с работой водителя.

При составлении перспективного планирования по обучению детей 4 -5 лет правилам дорожного движения Екатерина Борисовна решает задачи по развитию наблюдательности, умению ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности, по знакомству с понятиями «улица», «дорога», «перекрес­ток», «остановка общественного транспорта» и элементарными прави­лами поведения на улице. Педагог подводит детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, навыки культурного поведения в общественном транспорте. Уточняет знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомит с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус), со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

При составлении перспективного планирования по обучению детей 5- 6 лет правилам дорожного движения Егошкина Е.Б. уточняет знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Педагог знакомит детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут, с правилами дорожного движения, правилами передвиже­ния пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд за­прещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

При составлении перспективного планирования по обучению детей 6 – 7 лет правилам дорожного движения Екатерина Борисовна систематизируют знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомит с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», продолжает знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно - указательными, расширяются представления детей о работе ГИБДД. В результате, у детей развивается свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности, формируется умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности, появляется осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественном транспорте.

Для решения уточнения содержания перспективного планирования Екатериной Борисовной были выбраны и апробированы диагностические методики выявления уровня знаний, умений и навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста по правилам безопасного движения. Критерии разработаны отдельно для младшего и старшего дошкольного возраста *(приложение 1).* Мониторинг проводится в сентябре и в мае. Результаты мониторинга учитываются при перспективном планировании работы на учебный год. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планово, систематически, постоянно. Дети усваивают правила дорожного движения на развивающих и обучающих занятиях. Методика работы в рамках обучения правилам дорожного движения построена с учётом интегрированного подхода. Наглядный и игровой материал чётко отобран воспитателем. В том числе, подобраны и систематизированы дидактические игры по правилам дорожного движения, стихи о транспорте, поведении детей на дорогах, поведении взрослых на дороге, загадки о знаках дорожного движения, профессиях людей, участвующих в дорожном движении, а так же обеспечивающих соблюдение правил дорожного движения.

Выполняя задания, дети дошкольного возраста ведут наблюдения, исследуют, рисуют, слушают дорожные сказки, участвуют в викторинах и сюжетно – ролевых играх. В старшей и подготовительной группе проводятся встречи, игры, викторины с приглашением инспектора ГИБДД *(Приложение 2).* Таким образом, ребенок пропускает полученные знания через продуктивную деятельность и затем реализует в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Изучая правила не только теоретически, но и практически, дети достигают несомненных успехов в изучении правил дорожного движения.

В перспективное планирование включены экскурсии и целевые прогулки, во время которых дети через непосредственное восприятие дорожной среды наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.

Важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды. В группе у Егошкиной Е.Б. и на территории детского сада развивающая среда для обучения основам  безопасности дорожного движения включает в себя макеты улиц города, наборы транспорта, дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, которые расположены с учетом взаимодействия *детей с транспортной системой города:*

* Ребенок – пешеход;
* Ребенок – пассажир городского транспорта;
* Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

На занятиях большое внимание уделяется воспитанию сознательного отношения к своим и чужим поступкам, т. е. пониманию ребенком того, что является правильным или неправильным. Также целенаправленно формируются у детей привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Это имеет значение при преемственности дошкольного и начального образования: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

Организуя систематическую работу с детьми по обучению правилам дорожного движения, необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. В связи с этим в план работы включены консультации для родителей, анкетирование, опросы, родительские собрания по теме обучения детей правилам дорожного движения, оформлена наглядная информация в виде папок-передвижек.

В результате проведения работы у детей будут сформированы элементарные знания и умения безопасного поведения на дорогах с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей, выработается эмоциональная сознательная заинтересованность в изучении ПДД; появятся навыки организации безопасного поведения на дороге и улице; активизируется внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность; разовьется умение ориентироваться в различной обстановке; сформируется привычка правильно вести себя на дорогах.

Таким образом, в современном обществе знание основ безопасного участия в дорожном движении – одна из главных задач для формирование активного и защищенного человека. Можно предположить, что полученные знания пригодятся воспитанникам и родителям дошкольников в дальнейшем и сохранят не только здоровье, но и жизнь.

Данный опыт работы может быть использован воспитателями и методистами дошкольных общеобразовательных учреждений. Он будет интересен родителям детей дошкольного возраста**.**

**Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 09.08.2018)
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: мозаика-синтез, 2014.- 329с.
3. Программа «Детство». Авторский коллектив - преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. – 35 с.
4. Программа «Истоки». Авторский коллектив - научные сотрудники Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. 2014. – 59 с.
5. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение». 2015. – 45 с.

*Приложение 1*

**МОНИТОРОНГ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЗУН) ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПБД).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Инструкция к применению** | **Материал** |
| 1.Выявить знания по культуре поведения во дворе. | Покажи на картинках детей, которые неправильно выбрали место для игры. Почему? | Картинки: дети, играющие в песочнице и на проезжей части. |
| 2. Выявить знания по культуре поведения при ходьбе по тротуару. | а) Как называется эта часть улицы, по которой ходят пешеходы?  б) Как называется человек, который движется пешком? | Картинка с изображением улицы.  Картинка с изображением улицы города. |
| 3. Выявить знания по культуре поведения при езде на велосипеде. | Где можно кататься на велосипеде детям? | Картинки: дети, катающиеся во дворе и на проезжей части. |
| 4. Выявить знания по культуре поведения при переходе проезжей части. | а) Как называется эта часть улицы, по которой движется транспорт?  б) Покажи, в каком месте можно правильно перейти улицу | Картинка с изображением улицы города.  Картинка с изображением улицы (проезжая часть, пешеходный переход, светофор). |
| 5. Выявить знания по культуре поведения в транспорте? | а) Расскажи, как правильно вести себя в транспорте?  б) Как называется человек, который управляет транспортом?  в) Как называются люди, едущие в транспорте? | Картинки с изображением автобуса с пассажирами и водителем, пассажирами-нарушителями. |
| 6. Выявить знания о светофоре. | а) Как называется этот светофор? Для кого он?  б) Как называется этот светофор? Для чего он?  в) Что означают сигналы светофора? | Макет пешеходного светофора.  Макет транспортного светофора. |
| 7. Выявить знания детей о дорожных знаках. | а) Покажи наземный пешеходный переход?  б) Покажи подземный пешеходный переход?  в) Покажи надземный пешеходный переход?  г) Покажи знак «Место остановки автобуса»? | Соответствующие знаки. |

**Критерии оценки**

Оцениваются:

а) степень самостоятельности;

б) полнота ответа;

в) точность ответа.

**1 балл** (полное соответствие) – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт полный ответ в соответствии с методикой.

**0,5 балла** (частичное соответствие) – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

**0 баллов** (несоответствие) – ребёнок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

**Уровни**

**Высокий**: 12-16

**Средний**: 7-11

**Низкий**: до 6

По итогам диагностики на каждого ребенка заполняется форма:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка |  | |
| **Показатели** | Сентябрь 20\_\_\_\_ г. | Май 20\_\_\_\_г. |
| 1. Культура поведения во дворе. |  |  |
| 2. Культура поведения при ходьбе по тротуару. | а)  б) | а)  б) |
| 3. Культура поведения при езде на велосипеде. |  |  |
| 4. Культура поведения при переходе проезжей части. | а)  б) | а)  б) |
| 5. Культура поведения в транспорте. | а)  б)  в) | а)  б)  в) |
| 6. Знания о светофоре. | а)  б)  в) | а)  б)  в) |
| 7. Знания о дорожных знаках. | а)  б)  в)  г) | а)  б)  в)  г) |
| Количество баллов:  Уровень: |  |  |

**МОНИТОРИНГ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЗУН) ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПБД).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ** | **ИНСТРУКЦИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ** | **МАТЕРИАЛ** |
| 1. Выявить знания о культуре поведения на улице. | а) На какие части делится улица?  б) Выбери карточки с изображением опасных ситуаций. Объясни. | Картина с изображением улицы.  Карточки. |
| 2. Выявить знания о культуре поведения при переходе проезжей части. | а) Покажи и расскажи, в каких местах можно правильно перейти на другую сторону улицы.  б) Какие виды перехода ты знаешь? Назови и покажи.  в) Какой переход, по твоему наиболее безопасен. Почему? | Картина с изображением улицы. |
| 3. Выявить знания детей о работе полицейского регулировщика. | а) Как называется человек, который регулирует движение на проезжей части?  б) Как называется предмет, которым регулировщик регулирует движение?  в)Что означают жесты регулировщика? | Соответствующие картинки. |
| 4. Выявить знания детей о транспорте. | а) Покажи общественный транспорт. Для чего он нужен?  б) В какой последовательности правильно заходить (выходить) из транспорта: ребёнок-взрослый, взрослый-ребёнок. Покажи.  в) Как правильно себя вести на остановке общественного транспорта. Почему?  г) Покажи и назови, какой транспорт при определённых обстоятельствах, должны пропускать и пешеходы и водители на любой сигнал светофора? Почему?  д) Каким образом водитель показывает, что ему надо повернуть вправо(влево)? | Картинки с разным видом наземного транспорта.  Соответствующие картинки  Картинки с изображением разного транспорта. |
| 5. Выявить знания детей о светофоре. | а) Расскажи об этом светофоре (как называется, для чего нужен, сколько сигналов, что они обозначают)?  б) Расскажи об этом светофоре. | Макет пешеходного светофора.  Макет транспортного светофора. |
| 6. Выявить знания детей о некоторых дорожных знаках. | а) Покажи знаки, которые относятся к информационно-указательным и знакам сервиса. Назови их  б) Покажи и назови знаки, которые относятся к запрещающим.  в) Покажи и назови знаки, которые относятся к предупреждающим. | Картинки со знаками:  "Место стоянки", "Пункт первой медицинской помощи", "Место остановки автобуса (или троллейбуса)", "Больница", "Телефон", "Пешеходная дорожка", "Велосипедная дорожка".  Картинки со знаками:  "Движение пешеходов запрещено", "Движение на велосипедах запрещено", "Въезд запрещён", "Остановка запрещена"  "Дети", "Пересечение с велосипедной дорожкой", "Пешеходный переход предупреждающий", "Дорожные работы". |

**Критерии оценки**

Оцениваются:

а) степень самостоятельности;

б) полнота ответа;

в) точность ответа.

**1 балл** (полное соответствие) - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт полный ответ в соответствии с методикой.

**0,5 балла** (частичное соответствие) - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или сл второй попытки, ответ недостаточно полный.

**0 баллов** (несоответствие) - ребёнок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

**Уровни**

**Высокий :** 13-18 баллов

**Средний:**  7-12 баллов

**Низкий:** до 6 баллов

По итогам диагностики на каждого ребенка заполняется форма:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. ребёнка** |  | |
| **Показатели** | **Сентябрь 20\_\_\_\_г.** | **Май 20\_\_\_\_г.** |
| 1. Культура поведения на улице. | а)  б) | а)  б) |
| 2. Культура поведения при переходе проезжей части. | а)  б)  в) | а)  б)  в) |
| 3. Знания о работе полицейского регулировщика. | а)  б)  в) | а)  б)  в) |
| 4. Знания о транспорте. | а)  б)  в)  г)  д) | а)  б)  в)  г)  д) |
| 5. Знания о светофоре. | а)  б) | а)  б) |
| 6. Знания о некоторых дорожных знаках. | а)  б)  в) | а)  б)  в) |
| **Количество баллов:**  **Уровень:** |  |  |

*Приложение 2*

Конспект организованной образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по теме :

«**УРОК БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ЕМЕЛИ»**

**Цель:**

**Обучения:** организовать познавательную деятельность детей, направленную на формирование элементарных навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

**Развития:** способствовать развитию слухового и зрительного внимания, развитию связной речи;

**Воспитания:** создать условия для осознанного отношения детей к необходи­мости выполнения правил дорожного движения.

**Задачи:**

* Продолжать формировать знания детей о машинах специального назначения;
* Формировать умения детей моделировать дорожные знаки; закреплять знания о дорожных знаках;
* Продолжать закреплять знания о работе полицейского-регулировщика, о значении жестов регулировщика; способствовать активизации практических навыков о правилах перехода улицы по сигналам регулировщика в игровой деятельности;
* Закреплять знания детей о работе светофора («пешеходный», «транспортный»); о безопасном поведении на улице, о частях улицы;
* Совершенствовать знания детей о правилах перехода улицы, о видах перехода;
* Способствовать развитию слухового и зрительного внимания, развитию связной речи: умению вести диалог между воспитателем и ребёнком;
* Продолжать воспитывать культуру поведения на улице, в общественном транспорте и на остановке общественного транспорта;
* Воспитывать уверенность в своих силах;
* Создать условия для положительных эмоций во время мероприятия.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Методы и приёмы:** моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы, побуждающие детей к мыслительной деятельности, рассказы детей, демонстрация наглядных пособий, слайдов, загадывание загадок, физкультминутка, использование здоровьесберегающих технологий (кинезиология).

**Оборудование:** экран, ноутбук, музыкальный центр, макеты пешеходного и транспортного светофоров, жезл, кепка и жилет полицейского, печь, куб «Безопасности», изображения дорожных знаков, карточки с загадками, детали изображений общественного транспорта, детали для моделирования дорожных знаков, слайды.

**Ход НОД:**

1. Мотивационно-организационный этап.

Под песню «Мы едем, едем, едем…» входим в зал, взявшись за руки, и встаём в круг.

**Воспитатель:** Ребята, давайте пожелаем друг другу доброго утра.

*Тренинг «Доброе утро»* (дети, держась за руки, поочерёдно поворачиваются друг к другу и желают доброго утра рядом стоящему ребёнку, называя его по имени). В конце тренинга желаем доброго утра всем гостям.

**Воспитатель:** А сейчас, послушайте одно стихотворение:

***По городу, по улице***

***Не ходят просто так:***

***Когда не знаешь правила***

***Легко попасть впросак.***

***Всё время будь внимательным***

***И помни наперёд***

***Свои имеют правила***

***Шофёр и пешеход!***

**Воспитатель:** Ребята, согласны вы с автором этого стихотворения? Нужно знать правила всем участникам дорожного движения и выполнять их?

**Дети:** Да, согласны.

**Воспитатель:** Вот сегодня я и предлагаю поговорить об этих правилах. Давайте настроимся на положительный результат.

*Кинезиологическое упражнение «Лобно-затылочный обхват».*

*Цель: настройка на успешное усвоение информации и снятия психоэмоционаьных стрессов.*

***Воспитатель и дети кладут одну руку на лоб, вторую на затылок, закрыв глаза. Дыхание глубокое и равномерное (без задержки). Текст произносится в медленном темпе. Закончить упражнение глубоким вдохом-выдохом.***

**Воспитатель:** «Я полон сил и энергии. У меня всё получится».

Дети присаживаются на стульчики.

В это время за дверью слышится шум и свисток полицейского. В зал «въезжает» на печи Емеля (под музыку).

1. Содержательный этап

**Воспитатель:** Ребята, да это же наш знакомый Емеля! Здравствуй Емеля, что случилось?

**Емеля:** Здравствуйте! Да вот еду себе на печи, никого не трогаю. Тут дяденька какой-то со свистком за мной погнался. Фу, еле ноги унёс!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто же этот человек со свистком?

**Дети:** Это полицейский.

**Воспитатель:** Емеля, я тоже думаю, что это был полицейский. А раз он хотел тебя остановить, значит, ты нарушил правила дорожного движения. Вот и печь ты свою поставил посреди дороги. Ребята, давайте поможем Емеле найти место, где можно припарковать его транспорт.

Дети находят на стене знак «Место стоянки». Емеля ставит свою печь.

**Воспитатель:** Емеля, в городе на печи не ездят. Ребята, скажите Емеле на каком транспорте в городе можно ездить.

**Дети:** В городе можно ездить на машинах грузовых и легковых, на мотоцикле, общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, маршрутном такси).

**Емеля:** И где же его взять этот ваш общественный транспорт?

**Воспитатель:** Ребята, где ждут общественный транспорт? Покажите.

**Дети:** Его нужно ждать на остановке (показывают).

**Воспитатель:** Как вы узнали, что именно здесь остановка общественного транспорта?

**Дети:** Здесь висит знак «Место остановки автобуса (или троллейбуса).

**Воспитатель:** Емеля, а ты знаешь как правильно вести на остановке и в транспорте?

**Емеля:** И как же?

**Воспитатель:** Расскажите ему, ребята.

**Дети:** На остановке нужно вести себя спокойно, не бегать, не толкаться, не подходить к краю тротуара, чтобы не попасть под колёса и не мешать другим пешеходам.

В транспорт нужно заходить, когда выйдут другие пассажиры, там вести себя спокойно, не мусорить, не кричать и не капризничать, не отвлекать водителя. Уступать место пожилым людям и с маленькими детьми. Также нельзя высовываться в окна.

**Воспитатель:** Ребята, кто должен сначала зайти в транспорт ребёнок или взрослый и как правильно выходить?

**Дети:** Сначала заходит ребёнок, потом взрослый, а выходят наоборот – сначала взрослый, потом ребёнок.

**Воспитатель:** Понял, Емеля?

**Емеля:** Да, вроде понял. Как всё сложно!

*ФИЗМИНУТКА: «СОБЕРИ ТРАНСПОРТ» (под музыкальное сопровождение)*

**Воспитатель:** Чтобы Емеля лучше запомнил, какой бывает общественный транспорт, давайте поиграем. Нужно из частей собрать изображения общественного транспорта и назвать его (автобус, троллейбус, такси, маршрутное такси).

В игре участвуют все дети и Емеля (одну картинку собирают 3-4 ребёнка).

После игры дети и Емеля садятся на стульчики.

**Воспитатель:** Ну вот, Емеля, теперь ты знаешь на каком транспорте можно в городе ездить, но этого мало, так что мы с ребятами познакомим тебя и с другими Правилами дорожного движения. Правда, ребята?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Для начала, расскажите, на какие части делится улица и что на них происходит.

***Слайд №1 «Улица города».***

**Дети:** Улица делится на проезжую часть и тротуар. По тротуару ходят люди – пешеходы. На тротуарах стоят разные здания, жилые дома. По проезжей части едет транспорт: машины, автобусы, троллейбусы. Транспортом управляют водители. Людей, которые едут в транспорте, называют пассажирами. (Рассказ ребёнок сопровождает показом).

**Воспитатель:** Хорошо. А теперь, расскажите Емеле, где можно правильно переходить на другую сторону улицы?

**Дети:** На другую сторону улицы можно перейти по пешеходному переходу и светофору.

**Воспитатель:** Какие пешеходные переходы вы знаете?

**Дети:** Пешеходный переход наземный, подземный и надземный.

**Воспитатель:** Чтобы Емеля лучше понял, давайте посмотрим слайды и скажем, какие пешеходные переходы здесь изображены?

***Слайд № 2 «Наземный пешеходный переход»***

***Слайд № 3, № 4 «Подземный пешеходный переход»***

***Слайд № 5 «Надземный пешеходный переход»***

(Дети отвечают)

**Емеля:** А, понятно. А что такое светофор?

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Емеле всё, что мы знаем о светофорах (какие они бывают, для чего нужны, сколько имеют сигналов, что сигналы обозначают).

*Один ребёнок выходит к макету транспортного светофора. Свой рассказ сопровождает показом.*

**Дети:** Это транспортный светофор. Он нужен, чтобы водители транспорта знали, когда можно ехать, а когда нельзя. У него есть три сигнала: красный запрещает движение; жёлтый – предупреждает, движение тоже запрещено; зелёный – движение разрешает.

*Другой ребёнок выходит к макету пешеходного светофора. Свой рассказ сопровождает показом.*

**Дети:** Это пешеходный светофор. Он нужен, чтобы пешеходы знали, когда можно переходить проезжую часть. У него два сигнала: красный означает, что движение запрещено, на нём изображён человечек, который стоит; зелёный означает, что можно переходить проезжую часть, на нём изображён идущий человечек.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Емеля, ты всё запомнил?

**Емеля:** Запомнил, только вот сегодня светофор работает, а завтра сломался. И что тогда делать?

**Воспитатель:** Ребята, кто помогает пешеходам и водителям, если светофор сломан?

***Слайд № 6 «Регулировщик»***

**Дети:** Полицейский – регулировщик.

**Воспитатель:** Правильно. А если одновременно на перекрёстке работает светофор и стоит регулировщик, тогда чьи сигналы важнее?

**Дети:** Регулировщика.

**Воспитатель:** Правильно. Сигналы регулировщика должны знать и водители, и пешеходы. Поэтому давайте вспомним и расскажем Емеле, что означают жесты регулировщика.

*Для показа выходит ребёнок. Воспитатель по ходу задаёт вопросы.*

**Воспитатель:** Если регулировщик стоит к вам спиной или лицом – это соответствует какому сигналу светофора? (Красному.)

Если регулировщик стоит, подняв руку с жезлом вверх? (Это соответствует жёлтому сигналу светофора.)

Если регулировщик стоит к вам боком? (Это соответствует зелёному сигналу светофора.)

*ФИЗМИНУТКА: «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД» (под музыкальное сопровождение)*

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. А теперь, чтобы Емеля лучше запомнил все жесты регулировщика, я предлагаю поиграть в игру «Внимательный пешеход». Вставайте в шеренгу около стульев (дети двигаются к центральной стене).

*Воспитатель надевает кепку полицейского, берёт жезл и, встав напротив детей, показывает сигналы:*

*- стоит спиной или лицом – дети стоят на месте и хлопают в ладоши;*

*- стоит, подняв руку с жезлом вверх – стоят на месте и подпрыгивают;*

*-– стоит боком - двигаются навстречу воспитателю приставным шагом.*

*Емеля выполняет движения вместе с детьми.*

Когда все дошли до воспитателя-регулировщика, Емеля обращает внимание на кубик.

**Емеля:** О, я шёл- шёл и кубик нашёл. Сейчас поиграем.

**Воспитатель:** Емеля, это не простой кубик! Он предупреждает чего нельзя делать, вот садись, послушай.

Дети и Емеля садятся на стульчики.

*Вопросы к детям по картинкам, изображённым на кубике:*

1. **Нельзя, что делать?** (Съезжать с горки на проезжую часть.)
2. **Нельзя, что делать?** (Переходить дорогу, не смотря по сторонам.)
3. **Нельзя, что делать?** (Детям кататься на велосипеде на проезжей части)
4. **Нельзя, что делать?** (Играть в мяч на проезжей части и около неё.)
5. **Нельзя, что делать?** (Переходить дорогу в неположенном месте.)
6. **Нельзя, что делать?** (Перелазать через ограждение на проезжую часть.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Запомнил, Емеля?

**Емеля:** Запомнил. Вот вы говорите всё по правилам, по светофору. А я видел, как какая-то большая красная машина с лестницей и мигалками, проехала на красный сигнал светофора. Оглушила меня.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, про какую машину говорит Емеля?

**Дети:** Про пожарную машину.

***Слайд № 7 «Пожарная машина»***

**Воспитатель:** Емеля, такую машину ты видел? Она ехала с включённой сиреной?

**Емеля:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, как думаете, можно было в данном случае водителю пожарной машины нарушить правила и проехать на запрещающий сигнал? И почему?

**Дети:** Да, можно, потому что машина ехала с включённой сиреной. Она спешила на пожар спасать людей и здания.

***Слайд № 8»Пожарная машина мчится»***

**Воспитатель:** Расскажите Емеле, какие ещё машины могут ехать на любой сигнал светофора и все водители и пешеходы должны пропускать их.

**Дети:** Это полицейская машина и машина скорой помощи.

***Слайд № 9 «Скорая помощь»***

**Воспитатель:** Куда спешит машина скорой помощи?

**Дети:** К больным людям.

**Воспитатель:** А полицейские машины?

**Дети:** Ловить нарушителей порядка.

***Слайды №№ 10, 11 «Полицейские машины»***

***Слайд № 12 «Машина ДПС»***

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А теперь давайте попробуем угадать звуки сирен машин?

***Звучат звуки: (дети отгадывают)***

* ***Пожарная машина;***
* ***Машина скорой помощи;***
* ***Полицейская машина;***
* ***Грузовая машина;***
* ***Мотоцикл***

**Емеля:** А, теперь всё понятно. Ой, а что это за картинки? (*Замечает на стене знаки).*

**Воспитатель:** Очень хорошо, что ты обратил внимание. Только это не картинки, а что, ребята?

**Дети:** Это дорожные знаки.

**Емеля:** А почему они разной формы и цвета?

**Воспитатель:** Сейчас мы тебе расскажем. (Дети встают пред стеной со знаками). Круглые, с красной окантовкой – какие это знаки?

**Дети:** Запрещающие.

**Воспитатель:** Знакитреугольной формы с красной окантовкой?

**Дети:** Это предупреждающие знаки.

**Воспитатель:** Что за знаки синего цвета?

**Дети:** Это информационно-указательные знаки и знаки сервиса.

Вот попробуй, Емеля, отгадать загадку. Про какой знак идёт речь?

**Подошли мы к мостовой.**

**Видим знак над головой.**

**Человек шагает смело**

**По полоскам чёрно-белым. («Пешеходный переход»)**

*Емеля не отгадывает. Тогда отгадывает и показывает этот знак кто-то из детей.*

**Воспитатель:** Ну что же, Емеля, посмотри и послушай, как ребята отгадывают загадки.

**Человек, идущий в чёрном,**

**Красной чёрточкой зачёркнут.**

**И дорога вроде, но**

**Здесь ходить…(запрещено)**

**(«Движение пешеходов запрещено»)**

**В синем круге пешеход**

**Не торопится, идёт.**

**Дорожка безопасна,**

**Здесь ему не страшно.**

**(«Пешеходная дорожка»)**

**Синий круг, велосипед,**

**Ничего другого нет!**

**Что за знак? Найди ответ.**

**(«Велосипедная дорожка»)**

**Шли из сада мы домой,**

**Видим знак на мостовой:**

**Красный круг, велосипед.**

**Ничего другого нет.**

**(«Движение на велосипедах запрещено»)**

**Я хочу спросить про знак**

**Нарисован он вот так:**

**В треугольнике ребята**

**со всех ног бегут куда-то.**

**(«Дети»)**

**Путь не близок, на беду,**

**Ты не взял с собой еду.**

**Вас спасёт от голоданья**

**Знак дорожный…**

**(«Пункт питания»)**

**Заболел живот у Ромы**

**Не дойти ему до дома**

**В ситуации такой**

**Нужно знак найти. Какой?**

**(«Пункт первой медицинской помощи»)**

**Предположим, что с друзьями**

**Ты отправился в спортзал,**

**Но в дороге вспомнил: маме**

**Ты об этом не сказал.**

**Жди, тебе поможет он,**

**Знак дорожный - …**

**(«Телефон»)**

**Круглый знак, а в нём окошко,**

**Не спешите сгоряча,**

**А подумайте немножко,**

**Что здесь, свалка кирпича?**

**(«Въезд запрещён»)**

**Вот кружок с каёмкой красной,**

**А внутри рисунка нет.**

**Может, девушки прекрасной**

**Должен быть внутри портрет?**

**Круг пустой зимой и летом**

**Как же знак зовётся этот?**

**(«Движение запрещено»)**

**Ремонтировать шоссе**

**Нужно обязательно**

**Знак вас просит, чтобы вы**

**Ехали внимательно**

**(«Дорожные работы»)**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Емеля, постарайся всё-таки отгадать загадку:

**В этом месте, как ни странно,**

**Ждут чего-то постоянно.**

**Кто - то сидя, кто-то стоя**

**Что за место здесь такое?**

**(«Место остановки автобуса или троллейбуса»)**

**Воспитатель:** Молодец, Емеля, на этот раз и ты отгадал.

Ребята, я предлагаю вам смоделировать дорожные знаки и подарить Емеле на память.

Дети встают по 3-4 человека за стол.

***Продуктивная деятельность «Смоделируй знак».***

*(Дети выбирают фигуру определённой формы и цвета, находят деталь с подходящим изображением и прикрепляют её к фигуре с помощью двустороннего скотча).*

По окончании дети встают в шеренгу у центральной стены. Каждый дарит свой дорожный знак Емеле, называя его.

**Емеля:**Спасибо вам за всё, ребята! Мне пора возвращаться. До свидания!

**Воспитатель:** До свидания, Емеля. Приезжай к нам в гости и больше не нарушай Правила дорожного Движения.

*Емеля уезжает на печи.*

1. Рефлексивный этап

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, чему мы научили Емелю? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь нам пора возвращаться в группу. Давайте прощаться с гостями.

*Берёмся за руки, хором произносим слова: «До свидания, гости». И под музыку выходим из зала.*

**Список литературы:**

1. К. Ю. Белая "Формирование основ безопасности у дошкольников", Мозаика-Синтез, 2014 г. (учебно-методический комплект к программе "От рождения до школы")
2. Т. И. Данилова Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб., издательство "Детство-Пресс", 2009 г.
3. Т. Ф. Саулина "Три сигнала светофора", Москва "Мозаика-Синтез", 2010 г.