**Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию для детей 2- 3 лет
«Стоит в поле теремок…»**

Куликова Дарья Валерьевна,
Андрианова Мария Сергеевна,
Перекрестова Оксана Валерьевна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад №121», г.Рязань.

Речь является главным средством общения людей. Известно, что интеллектуальное **развитие** ребенка зависит от уровня его речевого **развития**, а уровень **развития речи, в сою очередь,** влияет на формирование личности и характера ребёнка. С **развитием речи** теснейшим образом связано формирование сложных форм поведения ребёнка. Речь помогает малышу регулировать своё поведение, оценивать его.

С двух до трех лет идет особо интенсивное **развитие речи детей**. Даже самые молчаливые малыши после двух лет начинают говорить. Конечно, происходит это у всех по-разному. Некоторые дети начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяют их, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью-описанием, другие произносят только отдельные слова. **Развитие речи** зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Ребенок этого возраста многим интересуется, чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической **речи**. Чтобы у **детей двух-трёх лет развитие речи** происходило активнее, надо почаще разговаривать с малышом.

В течение дня воспитатель разговаривает с детьми о том, что они видят и делают, объясняет, что им предстоит сделать. Организуя режимные моменты, воспитатель комментирует свои действия, использует в **речи подходящие стихи**, песенки, присказки. Речью необходимо сопровождать все повседневные дела в группе. Наблюдая за действиями воспитателя, помогая ему, дети учатся слушать речь, узнают новые слова.

Большое значение для **развития речи детей** имеет общение со сверстниками, поэтому важно стимулировать **детей** обращаться друг к другу с просьбами и вопросами, давать ребёнку такие поручения, которые вызывают у него необходимость вступать в разговор со сверстником. Совместная игра и рассматривание картинок также способствуют возникновению разговора между детьми.

Большую роль в **развитии речи детей** играют специальные игры, упражнения и занятия, преимущество которых заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для **развития** у малышей разных сторон **речи**:

* разнообразные игры (игры-инсценировки, звукоподражательные игры, игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками и др.);
* игры-занятия с предметами и сюжетными картинками;
* рассказывание и чтение сказок, стихов, историй; пересказывание их вместе с детьми;
* рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям;
* разгадывание загадок;
* игры, направленные на **развитие мелкой моторики**.

Особое место в развитии речи детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) занимает организованная образовательная деятельность. По программе «От рождения до школы» занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой проводятся 2 раз в неделю. Рассмотрим примерный конспект непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию для детей 2-3 лет «Стоит в поле теремок…».

**Цель:** организовать образовательную деятельность детей, направленную на закрепление содержания русской народной сказки «Теремок»; развитие диалогической речи детей, памяти; пробудить интерес игровой деятельности по мотивам знакомой сказки.

**Предварительная работа:** рассказывание сказки «Теремок», рассматривание картинок по сказке, изучение пальчиковой гимнастики и подвижной игры.

**Материалы и оборудование:** деревянный домик- теремок, игрушки (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), корзина, шишки**.**

**Ход деятельности:**

**1.Мотивационный этап.**

Дети стоят в круге. За домиком спрятаны игрушки.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Хотите узнать, кто? (Да)

*Воспитатель по очереди достает игрушки и вместе с детьми называет их.*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете из какой сказки эти звери? (Да, это теремок).

**2. Ориентировочный этап.**

Воспитатель: Ребята, звери забыли, кто из них пришел в теремок первыми, а кто потом. Давайте поможем зверятам вспомнить.

Ответы детей.

**3. Исполнительский этап.**

Воспитатель: Ребята, кто же нашел теремок?(Мышка)

*Воспитатель показывает мышку.*

Воспитатель: Какая мышка: большая или маленькая? Как пищит мышка?

(маленькая, пи-пи-пи)

Воспитатель: Кто вторым прискакал в теремок? (Лягушка)

*Воспитатель показывает лягушку.*

Воспитатель: Ребята, как разговаривает лягушка? (Ква-Ква)

Воспитатель: Кто еще прискакал к теремку? (Зайка)

*Воспитатель показывает зайца.*

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть с зайчиком? (Да)

**Пальчиковая игра «Зайка».**

Цель: развитие мелкой моторики.

Вот смотри: два пальчика-

Это ушки зайчика.

От страха заинька дрожит

И ушами шевелит.

Воспитатель: Кто еще пришел к теремку? (Лисичка)

*Воспитатель показывает лисичку.*

Воспитатель: Вот она лисичка- сестричка в рыжей шубке.

*Дети вместе с воспитателем рассматривают лису, трогают ее.*

Воспитатель: Ребята, кто еще жил в теремке? (Волк)

*Воспитатель показывает волка и читает стихотворение:*

«Здравствуй серый волк- волчок!

Здравствуй, серенький бочок!

Что ты делаешь зимой

Почему ты ходишь злой

Трудно по лесу ходить.

Трудно мне зайчат ловить.

Потому бываю злой,

Что голодный я зимой!»

Воспитатель: Ребята, давайте мы поиграем с волком, чтобы он стал веселым и добрым.

**Подвижная игра «Ходит, бродит серый волк»** *(Приложение 1)*

Воспитатель: Ребята, кто последний пришел в теремок? (Медведь)

*Воспитатель показывает медведя.*

Воспитатель: А что сделал медведь с теремком? (Сломал)

Воспитатель: Ребята, медведь, когда шел в теремок, все шишки свои рассыпал по дороге и стал злым. Наверное, по этому он и раздавил теремок, от злости. Давайте поможем медведю собрать шишки.

**Игра «Собери шишки».**

*Воспитатель высыпает шишки из корзины, а дети собирают.*

**4. Рефлексивный этап.**

Воспитатель: Кто приходил к нам сегодня в гости? (Мышка, волк, лягушка, зайка, лиса, медведь) что мы делали? (играли, собирали шишки) как мышки пищали? (пи-пи) как лягушки квакали? (ква-ква) с зайчиком и волком поиграли? (Да) лисичку рассмотрели? (Да) медведю помогли? (Да)

 **5. Перспективный этап.**

Воспитатель: Ребята, медведь же сломал теремок? (Да)

А разве можно ломать чужие домики? ( Нет, нельзя)

Давайте поможем зверям построить новый теремок. (Да)

Тили- тили, тили-бом появился новый дом!

**Литература:**

Астахова А. «Моя первая книга». От 6 месяцев до 3 лет. – Воскресный день. 2020. – 144 с.

1. Батяева, С.,Савостьянова Е. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». – РОСМЭН, 2022. – 96 с.
2. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.– 112 c.

Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. – 320 c.

**«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 c.**

1. Смирнова Л. «Развитие речи у детей 2—3 лет». Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с.
2. Янушко Е. «Развитие речи у детей 1—3 лет». – Москва: Теревинф, 2007. – 115 с.

*Приложение 1*

**Подвижная игра «Ходит, бродит серый волк»**

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

*Воспитатель, держа в руке игрушечного волка, говорит слова и бегает за детьми.*

Ходит, бродит серый волк

В зайцах точно зная толк

Как поймает, да как схватит

Убегай скорей, дружок!

Ходит, бродит серый волк

В поросятах знает толк

Как поймает, да как схватит

Убегай скорей, дружок!