Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» города Рязани

**Конспект занятия по теме «Посуда»**

**для детей 5 – 6 лет с ОВЗ (ТНР)**

Подготовила

Афонькина Вероника Викторовна

МАДОУ «Детский сад № 148»

учитель – логопед

Рязань, 2017 год

**Цель:** Расширить знания детей о целевом назначении посуды «Чайной», «Кухонной», «Столовой» средствами игровых упражнений.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

* Учить детей определять целевое назначение посуды («Чайная», «Столовая», «Кухонная»).
* Продолжать расширять представление детей о материалах, из которых сделана посуда.
* Активизировать мыслительную деятельность, используя загадки и проблемные ситуации.
* Расширить словарь по теме «Посуда», существительных с уменьшительно – ласкательным значением, побуждать упражняться в словообразовании.

*Коррекционно – развивающие:*

* Развитие связной речи в диалоге.
* Развитие зрительного восприятия, внимания и мышления.
* Развитие мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики, координации речи с движением.

*Коррекционно – воспитательные:*

* Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества и инициативности.
* Воспитывать стремление к чистоте и порядку.

*Словарная работа:*

* Активизация словаря: дуршлаг, хлебница, супница, молочник, сахарница, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная, металлическая.
* Обогащение словаря: буфет, керамическая.
* Закрепление словаря: чайная, столовая, кухонная.

**Материалы и оборудование:**

* Наборы детской посудки – кухонной, столовой, чайной.
* Разрезные картинки с изображением посуды (6 – 8 частей)
* Мяч
* Презентация «Посуда»
* Карточки для игры «4 – лишний»
* Шарики «Су – Джок»
* Столы, стулья
* Мольберт
* Телевизор, компьютер
* Подставка с маркером.

**Предварительная работа:**

1. Экскурсия на кухню детского сада.
2. Чтение художественной литературы: «Муха – Цокотуха», «Федорено горе» К.И. Чуковского, Б.Гримм «Горшочек каши», р.н.с. «Лиса и журавль».
3. Отгадывание загадок о посуде.
4. Рассматривание иллюстраций с изображением различной посуды.
5. Дидактические игры по теме посуда.
6. Художественное творчество. (рисование, лепка, аппликация)
7. Су – Джок упражнение «Маша каши наварила»

**Ход деятельности**

***Вводная часть:***

Биоэнергопластика:

«Окошко», «Дудочка», «Заборчик».

*Логопед:* Ребята посмотрите на доску. Что вы видите? (Наложенные предметы посуды друг на друга)

*Дети:* Кастрюлю, сковороду, супницу, хлебницу, чайник, сахарницу.

*Логопед:* Как можно назвать одним словом?

*Дети:* Посуда.

*Логопед:* Посмотрите, правильно мы с вами определили (картинки цветные на мольберте)

Раздается звонок. **(слайд 2)**

*Логопед:* Ребята, что это за звук?

*Дети:* ответы детей (звонок, телефон, скайп)

*Логопед:* Верно, кто – то хочет связаться с нами по скайпу. Давайте посмотрим? (обращает внимание детей на экран, где появляется Федора)

*Логопед:* Дети вы узнали кто это?

*Дети:* Да. Это Федора. **(слайд 3)**

*Федора:* (плачет) Ой беда, беда, беда! Вся посуда убежала. Как же быть. Что делать, как вернуть посуду. Просит помощи у детей.

***Основная часть.***

*Логопед:* Что же нам делать, ребята?

*Дети:* Надо Федоре помочь.

*Логопед:* Хорошо, Федора, мы постараемся тебе помочь. Но прежде я хочу убедиться, что вы, ребята знаете название посуды. Давайте поиграем в игру «Отгадай загадку», но загадки мы будем придумывать сами.

*Логопед:* Это чайная посуда, у нее есть дно, края, ручка, из нее пью чай.

*Дети:* Отгадывают.

*Дети:* Чашка, чайник, салатник, кастрюля, сковорода, ковш.

*Логопед:* Вы были очень внимательными и отгадали все загадки, которые друг другу загадывали.

*Логопед:* Вам нравится, когда вас называют ласково?

*Дети:* Да.

*Логопед:* Как вы думаете, посуду можно назвать ласково? (игра с мячом)

Тарелка – тарелочка Миска – мисочка

Чашка – чашечка Ковш – ковшичек

Кастрюля – кастрюлечка Ложка – ложечка

Чайник – чайничек

Блюдце – блюдечко

*Логопед:* Как сейчас радостно посуде.

*Логопед:* Посмотрите на экран. Что вы видите? **(слайд 4)**

*Дети:* (называют предметы посуды и обобщают)

– чайник заварной, чашка, блюдце, сахарница, молочник, ложка – чайная посуда. (для чаепития) **(слайд 5)**

**Слайд 6** – кастрюля, сковорода, миска, чайник, дуршлаг, ковш – кухонная посуда. (для приготовления пищи) **(слайд 7)**

**Слайд 8** – тарелка, салатник, супница, хлебница, солонка, салфетница – столовая посуда. (для приема пищи) **(слайд 9)**

*Логопед:* Посмотрите сколько посуды у Федоры разбилось. Как же нам помочь Федоре**.(слайд 10)**

*Дети:* Помочь склеить.

*Логопед:* Замечательное предложение, поможем (дети собирают посуду из 6 – 8 плоскостных частей)

*Логопед:* Всю посуду склеили. Что у тебя получилось, какая это посуда? А у тебя …

*Дети:* Называют посуду.

*Логопед:* Давайте я всю посуду уберу, чтобы она не разбилась снова.

*Логопед:* Посмотрите как Федора расставила посуду на полках. (детям предлагается на выбор карточка игра «4 – лишний» (зачеркнуть лишний предмет, поменяться карточками с соседом и проверить, правильно зачеркнул или нет)

*Логопед:* И здесь вы Федоре помогли. А сейчас покажем Федоре, как Маша всех кормила кашей?

**Волшебные шарики «Су – Джок»**

Маша каши наварила, *(катаем шарик в ладонях)*

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку, *(перемещаем пружинку по большому пальцу)*

Жучке – в плошку,  *(перемещаем пружину по указательному пальцу)*

А коту – в большую ложку. *(перемещаем пружинку по среднему пальцу)*

В миску курицам, цыплятам *(перемещаем пружинку по безымянному пальцу)*

И в корытце поросятам.  *(перемещаем пружинку по мизинцу)*

Всю посуду заняла, *(катаем шарик в ладонях)*

Все до крошки раздала.

*Логопед:* Ребята, подойдите ко мне, давайте посмотрим, что же здесь такое интересное?( открыть салфетку) Сколько разной посуды! Какую посуду вы здесь видите?

*Дети:* Столовую, чайную, кухонную.

*Логопед:* Вы правильно определили. Она вся перепутана. Как нам быть?

*Дети:* Разобрать.

*Логопед:* Совершенно верно. Ариша и Семен, вы какую посуду будете собирать? А Саша с Алиной? Маша и Тимоша?

*Дети:* Дети определяют, какую посуду будут собирать.

*Логопед:* Как вы быстро и точно справились. У вас какая посуда, а у вас и вы собрали какую?

*Логопед:* Я знаю, что надо ухаживать за растениями, животными, игрушками. А посуда требует ухода? Как надо ухаживать?

*Дети:* Ответы детей. (мыть, чистить, вытирать, протирать, убирать, ополаскивать)

*Логопед:* Дети, а где хранят посуду?

*Дети:* Ответы детей (в шкафу, в столе, на полке)

*Логопед:* А вот я знаю, что чайную посуду хранят в буфете.

*Логопед:* Привести в порядок посуду, мы Федоре помогли. Осталось расставить ее по местам. **(слайд 11)**

* Кухонную посуду мы уберем в стол;
* Столовую посуду в полку;
* Чайную посуду в буфет.

*Дети:* называют посуду и определяют, куда ее убрать.

*Федора*: **(слайд12)** Спасибо вам, ребята. Теперь я знаю, какая бывает посуда и как за ней надо ухаживать. Вся посуда у меня убрана, по местам расставлена. Я вам за ваши старания, прилежность и трудолюбие приготовила сюрприз. Принимайте! **(слайд 13)**

*Логопед:* Посмотрите, Федора в подарок прислала нам диск со своей сказкой.

Мы ее обязательно посмотрим, и не будем повторять ошибок Федоры. **(слайд 14)**

***Заключительная часть.***

*Логопед:* Интересно вам было помогать Федоре?

Что вам понравилось? Что вы узнали нового?

А какое было самое трудное задание?

**Список использованных источников.**

**Н.В.Нищева** пальчиковая гимнастика «Маша каши наварила», игры и игровые упражнения : «4 – лишний», «Назови одним словом».

**С. Вохринцев, С Вохринцева** Методическое пособие для педагогов и родителей. «Классификация», «Назови ласково», «Собери картинку»

**Vk.com/boltushka** «Биоэнегропластические и кинезиологические упражнения», «Су – Джок».

**Приложение.**

Презентация к занятию.