

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»  
муниципального образования- Милославский муниципальный район Рязанской  
области**

**Конспект занятия по развитию мелкой моторики на тему:  
«Путешествие в зимний лес» в средней группе.**

**Подготовила:**

**учитель-логопед Глазова Наталья Михайловна.**

### **Аннотация .**

Развитие мелкой моторики рук очень важное, нужное и актуальная тема. Она обусловлена необходимостью формирования всесторонне-развитой, творчески-активной личности способной логически мыслить.

Немало важную роль в успешности интеллектуального и психофизиологического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика рук.

«Мелкая моторика - развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции».

Еще в древнем Китае было известно о влиянии действий рук на развитие головного мозга. Древние китайцы утверждали, что упражнение с участием рук и пальцев гармонизирует тело и разум, положительно влияет на деятельность мозга.

Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга.

Изучение этой проблемы занимались ученые: Л.С. Выготский, Л.С. Волкова, Е.И. Есенина, М.М. Кольцова, Л.В. Антонова-Фомина.

И.М. Сеченов писал: «Что движение руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. Известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Таким образом, развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста очень важная задача для педагогов и родителей. Только в совместной постоянной и систематической работе можно добиться положительных результатов. Работу по развитию мелкой моторики рук у детей нужно начинать как можно раньше с младенческого возраста. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в ЦНС. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний – у кишечника. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени, почек, а мизинца – на работе сердца.

Самомассаж с использованием нетрадиционного материала дает заряд положительных эмоций, развивает мелкую моторику рук, стимулирует мыслительные функции, речь, а также готовит руку ребенка к письму.

К игровым упражнениям с использованием нетрадиционного материала для самомассажа относятся: массаж с мячиками-ёжиками, прыгунками, шестигранными карандашами, грецкими орехами, бусами, чётками, прищипками, пуговицами, макаронными изделиями, массажной расческой, зубной щеткой и т.д.

Кроме игр и упражнений, развитие ручной умелости способствуют также различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, плетение, вязание, бисероплетение.

Таким образом целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук через продуктивные виды деятельности способствует всестороннему развитию ребенка, формированию интеллектуальных способностей, речевому развитию, сохранению психического, физического здоровья ребенка.

В своей работе я использовала **пальчиковую гимнастику и пальчиковые игры.**

Они положительно влияют на развитие речи, а также переключают малыша на его телесные ощущения, таким образом, успокаивая его. Пальчиковая гимнастика для детей 4-5 лет усиливает согласованную деятельность речевых зон и способствует лучшему развитию памяти и воображения малыша, а его пальцы и кисти рук приобретают

гибкость и ловкость.

**"Пальчиковые игры"** - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Этим весёлым занятиям посвящены многие книги. Народная мудрость принесла к нам из глубины веков Сороку-ворону, ладушки, Козу-рогатую и многое другое. Они побуждают детей к творчеству, и в том случае, когда ребёнок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные движения, его следует хвалить.

Также применила пескотерапию .

### **Литература:**

1. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М.,1999  
О.Узорова Е. Нефедова Пальчиковая гимнастика» М.,2001
2. А. Е. Белая В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» М., 1999
3. Земляченко М. В., Кутергина Т. В., Кузнецова Т. Д. Формирование мелкой моторики и развитие речи дошкольников [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 169-172.
4. Вавилова А. В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 495-497.

**Цель:** формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков через действия с предметами.

**Задачи:**

### **Образовательная**

1. Выявлять сущность, особенности объектов и на основе анализа объектов делать выводы.
2. Обобщать и классифицировать по признакам.
3. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
4. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
5. Обогащать и активизировать словарь.

### **Коррекционно-развивающая**

1. Развивать мелкую моторику с использованием массажа пальцев рук, пальчиковой гимнастики, конструктивной деятельности.
2. Снимать эмоционально-психическое и телесное напряжение посредством самомассажа лица и пассивной артикуляционной гимнастики (методика Крепенчук, Воробьёвой)
3. Развивать пластичность и выразительность движений пальцев рук, умения выполнять движения в нужном темпе и ритме.
4. Развивать тонкие тактильные ощущения.
5. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память и творческое воображение;
6. Формировать умение строить связное высказывание в процессе ответов на вопросы.

### **Воспитательная**

1. Воспитывать чувство эмпатии, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости в процессе проживания ценностных ситуаций;
2. Формировать установку на здоровый образ жизни в процессе выполнения артикуляционной, пальчиковой гимнастик.
3. Создать атмосферу благоприятного психологического климата и успешности.

### **Формы организации деятельности:**

подгрупповая.

### **Технологии:**

гуманно-личностные (максимальная реализация возможностей ребёнка);  
компенсирующего обучения (успешное усвоение знаний);  
игровые (стимулирование учащихся к учебной деятельности, повышение результативности знаний).

Здоровьезберегающие

### **Методы и приёмы:**

- самомассаж лица, пассивная артикуляционная гимнастика , пальчиковая гимнастика проблемно-поисковые;  
анализ, синтез;  
сравнение;  
наглядные;  
практический;  
самостоятельная работа и работа под руководством педагога;  
Стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:  
поощрение;  
соучастие;  
разъяснение;  
создание ситуации успеха;  
познавательная игра.

### **Прогнозируемые результаты:**

Уметь переносить полученные знания.  
Анализировать плюсы и минусы в своей работе.  
Адекватно оценивать свою работу на занятии.

### **Личностные результаты.**

Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** ёлочки, мягкие игрушки (*белка, зайчик, ежик*), 2 корзинки с шишками и орешками, сухой бассейн с тряпочными снежками, картонные силуэты ежей, прищепки, картинки с изображением диких животных, маленький бассейн с манкой, стол для песка.

### **Ход занятия:**

#### **1. Мотивационный этап.**

**Логопед:** ребята, сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие, но сначала давайте выполним разминку для язычка. Язычок с утра проснулся сладко потянулся (артикуляционное упражнение «качели»), посмотрел на часы (артикуляционное упражнение «часы»), и пошёл кушать (артикуляционное упражнение «часы»), а потом сел на лошадку (артикуляционное упражнение «лошадка»), и поехал кататься устал и решил отдохнуть (артикуляционное упражнение «варенье») и снова поехал домой.

#### **2. Ориентировочный этап.**

**Логопед:** ребята, какое сейчас время года?

**Дети:** зима.

**Логопед:** какие приметы зимы вы знаете? *(ответы детей)*

### **3. Исполнительный этап.**

**Логопед:** ребята, я предлагаю вам отправиться в зимний лес, посмотреть, что там происходит. Хотите? Пойдем? *(ответы детей)*

Прохождение полосы препятствий *(перешагивание через сугробы и прохождение по доске)*.

**Логопед:** вот теперь мы в волшебном лесу, на лесной полянке. Посмотрите, какие деревья растут в лесу? Правильно, ёлочки. Какого цвета? *(Зеленого цвета)*. Потрогайте их, расскажите, какие елочки...

Под ёлкой находим ёжика.

**Логопед:** ребята, посмотрите какой ёжик грустный, он переживает из-за своих маленьких ежат. Скоро наступит весна, у ежат колючки еще не выросли, волк и лиса могут их обидеть. Ёжик спрятал своих ежат.

**Логопед:** надо ежику помочь. *(Дети в сухом бассейне находят ежат из картона и делают колючки из маленьких деревянных прищепок)* Сажают всех под елочку.

**Логопед:** молодцы ребята пойдёмте дальше.

Идут дальше, на дереве дети находят белочку

**Логопед:** какого цвета белочка? какой у нее хвостик? что любит кушать белочка? *(орешки и шишки)*

**Логопед:** посмотрите, наша белочка грустная сегодня. Наверное, у нее что-то случилось? Она несла своей маме орешки и шишечки, да просыпала и не знает, как собрать все.

**Логопед:** дети поможем белочке? Соберем в одну корзину орешки, а в другую шишки. *(Дети сортируют шишки и орешки по разным корзинкам)*

**Логопед:** ребята, смотрите под ёлкой сидит зайка, у него тоже беда. Его зайчата спрятались в сугробе. Поможем зайке найти зайчат *(в маленьком бассейне с манкой ребята ищут игрушки зайчат)*.

**Логопед:** теперь пойдёмте назад пока не замёрзли.

**Логопед:** ребята, кого мы с вами встретили в лесу? (*ежика, зайку, белочку*)

**Логопед:** но в лесу живет еще много других зверей. Сейчас я загадаю вам загадки. А вы попробуйте их отгадать:

Рыжая красавица в лесу всех краше(лиса).

Кто зимой холодной, ходит злой. голодный(волк).

Летом наедается, зимой высыпается(медведь).

Дети называют диких животных, а логопед прикрепляет картинки с ними на мольберт.

**Логопед:** раз мы их в лесу не встретили, давайте про них расскажем сказку.

Пальчиковая сказка *«Рукавичка»*

Из-за леса, из-за гор (Дети шлепают ладошками по коленям).

Топал дедушка Егор.

Очень он домой спешил (показывают оборотную сторону ладони)

Рукавичку обронил (вытянутым вверх большим пальцем (*жест «Рукавичка»*)).

Мышка по полю бежала, (*«Бегают»* пальчиками одной руки по другой руке).

Рукавичку увидела. (*жест «Рукавичка»*).

- Кто, кто здесь живет? (стучат правым кулачком по левой ладошке).

Мышку здесь никто не ждет? (грозят пальчиком).

Стала жить-поживать,

Звонко песни распевать(хлопки).

Зайка по полю бежал (*жест «Зайчик»*).

Рукавичку увидал (*жест «Рукавичка»*).

- Кто, кто здесь живет? (стучат правым кулачком по левой ладошке).

Звонко песенку поет? (хлопки).



Мышка зайку пригласила, (звучит, жестикулируя правой рукой).

Сладким чаем напоила (вытягивают вперед руки, ладошки «*чашечкой*»).

Зайка прыг, зайка скок,

Вкусных пирогов напек («*Пекут пирожки*»).

Как по полю шла лисичка (мягкие движения кистями рук).

Увидала рукавичку (жест «*Рукавичка*»).

- Кто, кто здесь живет? (стучат правым кулачком по левой ладошке).

Звонко песенку поет? (хлопки).

И лисичку пригласили (мягкие движения кистями рук).

Пирожками угостили («*Пекут пирожки*»).

Стала жить там, поживать,

Пол метелкой подметать (движения руками влево- вправо).

Мишка по полю гулял (стучат кулачками по коленям)

Рукавичку увидал (жест «*Рукавичка*»).

- Кто, кто здесь живет? (стучат правым кулачком по левой ладошке).

Звонко песенку поет? (хлопки).

Звери испугались (сжать пальцы рук в «*замок*»).

В страхе разбежались (Развести руки в стороны)

#### **4. Рефлексивный этап.**

**Логопед:** понравилось вам в зимнем лесу? (ответы детей). А каким зверям вам понравилось помогать больше и почему? (ответы детей).

#### **5. Перспективный этап.**

**Логопед:** а сейчас давайте с вами нарисуем зверей, которых мы встретили в лесу.

**Логопед** приглашает детей за стол с песком. И дети пальчиком рисуют зверей на песке.

## Список литературы

1. Анищенко Е. С. «Пальчиковая гимнастика», изд. АСТ, 2017г.
2. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для **развития речи дошкольников** : Пособие для родителей и педагогов. - М. : Астрель, 2018. - 46с.
3. Большакова С. Е. Формирование **мелкой моторики рук**. Игры и упражнения. – М. :ТЦ Сфера, 2018. – 64с. (*Логопед в ДОУ*).
4. Борисова, Е. А. Пальчиковые игры для **детей 4–5 лет** / Е. А. Борисова // Логопед: научно-методический журнал / ред. Т. В. Цветкова, О. А. Степанова. — 2019. — № 1. — с. 65–75.
5. Гаврина С., Кутявина Н. **Развиваем руки** - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, Академия **развития**, 2017.
6. Гатанова Н. **Развиваю мелкую моторику**. С. -П., 2018г.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М. : Гном-Пресс, 2018
- 8.30 уроков развития мелкой моторики руки. - М.: Современная школа, Кузьма, 2011. - **751** с.
9. Большая книга развития мелкой моторики и быстрого обучения грамоте. - М.: Академия Развития, Астрель, 2011. - 160 с.
10. Воспитание и обучение детей раннего возраста. - Л.: Просвещение, **2012**. - 176 с.
- 11 Нянковская, Н. Н. Тетрадь для дошкольников по развитию мелкой моторики / Н.Н. Нянковская. - М.: Академия развития, 2011. - **754** с.
12. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: Владос, **2013**. - 176 с.
13. Солнцева, В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики / В.А. Солнцева, Т.В. Белова. - М.: АСТ, Астрель, **2013**. - **124** с.
14. Тимофеичева, И. В. "Ладушки". Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста / И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина. - М.: Перспектива, 2010. - **764**

