

ОГБОУ «Школа-интернат «Вера» г. Рязань»

«Дидактические игры с природными материалами в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»

Ответственные исполнители:

Учитель: Жукова А.В.  
Воспитатель: Плаксина В.Е.

Рязань, 2023

## *Актуальность:*

«Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее. Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев»

В. А. Сухомлинский.

В развитие школьников 13-16 лет с тяжелыми и умеренными интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) особо актуальной становится проблема развития мелкой моторики, что обусловлено психофизиологическими особенностями развития детей данной категории. У детей затруднены тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев, их точность и темп нарушены, что значительно сковывает действия учащихся в процессе обучения. Для любого ребенка важно развивать мелкую моторику рук, тем более это актуально для ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, для которого развитие общей и мелкой моторики может стать основным направлением компенсирующего обучения.

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук. К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений.

Проблема **развития мелкой моторики** изучалась с давних времён. Исследования А. А. Сеченова, В. П. Павлова, А. А. Ухтомского, В. П. Бехтерева показали исключительную роль движений двигательного-кинестического анализатора в **развитии** речи и мышления и доказали, что первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная.

Незрелость в развитии моторных функций проявляется в скованности, неловкости движений пальцев и кистей рук; движения недостаточно четки и координированы. Это особенно заметно в таких видах деятельности, как ручной труд, рисование, лепка, работа с мелкими деталями, а также при выполнении бытовых манипуляторных действий.

**Дидактические** игры являются эффективным **средством обучения через игру детей с ограниченными возможностями.**

Дидактическая, или обучающая, игра – это способ организации познавательной деятельности ребенка, направленной на получение им новых знаний, навыков, развитие его логического и ассоциативного мышления.

В педагогической практике дидактические **игры для детей используют в качестве:**

- одного из методов обучения;
- самостоятельной деятельности обучающихся.

В первом случае они активно применяются на занятиях по знакомству с живой природой, развитию речи и формированию базовых математических представлений. С помощью дидактических игр педагоги учат детей классифицировать и систематизировать различные предметы, явления и понятия.

Для развития мелкой моторики школьников с интеллектуальными нарушениями через игру нами было разработано методическое пособие

«Дидактические игры с природными материалами в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями», которое могут использоваться во время внеурочной деятельности и коррекционных занятий.

Детям с ограниченными возможностями здоровья очень полезны игры с водой, песком и другими природными материалами, так как такие действия не только привлекают многих из них, но и развивают тактильные ощущения, способствуют снятию напряжения. Особое значение в коррекционно-воспитательной работе с детьми данной категории имеют дидактические игры, направленные на коррекцию и развитие основных высших психических функций ребенка.

**Цель использования дидактических игр – формирование и развитие моторных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами дидактических игр и игровых упражнений с природными материалами.**

**Задачи.**

- Формировать представления обучающихся об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, пространстве;
- Развивать сенсорные навыки и тактильные ощущения, обогащать чувственный опыт;
- Развивать любознательность, воображение и творческую активность, внимание, память, наблюдательность.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игровой деятельности.

*Описание:*

1. «Найди предмет в песке»

**ЦЕЛЬ:** знакомство с предметом – размером, формой.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** емкость с песком, каштан, шишка, фасоль.

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** В песок неглубоко закапывается каштан, шишка или фасоль. Необходимо отыскать заданный предмет. Сначала можно закапывать шарик на глазах ученика, потом так, чтобы он не мог видеть действия. Постепенно усложняя задачу.



## 2. «По дорожкам»

**ЦЕЛЬ:** стимуляция работы обоих полушарий головного мозга.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** лабиринт (из шнурков/ сыпучих материалов), каштан, шишка

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** Ребёнок берет два бегунка (каштан, шишка) и передвигает их по лабиринту, проходит лабиринт только правой, затем только левой рукой а затем проходит весь лабиринт двумя руками одновременно сначала против часовой стрелки, затем -по. Таким образом в работу включаются оба полушария головного мозга и происходит их взаимодействие. Кроме этого, такие упражнения влияют на синхронизацию работы глаз и рук, этим обеспечивается включенность в работу обоих полушарий головного мозга. К тому же способствует формированию ловкости и подвижности пальцев и кистей, улучшение моторных способностей и речевых навыков. Дорожка может быть построена как с использованием шнурков, так и из различных сыпучих материалов (семечки, каштаны, шишки, песок).



## 3. «Укрась картинку»

**ЦЕЛЬ:** Формировать представление ребенка о границе, а с помощью природных материалов формировать разнообразные тактильные представления, стимуляция познавательной деятельности.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** трафарет, шишки, каштаны, семечки

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** Ребенку необходимо заполнить контур рисунка.

Например шляпку гриба – каштанами, а ножку – семечками. Данная игра позволяет проводить разнообразные варианты в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.



#### 4. «Продолжи ряд»

**ЦЕЛЬ:** Формировать тактильное восприятие (гладкий, колючий) и находить закономерность в ряду картинок, продолжать заданный ряд.  
**ОБОРУДОВАНИЕ:** шишки, каштаны и другие природные материалы, которые отличаются друг от друга цветом, формой или величиной.  
**ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** ребенок должен закончить ряд по предложенному образцу.



#### 5. «Пеньки»

**ЦЕЛЬ:** Развивать координацию движений при ходьбе и удержание равновесия.  
**ОБОРУДОВАНИЕ:** Деревянные спицы  
**ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** варианты игры с пеньками различны: можно построить дорожку, по которой будут гулять дети, перешагивать через пеньки, обходить, как препятствие или удерживать равновесие стоя на одном из пеньков.



#### 6. «Морские сокровища»

**ЦЕЛЬ:** развитие внимание, координация движений

**ОБОРУДОВАНИЕ:** емкость с водой, шишки, каштаны и другие природные материалы.

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** Детям необходимо достать со дна емкости «сокровища» - шишки, каштаны, фасоль. Усложнение – достать с помощью ложки, совочка, пинцета.



#### 7. «Угости друзей»

**ЦЕЛЬ:** развитие мелкой моторики пальцев рук

**ОБОРУДОВАНИЕ:** сортер с мордочками животных, семечки и фасоль

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** ребенку необходимо брать по одной фасолинки/ семечке и кормить животного.



#### 8. «Ежик»

**ЦЕЛЬ:** Развитие мелкой моторики пальцев рук и релаксация.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** шишка

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** Упражнение проводят до появления чувства приятного тепла и легкого покраснения. Перекатывание шишек между ладонями, сжимание и разжимание шишек, круговые движения сосновой шишкой между ладонями, надавливание шишкой на основание большого пальца, указательного, среднего, мизинца и середину ладони, легкое постукивание и вращательное движение кончиками шишки, прокатывание шишки от кончиков пальцев до локтя и обратно.



#### Список литературы:

1. Басангова Б.М., Танцюра С.Ж. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. Изд-во: Сфера, 2020. -25с.
2. Бровкина Е. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Учеб. пособия для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – Издательство: Центр «Академия» 2000. - 224с
3. Султанова, М.Д., Простые опыты с природными материалами. - Изд-во: Хатбер - пресс, 2014, 16 с.
4. Харько Т.Г., Борчанинова К.В. Развивающие игры как средство интеграции. – Изд-во: Детство – пресс, 2018. – 100с