Автор: Иванова Екатерина Васильевна, Петрова Людмила Павловна, воспитатели, МБДОУ «Детский сад №145», г. Рязань

**Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**для детей 5-6 лет**

**на тему: «Спасение книги» (ФЭМП)**

Проблема математического развития детей в современных условиях – одна из самых актуальных.

Одной из основных задач в работе по формированию элементарных математических представлений с дошкольниками, является развитие у детей в ходе дидактических игр и упражнений мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для всестороннего развития ребенка, формирования у него способностей анализировать свойства исследуемых объектов, сравнивать свойства предметов, выявлять общие свойства предметов в группе, классифицировать по выбранному свойству. Происходит ознакомление дошкольников с разными областями математической деятельности: с количественным и порядковым счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Потребность углубленной работы по формированию математических представлений у дошкольников обусловлена изменением социального заказа на деятельность системы образования, на формирование креативности, умения работать в команде, формирование аналитических способностей, способности к самообучению.
Было проведено интегрированное занятие в форме квест – игры для детей 5-6 лет на тему: «Спасение книги» в рамках приоритетного направления работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №145» по познавательному развитию дошкольников.

**Конспект занятия по ФЭМП «спасение книги»**

Цель: организовать деятельность детей, направленную на совершенствование математических представлений, развитие умений составлять и решать элементарные математические задачи, соотносить геометрические формы с окружающими предметами.

Задачи:

 создать условия для:

- для формирования интереса к математике;

- для закрепления умений читать и решать элементарные математические примеры;

- формирования навыков контроля и рефлексивной оценки деятельности детей.

**Мотивационный этап**

Воспитатель:

- Ребята возьмитесь за руки сделаем с вами круг и улыбнемся друг другу.

- Сегодня спешила в детский сад и встретила почтальона. Он мне передал посылку (показываю).

- Посмотрим, что там?

Дети:

- Да

Воспитатель:

- Письмо. Что же тут написано? Давайте прочитаем.

«Здравствуйте дети! Пишет вам Баба-Яга. Я знаю, что вы любите читать сказки. И поэтому дарю вам книгу.»

Воспитатель:

- Баба- Яга подарила нам книгу, как неожиданно. А вот и она.

- Что это! В книге нет страниц! Подождите, в посылке есть что-то еще.

**Ориентировочный этап:**

- Это письмо. «А чтобы в книгу вернулись страницы, нужно выполнить задания. И первое задание это загадка. Отгадав, ее, вы узнаете о какой сказке книга.»

Загадка:

«У брата с сестрою

Несчастье большое,

Но им не откажут в подмоге

Волшебная печка,

Молочная речка

И яблонька в трудной дороге.»

Дети:

- Гуси-лебеди.

**Исполнительский этап:**

Воспитатель:

- А вот и первая страница. *(Страницу вставить в обложку книги)*. Баба-Яга приготовила вам задания. Пройдите к столу с номером 1. Встаньте вокруг стола. Возьмите карточки.

- Что на карточках?

Дети:

- Геометрические фигуры.

Воспитатель:

- Нужно выбрать предметы соответствующие геометрической форме на карточке, и рассказать про предмет «Это стол. Он прямоугольный»

Дети:

- ответы.

 Воспитатель:

- Молодцы справились. Вот и вторая страницу. *(Страницу вставить в обложку книги).*

- Проходим к столу с цифрой 2. Перед вами пирожки. Как-то не красиво, что пирожки разбросаны. Давайте их соберем. Только у каждого пирожка своя корзинка. А какая, вы узнаете, решив примеры.

Дети решают примеры и складывают пирожки в корзинку с соответствующей цифрой.

Воспитатель:

- Молодцы справились. И у нас еще одна страница появилась. *(Страницу вставить в обложку книги).*

- Проходим к столу с номером 3.

Воспитатель:

- Посмотрите, что мы видим?

Дети:

- На яблоне висят яблоки

Воспитатель:

- Сколько яблок висит на яблоне?

Дети:

 - 5

Воспитатель:

- Сколько яблок упало с яблони?

Дети:

 - 4

Воспитатель:

- Как вы думаете, что мы можем узнать? Знаем сколько осталось, знаем, сколько упало, можем узнать сколько яблок было на яблоне?

Дети:

- Да

Дети выкладывают решение с помощью карточек.

Воспитатель:

- Молодцы. И вы получаете еще одну страницу. *(Страницу вставить в обложку книги).*

Воспитатель:

- Баба-Яга приготовила вам вопросы. Ответив на вопросы, вы получите остальные страницы.

1. Сколько носов у трех котов?
2. Сколько ушей у двух мышей?
3. Сколько животиков у шести бегемотиков?
4. Сколько месяцев году?
5. Сколько врем года в году?
6. Сколько месяцев в каждом времени года?
7. Сколько дней в неделе?
8. Какой день недели сегодня?
9. Какой день недели будет завтра?
10. Какой день недели был вчера?
11. Перечисли весенние месяцы?
12. Перечисли зимние месяцы?

- Молодцы справились. Вот и страницы нашей книги.

- Что это страницы все перепутаны. Нужно восстановить порядок страниц.

Дети выполняют задание.

Воспитатель:

- Давайте перевернем страницы и посмотрим, правильно ли мы их собрали.

- Молодцы, правильно.

**Рефлексивный этап:**

Воспитатель:

- Какую сказку подарила нам баба-Яга?

Дети:

- Гуси-лебеди.

Воспитатель:

- Какое задание показалось вам сложным?

- А какое - легким?

- Какое задание вы хотите выполнить еще раз?

**Перспективный этап:**

- Мы с вами обязательно почитаем и поиграем в эту сказку.

Литература

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – c. 336
2. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: Сфера, 2009. – 224 с.
3. Жукова О.С. Игры со сказками. – СПб.: АСТ, Астрель, 2007. – 223 с.