

«В образе прилагательного...»

(Роль причастий в речи)

Автор: Штакина Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1 города Скопина Рязанской области

Урок русского языка в 7 классе

Аннотация:

В 7 классе обучающиеся впервые знакомятся с одной из сложных тем русского языка: «Причастие как часть речи». По словам М.В. Ломоносова, эта часть речи, которая служит «к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».

В течение длительного времени школьники учатся отличать причастие от прилагательного, находить причастия в тексте, определять грамматические признаки, синтаксическую роль.

Известно, что причастия употребляются в разных стилях речи, но чаще — в книжных. Причастия привлекают писателей тем, что они не только помогают образно описать предмет, но и дают возможность представить признак предмета в движении. В изучении данной темы большую роль играет практическая работа с художественными текстами.

Данная методическая разработка поможет закрепить полученные знания на примере текстов разных стилей. Обращение к художественной литературе носит и воспитательный характер (рассказы Юрия Яковлева: «Разбуженный соловьями», «Девочки с Васильевского острова»). Стихотворение «Соловей и родник» знакомит обучающихся с творчеством советского татарского поэта Мусы Джалиля. Интересные факты из Красной книги Рязанской области не только удивят школьников, но и пробудят интерес к изучению окружающего мира родного края.

В методической разработке используется «QR-код» как современный инструмент работы на уроке, что положительно влияет на мотивацию обучающихся. В конспекте представлены авторские поэтические зарисовки (приветствие, физкультминутка).

Целевая аудитория: обучающиеся 7 класса

Класс — общеобразовательный

Тема урока: Роль причастий в речи

Тип урока: урок-обобщение

Цель урока: показать роль причастий в речи.

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать умение отличать причастие от других частей речи;
- систематизировать знания обучающихся о причастии;
- способствовать формированию навыка употребления причастий и причастных оборотов в устной и письменной речи;
- определять роль причастий в текстах разных стилей.

Развивающие:

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- развитие речевых способностей обучающихся;
- развитие пунктуационной и орфографической зоркости, творческих способностей обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку, родному краю;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- воспитание уважения к историческому прошлому России.

Деятельность обучающихся на уроке будет направлена на формирование следующих результатов:

Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям;

Метапредметные:

- регулятивные: определение цели учебной деятельности, осуществление поиска средств её достижения, способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

- познавательные: анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, способность решать творческие задачи, формировать развитие кругозора обучающихся;

- коммуникативные: готовность к сотрудничеству в коллективной работе, формирование коммуникативных навыков через работу в паре, группе, умение высказывать точку зрения, обосновывая её.

Предметные: научиться отличать причастие от других частей речи, научиться употреблять причастия и причастные обороты в устной и письменной речи; определять роль причастий в текстах разных стилей.

Межпредметные связи: краеведение, литература.

Место урока: Один из обобщающих уроков по теме «Причастие».

Оборудование: учебник, доска, раздаточный материал, Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля, рассказы и повести Юрия Яковлева.

Ход урока:

1. Организационный этап. Приветствие.

Утро доброе. Садитесь.
Улыбнитесь! Улыбнитесь!
И дадим, друзья, зарок
С пользой провести урок!

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

Слово учителя.

Дорогие ребята, сегодня мы проведем обобщающий урок по теме, которую нам подскажет QR-код:

QR код «QR - Quick Response - Быстрый Отклик» — это двухмерный штрихкод (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Зашифрованный текст:

«Часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного» (Причастие)

— Эти слова принадлежат тому, кто создал Толковый словарь живого великорусского языка (Владимир Иванович Даль).

— Сегодня мы будем говорить о причастии и о роли причастий в речи.

Тема урока: Роль причастий в речи.

Цель урока: показать роль причастий в речи.

3. Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос:

— Что такое причастие? (Причастие — самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?)

— Признаки каких двух частей речи объединяет в себе причастие? (признаки глагола и прилагательного)

— Каких двух видов бывают причастия? (действительные и страдательные)

— Какова синтаксическая роль причастий? (в предложениях причастия обычно бывают определениями, реже — сказуемыми)

— Что такое причастный оборот? (причастный оборот — это причастие с зависимыми словами)

Работа в парах:

1 вариант: назовите постоянные морфологические признаки причастий; (действительное или страдательное, время, вид)

2 вариант: назовите непостоянные признаки причастий (полная или краткая форма (у страдательных причастий), падеж, число, род)

Обучающиеся пишут на лепестках постоянные и непостоянные признаки причастий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

4. Лингвистический практикум. Работа в парах.

На столах лежат карточки с предложением.

Задание: прочитайте предложение.

Её везли из **осаждённого** Ленинграда на Большую землю, и дорога, **названная** Дорогой жизни, не смогла подарить Тане жизнь.

Юрий Яковлев. Рассказ «Девочки с Васильевского острова»

— О какой Тане идёт речь? (Таня Савичева — советская школьница, которая с начала блокады Ленинграда стала вести дневник в записной книжке).

— Перепишите предложение.

— Найдите причастия в этом предложении («осаждённого», «названная»).

— Найдите причастный оборот («названная Дорогой жизни»).

— Объясните знаки препинания при причастном обороте (определяемое слово стоит перед причастным оборотом, поэтому причастный оборот выделяем запятыми).

Физкультминутка (авторская). Звучит песня соловья.

— Давайте представим, что за окном поёт соловей:

Взбодритесь. Потянитесь.

Друг другу улыбнитесь.

Прелестный соловей

Сад разбудил, ручей.

Деревья и кусты,
Поля, луга, цветы.
Проснулась наша вся
Рязанская земля!
И мы, прогнав дремоту,
Садимся за работу!

5. Лингвистический практикум. Работа в группах с художественным текстом (1 группа – 4 человека). Конструирование предложений.
На столе карточки с текстом.

Задание: прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы. Найдите причастия.

— Обратимся к рассказу Юрия Яковлева «Разбуженный соловьями».
Юрий Яковлевич Яковлев (настоящая фамилия — Ховкин; 26 июня 1922, Петроград — 29 декабря 1995, Москва) — советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества.

Исходный текст:

Не прошло и пяти минут, как вся палата была уже на ногах. Ребята теснились у окон и, сдерживая дыхание, слушали соловья. Никто, естественно, не мог разглядеть в темноте **поющей** птицы, но все почему-то представляли себе соловья зелёным и большекрылым. А самому Селюженку казалось, что это ожил и запел его соловей, **слепленный** бессонной ночью из **похищенного** пластилина.

Юрий Яковлев. Рассказ «Разбуженный соловьями»

Текст для учащихся:

Не прошло и пяти минут, как вся палата была уже на ногах. Ребята т...снились у окон и, сдерживая дыхание, слушали соловья. Никто, естественно, не мог разгл...деть в т...мноте птицы, которая поёт, но все почему-то представляли себе соловья зелёным и большекрылым. А самому Селюженку казалось, что это ожил и запел его соловей, **слепленный** бес(сс)он(н,нн)ой ночью из **похищенного** пластилина.

Юрий Яковлев. Рассказ «Разбуженный соловьями»

Орфоэпическая минутка! (запись слова на доске и в тетради)

Запомните: Ожил (ударение на первый слог)

«Ударения — без сомнения!» (из авторской рубрики Ирины Штакиной):

Соловей зелёный душу растревожил:

Он из пластилина, но как будто ожил!

— Определите стиль текста (художественный).

— В каком предложении можно заменить глагол и местоимение на причастие? (птица, которая поёт — поющая птица). *Обучающиеся записывают получившееся предложение.*

— Обратите внимание на название рассказа (в названии тоже есть причастие «разбуженный»).

Обучающиеся делают вывод: причастия помогают строить разнообразные синтаксические конструкции, а также избегать речевых ошибок.

Лингвистическое наблюдение. Работа с поэтическим текстом.

Задание: прочитайте выразительно стихотворение Мусы Джалиля «Соловей и родник».

Муса Джалиль - советский татарский поэт и журналист, военный корреспондент. Герой Советского Союза (1956).

Чуть займется заря,

Чуть начнет целовать

Ширь полей, темный лес

И озерную гладь, —

Встрепенется от сна,

Бьет крылом соловей

И в притихшую даль

Смотрит с ветки своей.

Там воркует родник,

Птичка рвется к нему,

И тоскует родник
По дружку своему.
Как чудесно, друзья,
Знать, что любят тебя!
Жить на свете нельзя,
Никого не любя!
Птичка любит родник,
Птичку любит родник,—
Чистой дружбы огонь
Между ними возник.
По утрам соловей
Появляется здесь,
Нежной радугой брызг
Омывается весь.
Ах, как рад соловей!
Ах, как счастлив родник!
Кто способен смотреть,
Не любясь, на них?

— Каким настроением проникнуто стихотворение?

— Есть ли в этом стихотворении причастие? (причастие — «притихшая»)

— «Притихшая даль» — определите средство выразительности (Эпитет — образное определение). *Обучающиеся записывают эпитет в тетрадь.*

Обучающиеся делают вывод: причастия в поэтической речи помогают создать яркие эпитеты.

Лингвистическое исследование. Работа с текстами.

Задание: прочитайте отрывок из рассказа Юрия Яковлева «Цветок хлеба».
Найдите причастия.

«Сколько маленький Коля помнил себя в войну, он всегда был голодным. Он никак не мог привыкнуть, приладиться к голоду, и его **ввалившиеся** глаза сердито поблескивали, постоянно искали добычу. Черноволосый, нестриженный, **взьерошенный**, с **проступающими** ребрышками, он был похож на маленького исхудалого волчонка».

— Какую роль играют причастия в предложенном тексте?

Обучающиеся делают вывод: причастия помогают создать запоминающийся портрет.

Задание: прочитайте статью из Красной книги Рязанской области. Определите стиль текста. Найдите причастия.

Зелёный дятел — редкий вид, **имеющий** малую численность и спорадически **распространённый** на значительной территории. Зелёный дятел гнездится в разных типах леса: **смешанных** хвойно-широколиственных лесах, **заболоченных** ольшаниках, пойменных дубравах. Яйца откладывает на щепу, специально **добываемую** птицами со стенок дупла. Птенцы вылупляются через 14 суток после откладки последнего яйца. В выводках 5–8 птенцов, **выкармливаемых** в течение 27–28 суток.

— *Обратим внимание на неизвестное слово «спорадически».* (СПОРАДИЧЕСКИЙ, ая, ое (книжн.). Непостоянный, случайный, являющийся иногда, от случая к случаю. Спорадическое явление. (Словарь Ожегова и Шведовой)

— Научный стиль текста.

Обучающиеся делают вывод: в текстах научного стиля причастия делают речь лаконичной и точной.

6. Подведение итогов.

Причастия, как и прилагательные, употребляются в разных стилях речи, но чаще — в книжных. Причастия позволяют избегать речевых ошибок, связанных с повторением однотипных конструкций. Причастия делают речь лаконичной и динамичной. Писателей и поэтов причастия привлекают

тем, что они не только помогают образно описать какой-либо предмет или явление, но и дают представить признак предмета в движении, развитии. Причастия делают нашу речь более образной и выразительной.

7. Рефлексия. «Незаконченное предложение».

Сегодня я запомнил, что...

Мне понравилось, что...

Меня удивило...

8. Домашнее задание.

Подобрать текст публицистического стиля, найти в нём причастия, определить их роль.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения 10.04.24 г.)
2. Халабаджах И.М. Русский язык.7 класс: I полугодие. Планы-конспекты. — Ростов н / Д.: Феникс, 2017. — 51 с.
3. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык 7 класс. — М: Просвещение, 2017.10 с.
4. Рик Т.Г. Привет, Причастие! — М.: ВАКО, 2022. 10 с.
5. Яковлев Ю.Я. Рассказы и повести. — М.: Детская литература, 2016.
6. Сайт «Красная книга Рязанской области»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL

<https://redbook-ryazan.ru/zhivotnye/pticy/zeljonyj-djatel/>



