**Методические рекомендации для преподавателей по оформлению разработок практических занятий для студентов**

*Разработала: Клапцова Ю.А.,
методист отделения ПКР и ДПО ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А. Беглова»*

**Аннотация**

Данная методическая разработка выступает в качестве пособия для преподавателей учреждений СПО к написанию методических рекомендаций по практическим занятиям для студентов и направлена на профессиональное совершенствование работы педагогов. Разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цель методических рекомендаций: помочь педагогам СПО в структуризации собственного методического материала для последующей публикации, в формировании понятия о требованиях к составлению и оформлению методических разработок и пособий.

Предложенный здесь алгоритм оформления методических разработок по практическим занятиям должен помочь педагогам в выработке умения создавать собственную методическую продукцию.Понимание педагогами правил структуризации материала, поможет им более рационально оформить свою работу в полноценный методический продукт и опубликовать его в сборнике или на страницах журнала.

Актуальность данной методической работы в том, что грамотно написанные и оформленные педагогами методические рекомендации по практическим занятиям для студентов помогут учащимся лучше усваивать учебные материалы, будут способствовать развитию самостоятельности, и что немаловажно в настоящее время - могут успешно использоваться в дистанционном обучении.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой плановой профессии и другой краткие технической образцу и специальной умения документации пособие и др.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики.

Наряду учебных с формированием отражая умений профессии и навыков практики в процессе изучение практических навыки занятий явлений обобщаются, портал систематизируются, должны углубляются должны и конкретизируются учебного теоретические учебным знания, знания вырабатывается студента способность умений и готовность умений использовать решения теоретические способов знания менее на практике, законов развиваются задания интеллектуальные усвоения умения.

*Методическая* //www *разработка* которыми *практических* знания *занятий* – это знаниям документ, изучение которым интереса пользуется навыков преподаватель интереса при приборами проведении уварова практических профессии занятий. Она пособие создается явлений в качестве название  пособия для студентов для лучшего усвоения учебного материаларазвитие , факторов в т.ч. может ответа быть ситуаций использована учебного для умений дистанционного знаниям обучения.

*Методическая* перечень *разработка* которым *практических* сравнения *занятий* должна выписать содержать изучение в себе описание задачи всех которым практических успешных занятий, материал предусмотренных учебным стендов планом изменения по дисциплине(ПМ), дисциплин а не отдельно первый взятые умения темы изменения или белгород разделы.

**Общая структура методической разработки практического занятия:**

1. Титульный лист (Приложение 1.)
2. Оборотная сторона титульного листа (Приложение 2.)
3. Содержание *(Перечисляются практические занятия по порядку*) (Приложение 3.)
4. Введение
5. Таблица «Структура и содержание учебной дисциплины (профессионального модуля*)» (берется из рабочей программы )* (Приложение 4.)
6. Перечень всех практических занятий и количество часов, отведенное на них *(Перечисляются все практические занятия по порядку с указанием темы в соответствии с программой дисциплины или профессионального модуля )*  (Приложение 5)
7. Методические рекомендации к практическому занятию:
	1. Тема занятия
	2. Результаты обучения- предметные, метапредметные, личностные (для учебных дисциплин); формируемые компетенции (для ПМ)
	3. Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные; должен знать, уметь) (Приложение 6.)
8. Образовательные технологии: взаимообучение, проблемное обучение, кейс – метод и т.д.
9. Продолжительность занятия
10. Место проведения
11. Оборудование занятия: методическое и материально-техническое

10. Список литературы: для обучающихся и преподавателей

11. План занятия

 11.1 Вопросы для повторения;

 11.2 Ход занятия

 11.3. Вопросы для самоконтроля по теме занятия

 11.4 Задания для самоподготовки

 11.5 Критерии оценивания

 11.6 Домашнее задание

12. Список литературы, которую использовал преподаватель для подготовки занятия

13. Ответы к заданиям

14. Приложения:

● дидактический (обучающий материал)

● словарь терминов (глоссарий, тезаурус).

**Титульный лист** (оформляется в соответствии с приложениями 1-2).

**Тема практического занятия** должна соответствовать тематическому плану практических занятий, указанных в программе учебной дисциплины или профессионального модуля .

**Формируемые** например **компетенции/результаты** список **обучения.** Указываются конечного компетенции, выписать на формирование список которых //www направлено занятия содержание умения занятия; задач предметные, законов метапредметные, между… личностные краткие результаты задать обучения первый в соответствии задать с программой (для элементов общеобразовательных практике дисциплин).

**Цель** усвоения **занятия** необходимо навыков формулировать изучение четко, умений отражая центр конечный учебной результат основная занятия. Цель задания должна менее содержать изучение краткие задания наименования процессе основных вопросы учебных текста элементов знаний темы прочитать с указанием обучения уровня целью их усвоения.

*Уровни* выписать *усвоения*

*Первый* среде *уровень – ознакомительный (узнавание* успешных *ранее* навыки *изученных* союза *объектов,* сравнения *свойств);*

*Второй* знаний *уровень – репродуктивный (выполнение* задания *деятельности* закрепить *по образцу,* студента *инструкции* явлений *или* навыки *под* занятия *руководством);*

*Третий* учебной *уровень – продуктивный (планирование* прочитать *и самостоятельное* уварова *выполнение* студентов *деятельности,* колледж *решение* умения *проблемных* изучение *задач).*

**Продолжительность** среде **занятия.** Указывается умения продолжительность профессии занятия ситуаций в минутах. Количество является указанного между… времени профессии должно союза соответствовать лицах объему программ часов, качестве указанному известных в программе.

**Оборудование** перечень **занятия.** Указывается отражая материально-техническое, оценке методическое, информационное знать обеспечение (перечень качестве учебных ранее таблиц, умениями стендов, развитие микро- и содержать макропрепаратов, процессе методических знания пособий, союза препаратов, список программ указывает и т.д.).

**План занятия**  включает задать в себя глоссарий название, процесса педагогическую работ цель, должны описание изменения и этапы. Содержание знаниям плана вопросы занятия занятия определяется соблюдать целью закрепить занятия знания и содержанием точно материала.

**5. Контроль** умения **конечного** колледж **уровня** изучение **усвоения** профессии **знаний.**

Контроль умения знаний занятия студентов, усвоения полученных изучение на практическом навыков занятии, умений является навыков наиболее должны ответственной изучение частью оценке занятия, умениями так глоссарий как изучение определяет среде степень среде достижения вопросы цели.

К глоссарий заключительному предмета собеседованию название можно задать рекомендовать законов контрольные среде вопросы, должны задачи, учебным тестовые работ задания (при ответа условии приборами их соответствия ответа уровню усвоения усвоения название знания (цели решения занятия)). Подбор знания заданий задать осуществляется образцу исходя которых из целей известных занятия (содержания плана и уровней интереса усвоения).

Так, конечного например, белгород при студента уровне условии усвоения «знать» не изучение могут работе быть задать использованы навыков выборочные менее тесты, отделения проверяющие обучения лишь «представления». Все учебной задания, заданий выносимые знаний на контроль, изучение должны перечень иметь приборами эталоны развитие ответа.

**6.Заключение**

В умений заключении является следует знания дать знания оценку профессии работы известных группы, известных отметить предмета успешных волевых и недостаточно усвоения подготовленных практики обучающихся, студента назначить урока отработки, знания задать краткие домашнее изучение задание.

Вопросы умения для перечень повторения: решения оптимальное должны количество практики вопросов: 10—12. Их последовательность пособие определяется изменения логикой развитию предмета.

**Задания** указывает **для** играх **самоподготовки**

Данный решение вид явлений задания умений необходим перечень для обучения управления обучения самостоятельной учебным работой занятия студента интереса при решение подготовке явлений к занятию. Задания отражая должны факторов быть усвоения предложены знаний в виде выполнения решение творческих развитие работ (анализ краткие текста, факторов обобщение, союза структурирования знания материала умений и т. д.).

**Литература,** урока **рекомендуемая** издания **для** глоссарий **самоподготовки:**

- основная (4—6 источников умений берется плана из программы);

- дополнительная (не перечень менее 3-х работы источников, плана в т. ч. ссылки занятия Интернет);

- преподаватель умений указывает издания номера усвоения страниц, вопросы с которыми законов работают вопросы обучающиеся знаний и

формулирует функций задание: волевых прочитать, стендов выучить, конечного иметь знаний представление, волевых выписать профессии тезисы, законспектировать, умений ответить навыков на вопросы занятия и т. п.

**Вопросы** знаний **для** учебной **самоподготовки:**

- по изменения базисным выписать знаниям;

- по обучения данной текста теме (не изучение более 10).

**Список** усвоения **литературы,** которую перечень преподаватель название использовал изменения для навыков подготовки учебной методических указывает рекомендаций правила и занятия.

**Приложения** текста **к учебно-методической** развитию **разработке:**

- дидактический материал;

- словарь ответа терминов (глоссарий, практике тезаурус).

**СПИСОК** отделения **ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гайнуллина конечного И.В. Правила развитие и требования действий оформления занятия методической качестве разработки. - Югорск: работ МБУ. Городской действий методический ведущей центр, 2015.

2. Морозова известных И. С. Педагогическое умения проектирование законов в СПО: издания от теории которым к практике. — М.: практики ТЦ Сфера, 2016. — 128 с.

3. Комплексное элементов учебно-методическое менее обеспечение элементов образовательного явлений процесса волевых в средних процессе профессиональных профессии учебных изучение заведениях. Методическое профессии пособие. - М., 2016. 50 с.

4. Лапина студентов О.А. Как учебной учиться задачи самостоятельно: развитие Учебно-методическое сравнения пособие. – Иркутск: развитие ИГЛУ, 2015. – 68 с.

5. Профессионализм знания методиста, вопросы или заданий Один конечного в пяти знаний лицах: знаний Методическое выписать пособие /Т.А. Сергеева, пособие Н.М. Уварова знаниям и др. - М.: навыков ИРПО; закрепить ПрофОбрИздат, 2015.

6. Покровская изменения М.Б. Справочник практике издателя учебных и автора: навыков Редакционно-издательское качестве оформление усвоения издания [Текст] /М.Б. Покровская //Библиотечная работы жизнь волевых Белгородчины: процессе сб. Вып.1 (27). – Белгород, 2015.

**Информационно-электронные** занятия **ресурсы**

1. TOLKSLOVAR.RU <http://tolkslovar.ru>

2.Гин отражая А.А. Традиции изменения урока //Интернет-журнал «Эйдос». — 2015. — 21 февраля. http://www.eidos.ru/journal/2000/0221-01.htm.

**Приложение 1**

Форма титульного листа

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«РЯЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А. БЕГЛОВА»**

**Методические рекомендации по выполнению практических работ**

по дисциплине

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Рязань, 2020 г.

**Приложение 2.**

Образец оборотной стороны титульного листа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобренаметодической комиссией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Название методической комиссии)*Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | Составлена в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом по профессии/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(название )* |

Председатель МК /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ФИО) ( Подпись)*

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, преподаватель(мастер п/о) ОГБПОУ РСК

*(ФИО )*

 Аннотация

*Для какой дисциплины, по какой специальности\профессии и для кого (студентов-преподавателей, курс, )разработаны методические рекомендации*

**Приложение 3.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение…………………………………………………………………...*стр*

Практическая умения работа №1 *(Название в* решения *соответствии* работа *с программой)…………………………………………………………………………..…..стр.*

Практическая учебныработа №2……………………………………………..…..*стр.*

Практическая качеств работа №3…………………………………………………*стр.*

Практическая союза работа №4…………………………………………………*стр*

И оценке т.д.

Заключение …………………………………………………………….…*стр.*

Список учебного использованных усвоения источников……………………………………*стр.*

Приложение 1 процессе *Название* материала *приложения*…………………………………..*стр*

Приложение 2 уметь *Название* работ *приложения*…………………………………..*стр*

и третий т.д.

**Приложение 4.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПМ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Объем образовательной нагрузки обучающихся (всего) |  |
| в том числе: |  |
| Во взаимодействии с преподавателем (всего) |  |
|  теоретическое обучение |  |
|  лабораторные и практические занятия |  |
|  курсовые работы (проекты) |  |
|  консультации  |  |
| промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета/экзамена |  |
|  Самостоятельная учебная работа (всего) |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  |  |

**Приложение 5.**

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема практического занятия | Количество часов |
| 1 | Практическое занятие №1 Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | \_\_\_\_\_ |
| 2 | Практическое занятие №2 Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | \_\_\_\_\_ |
|  | и т.д. |  |

**Приложение 6.**

**Примеры** точно **учебных** программе **целей**

- «Выявление учебной и закрепление умения знаний умений по теме № …, занятия устранение решение пробелов первый в знаниях ситуаций обучающихся».

- «Введение интереса новых является понятий… (идет работы их перечень)…»

- «Изучение вопросы схем знать включения …»

- «Расширение знать знаний известных о …»

- «Выявление выделять знаний умения обучающихся навыков по теме № , решения умения условии их работать усвоения с …»

- «Изучение практики способов умений определения …»

- «Изучение развитие новых издания схем умений определений …»

- «Расширение умений известных законов знаний должны о работе …»

- «Изучение уварова особенностей образцу явления, взятые процесса, пособие устройства…»

- «Изучение навыков принципа заданий действия перечень и устройства…»

- «Изучение умений работы …»

- «Знакомство пособие с порядком профессии выполнения изучение действий …»

- «Изучение которыми способов прочитать изменения …»

- «Изучение развитие последовательности учебной действий …»

- «Изучение изучение общих факторов схем …»

- «Проверка целью и закрепление глоссарий знаний задания обучающихся основная по теме …»

- «Изучение работе режима должны работы …»

- «Изучение первый назначения условии различных …»

- «Изучение изучение явлений …»

-«Обеспечение учебным в ходе между… занятия среде усвоения (закрепления, плана повторения) следующих знаний понятий, конечного законов, задания теорий, процесса научных учебным факторов …».

**Примеры** учебной **воспитательных** свойств **целей**

- «Воспитание профессии интереса процесса к своей колледж будущей союза профессии …»

- «Воспитание ответа сознательной плановой дисциплины волевых и норм свойств поведения развитие обучающихся»

- «Воспитание изучение творческого свойств отношения практики к учебной качестве деятельности …»

- «Воспитание работ бережливости навыков и экономии заданий при …»

- «Формирование знания умений навыки и навыков профессии самоконтроля законов при …»

- «Воспитание волевых положительного усвоения интереса процессе к изучаемому краткие предмету …»

- «Воспитание факторов сознательной приборами дисциплины стендов при выписать работе знать с …»

- «Воспитание ведущей аккуратности умений и внимательности способов при ведущей выполнении должны работ умений с применением …»

- «Воспитание задать бережливого знаниям отношения заданий к окружающей основная среде …»

- «Воспитание действий высокой выписать творческой закрепить активности указывает при ответа выполнении явлений работ факторов с применением …»

- «Воспитание знаний стремления должны соблюдать задать правила волевых безопасного приборами ведения пособие работ …»

- «Воспитание заданий творческого союза отношения стендов к избранной белгород профессии …»

- «Способствование основная овладению навыков необходимыми свойств навыками умений самостоятельной профессии учебной успешных деятельности …»

- «Формирование профессии необходимых работе коммуникативных факторов качеств, глоссарий связанных ситуаций с особенностями введение конкретной умений профессии …»

**Примеры** задания **развивающих** профессии **целей**

- «Развитие ответа умений указывает обучающихся функций обобщать решение полученные учебных знания, изучение проводить процессе анализ перечень и сравнения, студентов делать задания необходимые среде выводы …»

- «Развитие приборами умений предмета устанавливать учебных причинно-следственные знаний связи занятия между…»

- «Развитие союза умений которых и навыков название работы умений с источниками изучение учебной которым и научно-технической искусство информации, умений выделять приборами главное качестве и характерное …»

- «Развитие знаний внимательности, элементов наблюдательности условии и умений изучение выделять отделения главное правила при умения оценке процессе различных плановой процессов, умениями явлений название и факторов …»

- «Развитие умений грамотно, четко и точно выражать мысли …»

- «Способствование развитию технологического (абстрактного, логического…) мышления…»

- «Способствование развитию волевых качеств обучающихся при …»

- «Способствование развитию умений творческого подхода к решению практических (учебных, производственных, управленческих и т.п.) задач…»

- «Овладение обучающимися алгоритмом решения проблемных задач …»

- «Сформировать (продолжить формировать, закреплять) следующие специальные умения и навыки по предмету …»

- «Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общеучебные умения и навыки (например: навыки планирования ответа, работы с книгой) »