**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей средней группы   
«В гости к бабушке Тане»**

Автор: Наумичева Наталья Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Турлатовский детский сад», Рязанский муниципальный район.

Программное содержание:

**Цель:** Создание условий для формирования первичных представлений о домашних животных у детей 4-5 лет посредством дидактических игр.

**Задачи**

Обучающие:

* упражнять в умении узнавать и называть домашних животных по внешним признакам и голосу;
* уточнить имеющиеся у детей представления о взаимосвязи домашних животных с человеком, о том какую пользу приносят домашние животные человеку;
* знакомить с особенностями ухода за домашними животными;
* продолжать учить отгадывать загадки.

Развивающие:

* развивать познавательный интерес, слуховое внимание, мышление, мелкую моторику, диалогическую речь.
* обогащать двигательный опыт детей, развивать двигательные навыки умение соотносить движения с текстом.

Воспитательные:

* воспитывать самостоятельность, заботливое отношение к домашним животным;
* воспитывать уважение к старшим, желание оказать помощь.

**Словарная работа:** активизировать в речи употребление слов: кошка, коза, собака, корова, лошадь, свинья, курица, утка, котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, цыпленок-цыплята, утенок-утята, домашние животные.

**Предварительная работа:** Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши», наблюдение за домашними животными, просмотр презентации о домашних животных и взаимосвязи животных с человеком, чтение литературных произведений о домашних животных, беседы о домашних животных, разгадывание загадок.

**Методы и приемы:** создание игровой ситуации, дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, художественное слово, повторное проговаривание, пояснение, поощрение, упражнение, просмотр видеозаписи, слушание голосов домашних животных.    
**Материалы и оборудование:**

* технические средства: телевизор, магнитофон;
* демонстрационный: плоскостной макет автобуса, магнитное панно с изображением теней домашних животных, картинки с изображением домашних животных;
* раздаточный: детали-крышки для автобуса, картинки с изображением детенышей домашних животных, картинки с изображением корма для домашних животных, игровые карточки на каждого ребенка для дидактической игры «Кто какую пользу приносит».

**Ход занятия**

1. **Мотивационный этап**

Дети входят в группу, берутся за руки, встают в круг с воспитателем.

Мотивация общение (игра-приветствие) - создание положительного эмоционального настроя.

Солнце проснулось и сладко зевнуло.

Солнышко лучик тебе протянуло,

Солнышко щечки тебе приласкало,

Доброго утра тебе пожелало.

Мотивация личной заинтересованности.

Педагог сообщает детям о том, что бабушка Таня приглашает ребят в гости, чтобы познакомить с домашними животными.

1. **Ориентировочный этап**

Бабушка Таня живет в деревне, до деревни надо как-то добраться. Как?

В ходе беседы педагог подводит детей к выводу, что лучше всего доехать до деревни на автобусе.

**Игра: «Собери автобус» (вызвать у детей желание действовать с** предметами).

Описание игры.

Перед детьми лежит плоскостной макет автобуса, педагог предлагает рассмотреть его и дополнить (прикрутить) недостающими деталями.

Педагог предлагает детям «занять места в автобусе» (встать друг за другом за воспитателем ) и отправиться в путь.

1. **Исполнительский этап**

Дети сидят на стульчиках полукругом перед телевизором.

Педагог предлагает детям просмотреть видеозапись, в которой бабушка Таня приветствует ребят, сообщает им о том, что хотела познакомить с домашними животными, но животные спрятались. Она просит ребят оказать ей помощь в поиске домашних животных.

**Дидактическая игра: «Отгадай загадку - найди отгадку»**

Перед детьми выставляется корзинка, в которой находятся игрушечные яйца, внутри спрятаны загадки. Педагог предлагает детям выбрать яйцо с загадкой и принести воспитателю. Педагог зачитывает загадку. Ребенок, правильно отгадавший загадку, находит соответствующую картинку и помещает ее на силуэтное панно.

В случае необходимости педагог напоминает детям правила отгадывания загадок.

Чемпионка в быстром беге,

Я порой вожу телеги.

Дядя конюх мне принес

Воду, сено и овес. (Лошадь).

Лежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Нос пятачком,

А хвост - крендельком. (Свинья).

Пестрая крякушка

Ловит лягушек.

Ходит вразвалочку, вперевалочку.

Плавает утюжком,

В пруду поныряет

И снова пешком. ( Утка).

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком. (Собака).

Не корова, а с рогами:

Кто - же я?- узнайте сами.

Тоже травку я жую,

Тоже молоко даю. (Коза).

Съем червя, попью водицы,

Хлебных крошек поищу.

А потом снесу яичко,

Ребятишек угощу. (Курица).

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня царапкой.

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (Кошка).

Голодна - мычит,

Сыта – жует.

Малым ребятам

Молоко дает. (Корова).

После выполнения задания, педагог задает детям вопросы, направленные на активизацию в речи слов: коза, корова, лошадь, свинья, кошка, собака, утка, курица - домашние животные.

Бабушка Таня благодарит ребят и сообщает им о том, что у домашних животных были детеныши. Предлагает вернуть их к мамам.

**Дидактическая игра: «Помоги детенышу найти маму»**

Педагог предлагает детям прослушать аудиозапись, определить, кому принадлежит голос, найти картинку с изображением детеныша и поместить ее на панно к соответствующему животному.

По ходу выполнения задания педагог задает детям вопросы, направленные на активизацию в речи слов: теленок, жеребенок, поросенок, козленок, котенок, щенок, утенок, цыпленок (возможно изменение слов по падежам и числам).

Далее педагог предлагает детям поиграть с домашними животными.

**Физминутка: «Как у бабушки, у Тани»** (предупреждение переутомления и повышение внимания детей).

Как у бабушки, у Тани (хлопать 4 раза в ладоши)

Сидит кошка на диване (присесть, руки – «лапки» положить на колени),

Спит собака в конуре (наклонить голову вправо, положить сложенные вместе ладони под правую щеку),

Корова дремлет во дворе (встать, приставить вытянутые и чуть согнутые указательные пальцы – «рога» к голове),

Козлик ходит в огороде (руки на поясе, ходьба на месте с высоким подниманием колен),

Конь с козою в поле бродят (руки на поясе, ходьба на месте вокруг себя).

Всех животных называем (хлопать 4 раза в ладоши),

Дружно пальцы загибаем (ритмично сжимать и разжимать кулачки):

Кошка, собака, корова, коза, лошадь (на каждое название животного загибать пальцы одновременно на обеих руках, начиная с большого)

И маленькая свинья (дотронуться пальцем до кончика носа).

Педагог просит детей пройти за столы.

Проводит с детьми беседу о взаимосвязи домашних животных с человеком.

**Дидактическая игра: «Кто какую пользу приносит».**

Описание игры: детям предлагаются игровые карточки с домашними животными. Ребенок самостоятельно рассматривает карточки с изображением «пользы» и прикладывает их к соответствующему животному. После самостоятельного выполнения задания педагог просит оказать ему помощь, совместно с детьми выполняет задание на демонстрационном материале.

Бабушка Таня сообщает детям о том, что пришла пора покормить животных.

**Дидактическая игра: «Кто что ест».**

Детям предлагается выбрать карточку с изображением корма для домашнего животного, пройти к магнитному панно и покормить животных.

1. **Рефлексивный этап**

Педагог проводит с детьми беседу о том, чем они занимались в гостях у бабушки Тани, интересуется, что больше всего понравилось ребятам.

Бабушка благодарит ребят за оказанную помощь, приглашает приехать в гости еще раз.

Педагог предлагает ребятам занять свои места в автобусе и отправиться обратно в детский сад.

1. **Перспективный этап**

Педагог предлагает детям обменяться полученными впечатлениями с членами семьи, оказать помощь в уходе за домашними животными.

**Литература**

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., доработанное. -М.: «Просвещение», 1991.-160с.

2. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». Пособие для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1976 год. - 127с.

3. Соломенникова О.А.  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 год. - 80с.

4. Шорыгина Т.А.  «Домашние Животные. Какие они?»: книга для воспитателей, гувернеров и родителей/-М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2008 год. -96с.