**Роль сказки в нравственном воспитании средствами художественной**

**литературы в младшем дошкольном возрасте.**

МБДОУ «Детский сад № 121» г. Рязани.

Воспитатели: Логунова Ирина Сергеевна, Жук Светлана Александровна; учитель-логопед: Салангина Наталья Викторовна.

 Многие современные ученые указывают на то, что большую роль в **нравственном воспитании** ребенка играет художественная литература, в том числе – **сказка**. Об этом пишут Ш. А. Амонашвили, В. П. Аникин, К. И. Чуковский и др. Изучению **русских народных сказок** посвятили свои

работы известные **педагоги**, психологи: братья Б. и Ю. Соколовы, А. И. Никифоров, Н. П. Андреев, А. Н. Афанасьев, К. Д. Ушинский, В. Я. Пропп, Э. В. Померанцева, В. П. Аникин и многие другие.

 Вопрос нравственного воспитания детей дошкольноговозраста

 является одной из главных проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством. В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Проблема сохранения интереса к книге, к чтению в наше время требует повышенного внимания. Техника (аудио – видео - компьютерная) ослабила интерес к книге.

Решению таких проблем способствует и сказка, так как учит правилам человеческих взаимоотношений, социализирует ребенка, знакомит со всем окружающим миром: помогает развивать нравственные качества (отзывчивость, дружелюбие, умение уступать, помогать друг другу и др.), способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, обращать внимание на поступки героев и верно оценивать их. Именно в дошкольном периоде и происходит формирование у детей основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием формирования

нравственной культуры.

 Для того, чтобы вызвать интерес к восприятию сказки в дошкольном возрасте используют различные методы и приемы.

 Методы ознакомления со сказкой включают в себя:

- чтение воспитателя;

- рассказывание;

- использование дидактических игр и литературных викторин

 (на материале знакомых сказок).

 Используются следующие приемы:

- выразительность чтения и рассказывания сказки;

- повторность чтения (небольшие произведения повторяются полностью, а

 из больших зачитываются отрывки, на которых нужно акцентировать

 внимание).

- возможно сочетание чтения и рассказывания с рисованием и лепкой (для

 воссоздания художественного слова в зрительном образе).

 Так же используется ряд дополнительных приемов, для усиления эмоционального воздействия:

- показ игрушки;

- иллюстрации;

- элементы инсценирования;

- драматизация;

- беседа по сказке.

**Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей 2-3 лет**

**«Как спасти Колобка?»**

Цель: Организовать образовательную деятельность детей по восприятию русской народной сказки «Колобок», направленную на знакомство с произведением; пробуждать интерес детей к наблюдению за поступками героев сказки при слушании произведения.

**Задачи:**

* Создать условия: для формирования интереса к слушанию русской народной сказки «Колобок»; способствовать развитию умений внимательно слушать произведение, воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев; для выражения детьми отношения к содержанию текста, для обращения детей к личному опыту; для применения полученных знаний на практике.

Предварительная работа:

Рассказывание сказки «Колобок»; рассматривание картин по сказке, изучение пальчиковой гимнастики и подвижной игры.

Материалы и оборудование: игрушки (колобок, дед, бабка, заяц, волк, медведь, лиса, муляж морковки), изображение избушки, две корзины, одна с шишками, видео с музыкой «Прыг-скок Колобок», телевизор, заготовки рисунков морковки по количеству детей, мольберт, гуашь оранжево цвета, палитры по количеству детей, влажные салфетки.

**Ход занятия:
*1. Мотивационный этап.***

*Дети вместе с педагогом стоят в кругу и выполняют движения по тексту*

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мои друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

*Дети стоят в круге, на столе стоит корзинка.*

Воспитатель:
- Ребята, смотрите, кто-то оставил нам корзинку. Вы хотите узнать, что в ней?*Ответ детей.*

Воспитатель:

- Посмотрим, что в ней. *Воспитатель достает из корзинки Колобка.*

Воспитатель:

- Ой, кто это? *Ответ детей. -*Колобок.

***2. Ориентировочный этап.***

 Воспитатель:

- Колобок к нам попал из сказки, говорит, что он ушел от дедушки с бабушкой и заблудился, и просит нас помочь ему вернуться домой. Поможем Колобку? *Ответ детей.*

1. ***Исполнительский этап***

Воспитатель:

*-* Чтобы отправится в сказку, нам нужно, похлопать в ладоши, потопать ногами, и закрыть глазки ладошками, вот так. *Дети хлопают в ладоши, топают и закрывают глаза, в это время воспитатель достает избушку, куклы деда и бабки.*

Воспитатель:

*-*Открывайте глазки, посмотрите, кто нас в сказке встречает? *Ответ детей*

Воспитатель:

-Да это дед и бабка. «Жил-был старик со старухою. Просит старик:

- Испеки, старуха, Колобок!». А давайте и мы с вами испечём колобков?

**Пальчиковая игра**

Цель: развитие мелкой моторики.

Вместе тесто замесили.

*Дети сжимают и разжимают кулаки.*

На кусочки поделили.

*Делят на кусочки.*

Раскатали все кусочки.

*Трут ладошки.*

Получились колобочки.

- «Старуха замесила муку на сметане, состряпала Колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила. А Колобок недолго на окошке лежал. Спрыгнул с окошка и в лес покатился». Давайте догонять Колобка. Встаем со стульчиков и идем за мной.

*Идут к 1 столу, где сидит игрушка Зайчик.*

Воспитатель:

-Катился Колобок по лесной дорожке, а навстречу ему, кто? *Ответ детей.*

Воспитатель:

 -Зайчик.

**Зайчик:** Колобок, Колобок я тебя съем!

Воспитатель:

-Дети, как вы думаете, почему зайчик захотел съесть Колобка? *Ответ детей*

Воспитатель:

- Он по лесу бегал, бегал и проголодался. А чем мы можем угостить зайчика? Как думаете, ему понравится морковка? *Ответ детей.*

Воспитатель:

*-* Давайте угостим зайчишку морковками, может он не станет кушать Колобка. Но для начала нам нужно будет морковки раскрасить. Посмотрите на столах лежат морковки, но они белые, а должны быть оранжевыми, сделаем их оранжевыми?

*Дети садятся за стол. И пальчиками раскрашивают заготовки.*

Воспитатель:

- Зайка, не ешь Колобка, а мы тебя морковками угостим. Посмотри, сколько ребята для тебя приготовили морковок.

**Зайчик:** вкусные, какие хрустящие, спасибо вам, ребята, не буду я Колобка есть.

Воспитатель:

- До свиданья, Зайчишка, а мы отправимся дальше.

*Идут ко 2 столу, где сидит игрушка Волк.*

-А тут нас встречает Волк.

**Волк:** Я злой и страшный Волк! Колобок- Колобок, я тебя съем!

Воспитатель:

- Ой, Волк очень злой, совсем в не настроении, а давайте его повеселим, может у него настроение поднимется, и он станет чуточку добрее. Давайте для него танец станцуем.

*Дети с воспитателем встают в круг и повторяют движения за педагогом.*

**Танец «Колобок» под музыку «Прыг-скок Колобок» Татьяны Морозовой.**

**Волк:** Ой, ну повеселили, хороший танец малыши станцевали.

Воспитатель:

- Волк, может сжалишься над Колобком, не будешь его есть?

**Волк:** Настроение у меня теперь хорошее**,** так и быть не буду.

Воспитатель:

- Спасибо тебе, Волк. До свиданья.

А мы пойдем дальше.

*Идут ко 3 столу, где сидит игрушка Медведь и стоит корзина с шишками.*

Воспитатель:

- Катился Колобок по лесной дорожке, а навстречу ему… кто? *Ответ детей*

Воспитатель:

- Медведь. А мы же с вами игру про мишку знаем, давайте в нее поиграем?

**Игра «Мишка косолапый»**

Цель: действовать согласно словам текста, имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей.

Мишка косолапый *(идем, переваливаясь с ноги на ногу)*

По лесу идет.

Шишки собирает, *(собираем с пола воображаемые шишки)*

Песенки поет.

Вдруг упала шишка-

Прямо мишке в лоб! *(хлопаем себя рукой по лбу),*

Мишка рассердился

И ногою топ! *(топаем ножкой)*

Воспитатель:

- Мишка по лесу гулял, шишки собирал в корзинку, а как шишка в лоб ему отскочила, так у него шишки все и рассыпались. Давайте ему поможем и соберём его шишки.

**Игра «Собери шишки»**

Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию движений, внимание.

Воспитатель:

-Мишка, не сердись, лучше посмотри, мы все твои шишки собрали.

**Медведь:** Ой, какие молодцы, я бы один долго их собирал. Спасибо вам, ребята. Вы мне помогли, шишки собрали, и я вам доброе дело сделаю, не буду я вашего Колобка есть.

Воспитатель:

-Спасибо, Медведь. До свидания! А мы дальше отправляемся.

*Идут ко 4 столу, где сидит игрушка Лиса.*

**Лиса:** Колобок, Колобок я тебя съем!

Воспитатель:

-Лиса, не ешь, пожалуйста, Колобка.

**Лиса:** Не могу не съесть, я же хитрая плутовка, мне по сказке положено. Думаете, мне хочется вашего Колобка есть?

Воспитатель:

­-А в нашей сказке лиса будет не плохой, а хорошей! Для этого нам нужно лисе сказать, какая она хорошая. Давайте со мной вместе! Лиса, ты - добрая, умная, красивая, хорошая, воспитанная.

**Лиса:** Спасибо вам за добрые слова, и правда, негоже мне теперь Колобка есть.

Воспитатель:

- Посмотрите, кто же встречает нас?

*Воспитатель показывает игрушку Бабушка.*

**Бабушка:** Спасибо ребята что нашли Колобка, пойдём, Колобок, домой.

 До свидания, ребята!

Дети: До свидания!

***4. Рефлексивный этап.***

Воспитатель:

- Ребята, проводили мы Колобка домой? (Да) Теперь и в садик возвращаться пора! Чтобы в садик возвратиться, нужно дружно покружиться!

*Дети кружатся.*

Воспитатель:

- Вот мы и оказались опять в детском саду.

- Понравилось вам в сказке? *Ответы детей.*

- Кого мы сегодня в ней встретили? *Ответы детей.*

- Что мы делали? (*Колобков слепили*)

- Зайку мы с вами угостили чем? *Ответ детей*.

- Для Волка танец станцевали. Медведю как помогли? *Ответы детей.*

*-* А Лисичку похвалили и сделали ее доброй. Вот сколько мы с вами хороших дел сегодня сделали.

- Будем мы еще добрые дела делать? *Ответы детей*.

- Будем, ведь они пользу приносят нам. А в ответ животные нам доброе дело сделали, не стали они Колобка есть, и мы помогли ему к Бабушке и Дедушке вернуться.

***5. Перспективный этап.***

- Ребята, а почему потерялся Колобок? *Ответы детей*.

- А можно уходить из дома одному? *Ответы детей*.

И мы не будем уходить одни из дома без мамы и папы.

Литература.

1. Русские народные сказки. М.: Росмен, 2020.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Игры со сказками Олеся Жукова Издательство: АСТ, Астрель-СПб, 2007
4. Баймуратова Я.М. Картотека утренних приветствий [Электронный ресурс]. –URL:https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/01/21/kartoteka-utrennih-privetstviy(Дата обращения: 18.11.2021).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [Электронный ресурс]. –URL:https[: //schsv760.mskobr.ru/attach\_files/upload\_users\_files/5dc90b2cd145a.pdf](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf)(Дата обращения: 1.12.2019).
6. Песенка про Колобка [Электронный ресурс]. –URL: https://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/pesenka-pro-kolobka.htm (Дата обращения: 10.12.2019).