**Конспект логопедического занятия с ИКТ**

**в подготовительной группе**

Овчарова Ирина Юрьевна – учитель-логопед
 МБДОУ «Детский сад № 121» г. Рязань

**Тема:** «Звук и буква Т»

**Цель:**

**-** Организовать речевую деятельность детей, направленную на знакомство со звуками **[Т] и [Т']** и буквой **Т.**

- Создать условия для выработки у детей положительного отношения к процессу познания.

- Способствовать развитию у детей фонематического слуха, восприятия, умения проводить звуковой анализ состава слова.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить умение различать на слух звуки [Т] и [Т`] в звуковом ряду, слогах, словах.

2. Организовать отработку умений в подборе слов на заданный звук.

3. Организовать отработку умений навыков чтения слогов и слов.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления.

2. Создать условия для развития общей и мелкой моторики.

3. Создать условия для активизации словаря по теме «Дикие животные».

4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Воспитательные:**

1. Создать условия для развития положительно-эмоционального фона продуктивной деятельности детей.

2. Создать условия для рефлексивной оценки занятия детьми.

**Оборудование:** акустико-артикуляционная схема звука Т, звуковички [Т] и [Т`], ширма и набор музыкальных инструментов (барабан, дудка, металлофон или бубен), схема звукового анализа, набор фишек для проведения звукового анализа слов, маски зверей (медведь, заяц, лиса, ёж); счетные палочки для выкладывания букв, полная версия логопедической компьютерной игры «Играем и учимся».

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент. Игра с мячом** «Встречу слово по дороге, разделю его на слоги» (оса, лиса, дом. кот. пила, паук, капуста, сапоги).

**2. Объявление темы. Характеристика звуков** [Т], [Т`]

Дидактическая игра на развитие фонематического слуха «Что звучало?» (барабан, труба, металлофон). Инструменты звучат за ширмой, а дети угадывают, на чём играли. Можно дать задание повторить ритм, сыгранный на инструменте.

Взяли в руки барабан, застучали: «Там, там, там!»

Поднесём к губам трубу, заиграем: «Ту,ту,ту».

Ну, а бубен наш звенит очень нежно целый день:

«Тень –тень- тень!».

Какой первый звук вы услышали в словах ТАМ,ТУ-ТУ,ТЕНЬ-ТЕНЬ? [Т] и [Т`]!

Языка передним краем

В зубки верхние ударим.

- Т! И выдохнем сильнее,

Чтобы было всем слышнее:

Т - не звонкий, Т - глухой,

Т – короткий, Т – взрывной!

Звук [Т] – согласный (язычок создаёт преграду воздуху), бывает твёрдым и

мягким. Твёрдый звук обозначается синим цветом, а мягкий - зелёным. Звуки [Т] и [Т`] глухие, так как произносится без участия голоса.

**3. Фонетическое упражнение на определение мягкости и твёрдости звуков.**

**Игра «Тим и Том».** Чем различаются эти слова? Сейчас я буду называть вам слова, а вы называйте, кому вы подарите это слово Тиму или Тому? Топор, тапки, тигр, торт, тень, танк, тесто, Таня, Тёма.

**4. Знакомство с графическим образом буквы.**

Т - трудилось целый день

Забивала гвозди в пень!

Давайте покажем её с помощью наших пальчиков или выложим из двух счетных палочек.

**5. Работа с компьютером. Раздел «Звуки и буквы для дошкольников» - игра «Собери картинку» - тема «Работа со звуком Т».**

 ** **

 ****

**6.Чтение слоговых таблиц и слов.**

**ТА ТО ТУ ТЫ ТЭ**

**АТА ОТО УТА ЫТО ЭТА**

**ТАНК ТАРА ТАНЯ ТОМА ТИМА**

Звуковой анализ слов ТИМА и ТОМА. Чем отличаются схемы слов? ( в одном слове звук Т - мягкий, а в другом – твёрдый)

**7. Динамическая пауза русская народная игра «Тень-тень - потетень»**

(дети надевают маски лисы, зайца, ежа и медведя). Дети встают в круг, сплетая руки между собой.

Тень, тень, потетень,

Выше города плетень.

Сели звери под плетень,

Похвалялися весь день.

Похвалялася лиса:

- Всему свету я краса!

Похвалялся зайка:

- Поди-ка, догоняйка!

Похвалялися ежи:

- У нас шубы хороши!

Похвалялся медведь:

- Могу песни я петь!

Дети изображают движения зверей, роль которых им досталась

**8. Работа с компьютером. Раздел «Звуки и буквы» -**

**игра «Весёлый поезд» .**

Наши весёлые звери собрались ехать домой. Поможем им сесть на поезд!

(Деление слов на слоги: 1 вагон – слова с одним слогом, 2 вагон – слова с двумя слогами, 3 вагон слова, состоящие из трех слогов)



**9. Итог занятия.**

- Скажите, что вам больше всего запомнилось в нашем занятии?

- Какие задания были самыми интересными? (читать слоги и слова, делать звуковой анализ; делить слова на слоги).

- Какие были у вас затруднения? - Кому вы могли бы рассказать о том, что сегодня узнали?

- Мы играли с дикими зверями и помогли им сесть на весёлый поезд. Сейчас представьте, что мы тоже садимся на поезд. Называйте дикое животное и, подражая его повадкам, занимайте по очереди свои вагончики!

**Список использованной литературы:**

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение, - М.: Просвещение, 1991.
2. Иванкова В. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок - М.: "Аквариум", 2007.
3. Коноваленко В.В. Фронтальные занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М, 1998.
4. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1994.
5. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.