

Конспект занятия по познавательному развитию для детей 3-4 лет на тему:
«Помогаем Лунтику»

Кремнева Анна Борисовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №152»

Аннотация

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Деятельность ребенка в этом возрасте строится на основе подражания. Малыш воспроизводит модели поведения, демонстрируемые значимыми взрослыми, поэтому большое значение приобретают: примеры для подражания (члены семьи и ближайшего окружения ребенка, положительные герои сказок, рассказов для детей); наглядная демонстрация важности знания и соблюдения правил безопасного поведения; предметно-действенное сотрудничество со взрослым (воспитателем, родителем). На этой основе формируется отношение ребенка к нормам и правилам, к себе, собственной безопасности и безопасности окружающих, к окружающей действительности. В опыте общения со взрослым у младшего дошкольника формируется стремление к самостоятельности.

В совместной с ребенком деятельности педагог помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения к окружающему. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малышей добиться лучшего результата. Педагогу необходимо стимулировать детскую собственную активность и эмоциональную вовлеченность. Малышей нужно заинтересовать новой полезной деятельностью, несмотря на трудности в умении импровизировать, следить за развитием действий в продолжительных игровых ситуациях, в умении выстраивать игровые эпизоды в единую сюжетную линию, в подборе правильных атрибутов к игре.

Наглядно-образное мышление младших дошкольников способствует представлению об окружающем мире. Дети, имея уже определённый запас знаний и умений по теме, могут применить их в реальной и игровой ситуации,

созданной на основе сказки или художественного произведения. Малыши могут научить героя сказки правильному поведению, исправить неблагоприятный исход какой-либо сказочной ситуации на позитивный, используя полученный опыт, воображение и фантазию.

Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с деятельностью ребенка, было интересно и эмоционально окрашено. Эту возрастную особенность всегда надо учитывать при планировании занятий с малышами.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.

Методы и приемы реализации содержания занятия: решение проблемной ситуации, опыты, дидактические игры, беседа, загадка, показ отрывка мультфильма.

Цель: Создать условия для ознакомления детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку

Задачи

Образовательные:

- продолжать знакомить детей со свойствами и качествами ткани;
- обогащать познавательные действия детей через поисковую деятельность;
- формировать интерес детей к вопросам безопасного поведения;
- формировать умение сравнивать два предмета по одному признаку.

Развивающие:

- развивать умение принимать инструкцию взрослого;
- развивать исследовательские умения;
- развивать эмоциональную отзывчивость у детей;
- развивать речевую активность.

Воспитательные:

- воспитывать чувство взаимопомощи;
- формировать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни;
- воспитывать стремление самостоятельно завершить начатое.

Материалы и оборудование:

Оборудование:

Проектор для показа фрагмента мультфильма «Лунтик»; зонтики: один – от солнца, второй – от дождя; пульверизатор; электрическая лампа; две кукольные футболки черного и белого цвета;

Раздаточный материал: набор самоклеящихся картинок для оформления билета: солнце, пальма, дельфины, море по количеству детей, основа для билета.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Лунтик», беседа о сезонной одежде, рассматривание картинок на тему «Одежда».

Активизация словаря: солнечный день, дождь, дождливый, зонт, футболка, резиновые сапоги, плащ.

Обогащение: непромокаемая

Ход занятия

1. Мотивационный этап.

Воспитатель:

- Здравствуйте, дети. Какое сегодня прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, вместе со мной:

Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)*

Воспитатель: Сегодня всем с утра, желаем мы добра!

Воспитатель: Сегодня в чудесное весеннее утро, у меня такое хорошее настроение! А у вас какое сегодня настроение? Как вы думаете, почему у нас хорошее настроение?

Дети: За окном светит солнце, поют, радуются весеннему дню птички, погода хорошая, друзья рядом, хорошее самочувствие и т.д.

Воспитатель: Но все, же я немного огорчена, а почему вы сейчас узнаете. (Просмотр фрагмента мультфильма)

2. Ориентировочный этап

Воспитатель: Вы узнали, кто это?

Дети: Лунтик и его друзья.

Воспитатель: Как думаете, почему же Лунтику грустно?

Дети: Лунтику хочется гулять.

Воспитатель: Правильно, он уже очень долго не гулял на свежем воздухе, а если долго не гулять, то настроение точно испортится и даже можно заболеть. Ему очень хочется погулять, но на улице идет сильный дождь. Ребята, мне очень хочется, чтобы Лунтик перестал грустить. А вам этого хочется? Но как же нам помочь Лунтику не грустить?

Выслушиваются варианты ответов детей.

Воспитатель: Вы все верно говорите, но гулять нужно каждый день, потому что свежий воздух и движения помогают сохранять хорошее настроение и самочувствие. Для того чтобы прогулка приносила радость и удовольствие нужно выбирать правильную одежду. Какая одежда и обувь нужны для прогулки в дождливую погоду? (ответы детей). У Лунтика в шкафу много вещей. Сейчас мы поможем ему выбрать правильную одежду.

3. Исполнительский этап

Дидактическая игра «Подбери одежду по погоде».

(В ходе выполнения задания дети выбирают одежду, в зависимости от погодных условий)

Воспитатель: Дети, какая одежда и обувь понадобятся для прогулки под дождем? Почему вы выбрали именно эти варианты? Почему остальные вещи не подойдут? *(ответы детей)*. Вы замечательно справились с заданием и подобрали Лунтику правильную одежду для прогулки под дождем. Но у меня для Лунтика есть сюрприз! Послушайте загадку и скажите, что я еще для него приготовила.

Стучит дождик надо мной,
Чтобы я бежал домой.
Я смеюсь и напеваю
Смело, весело шагаю.
Гуляю я под дождиком
С моим другом(зонтиком)

Воспитатель: Да, правильно, это зонтик. Посмотрите у меня два зонтика.

Дети подходят к столу, на котором находятся два зонтика один от дождя, другой – от солнца.

Воспитатель: Какой же зонтик понадобится для прогулки под дождем?
(ответы детей) Почему вы выбрали именно этот зонтик? (ответы детей) Для прогулки в дождливый день нам нужен зонтик, который не пропускает воду и не намокает. То есть зонтик из непромокаемой ткани.

(повторение нового слова хором и отдельно)

Воспитатель: Сейчас мы с вами проведем опыт и проверим, какой зонтик сделан из непромокаемой ткани и не пропускает воду.

Опыт с водой.

Воспитатель: Сейчас мы наши зонтики побрызгаем водой. Что же мы видим?:
Дети: По первому зонтику вода стекает капельками, а с другого зонтика вода не стекает, она впиталась.

Воспитатель: Теперь давайте потрогаем зонтики изнутри. Что же вы почувствовали?

Дети: Один зонтик изнутри мокрый, а другой сухой.

Воспитатель: Подумайте и скажите, под каким зонтиком Лунтик не промокнет во время прогулки? Почему? Правильно, ткань этого зонтика непромокаемая, и под ним будет сухо. Я передам этот зонтик Лунтику.

Воспитатель: Мы с вами помогли собраться Лунтику на прогулку, выбрали ему правильную одежду, подарили зонтик. Давайте теперь посмотрим, улучшилось ли у Лунтика настроение после прогулки (просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик. Краденое солнышко»). Как мы видим, Лунтик грустит. Как думаете, почему?

Дети: Лунтику очень не хватает солнышка.

Воспитатель: Мне так хочется ему помочь, но я не знаю, как это сделать. А вы знаете, как помочь Лунтику?

Воспитатель выслушивает все варианты ответов детей.

Воспитатель: Если Лунтику очень хочется солнышка, то я предлагаю отправить его в такое место, где много солнца. А где у нас много солнца?

Дети: В жарких странах.

Воспитатель: Ну, конечно, мы отправим Лунтика в жаркие страны, где почти всегда светит теплое и яркое солнце. Но вы знаете, солнце в жарких странах бывает очень жарким, даже палящим и чтобы защититься от солнца, Лунтику понадобится второй зонтик, который защищает от солнечных лучей, чтобы можно было гулять в самый жаркий день.

Проводится подвижная игра «Солнышко»

(Под веселую музыку дети шагают, по сигналу «Дождик» прячутся под зонт взрослого)

Воспитатель: Зонтик для прогулок под солнцем у Лунтика есть, теперь нам нужно помочь ему собрать чемодан. В жарких странах очень тепло, поэтому Лунтику понадобится правильная одежда. А чтобы узнать, какая одежда подходит для прогулок под ярким и горячим солнцем, мы проведем опыт.

Опыт с лампой.

(Дети подходят к столу, на котором стоит лампа, и лежат две футболки Лунтика черного и белого цвета.)

Воспитатель: Вот эта включенная лампа будет нашим маленьким солнышком, а солнышко жаркое, поэтому, чтобы вам не было жарко близко к лампе подходить не надо. Под лампу я положу светлую и темную футболку Лунтика и посмотрим, что будет. А пока одежда немного полежит под солнышком, мы с вами позаботимся и о билете для Лунтика в жаркие страны.

Дети подходят к столу, на котором находятся четыре конверта с изображениями в верхнем левом углу самолета, поезда, машины и велосипеда и картинки для украшения билета.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, на чем можно добраться до жарких стран? *(ответы детей)* Какой билет мы отдадим Лунтику? Да, вот этот, до жарких стран Лунтик полетит на самолете. Но вот беда, Лунтик не умеет читать, поэтому я предлагаю украсить билет картинками, чтобы Лунтику сразу стало понятно, куда ему нужно лететь. Какие картинки мы возьмем для оформления билета? Возьмите нужные картинки и приклейте их на конверт. *(Дети приклеивают изображения пальм, солнца, моря, дельфинов).*

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый билет у нас получился, теперь Лунтику будет понятно, куда ему нужно лететь. Дети, билет для Лунтика у нас есть, (показать детям готовый билет), зонтик тоже, теперь пришла пора собирать чемодан. Сейчас я выключу наше солнышко. Солнышко очень горячее, поэтому я уберу его подальше. А вы ручками потрогайте футболки. Что вы чувствуете?

Дети: Футболка белого цвета теплая, а футболка черного цвета горячая.

Воспитатель: Как вы думаете, в какой футболке Лунтику будет не жарко? Почему вы так думаете?

Дети: В светлой футболке, потому что она меньше нагрелась

Воспитатель: Все верно, темная одежда под солнцем нагревается, поэтому в ней очень жарко. Вспомните, летом, когда было жарко, вы какие вещи надевали светлые или темные?

Выслушиваются ответы детей.

Воспитатель: Летом, когда жарко, лучше надевать светлую одежду и обязательно панамку. Вы теперь знаете, в какой одежде Лунтику не будет жарко, поэтому подойдем к столу, на котором лежит одежда и выберем нужные вещи для прогулок под жарким солнцем.

Дидактическое упражнение «Подбери одежду по погоде» (*дети выбирают из разложенных карточек карточки с одеждой из светлой ткани*).

Воспитатель: Дети, почему вы выбрали светлую одежду?

Дети: Светлую одежду солнце меньше нагревает.

Воспитатель: Еще раз посмотрите, все ли правильно справились с этим заданием? Молодцы, Лунтик будет очень доволен. Теперь давайте сложим одежду в чемодан, положим билет, зонтик и все передадим Лунтику. У него теперь есть билет, одежда и зонтик от солнца, и ему можно отправляться в жаркие страны.

Воспитатель: Так кто же запомнил, какая одежда нужна для прогулок под дождем? Она сделана из какой ткани? Правильно, из непромокаемой. Давайте все вместе произнесем, какая ткань?

Дети: Непромокаемая.

Воспитатель: А в какой одежде нужно гулять под жарким солнцем? Правильно, в светлой одежде.

4. Рефлексивный этап.

Воспитатель: Вот мы помогли Лунтику собраться на отдых. А вам понравилось помогать? Какое задание вам было трудно выполнять? А какое легко? Вы молодцы, теперь Лунтик знает, что гулять можно в любую погоду, только нужно надевать правильную одежду.

Дети, смотрите, Лунтик уже добрался до жарких стран и прислал нам открытку.

5. Перспективный этап.

Воспитатель: Посмотрите, какой он довольный. Это вы помогли Лунтику исполнить его желание и поднять ему настроение. А когда вам пригодится знание, как правильно выбрать одежду? Верно. Нам пора собираться на прогулку.

Литература

1. Тимофеева ЛЛ. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. –Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. - 160с.
2. СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 111с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-208с.