

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический бюллетень

№ 4-5 (164-165)

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы образования: итоги и перспективы

В 2012 году институт, в соответствии с требованиями модернизационных процессов в сфере регионального образования, обеспечивал подготовку руководящих и педагогических работников к осуществлению обновлений, развитие их профессиональной и личностной готовности к восприятию новых ценностей и целей образования.



Государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ» в рамках Государственного задания РИРО на 2012 год выполнена в полном объеме (обучено 8600 чел.).

Впервые все программы повышения квалификации были сформированы по заявкам МОУО и ОУ на модульной основе, вклю-

чали инвариантные, вариативные и факультативные модули.

Продолжалась подготовка учителей начальных классов и руководителей школ к работе по ФГОС НОО. В связи с необходимостью усиления практической направленности в обучении в дополнение к программам 2011 года разработана и реализована востребованная учителями дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Урок в начальной школе в свете требований ФГОС НОО»; с учетом нового запроса педагогов в содержание курсов включен модуль по организации внеурочной деятельности (обучено 156 чел.).

Новым направлением в деятельности института было удовлетворение потребностей МОУО в подготовке учителей общеобразовательных дисциплин и руководителей опорных школ к апробации ФГОС ООО в 5-х классах с 1 сентября 2012 г. по программе повышения квалификации «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации в 5 классах» (обучено 337 чел.). На курсах рассматривался теоретический материал и проводились практические занятия по проектированию сценариев уроков, направленных на формирование предметных и метапредметных компетентностей учащихся, с использованием современного высокотехнологичного

оборудования и оборудования учебных кабинетов по предметам.

По нашему мнению, усилению эффективности проводимой работы способствовало включение модулей по подготовке к введению ФГОС ООО в программы повышения квалификации различных категорий работников образования (учителей, руководителей ОУ, методистов муниципальных методических служб, специалистов МОУО).

Составной частью системы повышения квалификации работников образования по подготовке к введению ФГОС стало проведение семинаров для руководителей опорных школ, а также семинаров для учителей с участием авторов учебников.

Создание в регионе областной экспериментальной площадки на базе Новомичуринской СОШ №1 и Милославской СОШ по теме «Введение ФГОС в системе общего образования», позволило институту использовать такую новую форму повышения квалификации учителей и руководителей этих образовательных учреждений, как участие в опытно-экспериментальной работе, результаты которой будут обобщены и представлены в 2013 г. на семинарах для работников образования области.

На курсах повышения квалификации работников УНПО и СПО первостепенное внимание уделялось вопросам проектирования профессиональных модулей и программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

По распоряжению министерства образования Рязанской области большой объем работы был связан с подготовкой преподавателей к введению курса ОРКСЭ в 4-х классах ОУ с 1 сентября 2012 г. по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях» (обучено 764 чел.). На этих курсах использовались возможности стажировочной площадки Калужской области.

Институт продолжал осуществлять повышение квалификации различных категорий работников образования по таким актуальным направлениям, как «Работа с одаренными детьми», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Подготовка к ЕГЭ и к государственной (итоговой) аттестации

выпускников
9 классов».

Пользовались спросом у работников образования программы повышения квалификации по разнообразной тематике использования информационных технологий в профессиональной деятельности: «Основы компьютерной грамотности и Интернет-технологии», «ИКТ в

образовательном процессе», «Инновационные технологии в образовательном процессе с применением мультимедийных средств обучения», «Основы сайтостроения», «Программные продукты свободного распространения» и др.

(Окончание см. на 2 полосе)

За счет средств федерального бюджета в рамках Соглашения о предоставлении целевой субсидии на модернизацию региональных систем образования дополнительно обучено 447 руководителей ОУ, учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин по проблемам обеспечения современного качества общего образования, использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, с привлечением высококвалифицированного лекторского состава (известных ученых гг. Москвы, Владимира, Калуги, Волгограда, Ульяновска, Ярославля), сотрудников издательств.

В 2012 году возрос интерес работников образования к дистанционному повышению квалификации (1385 чел.), использовалась накопительная система повышения квалификации (55 чел.). На сайте института организована работа форумов 20 сетевых сообществ: дошкольных работников, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, математики, биологии, географии и др.

В рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Рязанской области на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО на базе института новой эффективной формой повышения квалификации стали федеральные стажировочные площадки по направлениям: «Распространение инновационных практик модернизации муниципальных систем дошкольного образования» и «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования». На стажировочных площадках обучались работники образования Рязанской области и других регионов (1074 чел.), которые дали высокую оценку содержанию обучения и проектному режиму работы. Следует отметить, что по сравнению с 2011 годом в 2012 году эта инновационная форма повышения квалификации вызвала интерес у большего числа регионов.

Стажировочной площадкой на сайтах РИРО, СОШ №72 г. Рязани и Сапожковской СОШ созданы центры методической и технической поддержки внедрения информационных технологий, где работники образования могут получать необходимые им консультации.

На стажировочной площадке проведена подготовительная работа к введению персонифицированной системы повышения квалификации, обеспечивающей обучение работников образования по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам. Организованы семинары по данной тематике для методистов муниципальных методических служб, получены заявки на обучение из 16 муниципальных образований.

В 2013 году институт продолжит работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по актуальным направлениям модернизации образования: введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС нового поколения профессионального образования, работе с одаренными детьми, формированию здорового образа жизни, ИКТ в профессиональной деятельности и др.

Максимум усилий, прежде всего, будет направлено на подготовку учителей к работе по ФГОС НОО и ФГОС ООО. В настоящий момент мы выявляем потребности муниципальных образований в повышении квалификации по данной тематике. И нам хотелось бы, чтобы именно на этот момент обратили внимание МОУО при формировании заявок на повышение квалификации.

В связи с разработкой и внедрением профессиональных стандартов деятельности педагогических работников, институт считает необходимым повышение квалификации по вопросам подготовки к аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

К одним из перспективных направлений относим профессиональную переподготовку руководителей ОУ по программе «Менеджмент в образовании».

В 2013 году больше внимания будет уделено апробации персонифицированной системы повышения квалификации, использованию дистанционного обучения, накопительной системы повышения квалификации, активизации деятельности сетевых сообществ педагогических работников и использованию возможностей центров методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в муниципальных образовательных учреждениях с использованием ресурсов сайта РИРО.

По нашему мнению, решение всех этих задач при активном взаимодействии института с МОУО и муниципальными методическими службами позволит добиться позитивных результатов в повышении квалификации работников образования и блокировать риски, связанные с реализацией основных направлений модернизации образования.

(Окончание. Начало см. на 1 полосе)

В условиях введения ФГОС особенно актуальными стали курсы повышения квалификации по теме «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности учителя», на которых обучены учителя русского языка, математики, физики, географии, химии, биологии, информатики, истории (447 чел.).

В связи с введением нового порядка аттестации педагогических работников проводились курсы для



педагогов по теме «Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории» и для экспертов – по теме «Технологии экспертной оценки уровней квалификации педагогических работников, проходящих аттестацию».

За счет средств федерального бюджета в рамках Соглашения о предоставлении целевой субсидии на модернизацию региональных систем образования дополнительно обучено 447 руководителей ОУ, учителей начальных классов и общеобразовательных дисциплин по проблемам обеспечения современного качества общего образования, использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, с привлечением высококвалифицированного лекторского состава (известных ученых гг. Москвы, Владимира, Калуги, Волгограда, Ульяновска, Ярославля), сотрудников издательств.

В 2012 году возрос интерес работников образования к дистанционному повышению квалификации (1385 чел.), использовалась накопительная система повышения квалификации (55 чел.). На сайте института организована работа форумов 20 сетевых сообществ: дошкольных работников, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, математики, биологии, географии и др.

В рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Рязанской области на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО на базе института новой эффективной формой повышения квалификации стали федеральные стажировочные площадки по направлениям: «Распространение инновационных практик модернизации муниципальных систем дошкольного образования» и «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования». На стажировочных площадках обучались работники образования Рязанской области и других регионов (1074 чел.), которые дали высокую оценку содержанию обучения и проектному режиму работы. Следует отметить, что по сравнению с 2011 годом в 2012 году эта инновационная форма повышения квалификации вызвала интерес у большего числа регионов.

Стажировочной площадкой на сайтах РИРО, СОШ №72 г. Рязани и Сапожковской СОШ созданы центры

методической и технической поддержки внедрения информационных технологий, где работники образования могут получать необходимые им консультации.

На стажировочной площадке проведена подготовительная работа к введению персонифицированной системы повышения квалификации, обеспечивающей обучение работников образования по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам. Организованы семинары по данной тематике для методистов муниципальных методических служб, получены заявки на обучение из 16 муниципальных образований.

В 2013 году институт продолжит работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по актуальным направлениям модернизации образования: введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС нового поколения профессионального образования, работе с одаренными детьми, формированию здорового образа жизни, ИКТ в профессиональной деятельности и др.

Максимум усилий, прежде всего, будет направлено на подготовку учителей к работе по ФГОС НОО и ФГОС ООО. В настоящий момент мы выявляем потребности муниципальных образований в повышении квалификации по данной тематике. И нам хотелось бы, чтобы именно на этот момент обратили внимание МОУО при формировании заявок на повышение квалификации.

В связи с разработкой и внедрением профессиональных стандартов деятельности педагогических работников, институт считает необходимым повышение квалификации по вопросам



подготовки к аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

К одним из перспективных направлений относим профессиональную переподготовку руководителей ОУ по программе «Менеджмент в образовании».

В 2013 году больше внимания будет уделено апробации персонифицированной системы повышения квалификации, использованию дистанционного обучения, накопительной системы повышения квалификации, активизации деятельности сетевых сообществ педагогических работников и использованию возможностей центров методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в муниципальных образовательных учреждениях с использованием ресурсов сайта РИРО.

По нашему мнению, решение всех этих задач при активном взаимодействии института с МОУО и муниципальными методическими службами позволит добиться позитивных результатов в повышении квалификации работников образования и блокировать риски, связанные с реализацией основных направлений модернизации образования. **Н. К. Бушкова, ректор РИРО, к. п. н.,**

доцент, заслуженный учитель РФ

Институт предлагает выбрать повышение квалификации на федеральных стажировочных площадках

В 2012 году в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Рязанской области на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы на базе института на условиях сетевого взаимодействия реализовывалась новая эффективная форма повышения квалификации работников образования на федеральных стажировочных площадках по направлениям:

- «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

- «Распространение иннова-

Брянской, Ивановской, Московской, Орловской и Тверской областей);

- 300 руководителей и педагогических работников ДОУ (204 – из Брянской, Московской, Тверской областей).

На курсах использовался проектный режим работы, направленный на разработку слушателями проектов или моделей профессиональной деятельности в условиях конкретных образовательных учреждений.

Отсроченный мониторинг показал, что по результатам обучения большинство слушателей и стажеров (90%) высоко оценивают организацию работы стажировочной площадки, 98% слушателей используют полученные на стажировочной площадке теоретические знания, 90% - практические умения, 64% разработали модели или проекты, которые реализуются в образовательных учреждениях. В 90% муниципальных образований региона разработаны программы развития дошкольного образования.

С материалами о деятельности стажировочных площадок можно познакомиться на сайтах института, базовых площадок и министерства образования Рязанской области, а также в газете «Рязанские ведомости» №225, 30.11.2011 г. – «В садик за здоровьем» и №237, 16.12.2011 г. – «Право на эксперимент», в материалах

воспитательной работы в системе общего и профессионального образования»

(27-28 октября 2011 г.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина), в «Вестнике образования», №1, 2012 г. – «Региональная оригинальная», в материалах Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития профессиональной культуры личности в условиях региона» (22-23 марта 2012 г.;



ционных практик модернизации муниципальных систем дошкольного образования».

Эту инновационную форму повышения квалификации в 2012 году выбрали:

- 29 ведущих консультантов (15 – из Владимирской, Липецкой и Тверской областей);

- 215 руководителей и педагогических работников школ по моделям, обеспечивающим современное качество общего образования (98 – из Владимирской, Ивановской и Тамбовской областей);

- 130 руководителей и педагогических работников школ по ФГОС общего образования (88 – из Тверской и Орловской областей);

- 22 тьютора по ФГОС общего образования (18 – из Тверской и Орловской областей);

- 350 руководителей и педагогических работников по государственному управлению (220 – из Брянской, Ивановской, Московской, Орловской и Тверской областей);

- 28 тьюторов по государственному управлению (23 – из



Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина), в статье «О роли федеральных стажировочных площадок в повышении профессиональной компетентности педагогических работников», в спецрепортаже в «Учительской газете» №48, 27.11.2012 г. – «Перо жар-птицы. Готовы к инновациям? Тогда вам в детский сад».

В 2013 году стажировочные площадки предлагают работникам образования повышение квалификации и стажировки по темам:

- «Модели образовательных систем, обеспечивающие современное качество общего образования»;

- «Государственно-общественное управление образовательным учреждением» (для слушателей и тьюторов);

- «Распространение инновационных практик модернизации муниципальных систем дошкольного образования».

Программы повышения квалификации и стажировок предусматривают теоретическое изучение организации и технологий реализации модернизационных процессов в сфере общего образования и включение руководителей и педагогических работников школ и ДОУ в практическую инновационную деятельность базовых площадок.



Российской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и перспективы развития учебно-

Базовые площадки представляют инновационные модели деятельности по следующей тематике:

- МОУ «Александр-Невская СОШ» – Александр-Невского района по теме «Интегративная организация образовательного процесса через реализацию современных образовательных технологий».
- МОУ СОШ №72 г. Рязани – по теме «Внедрение информационно-аналитических систем Аверс “Управление образовательным учреждением”».

(Окончание см. на 4 полосе)

- МОУ «СОШ №1 им. Героя России Тучина А.И.» р.п. Сапожок – по теме «Модернизация ресурсного обеспечения образовательного и воспитательного процессов посредством построения единой информационно-образовательной среды».

- МОУ СОШ №63 г. Рязани – по теме «Программно-целевой подход к здоровьесохранению учащихся».

- МБОУ СОШ №51 «Центр образования» г. Рязани и МАОУ г. Рязани «Лицей №4» по государственному управлению образованием.

нап... инн...
ПВ...
...ная площадка по «Распространение практик модернизации

муниципальных систем дошкольного образования» предлагает изучить инновационную практику:

- МОУ «Дубровицкая ООШ» Рязанского района по теме «Теоретические и практические аспекты организации вариативных форм дошкольного образования».

- МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №158» г. Рязани по теме «Теоретические и практические аспекты перехода ДОУ в статус «автономного учреждения».

- МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 143» г. Рязани по теме «Повышение эффективности работы ДОУ за счет внедрения системы менеджмента качества».

- МДОУ компенсирующего вида «Детский сад № 118» «Крепыш» г. Рязани по теме «Теоретические и практические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении».

- МАДОУ «Детский сад №3» г. Рязани по теме «Организация работы консультационных пунктов».

Слушатели курсов повышения квалификации и стажеры получают разработанные на стажировочной площадке учебно-методические пособия, в которых представлен теоретический материал, рекомендации по проектированию моделей профессиональной деятельности, а также материалы из опыта работы всех базовых площадок:

- «Распространение инновационных практик модернизации муниципальных

систем дошкольного образования» в 2 частях и рабочая тетрадь «Содержание ООП дошкольного образования в соответствии с ФГТ»;

- «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»;

- «Совершенствование форм государственно-общественного управления образованием»;

- «Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам»;

- «Организация образовательного процесса в 2012/2013 уч. г. в 5-х классах образовательных учреждений, реализующих ООП ООО в условиях ФГОС».

На сайтах РИРО, МОУ СОШ №72 г. Рязани и МОУ «СОШ №1 им. Героя России Тучина А.И.» р.п. Сапожок созданы центры методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных учреждениях, которые готовы проконсультировать Вас по вопросам использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

А. Д. Кувшинкова, первый проректор РИРО, к. п. н., доцент, заслуженный учитель РФ

2013 г.

(Окончание. Начало см. на 3 полосе)

- МОУ «СОШ №1 им. Героя России Тучина А.И.» р.п. Сапожок – по теме «Модернизация ресурсного обеспечения образовательного и воспитательного процессов посредством построения единой информационно-образовательной среды».

- МОУ СОШ №63 г. Рязани – по теме «Программно-целевой подход к здоровьесохранению учащихся».

- МБОУ СОШ №51 «Центр образования» г. Рязани и МАОУ г. Рязани «Лицей №4» – по государственному управлению образованием.

Стажировочная площадка по направлению «Распространение инновационных практик модернизации муниципальных систем дошкольного образования» предлагает изучить инновационную практику:

- МОУ «Дубровическая ООШ» Рязанского района по теме «Теоретические и практические аспекты организации вариативных форм дошкольного образования».

- МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №158» г. Рязани по теме «Теоретические и практические аспекты перехода ДОУ в статус «автономного учреждения».

- МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 143» г. Рязани по теме «Повышение эффективности работы ДОУ за счет внедрения системы менеджмента качества».

- МДОУ компенсирующего вида «Детский сад № 118» «Крепыш» г. Рязани по теме «Теоретические и практические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении».

- МАДОУ «Детский сад № 3» г. Рязани по теме «Организация работы консультационных пунктов».

Слушатели курсов повышения квалификации и стажеры получают разработанные на стажировочной площадке учебно-методические пособия, в которых представлен теоретический материал, рекомендации по проектированию моделей профессиональной деятельности, а также материалы из опыта работы всех базовых площадок:

- «Распространение инновационных практик модернизации муниципальных систем дошкольного образования» (в 2 частях) и рабочая тетрадь «Содержание ООП дошкольного образования в соответствии с ФГТ»;

- «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»;

- «Совершенствование форм государственного общественного управления образованием»;

- «Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам»;

- «Организация образовательного процесса в 2012/2013 уч. г. в 5-х классах образовательных учреждений, реализующих ООП ООО в условиях ФГОС».

На сайтах РИРО, МОУ СОШ № 72 г. Рязани и МОУ «СОШ №1 им. Героя России Тучина А.И.» р.п. Сапожок созданы центры методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных учреждениях, которые готовы проконсультировать Вас по вопросам использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

А. Д. Кувшинкова, первый проректор РИРО, к. п. н., доцент, заслуженный учитель РФ

Сетевая региональная методическая служба в системе СПО как фактор профессионального роста преподавателей

Необходимость реорганизации методической службы, построения ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга определена в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года». Предполагается, что решение этой задачи приведет действующую модель методической службы в соответствии с современными подходами к обновлению структуры и содержания профессионального образования.

Методическая работа в учреждениях СПО – составная часть единой региональной системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки.

Разработка и внедрение на базе ОГБОУ ДПО «РИРО» модели сетевой региональной методической службы продиктована необходимостью комплексного обеспечения процесса непрерывного педагогического образования.

Создание сетевой модели методической службы обеспечит непрерывность профессионального образования педагогов, а участие образовательных учреждений в сетевой организации переведёт учреждение в режим инновационного развития.

При сетевой организации методическая работа осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов.

По мере развития сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации руководящих и педагогических кадров учреждений профессионального образования совершенствуется его учебно-методическое сопровождение. Последнее представлено модульными образовательными программами повышения квалификации; электронным учебно-методическим пакетом слушателя; заданиями для самостоятельной работы преподавателям, выразившим желание осваивать образовательную программу в форме самообразования; информационным пакетом, включающим базу данных об образовательных учреждениях региона, инновационной педагогической практике, передовом педагогическом опыте, информационно-рекламные материалы; нормативным пакетом, включающим документы, регламентирующие формы сетевого взаимодействия.

Сетевая организация методической работы на региональном уровне создается с целью:

- более полного обеспечения информационной поддержки образовательного процесса, научно-методической работы в учреждениях сетевой организации;

- повышения эффективности использования методических и других ресурсов; обеспечения равных возможностей пользования этими ресурсами всех субъектов образовательного процесса;

- расширения возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования;

- объединения усилий и возможностей для внедрения в свою деятельность современных технологий, в том числе их компьютеризации.

Перед сетевой региональной методической службой стоят следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития кадров, повышения потенциала образовательных учреждений;

- обеспечение согласованности связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия;

- преодоление закрытости учреждений;

- выстраивание прочных и эффективных связей между профессиональными командами (инициативные группы, ресурсные и методические центры и т. д.);

- реализация дифференцированного подхода к работе с преподавателями, мастерами п/о, воспитателями в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями.

Сетевое взаимодействие будет эффективным при соблюдении определенных условий, среди которых два наиболее важных:

1. Возможность совместной деятельности

участников сети: проявление собственной инициативы; коллективная поддержка и оценка своей инициативы; участие в поддержке и оценке других инициатив; участие в складывании общей цели, общей системы профессионально-педагогических ценностей; участие в формировании общих критериев эффективности профессионально-педагогической, инновационной деятельности; представление совместной деятельности; участие в управлении совместной деятельностью, влияние на распределение ресурсов для осуществления деятельности.

2. Общее информационное пространство, т. е. возможность предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети: возможность иметь информацию о деятельности других участников сети, создавать собственные каналы информации, становиться частью других информационных каналов.

Структура сетевой модели региональной методической службы имеет следующие звенья:

- Центр развития профессионального образования РИРО — является организатором деятельности

субъектов методического пространства, определяет способ деятельности и систему связей по совместному использованию общих ресурсов, проводит повышение квалификации работников образования, осуществляет методическую поддержку работников учреждений СПО;

- рабочие группы на базе методических кабинетов учреждений СПО — занимаются разработкой комплексной учебно-методической документации, осуществляют консультативно-методическую помощь педагогическим работникам;

- координационный совет — координирует деятельность педагогов на базе ОУ, выносит рекомендации о распространении опыта, вносит коррективы в программы повышения



квалификации.

В соответствии с вышеозначенными целями и задачами методистами Центра развития профессионального образования РИРО разработан план работы сетевой региональной методической службы.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение системы СПО.

1.1. Создание банка учебно-программной документации (учебные планы, графики учебного процесса, основные профессиональные образовательные программы; программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, учебной и производственной практики).

1.2. Научно-методическое сопровождение учебного процесса: методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических и самостоятельных работ, разработка и создание фонда оценочных средств, проведение индивидуальных и групповых консультаций.

2. Повышение профессиональной квалификации педа-

гогических работников СПО.

2.1. Курсы повышения квалификации педагогических кадров (накопительная система, дистанционное обучение, индивидуальные траектории обучения).

2.3. Подготовка и размещение на сайте РИРО материалов для профессионально-педагогического самообразования преподавателей (научная, научно-популярная, учебная литература; тексты и видеозаписи лекций, докладов, консультаций специалистов).

3. Изучение, обобщение и диссеминация опыта педагогических работников системы СПО.

Создание банка данных (видеоуроки, презентации, педагогические технологии, методы и приемы педагогической деятельности; методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, квалификационных экзаменов и т. д.).

Формы организации сетевого взаимодействия: онлайн конференции, вебинары, форумы, чаты, скайп, электронная почта; он-лайн и офф-лайн консультации специалистов РИРО, ФИРО, АПКПРО.

Мы убеждены, что процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в рамках сетевой методической службы являются условием выполнения общественно-государственной

стратегии развития профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационной среды (ИОС) образовательных учреждений профессионального образования, но и на эффективное использование ее ресурсов, в том числе ресурсов непрерывного профессионального развития педагогических кадров. ИОС в этом случае выступает сферой и средством развития их профессиональной компетентности, профессионального роста и развития.

И. П. Пастухова, к. п. н., доцент,
Московский городской педагогический университет;
Л. В. Иванюк, зав. центром развития профессионального образования РИРО

Областной фестиваль образовательных учреждений: инновации – в практику

В целях выявления, обобщения и распространения опыта реализации успешных педагогических проектов, результативных форм и методов учебной работы педагогов, создания условий для роста профессионального мастерства педагогических кадров, распространения опыта разработки материалов, которые помогают фиксировать и распространять успешные педагогические практики, повышения престижа профессии учителя 30-31 октября 2012 года на базе средней общеобразовательной школы №11 г. Рязани прошел второй (очный) этап Фестиваля образовательных учреждений Рязанской области, осуществляющих опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, организованный министерством образования Рязанской области и Рязанским институтом развития образования. В нем приняли участие 130 педагогов Рязанской области, представители муниципальных органов управления образованием и методических служб нашего региона.

Участники Фестиваля презентовали на секциях свои теоретические проекты по номинациям: «Инновационный проект», «Исследовательский проект», «Практико-ориентированный проект». Всего было представлено 59 проектов из 16 муниципальных образований.

По итогам работы членами жюри были определены победители и лауреаты Фестиваля.

В номинации «Инновационный проект» дипломами III степени и ценными подарками были награждены:

- 1) Пищуркова Лариса Сергеевна, методист Индустриального техникума г. Сасово. Проект «Применение инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе»;
- 2) Сергеева Валентина Васильевна, директор Дома детского творчества администрации муниципального образования – Старожиловский муниципальный район. Проект «Лучики надежды» (Фестиваль детского художественного творчества);
- 3) коллектив средней общеобразовательной школы №6 имени адмирала А.П. Авинаова г. Касимова. Проект «Многопрофильный класс на третьей ступени обучения».

В номинации «Исследовательский проект» дипломами III степени награждены:

- 1) Васина Ольга Сергеевна, методист Информационно-диагностического (методического) центра г. Рязани. Проект «Формирование готовности методистов к работе в электронной методической службе с использованием информационно-образовательного пространства городского центра»;
- 2) коллектив Чучковской средней общеобразовательной школы Чучковского муниципального района. Проект «Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в муниципальном образовательном учреждении»;
- 3) коллектив средней общеобразовательной школы №3 г. Касимова. Проект «Создание учебной среды, направленной на развитие познавательных и творческих способностей учащихся на основе проектных и исследовательских методов».

В номинации «Практико-ориентированный проект» дипломами III степени награждены:

- 1) Анисина Ирина Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе Ижевской средней общеобразовательной школы имени К.Э. Циолковского Спасского муниципального района. Проект «Создание модели организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО второго поколения»;
- 2) Дивеева Надежда Валентиновна, заведующая Кадомским детским садом №3 «Яблонька» Кадомского муниципального района. Проект «Истоки здоровья»;
- 3) коллектив детского сада №135 г. Рязани. Проект «Одаренные дети – будущее России».

В номинации «Инновационный проект» дипломами II степени награждены:

- 1) Бабаева Светлана Владимировна, заместитель директора, учитель истории и обществознания Гусевской средней общеобразовательной школы Касимовского муниципального района. Проект «Школьное телевидение»;
- 2) коллектив детского сада №103 г. Рязани. Проект «Творческий долгосрочный проект по социальной адаптации детей с детским церебральным параличом и сопутствующими диагнозами через театрализованную деятельность и сюжетно-ролевую игру».

В номинации «Исследовательский проект» дипломами II степени награждены:

- 1) Ларина Марина Евгеньевна, преподаватель специальных дисциплин Рязанского колледжа электроники. Проект «Методика подбора, разработки и использования электронных упражнений для интерактивной доски в системе СПО»;
- 2) Протопопова Людмила Степановна, заместитель директора Рыбновской средней общеобразовательной школы №1 Рыбновского муниципального района. Проект «Внедрение технологии формирования метапредметных компетенций у обучающихся».

В номинации «Практико-ориентированный проект» дипломами II степени награждены:

- 1) Мазин Виктор Юрьевич, директор Малининской средней общеобразовательной школы Пронского муниципального района. Проект «Юный патриот»;
- 2) Сенина Инна Анатольевна, воспитатель Павелецкого детского сада Скопинского муниципального района. Проект «Использование нетрадиционного оборудования на занятиях по художественному творчеству «Творческая гостиная».

В номинации «Инновационный проект» дипломом I степени награждена Ожерельева Светлана Викторовна, учитель начальных классов средней общеобразовательной школы №55 г. Рязани. Проект «Сопровождение процесса адаптации учащихся к школьному обучению на основе развития их коммуникативных умений в условиях введения ФГОС».



Цель проекта: создание условий для адаптации учащихся к школьному обучению на основе развития их коммуникативных умений.

Основные задачи:

- на основе теоретического анализа научной литературы по данной теме уточнить сущность адаптации, роль коммуникативных умений в процессе адаптации младших школьников;
- изучить особенности процессов развития коммуникативных умений учащихся на начальной ступени обучения;
- проанализировать особенности адаптации первоклассников;
- уточнить связи между процессами адаптации и развития коммуникативных умений учащихся первых классов;
- освоить и апробировать образовательные технологии, влияющие на процесс адаптации к школе;
- включить в образовательный процесс систему мероприятий, направленных на развитие коммуникативных умений и способствующих успешной адаптации;
- создать банк дидактических материалов, способствующих повышению уровня развития коммуникативных умений, необходимых для успешной адаптации учащихся к школьному обучению;
- представить информацию об инновационном проекте и его результатах в виде инновационных образовательных ресурсов, доступных для использования в других образовательных учреждениях.

Результаты проекта: в процессе формирования коммуникативных умений у первоклассников произошли существенные изменения в коммуникативной деятельности, значительно расширился эмоциональный опыт, повысился интерес к общению. Обучающиеся обнаружили ярко выраженный интерес к взаимодействию в учебной деятельности (мотивационный компонент). 90% детей продемонстрировали знания о средствах и приемах общения в процессе решения коммуникативных задач (когнитивный компонент). 92% первоклассников овладели навыками эффективного взаимодействия в системе «ученик – учитель», «ученик – ученик» (деятельностный компонент); школьники отличаются положительной установкой на другого человека и адекватной оценкой своих действий (рефлексивный компонент).

В номинации «Исследовательский проект» дипломами *I степени* награждены: *Скрипкин Владимир Евгеньевич*, учитель физики и информатики Горловской средней общеобразовательной школы Скопинского муниципального района, проект «Создание информационно-образовательной среды и ее эффективное использование в ходе деятельности школьных волонтерских групп»; и *Скрипкина Татьяна Васильевна*, учитель начальных классов Горловской средней общеобразовательной школы Скопинского муниципального района, проект «Мобильный улей». Создание единой информационно-образовательной среды начального звена МОУ «Горловская средняя общеобразовательная школа».

Цель проекта: создание информационно-образовательной среды и ее эффективное использование в ходе деятельности школьных волонтерских групп.

Основные задачи:

- разработка и реализация социальных проектов в рамках деятельности школьных волонтерских групп;
- применение методов проектной деятельности с элементами информационных технологий в ходе деятельности школьных волонтерских групп;
- развитие ученических компетенций в сфере информационных технологий;
- использование методов психологического сопровождения участников общеобразовательного процесса;
- повышение эффективности учебного процесса.

Основные направления деятельности:

1. Деятельность производственных бригад на школьном учебно-опытном участке.
2. Мониторинг экологического состояния пришкольной территории и сельских водоемов.
3. Сохранение исторического и культурного наследия сел муниципального образования – Горловское сельское поселение.
4. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни.
5. Содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта.
6. Помощь ветеранам войн и пожилым людям.

В ходе реализации проекта в образовательном учреждении будут проводиться открытые уроки, мастер-классы, организованы стажерские площадки по внедрению и использованию персональных мобильных компьютеров школьника (СМРС).



Цель проекта: создание единой информационно-образовательной среды начального звена МОУ «Горловская СОШ» и ее эффективное использование в ходе урочной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО.

Основные задачи:

- организация интерактивного взаимодействия учащихся с информационной средой;
- формирование ИКТ-компетентности младших школьников в ходе урочной и внеурочной деятельности;
- обобщение опыта исследовательской и проектной деятельности в начальной школе;
- повышение эффективности учебного процесса и результативности обучения младших школьников в ходе урочной работы на основе применения мобильной техники СМРС и новых образовательных технологий;
- повышение уровня квалификации учителей начального звена в области ИКТ-технологий, проектной деятельности;
- создание библиотеки методических разработок, электронных ресурсов, полученных в ходе деятельности данного проекта.

В результате внедрения проекта ожидаются следующие педагогические эффекты:

- выход на более высокий уровень результатов обучения в соотношении со средним уровнем в муниципальном образовании;
- расширение инновационной деятельности в практике общеобразовательного учреждения;
- создание учебно-методических комплексов, системы повышения квалификации учителей муниципального образования на базе школы;
- разработка общественно-педагогических проектов, взаимодействие со СМИ;
- улучшение системы взаимоотношений педагогического коллектива с родительской общественностью.



В номинации «Практико-ориентированный проект» дипломом *I степени* награждена *Игнатьева Светлана Валерьевна*, учитель начальных классов Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната «Вера» г. Рязани. Проект «Программное обеспечение образовательного компонента «Профильный труд» (раздел «Бисеронизация», образовательная область «Технология») для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-11 классов».

Цель проекта: разработка и апробация целостного, оптимального по содержанию пакета образовательных программ по предмету «Профильный труд», соответствующих особенностям и возможностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-11 годов обучения.

Основные задачи: проанализировать научно-методическую, специальную литературу по проблеме; отобрать содержание образовательных программ по предмету «Профильный труд» (раздел «Бисеронизация») для 5-11 годов обучения; внедрить образовательные программы в практику учебно-коррекционного процесса, проанализировать результаты, внести коррективы; разработать КИМы по предмету; отслеживать качество освоения программного материала; разработать и апробировать учебные пособия для обучающихся данной категории.

В рамках проекта разработаны учебные пособия с 5-го по 11-й классы, в которых представлены фотографический и иллюстративный материалы, соответствующие особенностям восприятия ребенка с умеренной умственной отсталостью и позволяющие эффективно организовать образовательный процесс.



Как и где повысить квалификацию?

Институт предлагает использовать для обучения, наряду с традиционной, персонифицированную систему повышения квалификации, накопительную систему повышения квалификации и дистанционное обучение.

Персонифицированная система повышения квалификации – система дополнительного профессионального образования, предоставляющая обучаемым, в соответствии с их образовательными потребностями, возможность выбора вариантов образовательных программ, модулей, видов образовательных услуг для осуществления обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальная образовательная программа повышения квалификации (ИОП) – документ, объединяющий образовательные программы модулей, выбранные обучающимися из банка модулей института в логике обозначенной темы повышения квалификации, содержащей инвариантную и вариативную части, объемом не менее 72 часов.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – индивидуальный план освоения индивидуальной образовательной программы повышения квалификации или стажировки.

Модуль – завершенная тематически структурная единица программы объемом 6-36 академических часов, в которой определены: цели, задачи, содержание, результаты повышения квалификации, формы, методы и технологии организации учебной деятельности обучающихся, формы контроля результатов обучения.

Инвариантные модули – базовые обязательные для освоения модули, содержание которых представляет теоретическую основу ИОП.

Вариативные модули – модули по выбору практико-ориентированного характера, позволяющие приобрести компетенции, связанные с решением частных задач профессиональной деятельности.

Банк модулей – компьютерный банк образовательных программ модулей повышения квалификации. Учебно-методический отдел (УМО) института постоянно пополняет банк модулей программами модулей, утвержденными ректором института.

Если Вы выбрали обучение по персонифицированной системе повышения квалификации, напишите заявление на имя ректора РИРО для зачисления на курсы повышения квалификации по ИОП.

На основании Вашего личного заявления будет издан приказ о зачислении на повышение квалификации по ИОП и назначен тьютор из числа профессорско-преподавательского или методического состава института.

Вы должны зарегистрироваться на сайте института, сформулировать образовательные задачи, выбрать модули

из банка модулей РИРО и подготовить проект индивидуальной образовательной программы.

Тьютор поможет Вам сформулировать образовательные задачи на период обучения, спроектировать индивидуальную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

В ИОМ будет зафиксирован перечень всех образовательных модулей и иных обучающих мероприятий, которые Вам предстоит освоить, с указанием количества часов, а также сроков, форм и места их освоения.

УМО выдаст Вам под роспись утвержденные индивидуальную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут, которые должны находиться у Вас до окончания срока обучения.

По окончании первого (второго) года обучения Вы сдаете в УМО ИОМ с отметками о его выполнении. Проректор по учебно-методической работе (УМР) издает приказ о переводе Вас на второй год обучения. По окончании всего срока Вы сдаете в УМО выполненный ИОМ. Проректор по УМР издает приказ об окончании обучения, и Вы получаете соответствующий документ о повышении квалификации.

Дистанционное обучение

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и преподавателей, предоставляющие возможность повышения квалификации непосредственно по месту жительства.

Программы дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий реализуются в очно-заочной форме обучения и включают две очные сессии и заочную.

Если Вы выбрали дистанционное обучение, то для зачисления на курсы повышения квалификации напишите личное заявление на имя ректора РИРО, на основании которого будет издан приказ о Вашем зачислении.

На установочной (первой очной) сессии Вас познакомят с особенностями изучения дисциплин с использованием ДОТ; правилами выполнения зачетных работ; с информационно-коммуникационными технологиями работы со вспомогательными, офисными (по мере необходимости), обучающими и контролирующими программами.

На заочной сессии Вы будете работать с учебными материалами (как в печатном, так и в электронном виде с доступом к ним либо через электронную почту, либо по сети Интернет), выполните контрольные задания, будете общаться с преподавателями по электронной почте, участвовать в работе форумов

посредством сайта РИРО и пересылать отчеты о проделанной работе по электронной почте или другими способами, предусмотренными преподавателями.

Вы будете иметь возможность консультироваться с преподавателями по электронной почте, при очном общении, через участие в телеконференциях, на сайте РИРО с обсуждением материалов курсов.

На итоговой очной сессии Вы обязаны пройти итоговую аттестацию. Слушатели, успешно выполнившие контрольные задания и защитившие итоговую работу, получают документ о прохождении обучения по соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программе.

Накопительная система повышения квалификации представляет собой систему учета общего времени обучения слушателей на различных курсах в РИРО.

Если Вы выбрали обучение по накопительной системе повышения квалификации, напишите личное заявление на имя ректора РИРО для зачисления на курсы на основании которого будет издан приказ о Вашем зачислении.

На основании приказа Вы выбираете из плана-графика института интересующие Вас темы и виды обучения, составляете индивидуальный план обучения на предстоящий учебный год и передаете его в УМО института.

Индивидуальный план обучения может включать следующие формы повышения квалификации: групповые консультации, мастер-классы, спецкурсы, модули, проблемные курсы, семинары, тренинги, стажировки, «круглые столы», научно-практические конференции (при условии выступления на обозначенных мероприятиях с докладом, материалы которого актуальны) и др.

Индивидуальный план обучения согласовывается с заведующими кафедрами, проректорами и утверждается проректором по УМР РИРО.

УМО выдает Вам под роспись утвержденный индивидуальный план, который находится у Вас до окончания срока обучения.

По окончании первого (второго) года обучения слушатель сдает в УМО индивидуальный план с отметками о его выполнении. Проректор по УМР издает приказ о переводе слушателя на второй (третий) год обучения.

По окончании всего срока обучения слушатель сдает в УМО выполненный индивидуальный план. Проректор по УМР издает приказ об окончании обучения, и Вы получаете соответствующий документ о повышении квалификации.

А. Д. Кувшинкова, первый проректор РИРО, к. п. н., доцент, заслуженный учитель РФ